

MÜDEK ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Makine Mühendisliği (Türkçe) Programı

Doğuş Üniversitesi

**Dudullu Osb Mah. Nato Yolu Cad. 265/1
34775 Ümraniye/İstanbul**

2023

MÜDEK

Özdeğerlendirme Raporu

İçindekiler

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler.....	1
1. İletişim Bilgileri	1
2. Program Başlıkları	1
3. Programın Türü	1
4. Programdaki Eğitim Dili	1
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	2
6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler	2
Ölçüt 1. Öğrenciler	3
1.1 Öğrenci Kabulleri.....	3
1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma	4
1.3 Öğrenci Değişimi	5
1.4 Danışmanlık ve İzleme.....	6
1.5 Başarı Değerlendirmesi.....	7
1.6 Mezuniyet Koşulları.....	8
Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları	10
2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	10
2.2a Program Eğitim Amaçlarının MÜDEK Tanımına Uyması.....	10
2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık	11
2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	12
2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	13
2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	14
2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma	14
Ölçüt 3. Program Çıktıları	15
3.1 Tanımlanan Program Çıktıları	15
3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci.....	19
3.3 Program Çıktılarına Ulaşma.....	20
Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme.....	15
Ölçüt 5. Eğitim Planı	20
5.1 Eğitim Planı (Müfredat)	20
5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi.....	20
5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi.....	21
5.4 Eğitim Planının Bileşenleri	22
5.5 Ana Tasarım Deneyimi	22
Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu.....	31
6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	31
6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	31
6.3 Atama ve Yükseltme	31
Ölçüt 7. Altyapı.....	36
7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat	36
7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı.....	41
7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı.....	44
7.4 Kütüphane	46
7.5 Özel Önlemler	47
Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	49
8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci	49
8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği.....	49
8.3 Altyapı ve Teçhizat Desteği	49

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	49
Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri	52
Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler	53
Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler.....	59
I.1 Ders İzlençeleri.....	59
ASO 101 Akademik ve Sosyal Oryantasyon.....	59
BİM 106 Algoritmalar ve Bilgisayar Programlamaya Giriş.....	59
EEM 303 Elektrik Mühendisliğinin Temelleri	60
EKON 101 Ekonomiye Giriş	61
ING 203 İngilizce Eleştirel Okuma ve Yazma	62
ING 400 İş Hayatında İngilizce.....	63
İSTA 208 Mühendislik için Temel Olasılık ve İstatistik.....	65
KİM 101 Kimya.....	67
KRP 101 Kariyer Planlama	67
MATE 111 Matematik I	69
MATE 112 Matematik II.....	70
MATE 213 Lineer Cebir.....	71
MATE 214 Diferansiyel Denklemler	72
MF 403 Mühendislikte Etik ve İş Güvenliği.....	73
MM 103 Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi	74
MM 120 Makine Mühendisliğine Giriş	75
MM 212 Malzeme Bilimi	76
MM 241 Statik	77
MM 242 Dinamik	78
MM 264 Termodinamik I.....	79
MM 276 İleri Teknolojilere Giriş	81
MM 301 Deneysel Mühendislik I.....	82
MM 302 Deneysel Mühendislik II	84
MM 304 Dinamik Sistemlerin Modellenmesi ve Kontrolü.....	85
MM 307 Makine Mühendisliğinde Bilgisayar Uygulamaları	86
MM 321 Makine Teorisi	87
MM 322 Makine Elemanları I	88
MM 326 Otomotiv Teknolojisine Giriş	89
MM 332 İmalat Teknolojisi.....	90
MM 345 Mukavemet.....	92
MM 351 Akışkanlar Mekaniği I	94
MM 352 Isı İletimi.....	94
MM 365 Termodinamik II	95
MM 371 Tahribatsız Testler	96
MM 412 Malzeme Mühendisliği	97
MM 414 Nanoteknolojinin Esasları.....	98
MM 416 Kompozitlere Giriş	99
MM 421 Makine Elemanları II.....	100
MM 426 Mekanik Titreşimler	101
MM 432 Makine Mühendisliğinde Tasarım.....	102
MM 434 Modern Kontrol Teorisi.....	103
MM 435 Mekatronik.....	103
MM 438 Akışkan Güç Kontrolü	104
MM 446 Uygulamalı Katı Cisim Mekaniği.....	105
MM 451 Akışkanlar Mekaniği II.....	106
MM 457 Sonlu Elemanlar Yöntemine Giriş	107
MM 461 Enerji Sistemleri	109

MM 462 İHİK'nin Temelleri.....	110
MM 466 Uygulamalı Sonlu Elemanlar Analizi	111
MM 474 Isı Motorları	112
MM 478 Isıl Sistem Tasarımı	112
MM 484 Güneş Enerjisi Sistemleri.....	113
MM 491 Proje.....	114
MM 492 Bitirme Projesi	115
FİZ 101 Fizik I.....	116
FİZ 102 Fizik II	117
TAR 203 Atatürk İlkeleri, İnkılap Tarihi ve Modern Türkiye'nin Oluşumu.....	118
TÜRK 103 Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma	120
I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri	122
I.2.1 Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN.....	122
I.2.2 Prof. Dr. Oktay VELİEV	129
I.2.3 Doç. Dr. Ahmet DOĞRUSADIK	138
I.2.4 Dr. Öğretim Üyesi Aybike URAL YALÇIN.....	141
I.2.5 Dr. Öğretim Üyesi Selçuk İNAÇ	143
I.2.6 Dr. Öğretim Üyesi Sermet DEMİR	146
I.2.7 Dr. Öğretim Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU	149
I.2.8 Arş. Gör. Caner YÜKSEL	153
I.2.9 Arş. Gör. Ferhat AKPINAR	155
I.3 Teçhizat	156
1. DeneySEL Mühendislik 1 Laboratuvarı	156
2. DeneySEL Mühendislik 2 Laboratuvarı	168
3. Makine İleri Teknolojiler Laboratuvarı	173
4. Takım Tezgahları Laboratuvarı	187
5. Fizik Laboratuvarı.....	195
6. Endüstriyel Kontrol (Endüstri 4.0) Laboratuvarı	199
I.4 Diğer Bilgiler.....	201
I.4.1. Makine Mühendisliği Bölümü Örnek Toplantı Tutanakları	201
I.4.1.1 ÖRNEK TOPLANTI TUTANAĞI (Tarih: 27.10.2022).....	201
I.4.1.2 ÖRNEK TOPLANTI TUTANAĞI (Tarih: 25.05.2022).....	207
I.4.1.3 ÖRNEK TOPLANTI TUTANAĞI (Tarih: 27.10.2022).....	213
I.4.1.4 ÖRNEK TOPLANTI TUTANAĞI (Tarih: 03.01.2023).....	219
I.4.2 MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ ÖRNEK MEZUN ADAYI ANKETİ	226
I.4.3 ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME ANKETİ	229
I.4.4 MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ ÖRNEK DERS DEĞERLENDİRME FORMU	231
I.4.5 MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ MEZUN İLETİŞİM ANKETİ SONUÇLARI	233
I.4.6 DERS DEĞERLENDİRME KOMİSYONU TUTANAĞI	239
I.4.7 BÖLÜM DANIŞMA KURULU TOPLANTISI (Tarih: 21.09.2022)	241
I.4.8 MÜDEK Kurulu Toplantı Tutanağı (Tarih: 05.07.2022)	245
I.4.9 Daikin Firması Teknik Gezi	247
I.4.10 Teknik Gezi Talebi ile İlgili Yazışmalar	255
I.4.11 Serbest Fikir Köşesi ve Bölüm Tarafından Verilen Cevaplar	257
I.4.12 Mühendislik Fakültesi Kat Görevlisi Murat KABAOĞLU'na teşekkür töreni..	267
I.4.13 Yönetmelik ve Yönergeler.....	267
I.4.13.2 DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ ÇİFT ANADAL VE YANDAL YÖNERGESİ	279
I.4.13.3 DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ.....	286
I.4.13.4 DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ ERASMUS+ ÖĞRENCİ VE PERSONEL HAREKETLİLİĞİ YÖNERGESİ	298
I.4.14 Ders Değerlendirme Formları.....	308

I.4.14.1 MM 351 Ders Değerlendirme Formu	308
I.4.14.2 MM 241 Ders Değerlendirme Formu	311
I.4.14.3 MM 457 Ders Değerlendirme Formu	314
I.4.14.4 MM 321 Ders Değerlendirme Formu	317
I.4.14.5 MM 461 Ders Değerlendirme Formu	320
I.4.14.6 MM 484 Ders Değerlendirme Formu	322
I.4.14.7 MM 103 Ders Değerlendirme Formu	324
I.4.14.8 MM 307 Ders Değerlendirme Formu	327
I.4.14.9 MM 301 Ders Değerlendirme Formu	330
I.4.14.10 MM 345 Ders Değerlendirme Formu	333
I.4.15 Mezuniyet İşlemleri Prosedürü.....	336
I.4.16 2022-2023 Bahar Dönemi Mezun Anketi Örneği.....	338
I.4.17 İşveren Anketi Örneği.....	342
I.4.18 2022-2023 Güz Ders Değerlendirme Anket Sonuçları.....	346
I.4.18.1 MM 241	346
I.4.18.2 MM 351	348
I.4.18.3 MM 457	350
I.4.18.4 MM 321	352
I.4.18.5 MM 461	354
I.4.18.6 MM 491	356
I.4.18.7 MM 301	357
I.4.18.8 MM 103	359
I.4.18.9 MM 307	361
I.4.18.10 MM 484	363
I.4.18.11 MM 371	365
I.4.18.12 MM 345	367
I.4.18.13 MM 432	369
I.4.19 Örnek Mezun Yazısı ve Mezuniyet Transkriptleri	371
I.4.20 Program Çıktıları Matrisi.....	382
I.4.21 2022-2023 Bahar Dönem Sonu Mezun Adayı ve Mezun Çevrimiçi Buluşması	383

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Makine Mühendisliği (Türkçe)

Doğuş Üniversitesi

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kurabileceği sorumlu kişinin iletişim bilgileri aşağıda sunulmuştur.

Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN (Bölüm Başkanı)

Adres: Doğuş Üniversitesi / Dudullu Osb Mah. Nato Yolu Cad. 265/1 34775 Ümraniye/İstanbul

Telefon: 444 7997 / 1272

E-posta: etacgin@dogus.edu.tr

2. Program Başlıkları

Makine Mühendisliği Bölümü'nde Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki program bulunmaktadır. Her iki programda da herhangi bir opsiyon bulunmamaktadır. İki program arasında da farklılık yoktur.

Bu raporda tanıtılan Makine Mühendisliği Türkçe programında eğitimlerini başarı ile tamamlayan mezunlara "Makine Mühendisi" unvanı verilmektedir. Bu diploma Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanmakta ve bu unvana tanınan bütün yetkilerle birlikte alındığı diplomada belirtilmektedir. Doğuş Üniversitesi'nin genel uygulaması doğrultusunda mezunlara 2010-2011 yılı sonu itibarı ile not çizelgesi ve verilen eğitimin ayrıntılarını taşıyan "Diploma Eki" de verilmektedir.

Makine Mühendisliği İngilizce Programında Çift Anadal ve Yandal Programları: Üniversitenin genel politikası ile uyumlu olarak çift anadal ve yandal eğitimi olanağı karşılıklı olarak yönetmelikte belirlendiği şekilde sağlanır. Çift anadal programını başarı ile bitiren öğrenciler ikinci anadalları olan Makine Mühendisliği İngilizce Programı'ndan diploma almaya hak kazanır. Yandalda ise öğrenciye yandal sertifikası verilir.

3. Programın Türü

Makine Mühendisliği Türkçe Programının türü normal öğretimdir. Gündüz öğretimi yapılan bölümde güz ve bahar yarıyıllarında 14 haftalık eğitimi 2 hafta final sınavları izlemektedir. Yaz okulunda, öğretim üyelerinin açılmasında yarar gördüğü veya en az 5 öğrencinin başvuruda bulunduğu dersler açılmaktadır. Yaz okulunda eğitim yoğunlaştırılarak kredi toplamı sabit kalmak üzere 7 haftada tamamlanmakta, final sınavları için de ayrıca 1 hafta verilmektedir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Makine Mühendisliği (Türkçe) programının eğitim dili Türkçedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

2008 yılında, Mühendislik Fakültesi bünyesinde eğitime başlayan Makine Mühendisliği Bölümü, kuruluşundan 2020-2021 eğitim, öğretim yılına kadar Acıbadem kampüsünde eğitim vermiştir. Bu yıldan itibaren Dudullu kampüsünde eğitim vermektedir. Makine Mühendisliği Türkçe Programı ilk mezunlarını 2012 yılında vermiştir.

2022 - 2023 Öğretim yılı itibariyle bölümün eğitim kadrosu, 2 Profesör, 1 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisinden oluşmaktadır.

Çağın gereksinimleri doğrultusunda hazırlanmış seçmeli ders havuzu; bölüm, fakülte, fen ve üniversite kapsamında oluşturulmuş, böylece öğrencilere farklı alanlardan seçmeli dersler alabilme imkânı tanınmıştır. Derslere ek olarak birinci, ikinci ve üçüncü sınıf sonlarında yapmaları gereken 3 adet toplamda 60 iş gününü kapsayan staj zorunluluğu vardır.

Makine Mühendisliği programındaki ilk temel değişiklik Mühendislik Fakültemiz bünyesindeki Endüstri Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği ve Elektronik Haberleşme Mühendisliği programlarının MÜDEK Akreditasyon değerlendirmesi sonrasında olmuştur. Buna göre Fen Bilimleri seçmeli dersleri ve “Mühendislikte Etik ve İş Güvenliği” dersleri ilave edilmiştir.

Öğrenciler toplam 12 AKTS’lik iki Fen Bilimleri seçmeli ders almak zorundadırlar. Bu dersler Matematik, Fizik ve Kimya birimlerimizce verilmektedir. “Mühendislikte Etik ve İş Güvenliği” dersinde iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili temel konularda bilgi verilmektedir. Bu bağlamda iş sağlığı ve güvenliği yönetimi ve uygulamaları, yasal sorumluluklar ve mevzuatlarla ilgili konulara yer verilmektedir. Bunun yanında öğrencilerin; mesleki ve etik sorumluluğun bilincinde olarak, üstlendikleri mesleki çalışmalarda sosyal, ekonomik ve yasal süreçleri değerlendirmelerine yardımcı olacak etik kavramı ve teorileri ile mühendislik etiği hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Bu ders Mühendislik Fakültesi bölümlerinin tamamında zorunlu ders olarak kabul edilmiştir.

Bir diğer temel değişiklik de 2017-2018 döneminden itibaren geçerli olmak üzere Bölüm Danışma Kurulumuzun önerileri doğrultusunda iki adet tasarım dersinin ilavesidir. Bu derslerden biri “MM 432 Makine Mühendisliğinde Tasarım” diğeri ise “MM 478 Isıl Sistemlerin Tasarımı” olup Bölüm Seçmeli dersler havuzuna ilave edilmiş, fakat zorunlu seçmeli ders halinde öğrencilerin almaları gerekmektedir. Bölüm ders programında bulunan MM 491 Proje ve MM 492 Bitirme projesi dersleri uygulamalı olarak yapılmaktadır. Bu uygulama da Bölüm Danışma Kurulumuzca çok değerli bulunmuş ve öğrencilerin iş bulma aşamasında çok yararlı olacağı vurgulanmıştır. Öğrencilerimiz bu projelerini sanayi kuruluşlarının yanı sıra bölümümüz bünyesinde bulunan Makine İleri Teknolojiler Laboratuvarı’nın imkânlarını kullanarak nanoteknolojinin getirdiği yenilikleri de uygulayarak yeni ürünler elde etmekte bu çalışmalarının patent başvurularını da yapmaktadırlar.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Program MÜDEK tarafından ilk defa değerlendirilecektir.

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Öğrenciler, ÖSYM'nin yaptığı sınavlar sonucu aldıkları puanlar ve buna bağlı başarı sıraları ile bölümümüze kabul edilmektedir. ÖSYS başarı sırasına göre programa yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları; Yüksek Öğretim Kurulu, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır. Detayla Doğu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde (EK I.4.13.3) verilmiştir.

<https://www.dogus.edu.tr/docs/default-source/douyonetmelikler/onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeli.pdf>

1.1.2 Tablo 1.1'de son beş yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, ÖSYS puanları ve başarı sıraları gösterilmiştir.

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2022-2023]	30	14	415,38881	298,36828	298.628	89.360
[2021-2022]	21	10	338,87759	248,13569	298.905	105.191
[2020-2021]	40	11	402,6827	283,74967	298.375	97.100
[2019-2020]	40	25	395,35526	261,45337	296.810	68.349
[2018-2019]	80	24	371,15952	250,11244	291.575	73.117

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2022-2023]	8	2	0	0
[2021-2022]	11	4	0	1
[2020-2021]	5	4	1	3
[2019-2020]	11	5	2	3
[2018-2019]	16	8	4	0

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.
- (3) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[2022-2023]	-	21	17	21	93	152			39		
[2021-2022]	-	18	34	38	100	190			38		
[2020-2021]	-	17	33	37	97	184			95		
[2019-2020]	-	30	37	61	95	223			36		
[2018-2019]	47	86	87	71	150	441			46		

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora
(4) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.

1.1.3 Tablo 1.1'den de görüldüğü üzere Doğu Üniversitesi Makine Mühendisliği (Türkçe) programını tercih eden öğrenciler puan sıralaması itibarıyla 250-415 puan aralığında ve başarı sırası itibarıyla da 70.000-299.000 aralığındadır. Son yıllarda ülke genelinde artan Makine Mühendisliği bölüm sayıları ve öğrencilerin bölüm tercihleri, bölümümüz doluluk oranlarına da yansımıştır. Bununla beraber üniversitemizin ve bölümümüzün ulusal ve uluslararası başarıları sebebiyle bölümümüzü tercih eden öğrenci profilinde (başarı sıralamaları dikkate alındığında) herhangi bir kayıp yaşanmamıştır. Ayrıca lise eğitiminin özellikle fen ve matematik alanında beklenen seviyenin altında olduğu gözlemlerimiz arasındadır. Bu nedenle bu tür derslerde uygulamalara ağırlık verilerek aşama kaydedilmesine çalışılmaktadır. Benzer problem dikey geçiş yoluyla gelen öğrencilerde de gözlenmektedir. Meslek yüksekokullarındaki mesleki derslerin teoriden ziyade uygulamaya yönelik olması üniversitedeki meslek derslerinde başarılı olmalarının önündeki en büyük engeli teşkil etmektedir. Yatay geçiş ve dikey geçiş ile bölümümüzde eğitime devam eden öğrenci sayısının, bazı yıllarda ÖSYM kontenjanlarının yarısına yaklaştığı gözlemlenmiştir. Organize Sanayi Bölgesi içine taşınmış olan kampüsümüz sayesinde uygulama, staj ve iş imkanlarının artmış olması öğrencilerin bölümümüzü tercih etmesinde pozitif bir etkiye sahip olduğu gözlemlenmiştir.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 Kurum içi, yurt içi ve yurt dışı yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesinde kullanılacak ölçütler Üniversite genelinde Senato tarafından belirlenir. Değerlendirmede, öğrencilerin genel not ortalaması, eğer varsa geçmek istediği programın ortak derslerindeki başarısı ve merkezi yerleştirme puanı gibi ölçütler dikkate alınır. Başvuruların ön değerlendirmesini, fakülte yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar yapar ve komisyonun öğrencilerin kabulüne ilişkin önerileri fakülte yönetim kurulu kararıyla kesinleşir. Başvuruların ön değerlendirmesini yapan komisyonlar, bu değerlendirme sırasında başvurusu olumlu bulunan öğrencilerin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile yatay geçiş yapmak istediği programın derslerini dikkate alarak, bu derslerden geçiş yapmak istediği programa uygun olan dersleri ve öğrencinin alt sınıflardan alması gereken ek dersleri belirler ve fakülte yönetim kuruluna sunar (EK I.4.13.1 Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve) ve (EK I.4.13.2 Doğu Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Yönergesi).

Makine Mühendisliği öğrencileri kendilerine en yakın dal olarak Endüstri Mühendisliğini görmekte olup bu alanda çift anadal yapmaktadırlar.

Son 5 yıl itibariyle Makine Mühendisliği Türkçe programına yatay geçiş, dikey geçiş yoluyla gelen öğrenciler ve programımızda çift anadala başlamış olan öğrencilerin sayıları Tablo 1.2’de verilmiştir.

Doğuş Üniversitesi yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal ile ilgili yönetmeliklere ve ek bilgilere kurum web adresinden ulaşılabilir.

<https://www.dogus.edu.tr/ogrenci/kayit-kabul/yatay-gecis>

<https://www.dogus.edu.tr/ogrenci/kayit-kabul/dikey-gecis>

[https://www.dogus.edu.tr/docs/default-source/yonergeler/yonergelerimiz/cift-anadal-ve-yandal-
yonergesi.pdf?sfvrsn=7baf33b8_29](https://www.dogus.edu.tr/docs/default-source/yonergeler/yonergelerimiz/cift-anadal-ve-yandal-yonergesi.pdf?sfvrsn=7baf33b8_29)

1.2.2 Kurum içi, yurt içi ve yurt dışı yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesinde kullanılacak ölçütler Üniversite genelinde Senato tarafından belirlenmektedir. Değerlendirmede, öğrencilerin genel not ortalaması, eğer varsa geçmek istediği programın ortak derslerindeki başarıları ve merkezi yerleştirme puanı gibi ölçütler dikkate alınır. Başvuruların ön değerlendirmesini, fakülte yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar yapar ve komisyonun öğrencilerin kabulüne ilişkin önerileri fakülte yönetim kurulu kararıyla kesinleşir.

Başvuruların ön değerlendirmesini yapan komisyonlar, bu değerlendirme sırasında başvurusu olumlu bulunan öğrencilerin daha önceki eğitiminde almış olduğu dersler ile yatay geçiş yapmak istediği programın derslerini dikkate alırlar. Bu derslerden, geçiş yapmak istenilen programa uygun olan dersler ve öğrencinin alt sınıflardan alması gereken ek dersler (intibak programını) belirlenir ve fakülte yönetim kuruluna sunulur. Kurum içi (programlar arası) yatay geçişte öğrencilerin daha önceki dönemlerde aldığı derslerden fakülte yönetim kurulu kararında belirtilen derslerin not ve kredileri yeni programlarında aynen geçerli olur; farklı kodla alınmış olan dersler için eşdeğerlik işlemleri yapılır. Yurt içi ve yurt dışı yatay geçişlerde ise Öğrencilerin daha önceki programlarından almış oldukları ve fakülte yönetim kurulu kararında belirtilen derslere eşdeğer derslerinden muaf tutularak, bu dersler için transfer kredisi aynen geçerli olarak işlenir. Öğrenci daha önceki dönemlerde özel öğrenci olarak ders almış veya değişim programına katılmış ise önceki diploma programında kabul edilmiş olan dersleri transfer edilebilir.

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin Erasmus değişim programlarından yararlanması, “ERASMUS+ Öğrenci ve Personel Hareketliliği Yönergesi” (EK I.4.13.4) ile düzenlenmiştir. İlgili yönergeye

<https://www.dogus.edu.tr/docs/default-source/dokumanlar/erasmus-y%C3%B6nergesi.pdf>

web adresinden ulaşılabilir. Doğuş Üniversitesi’nin programlarında kayıtlı olan öğrenciler, Avrupa Birliği Yaşamboyu Öğrenme Erasmus Programı kapsamında olan, ya da Doğuş Üniversitesi’nin ikili anlaşma yaptığı yurt dışındaki diğer yükseköğretim kurumlarına; ilan edilen ölçütlere göre ve belirtilen tarihlerde Üniversitenin Uluslararası Öğrenci Ofisi’ne başvurarak gidebilirler. Bunların dışındaki bir yükseköğretim kurumuna gitmek isteyenler Üniversite Yönetim Kurulundan onay almak zorundadırlar. Üniversitenin ikili anlaşmalar yaptığı kurumlara gidilmesi durumunda, kalma süresi ikili anlaşmalarda olan süreyi aşamaz. Erasmus Programı için başvurular ve seçim AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı ile Doğuş Üniversitesi arasında yapılan hibe sözleşmesi ve sözleşmenin bir parçası olan uygulama el kitabına istinaden gerçekleştirilir. Seçim sonuçları başarılıdan başarısza göre bir sıralama yapılarak ilan edilir. Şayet, kontenjanı aşma durumu varsa, gidecek öğrenciler en başarılılardan başlanarak seçim yapılır.

Erasmus Programı kapsamında bölümümüz ile Technical University of Liberec (Çek Cumhuriyeti), Technicka Univerzita Ostrava (Çek Cumhuriyeti), Escola Universitaria Salesiana de Sarria Associated (İspanya), University of La Rioja (İspanya), Universidad De La Laguna

(İspanya), Riga Technical University (Letonya), Politechnika Krakowska (Polonya), Lublin University of Technology (Polonya), Vasile Alecsandri Univerity of Bacau (Romanya), Universitatea Tecnica Din Cluj-Napoca (Romanya), The Technical University of Kosice (Slovakya) ve Slovenska Polnohospodarska Univerzita v Nitre (Slovakya) arasında Erasmus ikili anlaşmaları mevcuttur.

Öğrenciler, dönüşlerinde notlarını gösteren imzalı ve onaylı bir not belgesinin gittiği yükseköğretim kurumu tarafından gönderilmesini sağlamak zorundadırlar. Bu belgeye göre alınan derslerin not ve kredilerinin Doğu Üniversitesi'ndeki karşılığı, öğrencilerin not belgelerine işlenir. Öğrencinin gittiği yükseköğretim kurumu ile Doğu Üniversitesi not sistemi arasında bir farklılık varsa; karşı kurumda alınan notun en yüksek nota oranı hesaplanarak, Doğu Üniversitesi not aralıklarına göre hesaplanır.

1.3.2 Öğrencilerimizin uluslararası değişim programlarına katılma konusundaki teşvikler, derslerde ve bir araya geldiğimiz sohbet ortamlarında yapılmakta; yurt dışı deneyiminin önemi, kendilerinin özgüven kazanmalarına olan katkısı ve kültürel gelişimleri açısından önemi vurgulanmakta gidecek öğrencilere almaları gereken dersler konusunda yardımcı olunmaktadır. Alacakları derslerin bölümümüz programındaki karşılıkları belirtilmektedir.

1.3.3 Makine Mühendisliği Türkçe öğrencilerinin Erasmus Değişim Programı'na son beş yıldaki katılım durumu Tablo 1.4'te verilmiştir.

Tablo 1.4 Erasmus programına katılan öğrenci sayıları

Akademik Yıl	Erasmus ile Giden Öğrenci Sayısı
2018 – 2019	0
2019 – 2020	0
2020 – 2021	0
2021 – 2022	1
2022 - 2023	0

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Her öğrenciye ilgili bölüm başkanlığı tarafından tam zamanlı öğretim üyeleri/görevlileri arasından bir danışman görevlendirilir. Danışman, öğrenciyi öğrenimi süresince izler, lisans öğretimi ve ilgili mevzuat hakkında bilgilendirir ve yönlendirir. Danışmanlar seçimli dersler konusunda öğrencileri bilgilendirir ve yönlendirirler. Öğrenciler ders ekleme ve bırakma süreci içerisinde yapacakları değişiklikler ile ilgili olarak danışman onayı almak zorundadırlar.

1.4.2 Öğretim üyelerimizin danışmanlık yaptığı öğrenci sayıları Tablo 1.5'te verilmiştir. Her öğretim yılı başlangıcında bölümümüze yeni başlayan öğrencilere, öğretim üyelerinin yükü ve danışmanlık yaptıkları öğrenci sayılarına bağlı olarak akademik danışman atanmaktadır.

Tablo 1.5 Akademik Danışmanlar ve Öğrenci Sayıları

Akademik Danışman	Öğrenci Sayısı
Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN	33
Prof. Dr. Doğan ERBAHAR	12
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DOĞRUSADIK	23
Dr. Öğr. Üyesi Aybike URAL YALÇIN	26
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNAÇ	22
Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR	19
Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU	25

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Doğuş Üniversitesi başarı değerlendirme sistemi, Doğuş Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (EK I.4.13.3) ile belirlenmiştir.

(1) Her ders için ilgili birim amiri tarafından ders koordinatörü atanır. Verilen ders bir öğretim elemanı tarafından yürütülüyorsa dersin koordinatörü dersi veren öğretim elemanıdır. Ders koordinatörü eğer ders ilk defa veriliyor ise, ders tanım ve uygulama bilgilerini, ders kazanımlarını ve program yeterliliklerini temin edecek şekilde hazırlar. Ölçme faaliyetleri, sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması ve başarı notlarının elde edilmesi ders koordinatörü tarafından yapılır. Ders daha önceden verilmiş ise bu bilgiler yalnızca kontrol edilir, ders kazanımları açısından uygun görülen değişiklikler var ise ders değerlendirme komisyonlarına sunulur ve bölüm komisyonunda dile getirilir. Örnek ders değerlendirme raporu Ek I.4.6'da sunulmuştur.

(2) Sınavlar; muafiyet sınavı, ara sınavı, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı ve tek ders sınavıdır.

(3) Herhangi bir ders için dönem içinde en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavı olmak üzere en az iki ölçme faaliyetinin yapılması zorunludur.

(4) Öğrencilerin aldıkları ders, uygulama ve proje çalışmalarının her biri için devam zorunlulukları bulunmaktadır. Öğrencilerin devam durumu, ilgili öğretim elemanı tarafından izlenir ve değerlendirilir. Öğrencilerin devam durumuna ilişkin kayıtları, dersin öğretim elemanı tarafından dönemin son haftasında öğrenci otomasyon sistemine işlenir ve devamsız öğrenciler ilan edilir. Dersin devam şartını yerine getiremeyen öğrenciler dönem sonu sınavına giremezler. Dersin devam şartını sağlayan ancak başarısız olan öğrencilerin, bir sonraki yıl bu derse devam zorunluluğu yoktur. Ancak öğrencilerin; dersin yarıyıl içi sınavı, kısa sınav, uygulama, proje ve benzeri çalışmalarına katılmaları zorunludur. Derse devam şartı, dersin gerektirdiği uygulamalara ve teorik derslere göre değişkenlik göstermektedir.

(5) Sınavlar yazılı, sözlü, test, ödev, uygulama, proje olarak yapılabilir. Sınavların türleri ve ağırlıkları ders izlencesinde ilan edildiği şekliyle uygulanır.

Öğrencilerin başarı derecesini belirlemek için harf sistemi kullanılmaktadır. Kullanılan harf notları ve ağırlık katsayıları aşağıda gösterilmiştir:

Harf Notu	Ağırlık Katsayısı	En Düşük	En Yüksek	Durumu
A+	4	(95)	100	Başarılı
A	3,75	(90)	(94)	Başarılı
B+	3,5	(85)	(89)	Başarılı
B	3	(75)	(84)	Başarılı
C+	2,5	(65)	(74)	Başarılı
C	2	(55)	(64)	Başarılı
D+	1,5	(45)	(54)	Şartlı Başarılı
D	1	(40)	(44)	Şartlı Başarılı
F	0	0	0	Başarısız

M	0	0	0	Muaf. Türkçe bölümlerde yabancı dil muafiyet sınavında başarılı olduğunu gösterir. Not ortalamalarına katılmaz.
S	0	0	0	Süren çalışmalar/dersler için kullanılır.
DZ	0	0	0	Devamsız
G	0	0	0	Geçer
K	0	0	0	Kaldı
TKR	0	0	0	Tekrar edilen dersleri gösterir.

- Bir dersten başarı notu olarak A+, A, B+, B, C+ ve C notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır.
- Bir dersten başarı notu olarak DZ, F ve K notlarından birini alan öğrenci, o dersten başarısız sayılır.
- Bir dersten D+ ve D notlarından birini alan öğrenci, o dersi şartlı başarmış kabul edilir. Öğrencinin o dersten başarılı sayılması için; mezuniyet anında AGNO'sunun en az 2,00 olması gerekir. AGNO'su 2,00'dan küçük ise öğrenci D+ ve D olan derslerinden yeteri kadarını alarak AGNO'sunu 2,00'a yükseltir. Bu şart sağlanmadan öğrenci mezun olamaz.

1.5.2 Öğrencilere verilen ödev, proje ve sınavlar değerlendirilmelerinin ardından takip eden ders saatinde öğrencilere dağıtılır, cevaplar açıkça anlatılır. Ödev ve sınavların çözümleri öğrencilerin ulaşımına açık olan bilgi portalında da yayınlanır.

1.6 Mezuniyet Koşulları

1.6.1 Makine Mühendisliği Türkçe bölümü için son 5 yıla ait öğrenci ve mezun sayıları Tablo 1.3'te verilmiştir.

1.6.2 Mezuniyet işlemleri prosedüründe (EK I.4.15) detayları verilen süreçte öncelikle Öğrenci İşleri Otomasyon sistemi içerisindeki sömestr bilgileri bölümünden her program için mezun olabilecek durumda bulunan öğrencilerin listeleri alınır. Bu öğrencilerin almış olduğu tüm notlar güncel ders planlarına işlenir. Eksik veya fazla derslerinin tespiti yapılır. Öğrenci İşleri Otomasyon sisteminden öğrencinin intibak derslerine bakılır, genel not ortalamasının 2,00'ın üzerinde olup olmadığı kontrol edilir, mezuniyet kredisini toplayıp toplamadığına bakılır. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenci bağlı bulunduğu Fakülte Sekreterliğine e-posta ile bildirilir. Fakülte mezuniyet komisyonu öğrencinin transkripti ile yıllara göre notları karşılaştırır ve stajları kontrol ederek mezun olabilecek öğrencilerin listesini tutanak halinde Dekanlığa bildirir. Mezun olacak öğrenci için Fakülte Yönetim Kurulu Kararı çıkarılır. Öğrenci İşleri Müdürlüğüne gönderilen Yönetim Kurulu Kararı otomasyon sistemi içinde tarihçe, karar ve kütük kayıt bilgileri alanlarına sırasıyla işlenir. Ayrıca yıllara göre mezuniyet dosyasında yer alan excel sayfasına mezun olarak kaydedilir. Bütün bu işlemler şeffaflıkla yapılmakta olup öğrenciler de durumdan bilgilendirilmektedirler.

Doğuş Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (EK I.4.13.3)'te verilmiştir.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

MÜDEK Tanımları:

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, son 3-5 yıldaki mezunların program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

2.1.1 Tanımlanan Program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği (Türkçe) programı için belirlediğimiz program eğitim amaçlarımız aşağıda belirtilmiştir. Buna göre mezunlarımız;

EA-1 Çalışma hayatlarında teknik ve profesyonel problemleri çözen, takım içinde etkin bir şekilde çalışan, iyi iletişim kurabilen, liderlik görevini üstlenebilen, ulusal ve uluslararası şirketlerde mühendislik, araştırma geliştirme yapabilen, işletmeci ve yöneticilik görevlerini üstlenebilen mühendisler olarak çalışırlar.

EA-2 Makina mühendisliği veya ilgili disiplinlerde ülkemizde veya yurtdışında bilimsel araştırmalar yapabilirler, lisansüstü programlara katılarak ve/veya çalışarak, stajlar, seminerler, sertifika programları ya da bağımsız çalışmalar yoluyla mesleğine yönelik gelişmeleri sürekli takip ederek kendilerini yenileyebilirler.

EA-3 Yenilikçi, girişimci, küresel vizyon sahibi olarak, yeni teknolojiler geliştirebilir ve makina mühendisliği veya ilgili alanlarda ulusal veya uluslararası şirketler kurabilirler.

EA -4 Bilgi ve tecrübesini toplum ve sanayi ile paylaşarak, toplumun ve endüstrinin ihtiyaçlarına yönelik olarak, ülkemizde bilgi ve teknolojinin üretilmesine katkıda bulunabilirler.

EA-5 Bilim ve modern teknolojilerin üretilmesine, kullanılmasına, yayılmasına ve toplumsal refaha dönüşmesine ve çevreye duyarlı teknolojilerin geliştirilmesi katkı sağlayabilirler.

Danışma kurulu ile birlikte belirlediğimiz hedeflerimiz doğrultusunda Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği (Türkçe) programı mezunları, mezun oldukları ilk 3 yıl içerisinde aşağıda belirtilen eğitim amaçlarını:

2022-2025 Yılları için EA-1: %60, EA-2:%20, EA-3: %10, EA-4: %5, EA-5: %5 olacak şekilde sağlayacaklardır.

Danışma kurulu üyelerimize doğrudan program eğitim amaçları gibi teknik detay içeren konuları sormamız kolay olmadığından, bölüm danışma kurulu toplantılarımızda, dolaylı gündem maddeleri ile eğitim amaçları hakkında çıkarımlar yapılarak eğitim amaçlarımız şekillendirilmiştir. Örnek toplantı tutanağı EK I.4.7’de mevcuttur.

2.2a Program Eğitim Amaçlarının MÜDEK Tanımına Uyması

2.2a.1 Program eğitim amaçları yukarıda verilen tanıma uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm öz görevi şeklinde değil,

program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır. Program eğitim amaçları program çıktılarını çağrıştıracak veya program çıktıları ile benzer şekilde tanımlanmamalıdır.

Program Eğitim Amaçları MÜDEK tanımıyla uyumludur.

2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz.

Doğuş Üniversitesinin Özgörevleri:

Ülkesini ve dünyayı tanıyan, farklılıkları algılayan ve saygı duyan, çözüm odaklı bakış açısı gelişmiş, yenilikçi fikirler üretebilen, eleştirel aklı benimsemiş, entelektüel kimlik taşıyan, donanımlı ve çok yönlü bireyler yetiştirmek;

Ülkemizin bilim, teknoloji, sanat ve kültür alanındaki gelişmelerinde öncü rol üstlenmek ve toplum yararına çalışmalar yürütmektir.

Vizyonu ise:

Doğuş Üniversitesi'nin vizyonu; Eğitim - öğretim, araştırma ve topluma hizmette her zaman mükemmeli hedefleyen bir dünya Üniversitesi olmaktır.

Doğuş Üniversitesi Mühendislik Fakültesinin Özgörevleri:

Mühendislik Fakültesinin misyonu analitik ve eleştirel düşünebilen, yaratıcı, yenilikçi, lider, toplumsal sorumluluk bilincine, tarafsız bakış açısına, takım ruhuna ve etik değerlere sahip, yaşam boyu öğrenime inanmış, çevresinin, ulusunun ve insanlığın gelişmesine katkıda bulunacak bilgi ve beceri ile donatılmış mühendisler yetiştirmektir.

Vizyonu ise:

Uluslararası düzeyde başarılı olan, mühendisleri yetiştirmek. Teknolojilerin üretilmesine, kullanılmasına, yayılmasına ve toplumsal refaha dönüşmesine katkıda bulunmak. Öğrencilerimizin meslekleriyle ilgili güncel bilgiyi uygulayarak öğrenirlerken, aynı zamanda sosyal yönleri de gelişmiş, ülkemizin ve dünyanın problemlerinden haberdar, toplumuna ve insanlığa karşı kendini sorumlu hisseden, özgür düşünceli kişiler olarak yetiştirmektir.

Makine Mühendisliği Bölümünün Özgörevleri:

Temel mühendislik bilgilerine hakim, yeni teknolojileri kullanabilen ve uygulayabilen, araştırma ve geliştirmeye yatkın, çevreye duyarlı, etik değerlere saygılı makine mühendisleri yetiştirmek; bilgi ve tecrübesini toplum ile paylaşmak; sanayinin ve endüstrinin ihtiyaçlarına yönelik olarak ülkemizde bilgi ve teknolojinin üretilmesine katkıda bulunmaktır.

Vizyonumuz ise:

Uluslararası düzeyde kabul gören ve başarılı olan makine mühendisleri yetiştirmek; ülkemizde saygınlığı yüksek, takdir ve tercih edilen bir makine mühendisliği bölümü olmak; bilimin ve modern teknolojilerin üretilmesine, kullanılmasına, yayılmasına ve toplumsal refaha dönüşmesine katkı sağlamaktır.

2.2b.2. Özgörevlerimiz web sayfamızda yayımlanmıştır.

2.2b.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tanımladığımız, eğitim amaçlarımızın, üniversitenin ve fakültemizin vizyon ve misyon tanımları ile uyumlu olduğu düşünülmektedir. Üniversitemizin vizyonu: “Eğitim - öğretim, araştırma ve topluma hizmette her zaman mükemmeli hedefleyen bir dünya Üniversitesi olmak” olarak tanımlanmıştır. Misyonu ise, ülkesini ve dünyayı tanıyan, farklılıkları algılayan ve saygı duyan, çözüm odaklı bakış açısı gelişmiş, yenilikçi fikirler üretebilen, eleştirel aklı benimsemiş, entelektüel kimlik taşıyan, donanımlı ve çok yönlü bireyler yetiştirmek; Ülkemizin bilim, teknoloji, sanat ve kültür alanındaki gelişmelerinde öncü rol üstlenmek ve toplum yararına çalışmalar yürütmektir.

Buna bağılı olarak, 1. Eğitim amacımızda belirtilen, Çalışma hayatlarında teknik ve profesyonel problemleri çözebilecek, takım içinde çalışabilecek, iyi iletişim kurabilecek, liderlik görevini üstlenebilecek, ulusal ve uluslararası şirketlerde mühendislik, araştırma geliştirme yapabilecek, işletmecisi ve yöneticilik görevlerini üstlenebilecek mühendisler yetiştirmek ibaresi, üniversitemizin misyonu ile tamamen uyumludur.

2. Eğitim amacımız, Makina mühendisliği veya ilgili disiplinlerde ülkemizde veya yurtdışında bilimsel araştırmalar yapabilecek, lisansüstü programlara katılacak ve/veya çalışacak, stajlar seminerler sertifika programları ya da bağımsız çalışmalar yoluyla mesleğine yönelik gelişmeleri sürekli takip ederek yeniliklere uyum sağlayabilecek mühendisler yetiştirmek olarak tanımlanmıştır. Bu amacımız, fakültemizin misyonunda tanımlanan yaşam boyu öğrenime inanmış, çevresinin, ulusunun ve insanlığın gelişmesine katkıda bulunacak bilgi ve beceri ile donatılmış mühendisler yetiştirmek ifadesi ile paralellik göstermektedir.

3. Eğitim amacımız, yenilikçi, girişimci, küresel vizyon sahibi, yeni teknolojiler geliştirebilecek bireyler yetiştirmek olarak tanımlanmıştır. Bu amacımız üniversitemizin misyonunda tanımlanan yenilikçi fikirler üretebilen, eleştirel aklı benimsemiş, entelektüel kimlik taşıyan, donanımlı ve çok yönlü bireyler yetiştirmek ibaresi ile paralellik göstermektedir.

4. Eğitim amacımız, bilgi ve tecrübesini toplum ve sanayi ile paylaşarak, toplumun ve endüstrinin ihtiyaçlarına yönelik olarak, ülkemizde bilgi ve teknolojinin üretilmesine katkıda bulunabilecek mühendisler yetiştirmektir. Bu amacımız fakülte vizyonunda belirtilen, teknolojilerin üretilmesine, kullanılmasına, yayılmasına ve toplumsal refaha dönüşmesine katkıda bulunmak ibaresi ile paraleldir.

5. Eğitim amacımız, bilim ve modern teknolojilerin üretilmesine, kullanılmasına, yayılmasına ve toplumsal refaha dönüşmesine ve çevreye duyarlı teknolojilerin geliştirilmesi katkı sağlayacak mühendislerin yetiştirilmesi olarak tanımlanmıştır. Bu ifadenin, üniversite misyonunda, ülkemizin bilim, teknoloji, sanat ve kültür alanındaki gelişmelerinde öncü rol üstlenmek ve toplum yararına çalışmalar yürütmek ifadesi ile aynı zamanda fakülte misyonunda belirtilen, çevresinin, ulusunun ve insanlığın gelişmesine katkıda bulunacak bilgi ve beceri ile donatılmış mühendisler yetiştirmek ifadesi ile paralel olduğu görülmektedir.

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2c.1 Programın paydaşları, öğretim üyeleri ve görevlileri, araştırma görevlileri, öğrenciler, mezunlar, mezunlarımızın işverenleri ile sektörden çalışanlardır.

Danışma kurulu üyelerimiz:

Prof . Dr. Abdülkerim KAR	İstanbul Ticaret Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Bölüm Başkanı
Dr. Dilek TÜKEL	Altınay Robot Teknolojileri Kıdemli AR-GE Lideri
Turhan KARAKAYA	Proje İstanbul Yönetim Kurulu Başkanı
Yük. Müh. Çağlar ÖZKÖSE	VESTEL Yalın Üretim Yöneticisi
Eyüp KUŞAK	LAZERTEK Genel Müdürü
Murat UYSAL	TEKSAN AR-GE Yöneticisi
Haldun AKSOY	TİMSAN Genel Müdürü
Mehmet Ali ŞİMŞEK	Ranketo Çevre Teknolojileri Tasarım Mühendisi

Mezunlar, işverenler ve sektör temsilcilerinden oluşan Danışma Kurulu ile her yıl en az birer kez toplantılar yapılmakta ve programla ilgili geri beslemeler alınıp, güncel gelişmelere bağlı olarak yapılması önerilen değişiklikler üzerinde durulmaktadır. Danışma kurulumuz ile gerçekleştirdiğimiz örnek toplantı tutanağımız EK I.4.7’de sunulmuştur.

2.2c.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

EK I.4.7’de görülen bölüm danışma kurul toplantısında aldığımız kararlar doğrultusunda, bölümümüzde verdiğimiz eğitimin daha fazla pratik ve uygulamaya yönelik olması ve bölüm içi eğitici aktivitelerin (teknik geziler v.b.) fazlalaştırılması yönünde kararlar alınmıştır. Bu bağlamda bölüm danışma kurulu tarafından alınan kararlar doğrultusunda gerekli çalışmalar hızla başlatılmıştır. İlgili sanayi kuruluşları ile iletişime geçilmiş (EK I.4.10) ve teknik geziler düzenlenmiştir (EK I.4.9).

1 ve 3 numaralı eğitim amaçlarımız da bu kararlara uygun olarak hazırlanmıştır.

2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

2.2d.1 Program eğitim amaçlarımız, web sitemizde, OBS bilgi paketinde yayımlanmıştır. Sayfamıza aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

2.2e.1 Program eğitim amaçlarımız, danışma kurulu ve bölüm kurulu toplantılarında görüşülerek sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, düzenli olarak kontrol edilmekte ve gerekli durumlarda güncellenmektedir. İlgili kararlar, toplantı tutanaklarında (EK I.4.1, I.4.6, I.4.7, ve I.4.8) görülebilir.

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2.3.a Program çıktılarının ve Eğitim Amaçlarının ne ölçüde karşılandığının değerlendirilmesi için iki yaklaşımımız bulunmaktadır.

Bu yaklaşımlardan ilki, Şekil 4.1 de verilen plan çerçevesince ve anketler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu amaçla, mezun ve işveren anketlerinin yanı sıra, ders değerlendirme ve mezun aday anketleri de yapılmaktadır. Örnek bir ders için hazırlanmış bir ders değerlendirme anketi ile mezun aday anketi Ek I.4.2 ve I.4.4'te verilmiştir. Ders değerlendirme anketinde, söz konusu dersin ilgili program çıktılarına ne ölçüde sağladığı gösterilmektedir. Mezun aday anketi ise verilmekte olan lisans eğitiminin program çıktılarına ne ölçüde sağladığını sorgulamaktadır. Her iki ankette de değerlendirmeler 0-3 skalası üzerinden yapılmıştır; buna göre ([0, 0,5): Hiç; [0,5, 1]: Az; (1, 2]: Kısmi; (2, 3]: Tam) ölçeği kullanılmaktadır. Ayrıca, mezun aday anketinde öğrencinin genel olarak bölümü değerlendirdiği ek sorular da bulunmaktadır.

İkinci yaklaşım olarak, dersin ilgili program çıktılarına ne ölçüde sağlandığını değerlendirmek amacıyla, dersi veren öğretim elemanı, her bir program çıktısı ile ilgili ödev, kısa sınav, proje, laboratuvar uygulamaları, yarıyıl içi sınavı ve/veya yarıyıl sonu sınavındaki soruları belirlemekte ve öğrencilerin söz konusu sorulardan aldıkları notların ortalamalarına göre de bir değerlendirme yapmaktadır. Öğretim elemanı daha sonra değerlendirmelerini ders dosyaları içinde de yer alan MÜDEK Ders Değerlendirme Formunda özetlemektedir. MÜDEK Ders Değerlendirme Komisyonu ise tüm ders dosyalarını inceleyerek, her bir program çıktısının ne ölçüde sağlandığını belirlemekte ve her yarıyıl sonunda bir rapor hazırlayarak bu raporu Bölüm Başkanlığına sunmaktadır. Komisyonun 2022-2023 Akademik yılsonunda hazırladığı rapor kapsamında değerlendirmeler ve eylem planları ilgili başlıklarda sunulmuştur. Daha önceki dönemlere ait raporlar ise EK I.4.6'da görülebilir.

2.3.b Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla bölüm 3.3.1 de anlatılmıştır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

MÜDEK Tanımları:

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Karmaşık Problem: Çözümü için derinlemesine mühendislik bilgisi, soyut düşünme, temel mühendislik ilkelerinin ve ilgili mühendislik disiplininin önde gelen konularında araştırmaya dayalı bilginin yaratıcı biçimde kullanımı, yeni bir model veya yöntem geliştirme gibi öğelerden bazılarını veya tümünü gerektiren, farklı gereksinimleri olan çeşitli paydaşları ilgilendiren, çeşitli bağlamlarda önemli sonuçları olabilecek geniş kapsamlı problem.

Karmaşık bir Sistem, Süreç, Cihaz veya Ürün: Çok bileşenli ve çeşitli alt sistemleri içeren ve/veya birden fazla disiplini ilgilendiren, analizi ve tasarımı karmaşık bir problem olan sistem, süreç, cihaz veya ürün.

Mühendislik Tasarımında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar: Tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal, hukuki ve politik boyutlar gibi öğeler.

Çok Disiplinli Takım Çalışması: Belirli bir projenin, ödevin veya vaka çalışmasının farklı programlardaki öğrencilerin katılımıyla oluşturulan bir takım tarafından gerçekleştirilmesi. (Çok disiplinli takım çalışması tanımı en az 2 farklı disiplinden programların öğrencilerinin katılımını gerektirir. Farklı program tanımı normal öğretim ve ikinci öğretim programlarını içermez, farklı öğretim dilinde yürütülen programları içermez ve aynı programdaki farklı uzmanlık alanlarını içermez.)

Farkındalık: Bir konuda, kulak dolgunluğu seviyesinde haberdar olmak. (Seminerler, konferanslar, duvar ilanları, vb. yöntemler bu amaçla kullanılabilir. Program tarafından bu yöntemlerin uygulandığının ve tüm öğrencilerin bu etkinliklere katıldığının kanıtlanması gereklidir.)

Bilgi: Belirli bir konuda, bir ders kapsamında veya direk öğrenci çalışması veya benzeri bir yöntemle eğitilmiş olmak. Bilginin kazandırıldığının sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

Beceri: Belli bir konuda yetkinlik, maharet sahibi olmak. Becerinin kazandırıldığının laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi uygulamalı yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 Doğu Üniversitesi Makine Mühendisliği Lisans Programı'ndan mezun olan öğrencilerin aşağıdaki nitelikleri kazanmış olmaları beklenmektedir:

1a Matematik, fen bilimleri ve Makine Mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi

1b Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi

2a Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi

2b Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi

3a Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi

3b Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi

4a Makine Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi

4b Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi

5a Karmaşık Makine Mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi

5b Deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi

6a Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi

6b Bireysel çalışma becerisi

7a Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi

7b En az bir yabancı dil bilgisi

7c Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi

7d Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme becerisi

7e Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi

8a Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık

8b Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.

9a Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilgisi

9b Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi

10a Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi

10b Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık

10c Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi

11a Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi

11b Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık

3.1.2 Program çıktılarının Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 2.2 – 25.01.2020) belgesindeki Tablo 3.1'de sıralanan MÜDEK Çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, MÜDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Tablo 3.1. Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Lisans Programı Çıktıları ile MÜDEK Program Çıktıları Arasındaki İlişki

	MÜDEK Program Çıktıları (Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri)											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Lisans Programı Çıktıları	1a											
	1b											
	2a											
	2b											
	3a											
	3b											
	4a											
	4b											
	5a											
	5b											
	6a											
	6b											
	7a											
	7b											
	7c											
	7d											
	7e											
	8a											
	8b											
	9a											
	9b											
	10a											
	10b											
	10c											
	11a											
	11b											

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

EA-1 Çalışma hayatlarında teknik ve profesyonel problemleri çözebilecek, takım içinde çalışabilecek, iyi iletişim kurabilecek, liderlik görevini üstlenebilecek, ulusal ve uluslararası şirketlerde mühendislik, araştırma geliştirme yapabilecek, işletmeci ve yöneticilik görevlerini üstlenebilecek.

EA-2 Makina mühendisliği veya ilgili disiplinlerde ülkemizde veya yurtdışında bilimsel araştırmalar yapabilecek, lisansüstü programlara katılacak ve/veya çalışacak, stajlar seminerler

sertifika programları ya da bağımsız çalışmalar yoluyla mesleğine yönelik gelişmeleri sürekli takip ederek yeniliklere uyum sağlayabilecek.

EA-3 Yenilikçi, girişimci, küresel vizyon sahibi, yeni teknolojiler geliştirebilecek ve makina mühendisliği veya ilgili alanlarda ulusal veya uluslararası şirketler kurabileceklerdir.

EA -4 Bilgi ve tecrübesini toplum ve sanayi ile paylaşarak, toplumun ve endüstrinin ihtiyaçlarına yönelik olarak, ülkemizde bilgi ve teknolojinin üretilmesine katkıda bulunabilecek.

EA-5 Bilim ve modern teknolojilerin üretilmesine, kullanılmasına, yayılmasına ve toplumsal refaha dönüşmesine ve çevreye duyarlı teknolojilerin geliştirilmesi katkı sağlayacak.

Tablo 3.2. Doğu Üniversitesi Makine Mühendisliği Lisans Programı Çıktıları ile Program Eğitim Amaçları Arasındaki İlişki

Doğu Üniversitesi Makine Mühendisliği Lisans Programı Çıktıları	Doğu Üniversitesi Makine Mühendisliği Lisans Programı Eğitim Amaçları				
	EA-1	EA-2	EA-3	EA-4	EA-5
1a					
1b					
2a					
2b					
3a					
3b					
4a					
4b					
5a					
5b					
6a					
6b					
7a					
7b					
7c					
7d					
7e					
8a					
8b					
9a					
9b					

10a					
10b					
10c					
11a					
11b					

3.1.4 Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Lisans Programı'nın program çıktıları, ilk olarak (2018) yılı MÜDEK başvurusu kapsamında BOLOGNA çalışmaları esnasında belirlenmiştir. Bu program çıktıları, (2022) tarihli bölüm kurulu toplantımızda belirlenen yeni bölüm vizyonu ve misyonumuz ile paralel olarak, öğretim üyeleri, öğrencilerimiz, mezun öğrencilerimizin işverenleri ve dış paydaşlarımızdan gelen geri dönüşler göz önüne alınarak oluşturulmuştur. İlgili toplantı tutanaklarımız ektedir.

3.1.5 Bahsedilen program çıktıları, her üç yılda bir yenilenmek üzere gözden geçirilir. Bölümümüzde mevcut olan dönem sonu ders değerlendirme, sürekli iyileştirme komisyonları, paydaşlardan ve yapılan toplantılardan gelen bilgiler ile birlikte, uygun gördükleri değişiklikleri nedenleri ile birlikte Bölüm Kurulu'na önerir. Bölüm Kurulu'nda bu değişikliklerin kabul edilmesinin ardından, değişiklikler uygulanmaya başlanır.

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1 Makine Mühendisliği Bölümü'ndeki her iki programda da izlenen iyileştirme/güncelleme süreci Şekil 4.1. 'de verilmiştir.

Kırmızı ile gösterilen süreç 3-4 yıllık sürelerle gerçekleştirilen ve bölüm öz görevine bağlı olarak program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının oluşturulmasını ve/veya güncellemesini içermektedir. Bu sürece Bölüm akademik kurulunun yaptığı değerlendirme ile paydaşlarla yapılan değerlendirmeler girdi oluşturmaktadır.

Kırmızı ile gösterilen süreçten beslenen süreç dönemlik (mavi) olarak ifade edilmektedir. Daha sonraki süreçte ise bu iyileştirmelerden hareketle yapılan uygulamalar, yeşil renkte görülen program eğitim amaçları ve program çıktılarına girdi oluşturmaktadır. Süreç sonunda gerekli görülen revizyonlar, iyileştirme aşamasında yapılmaktadır.

Program eğitim amaçları ve program çıktılarına göre hazırlanan ders planı ve ders içerikleri her eğitim yılı başında bölüm akademik kurulu ve paydaşlarla yapılan toplantılarla ve mezun anketleri ile güncellenmekte ve yeni eğitim öğretim yılı bu bilgiye dayanarak yürütölmektedir. Her yıl sonunda yapılan mezun anketleri ile (mezuniyet yılı üzerinden en az 3 yıl geçmiş öğrenciler için) program eğitim amaçları ölçölmektedir. Yapılan anket örnekleri EK I.4.16 ve I.4.17'de (mezun anketi ve işveren anketi) verilmiştir.

Bunun yanı sıra, her yarıyıl sonunda öğrenci ders anketleri, öğrenci öğretim üyesi anketleri ve MÜDEK ders değerlendirme formları aracılığıyla da program çıktıları değerlendirilmektedir. Söz konusu bu değerlendirme yine her yarıyıl sonunda ders değerlendirme komisyonu tarafından

İncelenmekte ve dersin öğrenme amaçlarının program çıktılarına sağlama dereceleri bir raporla irdelenmektedir.

Aşağıdaki tabloda (Tablo 3.3) söz konusu ders değerlendirme anketinde kullanılan not dönüşümü ile ilgili değerler verilmiştir.

Tablo 3.3. Ders Değerlendirme Formları Not Dönüşümü

Normalize edilmiş not (% olarak)	(1-3) ölçeğine dönüştürülen not
80-100	3
60-79	2
40-59	1
0-39	0

Örnek: 20 puanlık bir sorudan 15 puan alınmış olsun. Normalize edilen not $15/20 = 0,75$ yani % 75'tir. (1-3) ölçeğindeki karşılığı ise 2'dir.

Tüm ders değerlendirme raporları EK I.4.14'te verilmiştir.

Doğrudan değerlendirme sonuçlarının tekrar eden dönemlerde, 2,0'nin ve özellikle 1,0'in altında olması durumunda, dersin sorumlu öğretim üyesi, öncelikle derse ait öğrenme çıktılarına program çıktılarına sağlayıp sağlamadığını değerlendirmeye başlar. Bu değerlendirme sonucu, ilgili dersin öğrenme çıktılarına program çıktılarına sağlamadığının belirlenmesi durumunda, öğrenme çıktılarına gerekli değişiklikler yapılmaktadır. Bununla birlikte, öğretim üyesinin, ilgili dersin öğrenme çıktılarına değiştirilmesine gerek görmemesi durumunda, öğrenme çıktılarına ölçme araçlarında (sınav soruları, proje, ödev v.b.), dersin işleyişinde (uygulama sayısının artırılması, ders materyalinin değiştirilmesi v.b.) yapılması öngörülen değişiklikleri, sebepleriyle birlikte, ders değerlendirme raporlarında belirtir ve ders değerlendirme komisyonuna sunar. Bu şekilde istenilen değişiklikler yapılır.

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Her dersin program çıktılarına olan katkısı, dersi veren öğretim üyesinin de görüşleri alınarak bölüm akademik kurulu tarafından belirlenmiştir.

Makine Mühendisliği Programında bölüm dersleri ve bölüm dışı dersler olmak üzere iki temel ders grubu vardır. Bölüm dışı dersler, matematik, fizik gibi temel bilimler derslerini, bilgisayar derslerini, fakülte ve üniversite seçmeli dersleri içermektedir. Bu dersler diğer bölümler tarafından Makine Mühendisliği Bölümü öğrencilerine verilen derslerdir ve üniversite ya da fakülte çapında açılan dersleri içerir. Bu yüzden de bu raporda bölüm dışı verilen dersler incelenmemiştir. Ancak, program çıktılarına sağlanmasında bu derslerden de yararlanılmaktadır.

Bölüm dersleri ise bölüm zorunlu dersleri ile bölüm seçmeli derslerinden oluşmaktadır. Gerek bölüm dersleri gerekse de bölüm dışı derslerin program çıktılarına olan katkıları Tablo 3.1'de verilmiştir. Söz konusu katkı matrisinde “●” sayısal değeri “3” olarak belirlenen tam katkıyı; “●” sayısal değeri “2” olarak belirlenen kısmi katkıyı, “●” ise sayısal değeri ‘1’ olarak belirlenen az düzeydeki katkıyı göstermektedir.

Tablo 3.4 Derslerin program çıktılarına katkısı

YY	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kr	AKTS	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	7.c
1	MATE 111	Matematik I	2	2	0	3	6	●	•	•												
	FİZ 101	Fizik I	2	0	2	3	6	●								•	•					
	MM 103	Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi	2	0	2	3	5								●							
	İNG 203	İngilizce Eleştirel Okuma ve Yazma	4	0	0	4	4													●	●	●
	TÜRK 103	Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma	2	0	0	2	4													●		●
	ASO 101	Akademik ve Sosyal Oryantasyon	0	0	0	0	1											●	●			
	KRP 101	Kariyer Planlama	1	0	0	1	2															
2	MM 001	Staj I					2															
	MATE 112	Matematik II	2	2	0	3	6	●	•	•												
	FİZ 102	Fizik II	2	0	2	3	6	●								•	•					
	KİM 101	Kimya	2	0	2	3	5	●								•	•					
	MM 120	Makine Mühendisliğine Giriş	3	0	0	4	4	●			•									●		
	İNG 400	İş Hayatında İngilizce	2	0	0	2	4													●	●	●
	TAR 203	Atatürk İlkeleri ve Modern Türkiye'nin Oluşumu	2	0	0	2	4															
3	MM 002	Staj II					1															
	MATE 213	Lineer Cebir	3	0	0	3	5	●	•	•												
	MM 241	Statik	2	2	0	3	5	●	●													
	BİM 106	Algoritmalar ve Bilgisayar Programlamaya Giriş	2	0	2	3	4	●						●	●							
	EEM 303	Elektrik Mühendisliğinin Temelleri	3	0	0	3	5	●	●							●	●					
	EKON 101	Ekonomiye Giriş	3	0	0	3	5					●	●									
	MM 003	Staj III					6															
4	MATE 214	Diferansiyel Denklemler	2	2	0	3	6	●	●	•												
	MM 212	Malzeme Bilimi	3	0	1	3	5			●		●		●								
	MM 242	Dinamik	2	2	0	3	5			●	●											
	MM 264	Termodinamik I	3	1	0	3	5	●				●		●								
	İSTA 208	Mühendisler için Temel Olasılık ve İstatistik	2	2	0	3	6	●				•	•	•	•							
	MM 004	Staj IV					1															
	MM 276	İleri Teknolojilere Giriş	2	0	0	2	2			●		•			●							

3.3.1 Program çıktılarının ve Eğitim Amaçlarının ne ölçüde karşılandığının değerlendirilmesi için iki yaklaşımımız bulunmaktadır.

Bu yaklaşımlardan ilki, daha önce Şekil 4.1.'de verilen plan çerçevesince ve anketler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu amaçla, daha önce bahsedilen mezun ve işveren anketlerinin yanı sıra, ders değerlendirme ve mezun aday anketleri de yapılmaktadır. Örnek bir ders için hazırlanmış bir ders değerlendirme anketi ile mezun aday anketi Ek I.4.2'de verilmiştir. Ders değerlendirme anketinde, söz konusu dersin ilgili program çıktılarını ne ölçüde sağladığı gösterilmektedir. Mezun aday anketi ise verilmekte olan lisans eğitiminin program çıktılarını ne ölçüde sağladığını sorgulamaktadır. Her iki ankette de değerlendirmeler 0-3 skalası üzerinden yapılmıştır; buna göre ([0, 0,5): Hiç; [0,5, 1]: Az; (1, 2]: Kısmi; (2, 3]: Tam) ölçeği kullanılmaktadır. Ayrıca, mezun aday anketinde öğrencinin genel olarak bölümü değerlendirdiği ek sorular da bulunmaktadır.

İkinci yaklaşım olarak, dersin ilgili program çıktılarını ne ölçüde sağlandığını değerlendirmek amacıyla, dersi veren öğretim elemanı, her bir program çıktısı ile ilgili ödev, kısa sınav, proje, laboratuvar uygulamaları, yarıyıl içi sınavı ve/veya yarıyıl sonu sınavındaki soruları belirlemekte ve öğrencilerin söz konusu sorulardan aldıkları notların ortalamalarına göre de bir değerlendirme yapmaktadır. Öğretim elemanı daha sonra değerlendirmelerini ders dosyaları içinde de yer alan MÜDEK Ders Değerlendirme Formunda özetlemektedir. MÜDEK Ders Değerlendirme Komisyonu ise tüm ders dosyalarını inceleyerek, her bir program çıktısının ne ölçüde sağlandığını belirlemekte ve her yarıyıl sonunda bir rapor hazırlayarak bu raporu Bölüm Başkanlığına sunmaktadır. Komisyonun 2022-2023 Akademik yılsonunda hazırladığı rapor kapsamında değerlendirmeler ve eylem planları aşağıda sunulmuştur. Daha önceki dönemlere ait raporlar ise EK I.4.6'da görülebilir.

Derslere ait öğrenme çıktıları sonuçları ile program çıktılarını eşleştiren kısmi Program Çıktıları Matrisi örneği yukarıda Tablo 3.4'de verilmiştir. Bu bölümde sunulan program çıktıları matrisi 2022-2023 Sonbahar ve Bahar dönemleri için hazırlanmıştır. Bu matrisin tamamına EK I.4.20'de ulaşılabilir.

Program çıktıılarının hangi oranda sağlandıkları Tablo 3.5 de verilmiştir. Program eğitim amaçları ise Tablo 3.2 de verilen ilişki göz önüne alınarak ölçülmüş, sonuçlar Tablo 3.6 da sunulmuştur.

Her bir derse ait öğrenme çıktıılarının program çıktılarına katkısı [0-5] aralığında matriste belirtilmiştir. Bu katkı değerleri dersi veren öğretim elemanları tarafından belirlenmekte ve dönem sonu ders değerlendirme raporlarına uygun biçimde güncellenmektedir.

Yapılan değerlendirmelerin sonucunda, Tablo 3.6'da verilen özet değerlendirme sonuçlarına ulaşılmıştır.

Tablo 3.5. Program Çıktıları Özet Değerlendirme Tablosu

Program Çıktıları	Ortalama Anket	Sağlanma Yüzdesi (%)	Ortalama Ders	Sağlanma Yüzdesi (%)	Ders Sayısı
1a	2.45	81.88	1.32	44	17
1b	2.48	82.8	1.52	50.93	17
2a	2.51	83.83	1.93	64.33	28
2b	2.7	90.11	1.59	53.22	18
3a	2.86	95.33	1.88	62.66	15
3b	2.94	98	2.82	94	4
4a	2.69	89.66	2.32	77.33	12
4b	2.9	96.66	3	100	10
5a	2.74	91.33	1.35	45	8
5b	2.74	91.33	1.35	45	6
6a	2.67	89	2.3	76.66	5
6b	2.67	89	2.3	76.66	3
7a	2.75	91.66	2.7	90	7
7b	-	-	-	-	3
7c	2.75	91.66	2.7	90	7
7d	2.9	96.66	2	66.66	7
7e	2.75	91.66	2.7	90	5
8a	-	-	-	-	3
8b	-	-	-	-	2
9a	-	-	-	-	6
9b	-	-	-	-	6
10a	-	-	-	-	5
10b	-	-	-	-	8
10c	-	-	-	-	5
11a	-	-	-	-	5
11b	-	-	-	-	5

Tablo 3.6 Program Eğitim Amaçları Özet Değerlendirme Tablosu

Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Lisans Programı Çıktıları	Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Lisans Programı Eğitim Amaçları				
	EA-1	EA-2	EA-3	EA-4	EA-5
1a	1.32	1.32			
1b	1.52	1.52			
2a	1.93	1.93			
2b	1.59	1.59			
3a	1.88	1.88	1.88		
3b	2.82	2.82	2.82		
4a	2.32	2.32	2.32	2.32	2.32
4b	3	3	3	3	3
5a	1.35	1.35		1.35	
5b	1.35	1.35		1.35	
6a	2.3				
6b	2.3		2.3		
7a	2.7		2.7		
7b	-		-		
7c	2.7		2.7		
7d	2		2		
7e	2.7		2.7		
8a	-	-	-		
8b	-	-	-		
9a	-	-			-
9b	-	-			-
10a	-	-	-	-	
10b	-	-	-	-	
10c	-	-	-	-	-
11a	-	-	-		-
11b	-	-	-		-
ORTALAMA	2.11	1.91	2.49	2	2.66
SAĞLANMA YÜZDESİ	%70.38	%63.6	%83.04	%66.83	%88.67

1a Matematik, fen bilimleri ve Makine Mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi

1b Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi

2a Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi

2b Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi

3a Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi

3b Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi

4a Makine Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi

4b Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi

5a Karmaşık Makine Mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi

5b Deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi

6a Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi

6b Bireysel çalışma becerisi

7a Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi

7b En az bir yabancı dil bilgisi

7c Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi

7d Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme becerisi

7e Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi

8a Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık

8b Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.

9a Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilgisi

9b Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi

10a Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi

10b Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık

10c Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi

11a Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi

11b Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık

Program Çıktısı 1 (PÇ1a): Matematik, fen bilimleri ve Makine Mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi.

Başta matematik, temel fen bilimleri v.b. dersler bu öğrenme çıktısını sağlamaktadırlar.

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 17 ders vardır. MM 241, MM 212, MM 264, MM 345, MM 351, MM 352 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (1.32/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (3) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.45/3.0) seviyesindedir. ME 351 Dersine ait sonuçlar bu program çıktısına yönelik elde edilen en düşük sonuçlardır. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 2 (PÇ1b): Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 17 ders vardır. MM 212, MM 264, MM 345, MM 302, MM 332, MM 352, MM 491, MM 492 ve MM 478 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (1.52/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (5) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.48/3.0) seviyesindedir. MM 241 Dersine ait sonuçlar bu program çıktısına yönelik elde edilen en düşük sonuçlardır. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 3 (PÇ2a): Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 21 ders vardır. MM 242, MM 307, MM 321, MM 304, MM 322, MM 332, MM 491, MM 492 ve MM 478 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (1.93/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (4) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.51/3.0) seviyesindedir. MM 351 Dersine ait sonuçlar bu program çıktısına yönelik elde edilen en düşük sonuçlardır. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 4 (PÇ2b): Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 17 ders vardır. MM 242, MM 307, MM 321, MM 304, MM 322, MM 332, MM 491, MM 492 ve MM 478 dersleri

kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (1.59/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (3) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.7/3.0) seviyesindedir. MM 321 Dersine ait sonuçlar bu program çıktısına yönelik elde edilen en düşük sonuçlardır. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 5 (PÇ3a): Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 15 ders vardır. MM 212, MM 264, MM 304, MM 321, MM 304, MM 322, MM 332, MM 432, MM 491, MM 492 ve MM 478 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (1.88/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (2) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.86/3.0) seviyesindedir. MM 321 Dersine ait sonuçlar bu program çıktısına yönelik elde edilen en düşük sonuçlardır. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 6 (PÇ3b): Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 8 ders vardır. ME 103, MM 322, MM 432, MM 491, MM 492 ve MM 478 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (2.82/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (1) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.94/3.0) seviyesindedir. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 7 (PÇ4a): Makine Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 11 ders vardır. MM 264, MM 276, MM 307, MM 352, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (2.32/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (2) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.69/3.0) seviyesindedir. ME 307 dersine ait sonuçlar bu program çıktısına yönelik elde edilen en düşük sonuçlardır. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 8 (PÇ4b): Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 13 ders vardır. MM 103, MM 264, MM 276, MM 352, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (3/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (1) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.9/3.0) seviyesindedir. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 9 (PÇ5a): Karmaşık Makine Mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 8 ders vardır. MM 301, MM 302, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (1.35/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (1) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.74/3.0) seviyesindedir. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 10 (PÇ5b): Deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 9 ders vardır. MM 212, MM 301, MM 302, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (1.35/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (1) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.74/3.0) seviyesindedir. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 11 (PÇ6a): Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 6 ders vardır. MM 212, MM 301, MM 302, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (2.3/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (1) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.67/3.0) seviyesindedir. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 12 (PÇ6b): Bireysel çalışma becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 6 ders vardır. MM 212, MM 301, MM 302, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (2.3/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (1) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.67/3.0) seviyesindedir. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 13 (PÇ7a): Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 8 ders vardır. MM 212, MM 301, MM 302, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (2.7/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (1) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.75/3.0) seviyesindedir. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 14 (PÇ7b): En az bir yabancı dil bilgisi

ING 203 ve ING 400 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır.

Program Çıktısı 15 (PÇ7c): Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 8 ders vardır. MM 212, MM 301, MM 302, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, (2.7/3.0) seviyesinde bir ölçme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GÜZ dönemi içerisinde verilen (1) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders çıktı anket sonuçları (2.75/3.0) seviyesindedir. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program Çıktısı 16 (PÇ7d): Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme becerisi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 7 ders vardır. MM 103, MM 212, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak

alışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren ğretim yeleri tarafından, (2/3.0) seviyesinde bir lme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GZ dönemi içerisinde verilen (1) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders ıktı anket sonuçları (2.9/3.0) seviyesindedir. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program ıktısı 17 (P7e): Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi

Program ıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 8 ders vardır. MM 212, MM 301, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Ders değerlendirme sonuçlarına göre, dersleri veren ğretim yeleri tarafından, (2.7/3.0) seviyesinde bir lme gerçekleştirilmiştir. Bu değerler 2022-2023 GZ dönemi içerisinde verilen (1) adet ders kapsamında yapılan ölçümlerden elde edilen ortalama değerlerdir. Ders ıktı anket sonuçları (2.75/3.0) seviyesindedir. Bu dersler ile ilgili değerlendirme sonuçları tekrar incelenecek ve düzeltme ve iyileştirmelerin yapılması istenecektir.

Program ıktısı 18 (P8a): Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık

Program ıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 3 ders vardır. MM 120, MM 276 ve MM 432 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Söz konusu dersler bahar yarıyılında verildiğinden ve bölüm dışı derslerden katkı alınması sebebiyle gerekli veriler henüz mevcut değildir.

Program ıktısı 19 (P8b): Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.

Program ıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 2 ders vardır. MM 276 ve MM 432 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Söz konusu dersler bahar yarıyılında verildiğinden ve bölüm dışı derslerden katkı alınması sebebiyle gerekli veriler henüz mevcut değildir.

Program ıktısı 20 (P9a): Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilgisi

Program ıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 6 ders vardır. MM 120 dersi kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Söz konusu dersler bahar yarıyılında verildiğinden ve bölüm dışı derslerden katkı alınması sebebiyle gerekli veriler henüz mevcut değildir.

Program ıktısı 21 (P9b): Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 6 ders vardır. MM 322 ve MM 432 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Söz konusu dersler bahar yarıyılında verildiğinden ve bölüm dışı derslerden katkı alınması sebebiyle gerekli veriler henüz mevcut değildir.

Program Çıktısı 22 (PÇ10a): Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 5 ders vardır. MM 432 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Söz konusu dersler bahar yarıyılında verildiğinden ve bölüm dışı derslerden katkı alınması sebebiyle gerekli veriler henüz mevcut değildir.

Program Çıktısı 23 (PÇ10b): Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 8 ders vardır. MM 276 ve MM 432 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Söz konusu dersler bahar yarıyılında verildiğinden ve bölüm dışı derslerden katkı alınması sebebiyle gerekli veriler henüz mevcut değildir.

Program Çıktısı 24 (PÇ10c): Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 5 ders vardır. MM 432 dersi kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Söz konusu dersler bahar yarıyılında verildiğinden ve bölüm dışı derslerden katkı alınması sebebiyle gerekli veriler henüz mevcut değildir.

Program Çıktısı 25 (PÇ11a): Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 5 ders vardır. Söz konusu dersler bahar yarıyılında verildiğinden ve bölüm dışı derslerden katkı alınması sebebiyle gerekli veriler henüz mevcut değildir.

Program Çıktısı 26 (PÇ11b): Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık

Program çıktıları matrisinde görüldüğü üzere, bu program çıktısını sağlayan 5 ders vardır. Söz konusu dersler bahar yarıyılında verildiğinden ve bölüm dışı derslerden katkı alınması sebebiyle gerekli veriler henüz mevcut değildir.

Tüm ders değerlendirme formları EK I.4.14’te verilmiştir.

3.3.2 Mezun adayı anketlerinden alınan veriler aşağıda verilmiştir.

Tablo 3.7. Mezun adayı anket sonuçları 1

Program Çıktıları	Ortalama
1a	2.34
1b	2.45
2a	2.36
2b	2.36
3a	2.18
3b	2.18
4a	2.36
4b	2.36
5a	2.27
5b	2.27
6a	2.27
6b	2.27
7a	2.18
7b	2.18
7c	2.18
7d	2.18
7e	2.18
8a	2.18
8b	2.18
9a	2.55
9b	2.55
10a	2.45
10b	2.27
10c	2.27
11a	2.59
11b	2.09

Anket sonuçlarından görüldüğü üzere, mezun durumunda olan öğrenciler, genel anlamda program çıktılarına 3 tam puan üzerinden 2.00 ve üzerinde değerler vererek eğitimleri süresince program çıktılarının sağlamış olduğu donanımları edindiklerini düşünmektedirler. Örnek Mezun adayı anketi EK 3.2 de verilmiştir.

En düşük değerler olan 2.09, 2.18 ve 2.27 değerleri 7a,..e, 8a,b, 10b,c ile 11b kodlu program çıktılarından alınan ortalamalardır. Bu ıktılar, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, talimat alma ve verme becerisi, bilim ve teknolojilerdeki gelişmeleri izleyebilme, girişimcilik, yenilikçilik ve mühendislik çözümünün hukuksal sonuçları hakkında farkındalık v.b. konulardaki kazanımları sağlayan program çıktılarıdır. Öğrencilerin kazandıkları teknik donanımlardan ziyade deney ve tasarımlarını raporlayabilme, daha fazla pratik uygulama yapma ve makine mühendisliğinin sosyal ve toplumsal konular ile ilişkileri konusunda bilgi sahibi olma gibi talepleri olduğu görölmüştür. Bu konu ile ilgili olarak, sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında teknik gezi ve mesleki seminerlerin arttırılması, seçmeli dersler ile bu program çıktılarına sağlanan katkıların arttırılması v.b. kararlar alınmıştır. İlgili alışmalar ve somut kanıtlar EK I.4.6’da sunulan toplantı tutanakları, İlgili Program çıktılarını ölçen derslerin ders değerlendirme formları ve 4. Bölümde verilen sürekli iyileştirme çalışmalarında mevcuttur.

Program ıktısı **7a**: Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi. 3 Üzerinden ortalama 2.18 olarak puanlanmıştır. Hali hazırda MM 212, MM 301, MM 302, MM 491 ve MM 492 kodlu dersler bu program çıktısına katkı sağlamaktadır. Önümüzdeki dönemlerde MM kodlu meslek dersleri ve seçmeli derslerden bu program çıktısı ile ilgili olanların alınması kararlaştırılmıştır. MM 301 kodlu Deneysel Mühendislik 1 dersi ile ilgili ders değerlendirme formunda uygun görölen değişiklikler ders değerlendirme komisyonunda görüşölmüştür, uygulamaya alınacaktır. EK I.4.6’da ilgili ders değerlendirme kurulu raporu mevcuttur.

Program ıktısı **7b**: En az bir yabancı dil bilgisi. 3 Üzerinden ortalama 2.18 olarak puanlanmıştır. ING 203 ve ING 400 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır.

Program ıktısı **7c**: Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi. 3 Üzerinden ortalama 2.18 olarak puanlanmıştır. MM 212, MM 301, MM 302, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. MM 301 kodlu Deneysel Mühendislik 1 dersi ile ilgili ders değerlendirme formunda uygun görölen değişiklikler ders değerlendirme komisyonunda görüşölmüştür, uygulamaya alınacaktır. EK I.4.6’da ilgili ders değerlendirme kurulu raporu mevcuttur.

Program ıktısı **7d**: Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme becerisi. 3 Üzerinden ortalama 2.18 olarak puanlanmıştır. MM 103, MM 212, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. MM 301 kodlu “Deneysel Mühendislik 1” dersi ile ilgili ders değerlendirme formunda uygun görölen değişiklikler ders değerlendirme komisyonunda görüşölmüştür, uygulamaya alınacaktır. MM 491 ve MM 492 kodlu bitirme projesi dersleri kapsamında bu program çıktısı ile ilgili değişiklikler yapılması bölüm kurulu toplantılarında görüşölmüştür. EK I.4.6’da ilgili ders değerlendirme kurulu raporu ve toplantı tutanakları mevcuttur.

Program ıktısı **7e**: Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi. 3 Üzerinden ortalama 2.18 olarak puanlanmıştır. MM 212, MM 301, MM 491 ve MM 492 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. MM 301 kodlu Deneysel Mühendislik 1 dersi ile ilgili ders değerlendirme formunda uygun görölen değişiklikler ders değerlendirme komisyonunda görüşölmüştür, uygulamaya alınacaktır. MM 491 ve MM 492 kodlu bitirme projesi dersleri kapsamında bu program çıktısı ile ilgili değişiklikler yapılması bölüm kurulu

toplantılarında görüşülmüştür. EK I.4.6'da ilgili ders değerlendirme kurulu raporu ve toplantı tutanakları mevcuttur.

Program çıktısı **8a**: Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık. 3 Üzerinden ortalama 2.18 olarak puanlanmıştır. MM 120, MM 276 ve MM 432 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, MM 120 kodlu “Makine Mühendisliğine Giriş” ve MM 432 kodlu “Makine Mühendisliğinde Tasarım” derslerinden bu program çıktısı ile ilgili daha fazla katkı alınması kararlaştırılmıştır. Ders değerlendirme formlarında uygun görülen değişiklikler ders değerlendirme komisyonunda görüşülmüştür

Program çıktısı **8b**: Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi. 3 Üzerinden ortalama 2.18 olarak puanlanmıştır. MM 276 ve MM 432 dersleri kapsamında bu program çıktısına katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, MM 432 kodlu “Makine Mühendisliğinde Tasarım” dersinden bu program çıktısı ile ilgili daha fazla katkı alınması kararlaştırılmıştır. Ders değerlendirme formlarında uygun görülen değişiklikler ders değerlendirme komisyonunda görüşülmüştür.

Program çıktısı **10b**: Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık. 3 üzerinden ortalama 2.27 olarak puanlanmıştır. Öğrencilerin bu program çıktısı hakkında daha fazla donanım elde etme talebinde oldukları görülmüştür. Hali hazırda ASO 101, KRP 101, TAR 203, EKON 101, MF 403 kodlu dersler bu program çıktısına katkı sağlamaktadır. Önümüzdeki dönemlerde seçmeli derslerin yanı sıra, MM 276 kodlu “İleri Teknolojilere Giriş” ve MM 432 kodlu “Makine Mühendisliğinde Tasarım” derslerinden bu program çıktısı ile ilgili katkı alınması kararlaştırılmıştır.

Program çıktısı **10c**: Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi. 3 üzerinden ortalama 2.27 olarak puanlanmıştır. Öğrencilerin bu program çıktısı hakkında daha fazla donanım elde etme talebinde oldukları görülmüştür. Hali hazırda ASO 101, KRP 101, TAR 203, EKON 101 kodlu dersler bu program çıktısına katkı sağlamaktadır. Önümüzdeki dönemlerde seçmeli derslerin yanı sıra, MM 432 kodlu “Makine Mühendisliğinde Tasarım” dersinden bu program çıktısı ile ilgili katkı alınması kararlaştırılmıştır.

Program çıktısı **11b**: Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık. 3 Üzerinden ortalama 2.09 olarak puanlanmıştır. Öğrencilerin bu program çıktısı hakkında daha fazla donanım elde etme talebinde oldukları görülmüştür. Hali hazırda ASO 101, KRP 101, EKON 101 ve MF 403 kodlu dersler bu program çıktısına katkı sağlamaktadır. Önümüzdeki dönemlerde MM kodlu meslek dersleri ve seçmeli derslerden bu program çıktısı ile ilgili olanların alınması kararlaştırılmıştır.

Tablo 3.8. Mezun adayı anket sonuçları 2

2 nolu Bölüm Soruları	Ortalama
2.1	3.45
2.2	3.55
2.3	3.27
2.4	2.82
2.5	2.82
2.6	3.27
2.7	3.09
2.8	3.64
2.9	3.55
2.10	3.64
2.11	3.45
2.12	3.55
2.13	3.09

2. Bölüm anket sonuçlarına göre genel olarak 4.0 üzerinden ortalama 3.0 ve üzeri değerler alındığı görülmektedir. Görece düşük olan değerler, 2.82 - 3.27 arasında olan değerlerdir. Bu değerlerin alındığı sorular aşağıda listelenmiştir.

Soru 2.4 deki “Eğitimin gerçekleştirildiği fiziki ortamdan memnunum” ifadesi, 4.0 üzerinden ortalama 2.82 olarak puanlanmıştır. Hali hazırda bulunduğumuz üniversite kampüsümüze yeni yerleşim yapılmış olmanın yanı sıra bazı fiziksel eksikliklerin olduğu görülmektedir. Bu konuyla ilgili olarak öğrencilerimizin geri dönüşleri alınmakta ve ilgili kişilere iletilmektedir. Sürekli iyileştirme bölümünde de bahsedilen serbest fikir köşesinde öğrencilerimizin bu konu ile ilgili görüş belirtmeleri teşvik edilmektedir.

Soru 2.5 deki “Bana sunulan laboratuvar olanaklarından memnunum” ifadeleri, 4.0 üzerinden ortalama 2.82 olarak puanlanmıştır. MM 301 ve MM 302 kodlu “Deneyisel Mühendislik 1-2” dersleri ve FİZ 101 ve 102 kodlu “FİZİK 1-2” ve KİM 101 kodlu “KİMYA” dersleri kapsamında laboratuvar uygulamaları yapılmaktadır. Bitirme projeleri (MM 491 ve MM 492) dersleri kapsamında da laboratuvar kullanımı danışman öğretim üyeleri kontrolünde yapılabilmektedir. Bunlara ek olarak bilgisayar laboratuvarlarının kullanıldığı pek çok programlama ve bilgisayar destekli dizayn dersleri mevcuttur ancak laboratuvar imkanlarına öğrencilerin erişiminin artırılması amacıyla laboratuvar uygulamalarının daha fazla derse dahil edilmesi gündeme alınmıştır.

Soru 2.7 deki “Öğretim kadrosu ile gereksinim duyduğum etkileşimi gerçekleştirebildim.” ifadesi, 4.0 üzerinden ortalama 3.09 olarak puanlanmıştır. İlgili durum öğretim üyelerimiz ile paylaşılmıştır.

Soru 2.13 deki “Makine Mühendisliği programını tavsiye ederim” ifadesi, 4.0 üzerinden ortalama 3.09 olarak puanlanmıştır. Konu ile ilgili yapılabilecek çalışmalar bölüm kurulunda gündeme alınacaktır.

Makine Mühendisliği (Türkçe) Programı kapsamında yapılan örnek bitirme projeleri başlıkları aşağıda sıralanmıştır.

Örnek Proje Başlıkları:

1. DENİZ YÜZEYİNDEKİ ATIKLARI TOPLAMA ARACI (Yürütücü: Doç. Dr. Ahmet DOĞRUSADIK)
(Öğrencilerimiz bu proje kapsamında TEKNOFEST yarışmasına katılmışlardır. Medyagazete.com'da yapmış oldukları proje haber olarak yayınlanmıştır.)
2. SİHİRLİ KARE YÖNTEMİ İLE PLAKA ÜRETİMİ (Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU)
3. CAM ELYAF KOMPOZİTLERİNİN ÜÇLÜ RAY SİSTEMİ METODUYLA KAYMA DAYANIM TESPİTİ (Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU)
(Makine Mühendisliği Bölümü öğrencilerimizden Ferhat BAYRAM, Furkan KANATÇI, İrem KAYA ve Nebi Resul ERKAN'ın Dr. Öğretim Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU danışmanlığında gerçekleştirdikleri “Sihirli Kare Yöntemiyle Üretilen Kompozitlerin Kayma Dayanımlarının Tespiti” başlıklı bitirme tezi TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında kabul edilmiştir.)
4. OTONOM YÜK TAŞIMA ROBOTUNUN TASARIMI VE ÖZELLİKLERİ (Yürütücü: Doç. Dr. Ahmet DOĞRUSADIK)
5. 3 BOYUTLU YAZICIDA YENİ NESİL ATEL TASARIMI (Yürütücü: Prof. Dr. Tarık BAYKARA)
6. FV SİSTEMLERDE SU SOĞUTMA YÖNTEMİNİN VERİME ETKİSİ (Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Seyed Mahdi Taheri MOUSAVİ)
7. ENDÜSTRİYEL SHREDDER PARÇALAYICI (Yürütücü: Prof. Dr. Ahmet Zafer ŞENALP)
8. HAVA SOĞUTMALI BİR PVT'NİN NÜMERİK ANALİZİ (Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi H. Utku HELVACI)
9. YAPIŞTIRMALI KOMPOZİT BAĞLANTILARA UYGULANAN EKSENEL DARBE TEST CİHAZININ TASARIMI VE ÜRETİMİ (Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU)
10. SOLAR TRACKING SYSTEM ÜÇ BOYUTLU YAZICILAR İÇİN FİLAMANT ÜRETİM MAKİNESİ TASARIMI VE ÜRETİMİ (Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR)

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

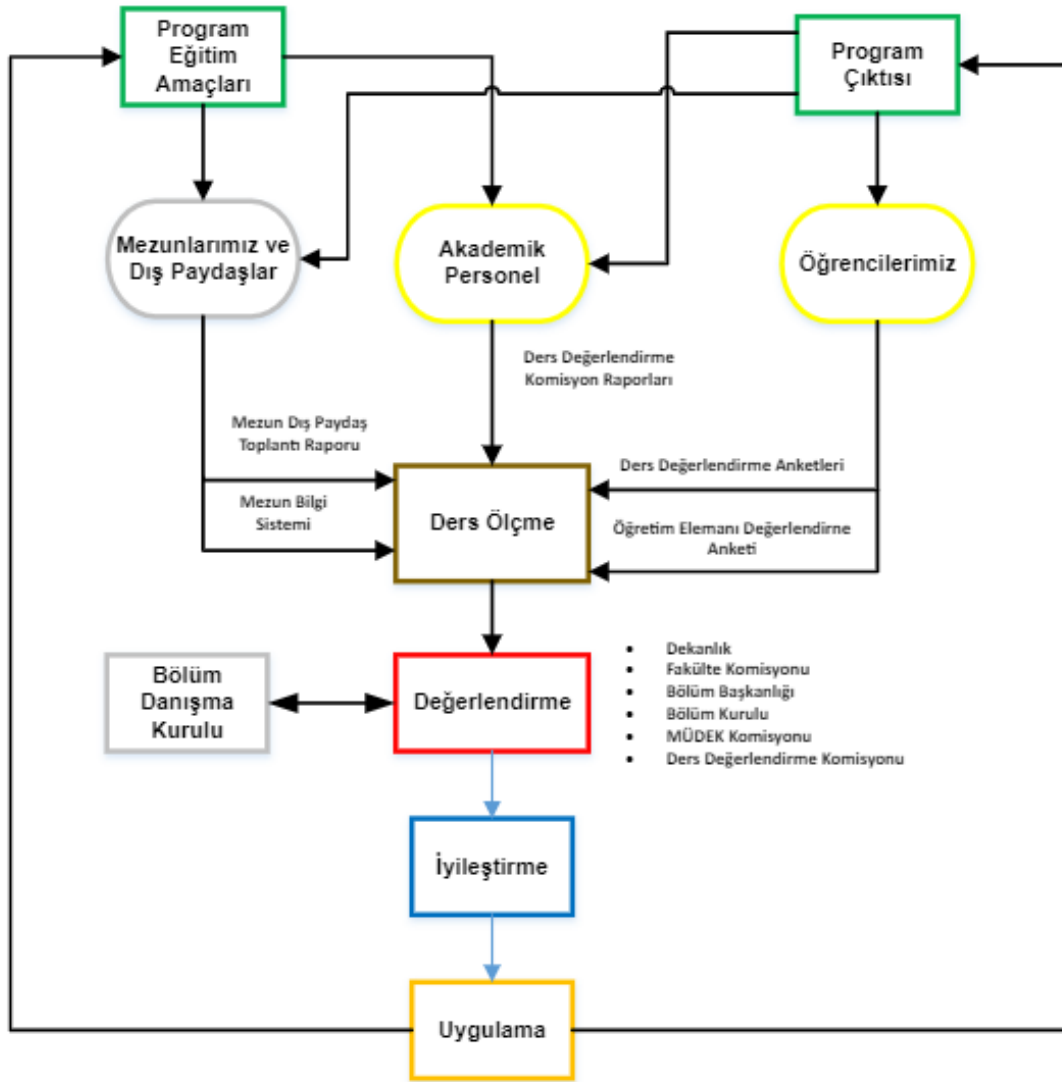
4.1 Makine Mühendisliği Bölümü'ndeki her iki programda da izlenen sürekli iyileştirme için karar alma süreci Şekil 4.1'de verilmiştir.

Kırmızı ile gösterilen süreç 3-4 yıllık sürelerle gerçekleştirilen ve bölüm öz görevine bağlı olarak program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının oluşturulmasını ve/veya güncellemesini içermektedir. Bu sürece Bölüm akademik kurulunun yaptığı değerlendirme ile paydaşlarla yapılan değerlendirmeler girdi oluşturmaktadır.

Kırmızı ile gösterilen süreçten beslenen süreç dönemlik (mavi renkli) olarak ifade edilmektedir. Daha sonraki süreçte ise bu iyileştirmelerden hareketle yapılan uygulamalar, yeşil renkte görülen program eğitim amaçları ve program çıktılarına girdi oluşturmaktadır. Süreç sonunda gerekli görülen revizyonlar, iyileştirme aşamasında yapılmaktadır.

Program eğitim amaçları ve program çıktılarına göre hazırlanan ders planı ve ders içerikleri her eğitim yılı başında bölüm akademik kurulu ve paydaşlarla yapılan toplantılarla güncellenmekte ve yeni eğitim öğretim yılı bu bilgiye dayanarak yürütülmektedir. Her yıl sonunda yapılan mezun ve işveren anketleri ile program eğitim amaçları; mezun aday anketleriyle ise program çıktıları ölçülmektedir.

Bunun yanı sıra, her yarıyıl sonunda öğrenci ders anketleri, öğrenci öğretim üyesi anketleri ve MÜDEK ders değerlendirme formları aracılığıyla da program çıktıları değerlendirilmektedir. Söz konusu bu değerlendirme yine her yarıyıl sonunda ders değerlendirme komisyonu tarafından incelenmekte ve dersin öğrenme amaçlarının program çıktılarına sağlama dereceleri bir raporla irdelenmektedir.



Şekil 4.1. Sürekli İyileştirme için Karar Alma Süreci

Sarı renk ile gösterilen dönemlik süreç kapsamında Makine Mühendisliği Lisans Programında verilen her dersi değerlendirmek üzere, 3 yöntem kullanılmaktadır:

Dönem sonunda öğrencilerimize uygulanmakta olan Ders Değerlendirme Anketlerinde, ders bazında o dersin katkıda bulunması gerektiği program çıktıları dersin bağlantılı olduğu öğrenme amaçları ile birlikte verilerek 0-3 ölçeğinde sorgulanmaktadır (EK I.4.4). Anketler dersin sorumlu araştırma görevlisi tarafından değerlendirilmekte ve değerlendirilme sonuçları öğretim elemanına bir grafik aracılığıyla gönderilmektedir (EK I.4.18).

Dönemin sonunda öğrencilerimize uygulanmakta olan Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketlerinde dersin öğretim üyesi, dersin işlenmesi, kullanılan veya önerilen kaynaklar ile sınav ve ödevler sorgulanmaktadır (EK I.4.4). Bu değerlendirme sonuçları analiz edilmekte ve gerek bölümümüze gerekse Öğretim Elemanlarımıza raporlanmaktadır.

Bu iki anketin yanı sıra her dönem sonunda dersi veren öğretim üyesi ders dosyasını hazırlamak ve MÜDEK Ders Değerlendirme Formunu doldurmakla yükümlüdür (EK I.4.4). Ders değerlendirme formunda öğretim üyesinin öncelikle, öğrencilerin dersin öğrenme amaçlarına ne derece ulaştıklarını, dolayısıyla bu dersin program çıktılarına olan katkısını ne derece sağladığını sorgulamak için kullandığı değerlendirme araçlarını belirtmesi gereklidir. Daha sonra bu

değerlendirme araçları yardımıyla her bir program çıktısına ulaşma derecesi 0- 3 ölçeğinde analiz edilmektedir. Bunun yanı sıra, Ders Değerlendirme Anketi ile Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi sonuçları da dikkate alınarak dersin geneli değerlendirilmekte ve program çıktılarına sağlama düzeyi ile ilgili olarak eğer gerekliyse iyileştirme önerileri verilmektedir.

Yukarıda detayları açıklanan bu yöntemlerle ilgili dokümanlar ders dosyasında yer almaktadır. Ders dosyasında bunların yanı sıra, dersin işlenmesi ile ilgili bilgileri içeren ders kılavuzu, öğrenci işlerine verilen ders değerlendirme formunun bir kopyası, ödev, kısa sınav, proje, vize, finallere ait yanıt anahtarları bulunmaktadır.

Dönem sonunda her ders bazında hazırlanan bu dosyalar ders değerlendirme komisyonu tarafından incelenmekte ve Bölüm Akademik Kuruluna sunulmak üzere Ders Değerlendirme Komisyonu Raporu hazırlanmaktadır (EK I.4.6).

Gri ile gösterilen yıllık süreç kapsamında işveren, mezun ve mezun adayı anketleri yapılmakta (EK I.4.16 ve EK I.4.17), değerlendirilmekte ve dönemlik hazırlanan Ders Değerlendirme Raporu ile birlikte Bölüm Akademik Kuruluma sunulmaktadır. Her yıl gri süreci gerçekleştirmek için toplanan Danışma Kurulu ve Bölüm Akademik Kurulu tutanakları sırasıyla EK I.4.7 ve EK I.4.1'de verilmiştir.

4.1. Program Bazında İyileştirmeler

MÜFREDAT:

BÖLÜM - GENEL:

- Bölümümüzde MÜDEK kapsamında bir yol haritası belirlenmesi ve eksik görülen konulara dair toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda MÜDEK hazırlık süreci, eksikliklerimizin giderilmesi ve sürekli iyileştirmelerin takibi için bir komisyon kurulmuştur. İlgili komisyonun dönem sonlarında toplanıp değerlendirmeler yapmasının yanı sıra eksikliklerin giderilmesine yönelik kararlar almaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen toplantılar ve alınan kararlar EK I.4.8'de verilmiştir.
- Makine mühendisliği bölümü olarak lisans öğrencilerimize yönelik her yıl teknik geziler planlanmaktadır. Yapılan bu teknik geziler vasıtasıyla lisans öğrencilerimiz sektörü daha iyi tanıma fırsatına ve lisans eğitiminde edindikleri bilgilerin nasıl uygulayacakları konusunda bilgi ve birikimlerine önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu kapsamda, 21.09.2022 Tarihinde gerçekleştirilen Danışma Kurulu Toplantısına istinaden öğrencilerimize teknik gezi etkinliklerinin gerçekleştirilmesine karar verilmiş olup, bu bağlamda aşağıdaki icraatlar yapılmıştır:
 - Makine mühendisliği bölümü olarak, Bölüm Danışma Kurulu'nun da önerisi dahilinde, lisans öğrencilerimize yönelik her yıl teknik geziler planlanmaktadır. Yapılan bu teknik geziler vasıtasıyla lisans öğrencilerimiz sektörü daha iyi tanıma fırsatına ve lisans eğitiminde edindikleri bilgilerin nasıl uygulayacakları konusunda bilgi ve birikimlerine önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu kapsamda 12.01.2023 Tarihinde Hendek/Sakarya'da bulunan Daikin Fabrikası'na teknik gezi düzenlenmiştir. Lisans öğrencilerimiz ile gerçekleştirdiğimiz teknik gezilere ait görseller EK I.4.9'da verilmiştir.
 - Teknik Gezilerin sürekliliğinin sağlanabilmesi bölümümüz öğrencilerinin mesleği kavrayabilmeleri ve sanayi ortamında çalışanlarla irtibat kurabilmeleri bakımından önemli olduğu için çeşitli firmalar ile yazışmalar devam etmektedir. Söz konusu teknik gezi taleplerine ilişkin yazışma örneği de EK I.4.10'da verilmiştir.
- Makine mühendisliği bölümü olarak lisans öğrencilerimize yönelik uygun sektör temsilcilerini üniversitemize davet ederek seminerler verilmesi yönünde planlamalarımız bulunmaktadır.

- Bölümümüz bünyesinde bu yıl başlanan bir uygulama ile bölüm duyuru panosuna öğrencilerin akademik, sosyal, kişisel vb. her türlü görüş ve önerilerini yazabileceği bir serbest köşe hazırlanmıştır. Hazırlanan bu köşede öğrenciler önerilerini, görüşlerini ve eleştirilerini yapmaktadır. Aylık bazda alınan bu görüşler bölümümüzde ilgili öğretim üyemiz tarafında değerlendirilmekte ve değerlendirme sonucunda uygun görülen her türlü görüşe olumlu veya olumsuz cevap verilmektedir. Öğrenciler tarafından verilen görüş ve önerilere cevaplar yine aynı panoya asılarak öğrenciler bilgilendirilmektedir. Bu süreç eğitim öğretim boyunca her ay tekrarlanmaktadır. Söz konusu bu süreçte ait öğrenciler tarafından gelen görüş, öneriler, eleştiriler vb. ve bölüm tarafında geri yapılan bildirimde ait görseller EK I.4.11’de verilmiştir. Bununla birlikte, Serbest Fikir Köşesi’nde okulun temizliğinden memnuniyetin bildirilmesi neticesinde Mühendislik Fakültesi Kat Görevlisi Murat KABAOĞLU’na teşekkür töreni düzenlenmiş olup, yarım altın hediye edilerek kat görevlimiz onore edilmiştir. Etkinlik ile ilgili fotoğraflar EK I.4.12’de sunulmaktadır.

4.2. Ders Bazında Sürekli İyileştirme

4.2 Makine mühendisliği bölümü olarak her bir öğretim üyemiz dersin daha verimli bir hale getirilebilmesi için dönem içindeki izlenimlerini ve deneyimlerini değerlendirir. Her bir öğretim üyemiz kendine ait dönem içindeki dersler için ders öğrenme çıktılarının tümünün değerlendirilmesi sağlamakta ve bu kapsamda vize, final, proje vb. sınavlarda uygun bir şekilde sorular hazırlamaktadır. Bununla birlikte, dönem sonunda bölümümüzde verilen her bir ders için öğrencilere ders öğrenme çıktılarının baz alındığı bir anket çalışması uygulanmaktadır. Yarıyıl sonu sınavlarından önce öğrencilere dağıtılan bu anket çalışması ile ilgili derse ait öğrenme çıktılarına ne derece ulaşıldığının ölçülmesi amaçlanmaktadır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılına ait anket örnekleri EK I.4.2’de verilmiştir. Ders öğrenme çıktıları baz alınarak gerçekleştirilen sınavlara ait veriler ve söz konusu anket çalışmaları baz alınarak yapılan ders değerlendirme formu her bir öğretim üyemiz tarafında hazırlanmaktadır. Söz konusu ders değerlendirme formuna ait bir örneği EK I.4.4’te verilmiştir. Daha sonra dönem sonunda hazırlanan bu ders değerlendirme formları toplanarak Makine Mühendisliği MÜDEK ders değerlendirme komisyonuna sunulmaktadır. Bu bağlamda MÜDEK ders değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Her dönem sonu toplanan MÜDEK ders değerlendirme komisyonu ilgili formları inceler ve tüm derslerin değerlendirildiği kapsamlı bir rapor hazırlamaktadır. Söz konusu dönem sonu MÜDEK ders değerlendirme komisyonu tarafında gerçekleştirilen toplantıya ait değerlendirme raporu EK I.4.6’ta verilmiştir. Ayrıca, her dönem sonunda Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri de yapılmaktadır. Söz konusu bu anket çalışması da ders değerlendirme anketi ile birlikte yarıyıl sonu sınavlarında önce öğrencilere verilmektedir. Öğretim elemanı söz konusu tüm bu veriler ve dönem içindeki deneyimleri vasıtasıyla dersin bir sonraki uygulanabilecek iyileştirmeleri ders değerlendirme formuna aktarmaktadır.

Tüm bu değerlendirmeler ve veriler ışığında gerçekleştirilen ders bazında sürekli iyileştirme kapsamında yapılan veya yapılması planlanan bazı ders iyileştirmeleri aşağıda verilmiştir. Söz konusu bu iyileştirmeler bir önceki yıllarda öğretim üyelerimiz tarafında MÜDEK kapsamında yapılan ders değerlendirmelerden elde edilen sonuçlar baz alınarak gerçekleştirilmiştir.

MM241 Statik Ders program çıktısı olan 1A maddesi kapsamında hedeflenen düzey elde edilmiştir. 1B maddesi kapsamında hedeflenen düzeyin biraz altında kaldığı tespit edilmiştir. 1B maddesi teorik bilginin uygulamada kullanılmasıyla ilgilidir. Bu program çıktısının geliştirilmesi için gelecek dönem problem çözümlerine ağırlık verilmesi ve değerlendirme araçlarına kısa sınavların eklenmesi düşünülmektedir.

MM 307 Makine Mühendisliğinde Bilgisayar Uygulamaları Elde edilen öğrenci ders değerlendirme anket sonuçlarında beklenen değerlerin üzerinde değerler elde edilmiştir. Geçen dönemlerde dönem sonu ders değerlendirme raporunda önerilmiş olan; teorik olarak anlatılan konuların daha etkin bir şekilde öğrencilere aktarılması için ödev, proje vb. uygulamaların

artırılmasına yönelik yapılan iyileştirme neticesinde olumlu sonuçlar alınmıştır. Söz konusu bu olumlu sonuçlar neticesinde daha çok proje, ödev vb. uygulamalara devam edilmesi ve ayrıca bu uygulamaların artırılmasına karar verilmiştir.

MM 301 Deneysel Mühendislik I Söz konusu bu ders kapsamında ders konularının sıralanmasını değiştirilmesi önerilmektedir. Bu kapsamda, deneysel mühendislik dersinin diğer bölüm dersleri ile bütünleşik bir şekilde deney uygulamalarını gerçekleştirebilmek için MM 301 ve MM 302 ders konu sıralamasını değiştirilmesi planlanmaktadır.

MM 345 Mukavemet Bu ders için ilgili öğretim üyesi tarafında yapılan ders değerlendirme sonucunda model kurma konusunda eksikliklerin olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda konunun daha iyi anlaşılması için model kurma ile ilgili ek bir ödev verilmesi öngörülmekte ve bu eksikliğin bir sonraki dönemde takip edilip tekrardan değerlendirilmesi planlanmaktadır.

MM 103 Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi Bu ders için ilgili öğretim üyesi tarafında yapılan ders değerlendirme sonucunda, öğrencilerin tasarımlarını düzgün raporlama konusundaki eksikliklerinin, ders içi uygulamaların artırılması ve güncellenmesi, öğrenciler ile birebir etkileşimin artırılması ve teşvik edilmesi ile giderilebileceği düşünülmektedir. Ayrıca ders dışında çözülen örneklerle ek olarak ödev verilmesi konusunda iyileştirmeler yapılması düşünülmektedir. Daha çok ödev verilmesine karar verilmiştir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

MÜDEK Tanımları:

Kredi: Bir kredi yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Mühendislik Tasarımında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar: Tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal, hukuki ve politik boyutlar gibi ögeler.

5.1 Eğitim Planı (Müfredat)

5.1.1 Eğitim planı ile ilgili bilgiler Tablo 5.1 ve Tablo 5.2’de verilmiştir.

5.1.2 Eğitim planının Ölçüt 10’da verilen disipline özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz.

Eğitim planı içerisinde bulunan matematik (MATE 111, MATE 112, MATE 213, MATE 214), temel bilimler (FİZ101, FİZ 102, KİM 101), yabancı dil bilgisi (İNG 400), istatistik bilgisi ve lineer cebir (İSTA 208, BİM 106, EKON 101, MATE 213), mühendislik bilimleri ve genel makine mühendisliği dersleri (MM 241 MM 212, MM 242, MM 264, MM 307, MM 321, MM 345, MM 351, MM 302, MM 304, MM 352) makine mühendisliği öğrencilerinin deneysel ve kuramsal analiz yapabilmeleri için gerekli bilimsel alt yapıyı edinmelerini amaçlamaktadır.

Bununla birlikte, Makine Mühendisliği lisans programına ait olan diğer dersler teknolojiyi takip etme (MM 276), deney tasarlama, rapor yazma, talimat alma ve verme (MM 301, MM 302), mekanik tasarım yapma ve raporlama (MM 432), ısı tasarım yapma ve raporlama (MM 478), proje hazırlama (MM 491, MM 492), makine mühendisliği ile ilgili temel bilgiler (ME 120), mesleki bilgi (MM 322), imalat ile ilgili uygulama (MM 332), tasarım (MM 103) ile ilgili diğer disipline özgü bileşenler için gerekli bilgi ve yeterliliği edinmiş olmaktadır.

Disipline özgü bileşenlerin hangi dersler ile sağlandığı, Ölçüt.10 da ayrıntılı olarak listelenmiştir.

5.1.3 Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri, Ek I.1’de verilmiştir.

5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1 Makine Mühendisliği Bölümü’nde öğrenciler, teori ve uygulamaya dayalı eğitim almaktadırlar. Dersler, ders içeriğine paralel olarak ödev ve projelerle desteklenir. Makine Mühendisliğinde Tasarım ve Isıl Sistemlerin Tasarımı gibi zorunlu derslerde öğrencilerin döneme yayılan ve derste verilen teorik bilgiye paralel bir şekilde ilerleme kaydetmeleri gereken bir proje yapmaları beklenir.

Genel eğitim kapsamında TÜRK 103 Türk Dili, TAR 203 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İNG 400 İngilizce, ASO 101 Akademik ve Sosyal Oryantasyon, KRP 101 Kariyer Planlama ve iki adet üniversite seçmeli dersler yer almaktadır.

Bunun yanında MM 120 Makine Mühendisliğine Giriş, MM 103 Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi, MM 241 Statik ve MM 242 Dinamik gibi dersler Makine Mühendisliği programına hazırlık niteliğindeki derse dayalı ve probleme dayalı derslerdir.

Makine Mühendisliği meslek eğitiminin ilk aşaması MM 345 Mukavemet, MM 212 Malzeme bilimi, MM 351 Akışkanlar Mekaniği, MM 352 Isı İletimi, MM 264 Termodinamik, MM 322 Makine Elemanları I ve MM 332 İmalat Teknolojileri derslerini kapsamaktadır. Bu dersler de derse ve probleme dayalı olarak işlenmekte olan zorunlu derslerdir. Bunların yanı sıra eğitim hayatları boyunca 2 adet bölüm seçmeli ders almak zorundadırlar. Bölüm seçmeli dersler grubunda ME 426 Mekanik Titreşimler, MM 371 Tahribatsız Test, MM 421 Makine Elemanları II, MM 457 Sonlu Elemanlar Yöntemine Giriş, MM 461 Enerji Sistemleri, MM 414 Nano Teknolojinin Esasları, MM 434 Modern Kontrol Teorisi, MM 438 Akışkan Güç Kontrolü, MM 474 Isı Motorları, MM 446 Uygulamalı Katı Cisim Mekaniği gibi dersler bulunmaktadır.

Makine Mühendisliği öğrencilerinin bölüme ait derinlemesine bilgi almaları hedeflenen bölüm seçmeli dersler ile genel bilgi ve becerilerini arttırmayı hedefleyen üniversite seçmeli derslerin yanı sıra mühendislik eğitimi ile ilgili olarak 2 fakülte seçmeli ders ve temel bilimlerle ilgili bilgilerini arttırmaya yönelik 2 adet fen bilimleri seçmeli ders almak zorundadırlar.

Eğitim planı oluşturulurken, temel ve mesleki bilgileri uygun bir sırada verilecek şekilde derslerin sıralanmasına dikkat edilmiştir. İlk 2 yıl verilen dersler temel bilimlerle temel mühendislik dersleri ağırlıklıdır. Son 2 yılda verilen dersler ise meslek eğitimi ağırlıklıdır.

5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için eğitim planında yer alan derslerin, ders kılavuz formları oluşturulmuş ve EK I.1’de verilmiştir. Ders kılavuzu formlarında dersin kodu, adı, dönemi, kredisi, içeriği, öğrenme çıktıları, haftalık olarak işlenecek konular, kullanılan ders kitabı bilgisi, tavsiye edilen diğer kitap bilgileri, derste kullanılan öğrenme yöntemleri ve ölçme-değerlendirme bilgisi yer almaktadır.

Bunun dışında her ders için ayrı ayrı ders dosyaları hazırlanmıştır. Dersin öğretim elemanı tarafından ders kılavuzları, ders değerlendirme anket sonuçları, MÜDEK ders değerlendirme formları, öğrenci işlerine verilen ders değerlendirme formlarının bir kopyası ile ödev, kısa sınav, proje, vize, finallere ait yanıt anahtarları ve en iyi/orta/en kötü sınav kâğıtlarından birer örnek gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanıtım dosyaları hazırlanmaktadır. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanıtım bilgileri ayrıca

<https://obs.dogus.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=3&curSunit=40#>

adresinde bulunmakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler.

Öğretim elemanının ders değerlendirme bilgileri, yaptığı veya yapmayı planladığı iyileştirme önerileri de yine ders dosyalarında bulunur. MÜDEK Ders Değerlendirme Komisyonumuz bir öğretim yılı sonunda tüm ders dosyalarını inceler. Öğretim elemanının belirlediği veya ders dosyalarının incelenmesi sonucu ortaya çıkan iyileştirme faaliyetleri Ölçüt 4’deki Sürekli iyileştirme bölümünde anlatılan sürece göre sağlanır.

Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulandığının güvence altına alındığı bir başka faaliyet ise, her öğrenci için mezun olma aşamasında not bildirim belgesinin (transkript) bölüm not kontrol komisyonu tarafından incelenmesidir. Ölçüt 1-1.6’da verilen mezuniyet koşullarına göre öğrencinin durumu değerlendirilerek karara varılır. Mezun durumundaki öğrencilerin bilgileri ve mezun transkriptleri EK I.4.19’da bir örneği verilmiş mezun yazısı ile düzenlenir.

5.4 Eğitim Planının Bileşenleri

Makine Mühendisliği eğitim planındaki dersler Tablo 5.1’de verilmiş olup, matematik ve temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim bileşenlerine göre derslerin AKTS dağılımları söz konusu tabloda gösterilmiştir. Tablodan da görüleceği gibi, tüm bileşenler için hem minimum kredi hem de minimum yüzde koşulları sağlanmaktadır. Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İngilizce dersleri ile üniversite seçmeli dersler genel eğitim kapsamında yer alan derslerdir. Ekonomiye giriş ve benzer derslerin bu alana katkılarıyla toplam 31 AKTS (%12.92) tutmaktadır.

Makine Mühendisliği programına hazırlık niteliğindeki dersler birinci ve ikinci yıllara dağıtılmıştır; Makine Mühendisliğine Giriş, Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi, Statik ve Dinamik gibi dersler olup ve toplamı, 19 AKTS (%7.92) dir.

Makine Mühendisliği meslek eğitimi Mukavemet, Malzeme bilimi, Akışkanlar Mekaniği, Isı İletimi, Termodinamik, Makine Elemanları I, İmalat Teknolojileri, İleri Teknolojilere Giriş, Deneyisel Mühendislik I ve II, Makine Mühendisliğinde Bilgisayar Uygulamaları, Dinamik Sistemlerin Modellenmesi ve Kontrolü, Makine Mühendisliğinde Tasarım, Isıl Sistemlerin Tasarımı, Makine Teorisi derslerini kapsamaktadır. Bu dersler öğrencilere zorunlu olarak verilmektedir. Bunların yanı sıra eğitim hayatları boyunca 2 adet bölüm seçmeli ders almak zorundadırlar. Bu dersler bölüm seçmeli dersler grubundaki, Mekanik Titreşimler, Makine Elemanları II, Termodinamik II, Akışkanlar Mekaniği II, Sonlu Elemanlar Yöntemine Giriş, Enerji Sistemleri, Nano Teknolojinin Esasları, Modern Kontrol Teorisi, Uygulamalı Katı Cisim Mekaniği, gibi dersler bulunmaktadır. Böylece alan derslerinin toplamı 86 AKTS dir. Öğrencilerin 4cü yılda almak zorunda oldukları ve uygulamalı olarak gerçekleştirdikleri Proje ve Bitirme projesi dersleri de 13AKTS olup toplam alan dersleri 99 AKTS’ye ulaşmaktadır.

Makine Mühendisliği öğrencileri ayrıca mühendislik eğitimi ile ilgili olarak 2 fakülte seçmeli ders (10 AKTS) ve temel bilimlerle ilgili bilgilerini arttırmaya yönelik 2 adet fen bilimleri seçmeli ders (12 AKTS) ve genel eğitimlerine katkı sağlayacak şekilde Üniversite Seçmeli ders olarak adlandırılan ve mühendislik fakültesi dışında diğer fakültelerden almak zorunda oldukları 2 adet (10 AKTS) dersler vardır.

Eğitim planı oluşturulurken, temel ve mesleki bilgileri uygun bir sırada verilecek şekilde derslerin sıralanmasına dikkat edilmiştir. İlk 2 yıl verilen dersler temel bilimlerle ilgili derslerdir. Son 2 yılda verilen dersler ise meslek eğitimi dersleridir.

5.5 Ana Tasarım Deneyimi

5.5.1 4.cü yıl zorunlu ders statüsünde verilen MM 432 “Makine Mühendisliğinde Tasarım” dersinin amacı öğrenciye katı mekaniği alanındaki tasarım sürecini hem kavrayabilmesi hem de belli yönleriyle uygulayabilmesi açısından bilgi ve beceri sağlamaktır. Günümüzde otomotiv, yarı-iletkenler ve benzeri sektörlerin Ar-Ge bölümlerinde başarılı olmanın temel şartı sadece teknik bilgi ve kapasitenin yüksek olması değil, aynı zamanda yapılan araştırma ve/veya geliştirmenin bütün süreçlerine hakim olmaktır. Bu dersin işlenmesi esnasında, öğrenci teknik olarak teorik ve uygulama çalışmalarının yanı sıra, problem tanımlama, karar verme, müşteri gereksinimlerinin farkına varma, test edilebilirlik ve üretilebilirlik gibi konularda da önemli seviyede fikir sahibi olmaktadır. Dersin teorik kısmında, temel katı mekaniği alanında hata ve başarısızlıkların tespit edilmesi ve önlenmesi açısından temel mühendislik prensipleriyle probleme yaklaşım ve çözüm stratejileri anlatılmaktadır. Buna ek olarak, bilgisayar destekli mühendislik araçlarının önde gelen programlarından olan ANSYS Sonlu Elemanlar paketinin öğrenilmesi ve uygulanması yöntemiyle öğrencinin kendisinin de tasarım sürecini bizzat tecrübe etmesi hususu derste önemli bir süre içinde işlenmektedir. ANSYS uygulaması sürecinde, problemin tanımlanması, modelin

kurulması ve çözümünü vasıtasıyla sonuçlara bakıldığında, hangi parametrelerin kritik olduğunun belirlenmesi ve sonuçların analiz edilebilmesi öğrencinin ders sonunda kazandığı bilgi ve becerilerdir. Bunun yanında, bir Ar-Ge mühendisi bakış açısıyla, belirlediği sonuçları teorik araçları da kullanarak yorumlayabilmesi asıl hedeflenen durumdur. Bu yöntemle, öğrenci iyi bir tasarımcının düşünce tarzını anlama ve uygulayarak görebilme şansına sahiptir.

4.cü yıl yine zorunlu ders statüsünde verilen ikinci ders MM 478 “Isıl Sistem Tasarımı” olup amacı ise, ısı sistemlerinin modellenmesi, optimizasyonu, ekonomik analizi gibi konularda öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmaktır. Bu çerçevede, termodinamiğin temellerinin, akışkanlar mekaniğinin ve ısı transferinin ısı sistemlerinin tasarımına uygulamaları üzerinde yoğunlaşmaktadır. Isı değiştirici, yoğunlaştırıcı, pompa, kazan, türbin gibi sistem bileşenlerinin ısı karakteristiği ve sistemin bütünü üzerindeki etkilerinin araştırılması üzerinde durulur. Ders konuları, proje uygulaması ile dönem boyu desteklenir. Dönem boyunca öğrencilere birleşik ısı ve güç üreten bir kojenerasyon sisteminin termal analizlerinin yaptırılması hedeflenmektedir. Bir kojenerasyon sistemi pompa, türbin, kompresör, atık ısı kazanı, jeneratör, yanma odası gibi ısı bileşenlerinden oluşmaktadır. Sistem hem elektrik üretmekte, hem de atık ısı kazanı sayesinde buhar üretmektedir. Öğrenciler dönem boyunca derste öğrendikleri bilgilerle, kojenerasyon sisteminin termodinamiğin birinci ve ikinci yasasına göre analizini yapacak, bileşenlerin ısı tasarımına yoğunlaşacak ve sistemin verimini maksimum hale getirebilmek üzerine bir optimizasyon çalışması yapacaklardır. Bu çerçevede, öğrenciler kojenerasyon sistemini oluşturan sistem bileşenlerini hem ayrı ayrı inceleyecek, hem de sistemi bir bütün olarak ele alarak ısı optimizasyonunu yapacaklardır.

7. ve 8. yarıyıllarında iki aşamalı olarak verilen bitirme projeleri, salt teori içerikli olmayıp, gerçek hayat uygulaması olacak şekilde tasarlanmıştır. Almış oldukları teorik bilgi, pratik uygulamayı daha başarılı ve sağlam temellere oturtturarak mühendislik hayatları için gerekli beceriyi kazanmak için bir altyapı olarak kullanılmaktadır. Öğrenciler stajları süresince almış oldukları deneyimleri de katarak bir Makine Mühendisi bakış açısıyla öğrenmiş olduğu farklı yöntemleri kullanarak bir tasarımı oluşturmak ve bunu da bir prototiple hayata geçirmektedirler. Yedinci dönemde başlayan MM 491 dersinde yayın araştırması yapılmakta ve çözüm alternatifleri oluşturulmaktadır. Sekizinci dönemdeki MM 492 kodlu derste ise öğrenciler, bu çözüm alternatiflerinden en uygun olanı seçerek, tasarımı sonuçlandırarak ve prototipi hayata geçirerek gerçek bir mühendislik probleminin çözümüne ulaşma becerisi edinmektedir.

Bu projenin oluşumu sırasında makine mühendisliği alanında hizmet veren kuruluşlardan da yardım alınmaktadır. Bu projelerden ilgili firmanın da yararlanması sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerin mezun olduktan son bu firmalarda istihdam edilmelerinin yolu da açılmış olmakta ve üniversite-sanayi işbirliği de sağlanmaktadır.

Tablo 5.1 Lisans Eğitim Planı
[Makine Mühendisliği (Türkçe)]

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) (3),(4),(5)			
			Matematik ve Temel Bilimler ⁽⁶⁾	Mesleki Konular ⁽⁷⁾ Önemli düzeyde tasarım içerenerlere (✓) koyunuz	Genel Eğitim ⁽⁸⁾	Diğer ⁽⁹⁾
1. Yarıyıl						
İNG 203	İngilizce Eleştirel Okuma ve Yazma	İng.		()	4	
MATE 111	Matematik I	İng.	6	()		
MM 103	Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi	İng.		5(✓)		
FİZ 101	Fizik I	İng.	6	()		
TÜRK 103	Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma	Türkçe		()	4	
ASO 101	Akademik ve Sosyal Oryantasyon	Türkçe		()	1	
KRP 101	Kariyer Planlama	İng.		()	2	
MM 001	Staj I			2		
2. Yarıyıl						
KİM 101	Kimya	İng.	5	()		
MATE 112	Matematik II	İng.	6	()		
MM 120	Makine Mühendisliğine Giriş	İng.		4()		
FİZ 102	Fizik II	İng.	6	()		
TAR 203	Atatürk İlkeleri ve Modern Türkiye'nin Oluşumu	Türkçe		()	4	
İNG 400	İş Hayatında İngilizce	İng.		()	4	
MM 002	Staj II			1()		
3. Yarıyıl						
EEM 303	Elektrik Mühendisliğinin Temelleri	İng.		5()		
BİM 106	Algoritmalar ve Bilgisayar Programlamaya Giriş	İng.		2()	2	
EKON 101	Ekonomiye Giriş	İng.		1()	4	
MATE 213	Lineer Cebir	İng.	5	()		
MM 241	Statik	İng.		5()		
MM 003	Staj III			6()		
4. Yarıyıl						

MATE 214	Diferansiyel Denklemler	İng.	6	()		
MM 212	Malzeme Bilimi	İng.	1	4()		
MM 242	Dinamik	İng.	2	3()		
MM 264	Termodinamik I	İng.	2	3()		
İSTA 208	Mühendisler İçin Temel Olasılık ve İstatistik	İng.	6	()		
MM 276	İleri Teknolojilere Giriş	İng.		2()		
MM 004	Staj IV			1()		
5. Yarıyıl						
MM 301	Deneyisel Mühendislik I	İng.		5()		
MM 307	Makine Müh.de Bilg. Uygulamaları	İng.	3	(2)		
MM 345	Mukavemet	İng.		5()		
MM 351	Akışkanlar Mekaniği I	İng.	2	3()		
MM 321	Makine Teorisi	İng.		5()		
	Üniversite Seçmeli	İng.		()	5	

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) (3),(4),(5)			
			Matematik ve Temel Bilimler ⁽⁶⁾	Mesleki Konular ⁽⁷⁾ Önemli düzeyde tasarım içerenlere (✓) koyunuz	Genel Eğitim ⁽⁸⁾	Diğer ⁽⁹⁾
6. Yarıyıl						
MM 302	Deneysel Mühendislik II	İng.		5()		
MM 304	Dinamik Sistemlerin Modellenmesi ve Kontrolü	İng.	2	3()		
MM 322	Makine Elemanları I	İng.		5()		
MM 332	İmalat Teknolojisi	İng.		5()		
MM 352	Isı Transferi	İng.	2	3()		
	Fakülte Seçmeli	İng.		5()		
7. Yarıyıl						
MF 403	Mühendislikte Etik ve İş Güvenliği	İng.		1()		
MM 491	Araştırma Projesi	İng.		6(✓)		
MM 432	Makine Mühendisliğinde Tasarım	İng.		6(✓)		
	Bölüm Seçmeli	İng.		6()		
	Fakülte Seçmeli	İng.		5()		
	Fen Bilimleri Seçmeli	İng.		6()		
8. Yarıyıl						
MM 492	Bitirme Projesi	İng.		7(✓)		
MM 478	Isıl Sistemlerin Tasarımı	İng.		6(✓)		
	Bölüm Seçmeli	İng.		6()		
	Fen Bilimleri Seçmeli	İng.		6()		
	Üniversite Seçmeli	İng.		()	5	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁽¹⁰⁾			60	145	35	
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS		240				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük kredi/AKTS kredisi	32/60	48/90		
		En düşük yüzde	% 25	% 37,5		

Notlar:

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Yukarıdaki kategoriler için derslerin MÜDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü MÜDEK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
- (4) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (5) Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, vb.
- (6) Mesleki Konulara örnekler: Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Isı ve Kütle Aktarımı, Akışkanlar Mekaniği, Elektrik ve Elektronik Devreler, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi, vb.) ve disipline özgü mühendislik alanlarıyla ilgili konular.
- (7) Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.

- (8) *Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor ve müzik, vb.*
- (9) *Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.*

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Makine Mühendisliği (Türkçe)]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Problem Saati	Diğer
MM 276	İleri Teknolojilere Giriş	1	25	%70	0	%20	%10
MM 212	Malzeme Bilimi	1	40	%60	%20	%10	%10
MM 412	Malzeme Mühendisliği	1	5	%70	0	%20	%10
EM 222	Üretim Teknolojilerine Giriş	1	30	%70	0	%10	%20
MM 492	Bitirme Projesi	1	5	0	%75	0	%25
MM 491	Araştırma Projesi	1	5	0	%60	15	%25
MM 432	Makine Mühendisliğinde Tasarım	4	43	%80	%20		
MM 457	Sonlu Elemanlar Yöntemine Giriş	2	28	%50	%50		
MM 466	Uygulamalı Sonlu Elemanlar Analizi	2	8	%50	%50		
MM 426	Mekanik Titreşimler	1	10	%60		%40	
MM 304	Dinamik Sistemlerin Modellenmesi ve Kontrolü	1	9	%75		%25	
MM 301	DeneySEL Mühendislik I	1	66	% 75	% 25		
MM 302	DeneySEL Mühendislik II	1	38	% 75	% 25		
MM 120	Makine Mühendisliğine Giriş	1	54	%70	-	%30	-
MM 478	Isıl Sistemlerin Tasarımı	1	30	%80	-	%20	-
MM 484	Güneş Enerjisi Sistemleri	1	12	%70	-	%30	-
MKM 565	Isıl Analiz	1	5	%90	-	%10	-
MM 345	Mukavemet	1	41	%55	%5	%40	
MM322	Makine Elemanları I	1	15	%50		%50	
FİZ101	Fizik I	3	164	%75	%25		
FİZ102	Fizik II	3	152	%100	-		
EEM303	Elektrik Mühendisliğinin İlkeleri	1	47	%100	-		
MM 307	Makine Mühendisliğinde Bilgisayar Uygulamaları	1	50	%75	-	%25	-

MM 103	Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi	2	41	-	%100	-	-
MBİ 106	Katı Mekaniğine Giriş	1	106	% 75	-	%25	-
MM 446	Uygulamalı Katı Cisim Mekaniği	1	5	% 50	-	% 50	-

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi).

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Makine Mühendisliği Bölümü Türkçe programı 2 Profesör, 1 Doçent, 4 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere, toplam 9 tam zamanlı öğretim elemanından oluşmaktadır. Araştırma görevlilerimizden ise yüksek lisans eğitimlerini tamamlamış, doktora eğitimine devam etmektedir.

Öğretim kadrosunun yük özeti ve analizi Tablo 6.1 ve Tablo 6.2’de verilmiştir.

Tablo 6.3 de görüldüğü üzere, her anabilim dalında görevli en az 2 öğretim üyesi bulunmaktadır. Ders yükleri ve müfredattaki ders miktarları da incelendiğinde beklenen asgari koşullar sağlanmaktadır.

Öğretim kadrosunun alanları itibariyle dağılımı Tablo 6.3’te verilmiştir.

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Makine Mühendisliği (Türkçe) programındaki tüm öğretim kadrosu, tam zamanlı öğretim üye ve görevlilerinden oluşmaktadır. EK I’de verilmiş öğretim üyeleri özgeçmişlerinden ve Tablo 6.2’den de görüleceği üzere, Makine Mühendisliği Bölümü kadrosu alanında güçlü bir akademik kadroya sahiptir. Öğretim üyelerimizin doktora dereceleri, Türkiye’nin ve Dünya’nın önde gelen üniversitelerinden alınmış derecelerdir.

Ayrıca bölümümüz öğretim üyelerinin kariyerleri incelendiğinde hem sanayi hem de akademik/araştırma ağırlıklı çalışmalar yaptıkları görülmektedir. Makine Mühendisliğinin temel konuları olan mekanik, malzeme, ısı iletimi, akışkanlar mekaniği, enerji gibi konularda uzmanlaşmış ve akademik çalışmaları bulunan öğretim üyeleri eğitim kadrosunda yer almaktadır.

6.3 Atama ve Yükseltme

6.3.1 Bölümün akademik kadrosunda yer alacak Profesör, Doçent, Dr. Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlileri 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu’nun ilgili maddelerine göre atanır. Uygulanan atama ve yükseltme ölçütleri EK II.’de detaylı olarak verilmiştir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Makine Mühendisliği (Türkçe)]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Ertuğrul Taçgın	TZ	ME 242/ Bahar/2023 MM 242/ Bahar/2023 MM 321/ Güz/2023 ME 321/ Güz/2023 MM 304/ Bahar/2023 ME 304/ Bahar/2023 MM 426/ Bahar/2023	%75	%25	-
Prof. Dr. Oktay Veliev	TZ	MATE 111/Güz/2021-2023 MATE 112/ Bahar/2021-2023 MATE 214/Güz/2021-2023	%75	%25	-
Doç. Dr. Ahmet Doğrusadık	TZ	MM 241/3/Güz/2022 ME 241/3/Güz/2022 MM 242/3/Bahar/2023 ME 242/3/Bahar/2023 MM 332/3/Bahar/2023 ME 332/3/Bahar/2023	%75	%25	-
Dr. Öğr. Üyesi Sermet Demir	TZ	ME 103 / 5 / Güz / 2022 ME 301 / 5 / Güz / 2022 ME 302 / 5 / Bahar / 2023	% 80	% 20	-
Dr. Öğr. Üyesi Uğur Kemiklioğlu	TZ	ME 345/3/Güz/2022 ME 322/4/Bahar/2022 MKM 526/3/Bahar/2022	%40	%60	-

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İnaç	TZ	MM 307/Güz/2023 MM 103/Güz/2023 MM 352/Bahar/2023 MKM 544/Bahar/2023	%40	%60	-

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**[Makine Mühendisliği (Türkçe)]**

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Ertuğrul Taçgın	Prof.Dr	TZ	Doktora	Cardiff University U.K./1990	-	32	1	Orta	Yüksek	Orta
Oktay Veliev	Prof.Dr	TZ	Doktora	Moskova Devlet Üniversitesi /1980	-	40	20	Düşük	Yüksek	Düşük
Ahmet Doğrusadık	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Marmara Üniversitesi /2017	-	7	4	Düşük	Yüksek	Orta
Sermet Demir	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Marmara Üniversitesi / 2018	-	9	13	Yok	Orta	Düşük
Uğur Kemiklioğlu	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi - 2018	2	8	4	Düşük	Yüksek	Orta
Selçuk İnaç	Dr. Ör. Üyesi	TZ	Doktora	Gebze Teknik Üniversitesi 2020	9	4	2	Yüksek	Yüksek	Düşük

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.1.3 Makine Mühendisliği Öğretim Kadrosunun alanlar itibariyle dağılımı

	Prof.	Doç.	Dr. Öğr. Üyesi	Araştırma Görevlisi
Mekanik			2	1
Konstrüksiyon ve İmalat		1	1	1
Enerji - Termodinamik	1		1	
Makine Teorisi ve Dinamiği	1			

Ölçüt 7. Altyapı

7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

7.1.1 Üniversitemizin Dudullu Yerleşkesi İstanbul ili Ümraniye ilçesi sınırları içerisinde yer almaktadır. Kuruluş yılı 1997’de tek bir bina olarak açılan Acıbadem Yerleşkesi zamanla beş binaya ulaşmış, 29.06.2020 tarihi itibarıyla Ümraniye İlçesi Dudullu Yerleşkesine taşınmıştır. 2020-2021 Akademik yılında Dudullu Yerleşkesinde Eğitim Öğretime başlamıştır. Kent üniversitesi olarak planlanan Doğu Üniversitesi’nin ana yerleşkesidir. Yerleşke Ümraniye ilçesine 7 km, Ataşehir’e 6,04 km mesafede yer almakta ve Dudullu Organize Sanayi Bölgesi içerisinde bulunmaktadır. Ulaşım imkânları bakımından uygun bir konumda bulunan bu yerleşkemizin toplam alanı 120.907,00 m² olup bunun 106.235,00 m²’si kapalı, 14.672,00 m²’si açıktır. Dudullu Yerleşkemizde 124 adet derslik, 8 adet amfi, 18 adet atölye, 45 adet laboratuvar, 113 adet akademik ve idari ofis, 5 tane konferans salonu, 4 adet kafeterya, 1 adet yemekhane, kütüphane, okuma salonları, spor tesisleri ve otopark yer almaktadır. Çengelköy yerleşkesi ile birlikte toplam eğitim alanları sayıları Tablo 7.1’de verilmiştir.

Tüm eğitim alanları, hoparlörler ve mikrofonların bulunduğu ses sistemleri, bilgisayarların görüntü aktarabileceği tepegöz görüntü sistemleri ile donatılmış durumdadır.

Tablo 7.1 Eğitim alanları, derslikler ve amfiler

Eğitim Alanı	Öğrenci Kapasitesi 0-50	Öğrenci Kapasitesi 51-75	Öğrenci Kapasitesi 76-100	Öğrenci Kapasitesi 101-150	Öğrenci Kapasitesi 151-250	Öğrenci Kapasitesi 251-Üzeri
Amfi	0	0	1	8	2	0
Sınıf	110	10	54	7	4	0
Bilgisayar Lab.	18	1	0	0	0	0
Diğer Lab.	27	0	0	0	0	0
Toplam	155	11	54	15	6	0

Doğu Üniversitesi’nde öğrenciler ile üniversite yönetimi ve akademik kadro iyi bir anlayış ve iletişim içinde bulunmakta ve bilgisayarların interaktif kullanımına dikkat edilmektedir. Üniversitede bilgisayar kullanımının ve iletişimin sağladığı kolaylıklardan en geniş ölçüde yararlanılmaya çalışılmaktadır. Bu amaçlar geliştirilen interaktif uygulamalardan bazıları aşağıda belirtilmiştir:

- Doğu Üniversitesi ön lisans ve lisans öğrencilerinin danışması, sömestr bilgisi, ÖSYM bilgileri gibi kütük bilgileri ile not durumunun ve devamsızlık bilgilerinin online (çevrimiçi) olarak görüntülediği Öğrenci Otomasyonu (Piroliz),
- Öğretim elemanlarının ders notlarını ve kılavuzlarını öğrencileri ile paylaşımlarına imkan sağlayan ve SharePoint teknolojisi ile oluşturulan Eğitim Bilgi Portalı.

7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatı Ek I’de verilmiştir. Öğrencilerin ilk yılında almış oldukları Fizik ve Kimya gibi fen bilimleri derslerini pekiştirmek için, ders kapsamında kullanmış oldukları fizik laboratuvarı ve kimya laboratuvarı bulunmaktadır. Bölüm laboratuvarları, Deneysel Mühendislik derslerinin içeriklerini kapsayacak ve diğer dersleri pekiştirici eğitimler verilebilecek şekilde kurulmuştur ve yenilenmeye devam etmektedir.

Deneysel Mühendislik eğitimi dışında Termodinamik, Akışkanlar Mekaniği, Makine Elemanları, İmalat Sistemleri gibi derslere destek sunacak deney ekipmanları, bölüm laboratuvarlarımızda bulunmaktadır. Eğitim, araştırma ve imalat yapabilecek kapasitesi bulunan Talaşlı İmalat Laboratuvarı kurulmuştur.

Ayrıca, İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) tarafından desteklenen, İSTKA TR10/15/YNK/056 “AKILLI MALZEMELER: Multi-Sektörel Araştırma & Yenilikçilik ve Uygulama Platformu” başlıklı projesi kapsamında 1.1.2016 tarihinde kurulan Makine İleri Teknoloji (MİT) Laboratuvar kurulmuştur. Bu laboratuvar da çok-disiplinli, çok-teknolojili makine-malzeme konularında araştırma, yenilikçilik ve eğitim etkinliklerinin yanı sıra üniversite-sanayi iş birliği çalışmaları da yürütülmektedir.

Program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasında, öğrencilere öğrenmeye yönelik bir ortam hazırlamak ve gerekli altyapı olanaklarını sunmak son derece önemlidir. Bu bağlamda, üniversitemizde yer alan eğitim alanları (derslikler, amfiler, laboratuvarlar, salonlar, atölyeler) ile ilgili detaylı bilgiler EK 1.3’de verilmiştir. Bilgisayar laboratuvarlarının yanı sıra, Deneysel Mühendislik Laboratuvarları; Makine İleri Teknolojileri Laboratuvarı; Takım Tezgahları Laboratuvarı, Temel Lojik, Elektrik ve Elektronik Laboratuvarları; Mikroişlemci Laboratuvarı; Güç Elektronik Laboratuvarı; Analog Kontrol Laboratuvarı ve Endüstriyel Kontrol Laboratuvarı, öğrencilerimizin aldıkları derslere yönelik olarak kullanabilecekleri diğer laboratuvarlardır.

Makine Mühendisliği Bölümü’nde bölüm dersleri için kullanılan 7 adet laboratuvar bulunmaktadır. Söz konusu laboratuvarlarla ilgili detaylı bilgi Tablo 7.2’de verilmiştir.

Tablo 7.2 Laboratuvarlar

Lab./Atölye Adı	Deneysel Mühendislik 1 Laboratuvarı
Lab./Atölye Amacı	Lisans seviyesinde ölçme enstrümantasyon ve temel Makine Mühendisliği kavramları ile ilgili deneyleri bizzat öğrencilerin yaparak öğrenmesini sağlamak. ME/MM 301 ve ME/MM302 dersleri bu laboratuvar da yapılmaktadır. Ayrıca diğer dersler için ve akademik çalışmalar için de kullanıma açıktır. Eğitim setlerine ek olarak akademik çalışmalarda kullanılan 3D yazıcılar ve çekme-basma test cihazı bulunmaktadır.
Lab./Atölye Türü	Eğitim
Lab. Alanı	97,21 m ²
Mevcut Donanım için Harcanan Tutar (TL ve \$)	75.000\$ TEMEL ELEKTRONİK VE ENSTRÜMANTASYON EĞİTİM SETİ 2 adet Osciloskop, Agilent DSO3062A 2 Kanal 60 MHz 1GSa/s 2 adet Güç Kaynağı, Agilent E3642A DC, Üçlü çıkış 2 adet Multimetre, Agilent 34405A Digital Masaüstü Multimetre, 5.5 Dijit 2 adet Fonksiyon Üreteci, Agilent 33210A 10 MHz Fonksiyon/Gelişigüzel Biçimli Dalga Üreteci 2 adet USB/GBIP Adaptörü, Agilent 82357B USB/GBIP Adaptörü 2 adet Eğitim Kiti, Agilent U3000A Elektronik Enstrümantasyon ve Eğitim Kiti 2 adet Yazılım, W1141B VEE Pro 8.5 Test, Ölçme ve Otomasyon Yazılımı SENSÖR VE ENSTRÜMANTASYON EĞİTİM SETİ 2 adet Feedback, TK2942-001 Transducer Training Kit 2 adet Fluke 175 El Tipi Dijital Multimetre True RMS 6 adet Brymen 257 Dijital Multimetre 2 adet Cie Chy LCR Metre 2 adet Goodwill SFG 2004 4 Mhz Fonksiyon Üreteci 2 adet Goodwill GOS-620 20 Mhz Analog Osiloskop 2 adet Lutron 405 Resistance Decade Box 2 adet Lutron 406 Inductance Decade Box

	2 adet Lutron 408 Capacitance Decade Box 2 adet Goodwill GFC-8131H Frekans Sayıcı 2 adet Sew ST-3502 Analog Multimetre ÜNİVERSAL ÇEKME-BASMA TEST CİHAZI 1 adet Testometric, M350-30CT 30kN Üniversal Çekme-Basma Test Cihazı 1 adet Kamalı tutma ağı 1 adet 3&4 nokta eğme aparatı 1 adet Cupping test aparatı 1 adet Basma plakaları 1 adet Clip-on Ekstansiyometre BİLGİSAYAR 2 adet PC (Pentium Dual Core 2,5GHz CPU İşlemci, 1GB RAM, Windows XP Pro, 19'' LCD Monitör, 250GB HardDisk) 1 adet PC (Pentium Core2 Duo 2,4GHz CPU İşlemci, 1GB RAM, Windows XP Pro, 16'' CRT Monitör, 150GB HardDisk) 1 adet PC (Pentium 4 2,0GHz CPU İşlemci, 500MB RAM, Windows XP Pro, 16'' CRT Monitör, 600GB HardDisk) BOYUTSAL METROLOJİ SETİ 4 adet Mikrometre 4 adet Kumpas 2 adet Derinlik ölçme köprüsü MİKROSKOP VE GÖRÜNTÜ İŞLEME SİSTEMİ Nikon SMZ 745T Stereo mikroskop ve görüntü analiz yazılımı. SERTLİK ÖLÇÜM CİHAZI 1 adet Affri 206EX Rockwell ve Brinell standardı sertlik ölçüm cihazı
Lab./Atölye Adı	Deneyisel Mühendislik 2 Laboratuvarı
Lab./Atölye Amacı	Lisans seviyesinde ölçme enstrümantasyon ve temel Makine Mühendisliği kavramları ile ilgili deneyleri bizzat öğrencilerin yaparak öğrenmesini sağlamak. ME/MM 301 ve ME/MM302 dersleri bu laboratuvarında yapılmaktadır. Ayrıca diğer dersler için ve akademik çalışmalar için de kullanıma açıktır. Deneyisel Mühendislik 1 laboratuvarındaki deney setlerinden farklı olarak Akışkanlar mekaniği, ısı transferi, makine elemanları gibi derslerin eğitimlerine de destek olabilecek deney setleri bulunmaktadır.
Lab./Atölye Türü	Eğitim
Lab. Alanı	116,93 m ²
Mevcut Donanım için Harcanan Tutar (TL ve \$)	75.000\$ AKIŞKANLAR MEKANİĞİ DENEY SETLERİ 1 adet Armfield F1-10 Sabit akış kaynağı 1 adet Armfield F1-18 Borularda enerji kaybı deney seti 1 adet Armfield F1-21 Debi ölçüm deney seti 1 adet Armfield F1-22 Fittinglerde enerji kaybı deney seti ISI TRANSFERİ DENEY SETLERİ 1 adet P.A. Hilton H111A Eksenel ısı iletim transfer deney seti 1 adet P.A. Hilton H111B Radyal ısı iletim transfer deney seti VERİ TOPLAMA SİSTEMİ 2 adet Agilent 34972A LXI Veri toplama sistemi YAPISAL ANALİZ DENEY SETİ 1 adet Truestructures Yapısal analiz deney düzeneği KÜÇÜK MOTOR TEST SETİ 1 adet TD200 motor test ve ölçüm seti
En Uygun Donanım için Yapılması/Alınması Planlanan Alet, Ekipman, Teçhizat ve Tutarı	Makine Mühendisliği Laboratuvarları, bölümün Dudullu kampüsüne taşınması ile daha geniş alana sahip olması sayesinde yeni ekipmanlarla genişlemeye devam etmektedir. Laboratuvarın geliştirilmesi için son birkaç yıl içinde planlanmış, alınmış ve alınacak cihazlar şu şekildedir: Metalografi mikroskobu Taşınım ve radyasyon ile ilgili ısı transferi deney setleri Akışkanlar mekaniği deney setleri Boyles yasası deney düzeneği

	Sıcaklık ölçüm ve kalibrasyon deney seti Bu cihazların tutarı 80.000\$’dır. Önümüzdeki yıllarda yeni düzeneklerin alımı yanısıra var olan deney düzenekleri geliştirilecektir. Öngörülen toplam yatırım 300.000\$ mertebesinde olacaktır.
Lab./Atölye Adı	Makine İleri Teknolojiler Laboratuvarı
Lab./Atölye Amacı	Doğuş Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Makine Mühendisliği Bölümü, Makine İleri Teknolojiler Laboratuvarı (MİT LAB) T.C. Kalkınma Bakanlığı, İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) tarafından desteklenen İSTKA TR10/15/YNK/056 “AKILLI MALZEMELER: Multi-Sektörel Araştırma & Yenilikçilik ve Uygulama Platformu” başlıklı projesi kapsamında 1.1.2016 tarihinde kurulmuştur. Çok-disiplinli, çok-teknolojili makine-malzeme konularında araştırma, yenilikçilik ve eğitim etkinliklerinin yanı sıra üniversite-sanayii işbirliği çalışmaları da yürütülmektedir. MİT LAB, çağdaş ileri teknolojik “AKILLI SİSTEMLER” ve “İLERİ GÜVENLİK VE SAVUNMA” teknolojileri alanlarında tasarım, ar-ge, yenilikçilik ve üretim-uygulama ile yenilikçi ürün ve süreçleri doğrudan farklı sektörlerin (savunma, güvenlik, enerji, inşaat, çevre, imalat ve diğerleri) uygulama ve ticarileştirebileceği katma değeri yüksek ürün ve uygulamaları hedefleyen bir merkezi platform niteliğindedir. MİT LAB, çoklu işlevselliğe sahip, ar-ge etkinliklerine paralel olarak, teknoloji transfer, sanayii işbirlikleri, fikri mülkiyet oluşturma, danışmanlık, üniversite ve sanayi işbirliklerinin koordinasyon ve katılımını gerçekleştiren bir yapılanma olarak tasarlanmıştır. Ayrıca süreç uygulamaları için MİT Atölye imkanlarıyla kompozit proses, kısıtlı imalat, deneysel geliştirme çalışmaları da sürdürülmektedir. Çağdaş ileri teknolojik “AKILLI SİSTEMLER” ve “İLERİ GÜVENLİK VE SAVUNMA” teknolojileri alanlarına odaklanan MİT LAB, aynı zamanda yoğun olarak özellikle İstanbul’da bulunan sektörel firmalar ve akademik birikim, altyapı ve insan gücünü de “uyandırarak” ülkemizde de hızla, katma değeri yüksek ve işlevsel ürün ve süreçlerle nitelikli ve “high tech” ürünler üretilmesini amaçlamaktadır. Bunlar, özellikle enerji ve çevre duyarlı kompozit ve beton ürünler ve Nanoteknolojik İşlevsel kaplamalar tasarım, sentez ve üretimi olarak başta kompozit, enerji, inşaat, betonarme sistemler, kaplama, tekstil, imalat ve benzeri gibi sektörlere yönelik konuları kapsamaktadır.
Lab./Atölye Türü	ArGe ve Yenilikçilik Laboratuvar ve atölyesi
Lab. Alanı	207,95 m ²
Mevcut Donanım	- Seramik, kompozit, nanomalzeme inceltme - Masaüstü Tarayıcı Elektron Mikroskopu - Ultrasonik Hata Detektörü - Darbe Test Cihazı, Nümune Hazırlama İle Birlikte - Tuz test cihazı - Yüzey pürüzlülük cihazı - Kutu tipi seramik, kompozit sinter fırını - Mekanik karıştırıcı - Ultrasonik karıştırıcı - Parlaklık ve renk tayin cihaz seti - Optik Sertlik Ölçme Ünitesi - Mikrocompaction Pres Ünitesi - Tüp Fırın ve Vakum Düzenekleri - Kaplama Ünitesi - Kompozit Proses Ünitesi - Mikroencapsülator-Elektrospın Sistemi
Mevcut Donanım için Harcanan Tutar (TL ve \$)	1.000.000,00 TL (yaklaşık)

En Uygun Donanım için Yapılması/Alınması Planlanan Alet, Ekipman, Teçhizat ve Tutarı	- DSC-DTA - Pin-On-Disk Asınma Ölçüm Cihaz ve Aksesuarları - Scratch-Çizilme Test Ölçüm Cihazı - Taber Test ve Ölçüm Cihazı - Evrensel Çekme-Basma Dayanım Test ve Ölçüm Cihazı ve aksesuarları - Yogunluk Ölçüm Test ve Analiz Cihazı - Vakumlu sinterleme fırın ve aksesuarları - Görüntü Analiz ve Ölçüm Cihazı - UV-VIS Spectrometre Adet - Cambridge Malzeme Seçim Software ve Donanımı - Sonikatör karıştırıcı problemleri - Kalıplar ve kalıp aksamı - Kaynak Birleştirme ve Plazma Kesme Seti - FTIR ve ATR Aksesuarı TOPLAM YAKLAŞIK TUTAR: 900.000,00 TL
Lab./Atölye Adı	Takım Tezgahları Laboratuvarı
Lab./Atölye Amacı	Makine Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin talaşlı imalat eğitimi ve becerilerinin geliştirilmesi için kurulmuştur. Ayrıca bölümümüz ve üniversitemizin akademik proje ve çalışmalar için gerekli imalat kapasitesine sahip olması amaçlanmıştır.
Lab./Atölye Türü	Eğitim+Araştırma+İmalat
Lab. Alanı ve Kapasitesi (Kişi)	170,45 m ²
Mevcut Donanım için Harcanan Tutar (TL ve \$)	Laboratuvarda listelenmiş olan ekipmanların imalat ve eğitim amaçlı farklı kapasitelerdeki tezgahları bulunmaktadır: CNC Torna Tezgahı JETCO CNC Freze Tezgahı CNC Lazer Kesim Tezgahı Falco VTM 4 Kalıpcı Freze Nümerik Torna Falco BGD-35 Dik Matkap Testere ProCUT 70 Testere Falco FL-410 1000 Üniversal Torna Tezgahı JETCO JBS-180T Metal Şerit Testere Optimum B-13 Tezgah Matkap Mevcut donanım için harcanan yaklaşık tutar:
Lab./Atölye Adı	Atölye
Lab./Atölye Amacı	Ulusal ve Uluslararası yarışmalar, projeler vb. amaçlar için üretim yapılabilen, öğrenci kulüplerinin ve akademik personelin çalışabileceği bir atölyedir. Doğuş Üniversitesi Teknoloji Takımı gibi Teknofest, TÜBİTAK benzeri proje ve yarışmalara katılan üniversite birimleri ile paylaşılmaktadır.
Lab./Atölye Türü	İmalat, Üretim
Lab. Alanı ve Kapasitesi (Kişi)	267,46 m ²
Mevcut Donanım için Harcanan Tutar (TL ve \$)	Mevcut Donanım: 8051 Mikroişlemci deney seti 6 adet - MC51 derleyici ve yorumlayıcı yazılım 6 adet - Bytronic 8 bit görüntüleme ünitesi. 6 adet - Bytronic buton ve step motor ünitesi - MHC 908 HC08 GP32 Motorola Eğitim Kiti 36 adet - JL 03 Eğitim Kiti - GP GTZ Software Eğitim Kiti 16 adet Toplam maliyet = 10500 \$

En Uygun Donanım için Yapılması/ Alınması Planlanan Alet, Ekipman, Teçhizat ve Tutarı	Mikroişlemciler dersi ile ilişkili laboratuvar uygulamalarında bir işlemci başına 2 öğrenci düşmektedir. Bu sayı ülkemizdeki pek çok üniversitede çok daha yüksektir. Ancak buna rağmen amacımız mikroişlemci başına 1 öğrenci düşecek şekilde laboratuvar kapasitesini ikiye katlamaktır. Bu amaçla planlanan yatırım 7500 \$ civarındadır.
Lab./Atölye Adı	Fizik Laboratuvarı
Lab./Atölye Amacı	Müfredatta bulunan Fizik dersleri kapsamında eğitim amaçlı öğrenci deneyleri için kullanılmaktadır.
Lab./Atölye Türü	Eğitim
Lab. Alanı ve Kapasitesi (Kişi)	m ²
Mevcut Donanım için Harcanan Tutar (TL ve \$)	
Lab./Atölye Adı	Endüstriyel Kontrol (Endüstri 4.0) Laboratuvarı
Lab./Atölye Amacı	Laboratuvar çalışmalarında SIEMENS SIMATIC S7-300 PLC programlanabilir kontrolörleri ile PLC programla, SCADA ve operatör panel programlama eğitimleri verilmektedir.
Lab./Atölye Türü	Eğitim
Lab. Alanı ve Kapasitesi (Kişi)	98,42 m ²
Mevcut Donanım için Harcanan Tutar (TL ve \$)	Bağış

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

7.2.1 Doğu Üniversitesi, eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmaları sürekli olarak desteklemesinin yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklere de önem vermektedir. Bu kapsamda Üniversite’de öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak sağlayan birçok alan mevcuttur.

Kafeteryalar

Kafeterya Sayısı : 6 Adet

Kafeterya Alanı : 2,303,14 m²

Yemekhaneler

Öğrenci Yemekhane Sayısı: 2 Adet

Öğrenci Yemekhane Alanı: 3.063,30 m²

Öğrenci Yemekhane Kapasitesi: 1240 Kişi

Spor Tesisleri

Kapalı Spor Tesisleri Sayısı : 5 Adet

Kapalı Spor Tesisleri Alanı : 6.568,89 m²

Öğrenci Kulüpleri

Öğrenci Kulüpleri Mekan Sayısı: 5 Adet

Öğrenci Kulüpleri Alanı: 1.083,49 m²

Tablo 7. 3 Toplantı ve Konferans Salonu

	Öğrenci Kapasitesi 0-50	Öğrenci Kapasitesi 51-75	Öğrenci Kapasitesi 76-100	Öğrenci Kapasitesi 101-150	Öğrenci Kapasitesi 151-250	Öğrenci Kapasitesi 251-Üzeri
Toplantı Salonu	3	0	0	0	0	0
Konferans Salonu	0	0	0	5	0	1

Toplam	3	0	0	5	0	1

Öğrenci Kulüpleri

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetleri desteklemek amacıyla üniversitemiz bünyesinde Sağlık, Kültür ve Spor Hizmetleri Müdürlüğüne bağlı olarak 52 öğrenci kulübümüz bulunmaktadır. Bu kulüplere, uzmanlık ve ilgi alanlarına göre üniversitemiz öğretim elemanlarının yanı sıra üniversite dışından davet edilen, konusunda ihtisas sahibi ve profesyonel kişiler de danışmanlık yapmaktadır. Öğrenci kulüplerinin etkinliklerinin gerçekleştirilmesinde Sağlık, Kültür ve Spor Hizmetleri Müdürlüğü her türlü desteği (salon tahsis, ekipman temini, ikramlar, ulaşım, malzeme temini vb) vermektedir.

Üniversite genelinde 52 öğrenci kulübümüze üye olan toplam öğrenci sayısı 20.339'dur. (Bir öğrencinin birden fazla kulübe üye olması mümkündür). Kulüp adları ve üye sayıları Tablo 7.4'de verilmiştir.

Tablo 7. 4 Öğrenci Toplulukları

Kulüp Adı	Üye Sayısı
Archi Doğuş Mimarlık Kulübü	194
Atatürkçü Düşünce Kulübü	384
Bilim Sanat ve Felsefe Kulübü	374
Bilişim Kulübü	573
Çevre ve Sürdürülebilir Yaşam Kulübü	249
Çin Kültürü Kulübü	228
Dans Kulübü	774
Doğa Sporları	517
Doğuş Üniversitesi Havacılık Kulübü	268
Doğuştan Beşiktaşlılar	265
Doğuştan Fenerbahçeliler	536
Doğuştan Galatasaraylılar	332
Doğuştan Gönüllüler Kulübü	446
Doğuştan Trabzonsporlular	64

Edebiyat Kulübü	192
Ekonomi – Uluslararası Ticaret ve İşletme	515
Endüstri Mühendisliği Kulübü	766
English Club	517
E-Spor Kulübü	494
Fikir ve Kültür Kulübü	161
Frankofoni Kulübü	125
Gastrosanat Kulübü	810
Genç Yeşilay Kulübü	65
Girişimcilik Kulübü	1011
Grafik Tasarım Kulübü	269
Hayvan Severler Kulübü	857
Hukuk Kulübü	301
Hürriyet ve Adalet Kulübü	91
IEEE Kulübü	702
International Student Club	375
İç Mimarlık Kulübü	240
İletişim Kulübü	341
İnşaat Mühendisliği Kulübü	58
Kariyer ve Gelişim Kulübü	58
Liderlik Kulübü	122
Makine Mühendisliği Kulübü	165
Mühendis Beyinler Kulübü	968
Müzik Kulübü	611
Odyo Kulübü	43

Psikoloji Kulübü	817
Savunma Sanayi ve Teknoloji Kulübü	302
Sinema ve Fotoğrafçılık Kulübü	627
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Kulübü	117
Sosyoloji Kulübü	238
Spor Kulübü	1029
Tiyatro Kulübü	492
Türk Dili ve Edebiyatı Kulübü	199
Uluslararası İlişkiler Kulübü	157
Yapı ve Proje Kulübü	132
Yaşlı Dostu Kulübü	54
Yelken Kulübü	415

7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Üniversitemizdeki bilgisayar laboratuvarlarından tüm öğrencilerimiz yararlanmakta, Mühendislik Fakültesi öğrencileri ise bunun dışında fizik, kimya, elektrik-elektronik ve MIC laboratuvarlarında eğitim-öğretim programları gereği uygulamalı çalışmalar yapmaktadırlar.

Eğitim-öğretim teçhizatlı bilgisayar laboratuvarları 20 adet olup, öğrencilerin kullanımında toplam 747 bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca, akademik ve idari personel tarafından kullanılan 784 bilgisayar mevcut olup, toplam bilgisayar adedi 1531'tür.

Üniversite genelinde öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı 0,045, Öğretim elemanı başına düşen bilgisayar sayısı 1,03, İdari personel başına düşen bilgisayar sayısı ise 1'dir.

Üniversitedeki toplam öğrenci sayısı ve bilgisayar laboratuvarları bilgisi Tablo 7.5'de verilmiştir.

Tablo 7.5 Üniversite bünyesindeki bilgisayar laboratuvarları ve içerikleri

	Toplam Sayı	Yer	Sayı	Konfigürasyon
Öğrencilerin Kullanımındaki Bilgisayar Sayısı	747	B1 – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi B1-02 PC	38	Casper Nirvana N600
		B1 – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi B1-04 PC	39	Casper Nirvana N600

	B1 – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi B1-06 PC	39	Casper Nirvana N600
	B1 – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi B1-08 PC	39	Dell Vostro 3902
	B1 – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi B1-16 PC	35	Exper
	B1 – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi B1-18 Micro PC	40	Casper Nirvana N600
	Z – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi Z-26 PC	43	Casper Nirvana N600
	Z – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi Z-27 iMac	43	iMac i5
	Z – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi Z-45 PC	42	Casper Nirvana N600
	Z – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi Z-46 iMac	42	iMac i5
	B1 – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi B1-70 iMac	40	iMac i5
	B1 – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi B1-72 iMac	46	iMac i55
	B1 – Bilgisayarlı Çalışma Atölyesi B1-74 ve B1-76 PC	75	Exper ve Casper Nirvana N600
	B1 – EEMB (Analog) Lab. B2-28 PC	27	Casper Nirvana N600
	B1 – İletişim Lab.	12	iMac / Casper Nirvana N600
	B2 – Kütüphane Lab.	40	Dell Optiplex 390
	B1 – Canlandırma Atölyesi	19	Fujitsu Core2Duo
	B5 – Kurgu Atölyesi	7	iMac / OemPc i7
	Çengelköy B101 – PC LAB	61	Exper
	Çengelköy Kütüphane	20	Dell Optiplex 390

7.4 Kütüphane

7.4.1 Kütüphane ve Dokümantasyon Merkezi Müdürlüğü; Merkez Kütüphane (Dudullu Yerleşkesi) ve Çengelköy Yerleşkesi Kütüphanesi ile 5.343,90 m²'lik kapalı alanda hizmet vermektedir. Üniversitemiz öğrenci başına 0,56 m² kütüphane ve okuma salonu ile standardı sağlamaktadır. Kütüphanedeki multimedya laboratuvarında 40 adet multimedya destekli bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca okuyucu salonunda 2 adet katalog sorgulama bilgisayarı da araştırmacıların hizmetine açıktır. Kütüphanede ve çalışma atölyelerinde sabit internet erişim uçlarına ilave olarak, kablosuz internet (wireless) olanağı da mevcuttur. Kütüphane personeli olarak Merkez kütüphanede 4 kütüphaneci ve 4 yarı zamanlı öğrenci, Çengelköy kütüphanesinde 3 kütüphaneci ve 2 yarı zamanlı öğrenci, toplam 13 personel çalışmaktadır.

Kütüphaneden 2022 yılında yararlanan kullanıcıların (akademisyen, öğrenci, personel, ILL) sayısı Tablo 7.6'da verilmiştir.

Tablo 7. 6 Kütüphane Kullanıcı Sayısı

Kütüphane	Yıl	Akademik Personel	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Ön Lisans	İdari	ILL*	Toplam
Merkez	2022	332	40	504	5817	6043	73	95	12904
Çengelköy	2022	113	0	6	2020	0	22	0	2161
Genel Toplam	2022	445	40	510	7837	6043	95	95	15065

* ILL (Inter Library Loan): Üye kütüphanelere ait sayıyı gösterir.

Basılı ortamdaki bilgi kaynakları açık raf sistemiyle hizmete sunulmaktadır. Elektronik ortamdaki bilgi kaynakları kütüphane içindeki multimedya özellikli bilgisayar laboratuvarı, kullanıcıların dizüstü bilgisayarları ve uzaktan erişim yoluyla kullanılabilir.

Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS) ve TÜBİTAK-ULAKBİM'in üyesi olan Kütüphane; sahip olduğu bilgi kaynakları ve hizmetleriyle, öğretim elemanları, öğrenciler, diğer çalışanlar ve çevre halkının yanı sıra, Türkiye ve dünyadaki araştırmacıların bilgi ve belge ihtiyaçları için önemli bir başvuru merkezidir. Dinamik yapıdaki web sayfası (<https://kutuphane.dogus.edu.tr>) aracılığıyla elektronik ortamdaki kütüphane hizmetlerinden kesintisiz yararlanılabilmektedir.

Kütüphanenin abonesi olduğu keşif aracı, erişim sağlanan tüm elektronik veritabanları ve kütüphane kataloğunu tek bir arayüzden sorgulamaya imkân vermektedir. Ayrıca kullanılmakta olan vekil sunucu (EZproxy) aracılığı ile araştırmacılar İnternetin olduğu her yerden kütüphanenin sahip olduğu tüm elektronik kaynaklara 7/24 erişebilmektedir.

Kütüphanenin 2022 yılında hizmete sunduğu kitapların sayısı aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

Yıl	Kitap	E-Kitap	Toplam
2022	46741	471272	518013

Kütüphanenin 2022 yılında hizmete sunduğu dergilerin sayısı aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

Yıl	Basılı Dergi	Veritabanı İçinden	Toplam
2022	137	67529	67666

7.5 Özel Önlemler

7.5.1 Laboratuvarlarda, deney ekipmanları, tezgahlar, elektrik panoları gibi dikkat edilmesi gereken bölümlerde güvenlik önlemleri ile ilgili bilgilendirici yazı ve resimler bulunmaktadır. Laboratuvar kullanımı yapılacak derslerin öncesinde öğrencilere verilen deney föylerinde, deney düzeneği ve dikkat edilmesi hususlar konusunda bilgilendirici detaylar verilmektedir. Ayrıca Deney Mühendislik dersleri kapsamında öğretim üyesi ve araştırma görevlilerimiz, deneylerden önce öğrencilere bilgilendirici bir ön anlatım yapmaktadır. Laboratuvarlarda herhangi bir yaralanma olması durumunda acil müdahalede kullanılmak üzere ilk yardım dolabı bulunmaktadır.

7.5.2 Doğu Üniversitesi, engelsiz üniversite olma yolunda bugüne kadar önemli mesafe kat etmiştir. Dudullu ve Çengelköy Yerleşkelerinde engelli bireylerin üniversiteye ve üniversite içi mekanlara ulaşmaları, ihtiyaç duyabilecekleri araç, gereç ve hizmetlerin sunulması konusunda pek çok faaliyet gerçekleştirilmiştir.

1. Tamamlanmış Faaliyetler

- Üniversitemiz iki yerleşkesi de engelli öğrencilere kolay ve rahat ulaşılabilir alanlar sunacak düzeyde düz alanlardan oluşmaktadır. Ancak özellikle tekerlekli sandalye kullanan engelli bireyler için sabit ve seyyar (platformlu – platformsuz) rampalar ihtiyaç duyulan alanlara yerleştirilmiştir.
- Üniversitedeki tüm katlarda kadın-erkek engelli tuvalet ve lavaboları yapılmış, engelli işaret bildirimleri konmuştur.
- Engelli öğrencilerin çalışmalarını daha verimli ve kolay yapabilmeleri için Dudullu yerleşkesi giriş katında ayrı oda tahsis edilmiştir. Bununla birlikte yerleşke kütüphanesinde engelli öğrenciler için ayrıca bir çalışma salonu oluşturulmuştur.
- Yerleşke içi asansörlerin tamamında uyarı ekipmanları bulunmaktadır. Görme engelli bireyler için kabartmalı tuş takımı ve sesli anons sistemi yer almaktadır.
- Üniversite genelinde iç ve dış alanlara engelli yönlendirme işaret bildirimleri yerleştirilmiştir. Yerleşkelerin girişlerinde braille alfabelisiyle kat planlarını gösteren haritalar konmuştur.
- Görme engelli öğrencilerimizin rahat ve güvenli gelip gidebilmeleri, hareket edebilmeleri için gerekli olan sarı bant uygulaması yapılmıştır.
- Tüm engelli öğrencilerimizin üniversiteye ulaşmalarını kolaylaştırmak amacıyla engelli servisi alınmıştır.
- Doğu Üniversitesi Öğrenci Burs, İndirim ve Destek Yönergesi'nde yapılan değişikliklerle, yönergenin 27. maddesiyle engelli öğrencilere eğitim bursu imkânı sağlanmıştır.
- Tekerlekli sandalye kullanan öğrenciler için sınıflarda özel sıralar sunulmaktadır.
- Engelli öğrencilere eşit akademik eğitim şartlarını sunmak amacıyla tüm sınavlar öncesinde bireysel görüşmeler gerçekleştirilmekte ve engel durumuna ve öğrenciye uygun düzenlemeler yapılmaktadır.
- Görme engeli ya da fiziksel engeli olan öğrencilere sınavlar okutman ve sınav eşlikçisi desteği verilmektedir. Bu tür sınav uygulamaları için bir gözetmen öğretim görevlisi ya da araştırma görevlisi öğrencilere yardımcı olmaktadır. Sınavlar yazılı ve sesli olarak kayıt altına alınmaktadır.
- Üniversitemiz Psikoloji Danışmanlık Servisi talepleri doğrultusunda engelli öğrencilerimize psikolojik destek hizmeti vermektedir. Bununla birlikte engellilerle ilgili seminer ve toplantılar yaparak farkındalık çalışmaları da yürütmektedir.

- Üniversitemiz Doğuştan Gönüllüler ve Sosyoloji Kulüpleri, sosyal farkındalık projeleri kapsamında, işitme engelli bireylerin yaşadığı sorunlara dikkat çekmek ve onlarla iletişimin daha sağlıklı şekilde sürdürmek için üniversitemiz öğrencilerine açık ve gönüllük esasıyla katılımın sağlanacağı “işaret dili eğitimi” düzenledi.
- Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Genel Müdürlüğünün yapmış olduğu etkinliklere katılım sağlayarak birimin çalışmalarının iyileştirilmesi amaçlandı.

2. Proje ve Gerçekleşme Aşamasında Olan Faaliyetler

- YÖK’ün 2021 yılı Engelsiz Üniversite Ödüllerine başvurulması
- Sesli Kütüphane Projesi
- Burs yönergesinde engelli öğrenciler için sağlanan imkânların geliştirilmesi ve yemek bursu sağlanması

Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

Makine Mühendisliği (Türkçe) Bölümü'nde programın başarılı bir şekilde sürdürülebilmesi için gerek üniversite üst yönetiminin, gerekse Dekanlık makamının bugüne dek katkıları her zaman olumlu olmuştur.

Üniversite bütçesi hazırlanırken, Mühendislik Fakültesi'nin ve üniversitenin stratejik amaçlarına uygun olarak Makine Mühendisliği programının ihtiyaçları belirlenmektedir. Bu ihtiyaçlar değerlendirilerek bölüm başkanlığınca bir bütçe oluşturulmakta, dekanlığa iletilmektedir. Bu bütçe, Doğu Üniversitesi'nin genel bütçesi içinde yer almaktadır. Makine Mühendisliği (Türkçe) Bölümü'nün 2022 ve 2023 yıllarına ait gerçekleşen ve 2024 yılına ait bütçelenen giderleri Tablo 8.1'de verilmiştir.

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Doğu Üniversitesi öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından değişik kanallardan destek vermektedir. Doğu Üniversitesi'nde gerçekleştirilecek olan araştırma faaliyetlerini desteklemek ve geliştirmek amacıyla öğretim üyelerinin bilimsel araştırma projeleri (BAP) yönergesine göre desteklenmektedir.

Ayrıca Doğu Üniversitesi'nde görevli akademik personel, uluslararası düzeyde yayın yapmaya teşvik edilir ve bu tür yayın yapanlar ödüllendirilir. (detaylar için bkz. Bilimsel Eserleri Ödüllendirme Ve Bilimsel/Sanatsal Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi)

<https://www.dogus.edu.tr/docs/default-source/yonergeler/yonergelerimiz/bedek-yonergesi.pdf>

Doğu Üniversitesi öğretim üyeleri ile doktora eğitimini sürdürmekte olan/doktorasını tamamlamış olan araştırma görevlileri ve öğretim görevlilerinin özellikle SCI/SSCI/AHCI endekslerinde taranan dergilerdeki tam makale yayınlarını teşvik etme hedefiyle öğretim üyelerinin yurtiçinde ve yurtdışında yapılacak bilimsel/sanatsal toplantılara katılımları desteklenmektedir.

Doğu Üniversitesi'ne bağlı fakülte, enstitü, yüksekokul ve Rektörlüğe bağlı bölüm ve birimler tarafından gerçekleştirilen ya da öğretim elemanları tarafından hazırlanan, üniversitenin ilgili birim ve organlarınca gerekli bilimsel denetim süreçlerinden geçmiş Üniversiteler Yayın Yönetmeliği ve Üniversitelerarası Kurulun yayımlanmış Yayın Yönetmeliği çerçevesinde belirtilen yayın kategorilerindeki kitapların yayımı, basımı, dağıtımı ve satışı desteklenmektedir.

8.3 Altyapı ve Teçhizat Desteği

Bilimsel ve teknik inceleme, araştırma ve yayın çalışmalarının gerektirdiği her türlü giderler ile hizmet, inşaat, onarım, makine ve teçhizatlara ilişkin mal ve hizmet alımları, kiralama ve yapım işleri Satınalma İşlemleri Prosedürü doğrultusunda gerçekleştirilir.

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Üniversitemiz idari yapısı; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 21.11.1983 tarih ve 18228 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili diğer kanun hükümleri uyarınca oluşturulmuştur. Üniversitesi'nin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiş olup, yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Akademik ve

idari süreçler, Rektör Yardımcıları ve Rektör Danışmanları tarafından yürütülmektedir. İdari Yönetim Örgütünün başında Genel Sekreter, bağlı birimlerin başında ise Birim Müdürleri bulunmaktadır. Fakültelerde Dekana bağlı fakülte sekreterleri, Meslek Yüksekokulu'nda MYO Müdürü'ne bağlı Yüksekokul sekreteri, Enstitülerde ise Enstitü Müdürlerine bağlı Enstitü sekreteri bulunmaktadır. Üniversitemizin idari birimleri şunlardır:

- Genel Sekreterlik,
- Personel Müdürlüğü,
- Muhasebe Müdürlüğü,
- Öğrenci İşleri Müdürlüğü,
- Bilgi İşlem Merkezi Müdürlüğü,
- İdari İşler Müdürlüğü,
- Satınalma Müdürlüğü,
- Kütüphane ve Dokümantasyon Müdürlüğü,
- Kurumsal İletişim Birimi,
- Tanıtım Birimi,
- Sağlık Hizmetler Birimi,
- Öğrenci Dekanlığı
- Kalite Koordinatörlüğü,
- Uluslararası İlişkiler Ofisi,
- Hukuk Müşavirliği.

Kadrolu idari, teknik ve hizmet toplam 151 personelinin kadrolu akademik personele (414) oranı 0,36'dır. Doğu Üniversitesi'nde teknik ve idari personel akademik personele etkin bir şekilde hizmet vermekte işlerin aksamaması için özveriyle görevlerini yerine getirmektedirler.

Tablo 8.1 Harcamalar
[Makine Mühendisliği (Türkçe)]

Harcama Kalemi	Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ⁽¹⁾		671.305,19	906.862,20	1.632.338,63
Seyahat Giderleri		-	5,41	9,73
Hizmet Alımları		687.504,12	760.038,64	1.117.023,44
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları		2.864,64	7.606,85	13.692,22
Demirbaş Alımları ⁽²⁾		26.699,38	72.391,49	86.218,73
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾		8.378,55	26.153,33	47.075,61
Küçük Bakım/Onarım		930,95	2.905,93	5.230,62
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları		47.948,88	31.062,19	47.304,14
Muhtelif Araştırma Yayın		5.374,22	16.090,49	28.962,65
Diğer ⁽⁴⁾		548.916,77	651.068,69	863.965,67

Notlar:

- (1) *Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.*
- (2) *Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.*
- (3) *Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.*
- (4) *Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.*
- (5) *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

9.1 Rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz.

EK II’de yer alan Tablo II-5.a’da verilen organizasyon şemasından görüleceği gibi, Makine Mühendisliği Bölümü Mühendislik Fakültesi’ne, Mühendislik Fakültesi Doğuş Üniversitesi Rektörlüğü’ne, Rektörlük ise Mütevelli Heyeti’ne bağlıdır.

Bölüm yönetimi, Bölüm Başkanı ve Bölüm Başkan Yardımcısı’ndan oluşmaktadır. Bölüm Başkanı, bölümün her düzeydeki eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölümle ilgili her türlü faaliyetin düzenli ve verimli olarak yürütülmesinden, kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamaktan sorumludur. Bu görevi yerine getirirken Bölüm Başkan Yardımcısı’ndan destek alır. Bölüm Kurulu, Bölüm Başkanı başkanlığında bölümdeki tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinden oluşur. Genişletilmiş Bölüm Kurulu’na ise ek olarak araştırma görevlileri de katılmaktadır. Bölüm Kurulu’nun akademik yıl süresince ayda en az bir defa toplanması gerekir. Eğitim-öğretim programının geliştirilmesi bu kurulların sorumluluğundadır. Ders planında yapılacak değişiklikler, Danışma Kurulu’ndan da destek alınarak, Genişletilmiş Bölüm Kurulu’nda karara bağlanır. Bu kurulda alınan kararlar, Fakülte Kurulu’na sunulur. Fakülte Kurulu’nda onaylanan kararlar ise Senato’ya sunulur. Senato tarafından onaylanan kararlar ise Mütevelli Heyeti’nin de onayıyla yürürlüğe girer.

Hedeflenen program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi ve sürekli iyileştirme sürecinin devamlılığının sağlanması için Bölümümüz tarafından MÜDEK Ders Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. MÜDEK Ders Değerlendirme Komisyonu, biri Bölüm Başkan Yardımcısı olmak üzere iki öğretim üyesinden oluşmaktadır. Bu komisyon, her akademik dönem sonunda toplanarak ders dosyalarını incelemekle yükümlüdür. Komisyon, program çıktılarına ulaşmada derslerin ne ölçüde başarılı olduğunu; başarısız olunması durumunda dersin bir sonraki verilişi için uygun değişiklik önerilerinin yapıp yapılmadığını; eğer değişiklik önerisi varsa dersin bir sonraki verilişinde uygulamaya konulup konulmadığını inceler ve bu doğrultuda bir rapor hazırlar. Komisyon, hazırladığı raporu Genişletilmiş Bölüm Kurulu’na sunar. Genişletilmiş Bölüm Kurulu bu raporu da inceleyerek eğitim-öğretim programının geliştirilmesi için neler yapılabileceğini tartışır. Kabul edilen iyileştirme önerileri, Ölçüt 4 Sürekli İyileştirme sürecine göre ele alınır ve izlenir.

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi için bir dizi genişletilmiş bölüm kurul toplantısı yapılmıştır. Bu toplantılara öğrenci temsilcileri de çağırılmıştır. Bunun yanı sıra, diğer paydaşlardan temsilcilerin oluşturduğu Danışma Kurulu ile de toplanılmış ve görüşleri dikkate alınmıştır. Tüm bu çalışmaların sonucunda Genişletilmiş Bölüm Kurulu’nun da onayıyla program eğitim amaçları belirlenmiştir.

Bölümle ilgili idari karar süreçleri ise şu şekildedir: Bölüm Başkanı’nın ataması Dekanlık tarafından yapılır ve Rektörlüğe bildirilir. Bölüm Başkan Yardımcısı ise, Bölüm Başkanı tarafından atanarak Dekanlığa, oradan da Rektörlüğe bildirilir. Bölümün akademik kadrosunda yer alacak Profesör, Doçent, Dr. Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlileri ise 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu’nun ilgili maddelerine göre atanır.

Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

Makine Mühendisliği Bölümü'ne özgü disiplin ölçütleri şu şekilde tanımlanmıştır:

- En az birinde derinlik kazanmak üzere, kimya bilgisi ve matematiğe dayalı fizik bilgisi,
- Çok değişkenli matematik ve türevsel denklemleri de kapsayacak biçimde, ileri matematik bilgisi,
- İstatistik ve lineer cebir konularına aşinalık,
- Hem ısı sistemler hem de mekanik sistemler alanlarında, bu tür sistemlerin tasarım ve gerçekleştirilmesi de dahil olmak üzere, çalışabilme becerisi.

Makine Mühendisliği bölümü öğrencilerinin belirtilen ölçütleri karşılayabilecek altyapıyı oluşturabilmeleri için program müfredatı oluşturulmuş ve gerektiğinde güncellenmiştir. İlgili şartları sağlamayı amaçlayan dersler ve içerikleri, kategoriler halinde aşağıda verilmiştir.

1. Kimya Bilgisi ve Matematiğe Dayalı Fizik Bilgisi:

Kimya bilgisi ve matematiğe dayalı fizik bilgisi konularında öğrencilerimize yeterlilik sağlamak için müfredatımızda üç adet ders bulunmaktadır. Bu dersler ve derslerde anlatılan konuların kapsamı aşağıda verilmiştir:

- KİM 101 Kimya:** Kimyada temel kavramlar, atomlar, moleküller ve iyonlar, modern atom kuramı, kimyasal bileşikler ve adlandırılmaları, kimyasal tepkimelerde stokiyometri ve kimyasal hesaplamalar, sulu çözeltilerdeki tepkimeler, çökelme, asit-baz nötralizasyonu ve yükseltgenme-indirgenme (redoks) tepkimeleri, gazlar, termokimya, periyodik tablo ve özellikleri, çözeltilerin özellikleri, kimyasal kinetik ve kimyasal denge prensipleri. İlgili deneyler derse eşlik etmektedir.
- FİZ 101 Fizik I:** Ölçme ve vektörler, kinematik, Newton yasaları, dairesel hareket, evrensel çekim yasası, iş ve enerji, enerjinin korunumu, momentum, statik, dönme hareketi, basit harmonik hareket, dalgalar, ısı, termodinamiğin birinci yasası, gazların kinetik teorisi, termodinamiğin ikinci yasası, entropi (İlgili deneyler).
- FİZ 102 Fizik II:** Yük ve madde, elektrik alan, elektrik akı ve Gauss yasası, potansiyel, kondansatörler, akım ve direnç, DC devreleri, manyetik alan ve manyetik kuvvet, Ampere ve Faraday yasaları, indüksiyon, elektromanyetik dalgalar, geometrik optik, girişim, kırınım ve polarizasyon, EM radyasyonun parçacık ve dalga özelliği (İlgili deneyler).

2. İleri Matematik Bilgisi:

Öğrencilerimize ileri matematik bilgisi kazandırmak için dört adet ders bulunmaktadır. Bu dersler ve derslerde anlatılan konuların kapsamı aşağıda verilmiştir:

- MATE 111 Matematik I:** Temel matematiğe giriş, koordinatlar ve vektörler, fonksiyonlar, limit, süreklilik, türev, teğet doğrular, ortalama değer teoremi, grafikler, kritik noktalar, maksimum ve minimum problemleri, doğrusallaştırma ve diferansiyeller, integral, Riemann toplamaları ve belirli integraller, matematiğin temel teoremi, doğal logaritma, üstel fonksiyonlar, ters trigonometrik fonksiyonlar, L'Hospital kuralı, integral metodları, integralin uygulamaları.
- MATE 112 Matematik II:** Diziler ve seriler, Taylor ve Maclaurin serileri, düzlemsel eğrilerinin uzunlukları, kutupsal koordinatlar ve kompleks sayılar, uzayda doğrular, düzlemler ve kuadratik yüzeyler, çok değişkenli fonksiyonlar, limit ve süreklilik, parçalı türevler, zincir kuralı, yönlü türevler, kritik noktalar, çok katlı integraller, kutupsal, silindirik ve küresel koordinatlarda integraller, eğrisel integraller ve yüzey integralleri.

- c) **MATE 213 Lineer Cebir:** Matrisler, satır denkliği, ters matris, lineer denklem sistemleri, determinantlar, Cramer kuralı, vektör uzayları, lineer bağımlılık ve bağımsızlık, tabanlar, iç çarpım uzayları, Gramm-Schmidt yöntemi, ortogonal izdüşümler, Fourier serileri, öz değerler, öz vektörler, üstel matrisler, köşegenleştirme ve uygulamaları, lineer dönüşümler ve matrisleri
- d) **MATE 214 Diferansiyel Denklemler:** Diferansiyel denklemlerin temel kavramları, birinci mertebeden diferansiyel denklemler, lineer diferansiyel denklemlerin çözümü, sabit katsayılı diferansiyel denklemler, Cauch-Euler denklemleri, lineer diferansiyel denklem sistemleri, Laplace dönüşümleri, lineer denklemlerin lineer sistemlerin çözümüne uygulamaları, lineer denklemlerin kuvvet serileriyle çözümleri, parçalı diferansiyel denklemlere giriş, değişkenlerine ayırma

3. İstatistik ve Lineer Cebir

Öğrencilerimize istatistik, algoritma becerisi, ekonomi ve lineer cebir gibi konularda yetkinlikler kazanmaları için dört adet ders verilmektedir. Bu dersler ve derslerin içerikleri aşağıda verilmiştir:

- a) **BİM 106 Algoritmalar ve Bilgisayar Programlamaya Giriş:** Temel Girdi Çıktı Operatörleri, Seçim Yapıları, Döngüler, Fonksiyonlar, Diziler, İşaretçiler ve Microsoft Visual C ++ kullanılarak programlamaya giriş
- b) **EKON 101 Ekonomiye Giriş:** Mikro ve makroiktisadın temel kavramları, iktisadi problem; arz, talep ve fiyatın belirlenmesi; tüketici davranışı teorisi; firma teorisi; piyasa yapıları; milli gelir ve milli gelirin hesaplanması; ekonomik kalkınmaya, işsizliğe ve enflasyona yönelik sorunlar; makroekonomik politika araçları
- c) **MATE 213 Lineer Cebir:** Matrisler, satır denkliği, ters matris, lineer denklem sistemleri, determinantlar, Cramer kuralı, vektör uzayları, lineer bağımlılık ve bağımsızlık, tabanlar, iç çarpım uzayları, Gramm-Schmidt yöntemi, ortogonal izdüşümler, Fourier serileri, öz değerler, öz vektörler, üstel matrisler, köşegenleştirme ve uygulamaları, lineer dönüşümler ve matrisleri
- d) **İSTA 208 Mühendislik için Temel Olasılık ve İstatistik:** Olasılığın tanımı ve ilgili kavramlar. Kombinatorik analiz: saymanın temel prensibi, permütasyon, kombinasyon. Olasılık aksiyomları. Koşullu olasılıklar. Bayes formülü. Bağımsız olaylar. Rassal değişkenler. Dağılım fonksiyonları. Kesikli rassal değişkenler. Beklenen değer ve varyans. Sürekli ve kesikli olasılık dağılımları. Nokta kestirimi ve istatistiksel karar vermenin ilkeleri. Verilerin düzenlenmesi ve analizi. Hipotez testleri. Normal dağılımların ortalamaları ve varyansları için testler. Aralık kestirimi. Sıralama ve seçme. Parametrik olmayan yöntemler. Regresyon ve korelasyon. İstatistik için bilgisayar kullanımı. Varyans analizi

4. Isıl Sistemler ve Mekanik Sistemlerin Tasarımı, Gerçekleştirilmesi ve Bunlarla Çalışabilme:

Öğrencilerimize ısı sistemlerinin ve mekanik sistemlerinin tasarımı, gerçekleştirilmesi ve bunlarla çalışabilmeleri için müfredattaki dersler planlanmıştır. Müfredattaki dersler, temel mühendislik yetkinliklerinin kazandırılması, ısı ve mekanik sistem tasarımları özelinde yetkinliklerin kazandırılması ve uygulamaları şeklinde sıralanabilir.

a) Temel Mühendislik Yetkinlikleri:

Bölümümüz öğrencilerinin genel mühendislik konuları ve Makine Mühendisliği ile ilgili yetkinlikleri kazanabilmeleri için gerekli altyapıyı sağlayacak dersler verilmektedir. Bu dersler ve içerikleri aşağıda verilmiştir:

- i. **MM 103 Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi:** Mühendislikte teknik resmin önemi, çizgi ve geometrik şekiller. İzdüşüm, görünüşler ve kesitler. Ölçülendirme ve toleranslar. Vidalar ve bağlama elemanları, kamalar, yaylar. Dişliler ve kamalar. Perspektif resim. Montaj resmi. Üç boyutlu modelleme
- ii. **MM 120 Makine Mühendisliğine Giriş:** Makine mühendisliğine giriş kavramları. Mühendislik tasarım ve metodolojisinin temelleri. Bilgisayar destekli tasarım ve üretime giriş
- iii. **EEM 303 Elektrik Mühendisliğinin Temelleri:** Elektrik Mühendisliğinin temel konularından olan Elektrik Devrelerinin incelenmesi bu dersin konusudur. Direnç devrelerinin Doğru Akım (DA) davranışlarının incelenmesi, kondansatör ve bobin bulunduran devrelerin geçici ve sürekli rejim analizleri incelendikten sonra Alternatif Akım'da (AA) güç ve enerji hesaplamaları ele alınacaktır
- iv. **MM 241 Statik:** Mekanikte temel kavramlar. Vektör işlemleri. Kuvvetler ve kuvvet çiftleri. Kuvvet sistemlerinin sınıflandırılması ve denklığı. Denge denklemleri. Serbest cisim diyagramları. Yapı elemanları, kafesler, çerçeveler, makineler ve kablo ve zincirler. İç kuvvetler. Sürtünme. Sanal iş yönteminin temelleri ve enerji metodları
- v. **MM 212 Malzeme Bilimi:** Malzemeler ve özellikleri. Atomik bağlar ve düzenleri. Kristal ve kristal olmayan malzemelerin özellikleri. Yapısal bozukluklar. Atomun hareketi. Malzemelerin elastik, plastik ve viskoelastik deformasyonu. Denge diyagramları. Metaller ve özellikleri. Yapıdaki değişim sonucunda, malzeme özelliklerindeki değişim. Organik malzemeler ve özellikleri
- vi. **MM 276 İleri Teknolojilere Giriş:** İleri Teknolojileri, diğer bilinen orta ve alt düzey teknolojilerden ayıran nitelikler ve karakteristikler; sayılan ileri teknoloji alanlarının önem ve uygulamaları; gelecekte ön plana çıkarak her alanda uygulanacak ileri teknoloji alanlarının genel özellikleri, görsel ve uygulamaya yönelik gösterimler; İleri teknoloji üretim ve yönetim ilkelerindeki farklılıklar; öğrencilerden, ileri teknoloji alt konularından birisi hakkında dönem raporu hazırlanması istenecektir
- vii. **MM 351 Akışkanlar Mekaniği I:** Akışkanlar mekaniğinin temel prensipleri ve mühendislik problemleri uygulamaları. Akış kavramları. Kontrol hacmi analizi. Koruma denklemleri ve uygulamaları. Boyut analizi. Viskoz sıvıların akışı, basit laminar sıvılar, basit laminar akış sistemleri, iç ve dış akış uygulamaları
- viii. **MM 304 Dinamik Sistemlerin Modellenmesi ve Kontrolü:** Otomatik kontrole giriş. Dinamik sistemlerin modellenmesi. Laplace dönüşüm metodu ile tepki analizi. Dönüşüm fonksiyon ve blok diyagramları. Geri besleme kontrol sistemleri. Erişim düzeneği ve dönüştürücüler. Kontrol yasaları. PID kontrol ayar metodları. Kök-yer analizi. Frekans tepki analizi

b) Isıl Sistemler:

Öğrencilerimize ısı sistemleri ve ısı sistemlerinin tasarımı için gereken yetkinliği sağlayacak sekiz adet ders verilmektedir. Bu dersler ve içerikleri aşağıda verilmiştir:

- i. **MM 264 Termodinamik I:** Termodinamik sistemler ve özellikleri. Termodinamik süreçler; iş ve ısı etkileşimleri. Saf maddeler ve termodinamik özellikleri. Birinci Yasa; kapalı ve açık sistemler, akış süreçleri. İkinci Yasa; ısı makineleri, ısı pompaları ve soğutucular. Entropi
- ii. **MM 352 Isı Transferi:** Sistemlerde, durgun ve geçişli tek ve çok katmanlı ısı iletimi. Özel uygulamalarda sayısal metodlar. İç ve dış konveksiyon. Doğal konveksiyon ve yoğunlaşma. Yayılm ile ısı iletimi. Isı değiştiricileri ve ısı iletim sistemlerinin tasarımı

- iii. **MM 478 Isıl Sistemlerin Tasarımı:** Mühendislik Ekonomisi, Isıl Enerji Sistemlerinin Analizi, Isıl Enerji Sistemlerinde Akışkan Taşınımı, Isıl Enerji Sistemlerinde Enerji Taşınımı ve Isıl Enerji Sistemlerinin Simülasyonu, Değerlendirilmesi ve Optimizasyonu konularını içerir
- iv. **MM 365 Termodinamik II:** Tersinir olmayan süreçler ve enerjinin kullanılabilirliği. Güç ve soğutma çevrimleri. Termodinamik özellik ilişkileri. Psikrometrik diyagram ve uygulamaları. Yanma reaksiyonları. Kimyasal ve faz dengeleri
- v. **MM 451 Akışkanlar Mekaniği II:** Termodinamiğin temellerinin, akışkanlar mekaniğinin ve ısı transferinin ısı sistemlerin tasarımına uygulamaları. Bileşen karakteristiği ve sistemin bütünü üzerindeki etkilerinin araştırılması
- vi. **MM 461 Enerji Sistemleri:** Enerji bilinci. Enerji tüketimi ve enerji üretim sistemlerinin analizi ve incelenmesi için mühendislik ekonomisi ve termodinamik. Enerji tesisleri, motorlar, yenilenebilir enerji kaynakları, mesken ısıtması, ticari enerji kullanımı. Radioaktivite, hava, su ve toprak kirlenmesi, çevre etkileri ve kamu yönetmelikleri
- vii. **MM 462 İHİK'nin Temelleri:** Bu dersin amacı iklimlendirilme yapılması planlanan bir bina için ısıtma ve soğutma yüklerinin hesaplanarak mühendislik açısından en uygun ısıtma-soğutma elemanlarının hava kanalları ile birlikte belirlenebilmesidir
- viii. **MM 474 Isı Motorları:** Kısılcımlı tutuşturma ve sıkıştırımlı tutuşturma ile çalışan motorların temelleri ve testler. Buhar ve gaz türbinlerinin teorisi ve tasarımının temelleri. Türbin kontrolü ve performans

c) Mekanik Sistemler:

Öğrencilerimize mekanik sistemler ve mekanik sistemlerin tasarımı için gereken yetkinliği sağlayacak on üç adet ders verilmektedir. Bu dersler ve içerikleri aşağıda verilmiştir:

- i. **MM 242 Dinamik:** Parçacık kinematiği. Bir doğru üzerindeki ve eğri üzerindeki hareket. Hız ve ivmenin dik, teğetsel-normal ve radyal-enine bileşenleri. Parçacık kinetiği. Newton yasaları. İş ve Enerji prensibi. Doğrusal momentum ve açısal momentum metotları. Merkezi çarpışma. Katı cisimlerin düzlemsel kinematiği. Anlık dönme merkezi. Hız ve ivme analizi. Katı cisimlerin düzlemsel kinetiği. Hareket denklemleri. Katı cisimler için iş ve enerji metotları
- ii. **MM 345 Mukavemet:** Gerilme ve gerinme. Eksenel yükleme. Burulma. Kirişlerin eğilmesi, kirişlerde kayma gerilmeleri. Gerilme yığılması. Mohr dairesi. Bükülme, burulma, kayma ve eksenel kuvvetlerden oluşan bileşke gerilmeler. Kiriş ve şaft tasarımı. Statikçe belirsiz problemler, ısı gerilmeler. Enerji metodlarına giriş. Kolonların bükülmesi
- iii. **MM 321 Makine Teorisi:** Temel Kavramlar: uzuv, mafsalsal, kinematik zincir, mekanizma, serbestlik derecesi, bağlama açısı vb. Mekanizmaların konum hız ve ivme analizlerinin grafik teknikler kullanılarak gerçekleştirilmeleri. Düzlemsel mekanizmaların kompleks düzlemde modellenmeleri; kinematik analiz için konum, hız ve ivme denklem takımlarının elde edilmesi. 4-çubuk mekanizmasının fonksiyon sentezi için Freudenstein denkleminin ve konum sentezi için Alt açısı sentezi yaklaşımının öğrenilmesi. Kam mekanizmalarının sınıflandırılması, kinematik olarak boyutlandırılması ve kam profilinin belirlenmesi
- iv. **MM 322 Makine Elemanları I:** Makine mühendisliği tasarımına giriş: Toleranslar ve geçmeler, kuvvet analizi, malzemeler; gerilme analizi; uzama, çökme, kararlılık ve burkulma; kırılma teorileri, emniyet katsayıları ve güvenilirlik, çarpma, yorulma. Makine elemanlarının analizi ve tasarımı: bağlama elemanı olarak vida ve civatalar, perçin ve kaynak; yaylar; yağlama ve kaymalı yataklar; rulmanlı yataklar; miller, kama yuvaları,

pimler, splines, kaplinler; kavramalar ve frenler; düz, helisel, konik ve sonsuz vida dişlilerin kinematiği ve tasarımı

- v. **MM 432 Makine Mühendisliğinde Tasarım:** Tasarım süreci ve şekilbilim. Modelleme ve benzetim. Mühendislik ve bilgisayar destekli tasarımda bilgisayar kullanımı. Proje mühendisliği, planlaması ve yönetimi. Tasarım optimizasyonu. Ekonomik karar verme ve maliyet tahminleri. Kalite problemleri. Kırılma analizi ve güvenilirlik. Tasarım problemlerinde insan ve çevre etkisi. Vaka çalışması ve dönem projesi
- vi. **MM 371 Tahribatsız Testler:** Tahribatsız testin kısa tarihçesi. Malzemeler ve süreksizlikler. Görsel yöntemler. Röntgensel yöntemler. Ultrasonik test. Manyetik test. Elektriksel yöntemler. Sızmalı akım tespiti. Akustik yöntemler. Diğer yöntemler
- vii. **ME 421 Makine Elemanları II:** Hız düşürücü mekanizmalara genel bakış, dişli çark kinematiği ve geometrisi, düz, helisel, konik, spiral ve sonsuz vida mekanizmaları, kayış-kasnak mekanizmaları, zincir mekanizmaları
- viii. **MM 457 Sonlu Elemanlar Yöntemine Giriş:** SEYe giriş, octave a giriş, statik sonlu elemanlar denklemi, direngenlik matrisi, kuvvet ve deplasman vektörleri, SE denklemi ve direngenlik matrisi türetimi, global direngenlik matrisi oluşturma metotları, kuvvet ve deplasman sınır koşulları tanımı, sınır koşulları uygulanarak SE denklemi çözümü, 1-B, 2-B ve 3-B uzay kafes kiriş elemanı ve kiriş elmanı, 2-B düzlem problemler için elle ve octave ile çözümler, ansys workbench'e giriş ve 3-B çözümleri. Ağ oluşturma teknikleri. Komple analizleri ve temas tanımları. Sınır koşulları. 2 ve 3 boyutlu elemanlar ile Ansys Workbench te çözüm. Sonuçların değerlendirilmesi Workbench ile burulma, modal ve ısı problemlerinin çözümü, workbench ile katı cisim dinamiği çözümleri, topoloji optimizasyonu. Ansys spaceclaim geometri modelleyicisine giriş ve Spaceclaim'de ağ oluşturma
- ix. **MM 416 Kompozitlere Giriş:** Kompozit malzemeler, kompozitlerin sınıflandırılması. Matris ve takviye (elyaf) özellikleri. Kompozitlerin kullanım alanları ve kompozit malzeme üretim yöntemleri. Tek yönlü kompozitlerin mukavemet özellikleri. Metal, seramik ve polimer matrisli kompozitler. Kompozitlerin mekanik testleri; Kompozitlerin visko-elastik özellikleri
- x. **ME 426 Mekanik Titreşimler:** Tek serbestlik dereceli sistemlerin serbest ve zorlanmış titreşimleri. İki ve daha fazla serbestlik dereceli sistemler. Titreşim bastırma ve kontrol için tasarım
- xi. **MM 446 Uygulamalı Katı Cisim Mekanik:** Elastisite teorisine giriş, gerilim, gerinim ve kurucu denklemleri. Cisimlerin mukavemeti ileri konularından başlıklar: Simetrik olmayan kestiler için eğilme, kavisli kirişler, kayma merkezi, kalın-cıdarlı silindirler. Kompozit malzemelerin mekanik. Kaplama teorisine giriş. Mühendislik problemlerine uygulama
- xii. **MM 412 Malzeme Mühendisliği:** Mühendislik malzemeleri ve özellikleri. Malzeme seçimi ve gelişimi. Gelişmiş malzemeler. Malzemelerle tasarım
- xiii. **MM 414 Nanoteknolojinin Esasları:** Nanometre düzeylerinde çalışan veya işleyen yeni teknolojilere toplu olarak Nanoteknoloji denilmektedir. Nanoteknolojiler 1990'lı yıllardan itibaren, yoğun olarak araştırılan ve giderek 21ci yüzyılın en önemli bilim ve teknoloji alanlarından birisi haline gelmiştir. Geleceğin dünyasını nano-makineler, nano-robotlar, nano-sistemler şekillendirecektir. Geleceğin makine mühendisleri nanoteknolojilerle ilgili temel ilkeleri, süreçleri ve uygulamalarını bilmelidirler. Öğrenciler tanımlamaları, sınıflamaları, genel hatları ile nanoteknolojilerin makine mühendisliği ile ilgisini öğreneceklerdir

d) Edinilen Yetkinliklerle İlgili Çalışabilme ve Bunların Gerçekleştirilmesi:

Öğrencilerimizin edindikleri yetkinlikleri pekiştirebilecekleri ve uygulayabilecekleri sekiz adet ders müfredatta bulunmaktadır. Bu dersler ve içerikleri aşağıda verilmiştir:

- i. **MM 001 Staj I:** Stajın amacı kapsamındaki uygulamaların yanı sıra, malzeme ve ölçme tekniği konularında da öğrencilerin pratik bilgiler almasını amaçlayan bir çalışmadır. 20 işgünü olacak şekilde öğrenciler ilgili yerde staj eğitimi görür
- ii. **ME 002 Staj II:** Üretim stajı kuruluşların şu bölümlerinde yapılabilir: Dökümhane, Metal Şekillendirme, Plastik Enjeksiyon, Ekstrüzyon, Üretim/Montaj Hattı vb. bölümler. 20 işgünü olacak şekilde öğrenciler ilgili yerde staj eğitimi görür
- iii. **ME 003 Staj III:** Araştırma-Geliştirme ve Yönetim stajı kuruluşların şu bölümlerinde yapılabilir: Ürün Geliştirme/AR-GE, Kalite Güvence, Yapısal Tasarım ve Analiz, Test ve Doğrulama, Malzeme ve Proses Geliştirme, Otomasyon, Üretim Planlama, Bakım Onarım. 20 işgünü olacak şekilde öğrenciler ilgili yerde staj eğitimi görür.
- iv. **MM 301 Deneyisel Mühendislik I:** Deneylerin temelleri ve metodları. Deney planlaması, veri analizi, rapor yazma, temel cihazlar ve temel mühendislik ölçümleri. Önemli deneysel metodları temsil etmek üzere seçilen bir dizi deneyin icrası ve raporlanması
- v. **MM 302 Deneyisel Mühendislik II:** Dinamik sistemler, termodinamik, ısı transferi, akışkanlar mekaniği ve mekanik konularından seçilmiş deneyler serisi
- vi. **MM 332 İmalat Teknolojisi:** İmalat teknolojisinin temelleri: dövme, haddeleme, ekstrüzyon, çekme, kaynak, döküm, toz metalurjisi. Talaşlı imalat yöntemleri. Takım tezgahlarına giriş, tornalama, frezeleme. İmalat için malzeme seçimi; NC ve CNC'ye giriş
- vii. **MM 491 Araştırma Projesi:** Öğrencilerin, bir makine mühendisliği projesini, grup halinde ya da bireysel olarak, tasarım sürecini, kavramdan başlayarak, analizlerle, düzenleme ve raporlamayı içerecek şekilde, ele almaları gerekmektedir. Projeler, makine mühendisliğinin değişik endüstriyel uygulamaları arasından önerilir ve akademik kadronun deneyimlerini yansıtır. Proje teklifine ait bir yazılı müracaat ve dönem sonunda projenin teorik temeline ait dönem sonu raporu yazılması zorunludur
- viii. **MM 492 Bitirme Projesi:** Öğrencilerin, bir makine mühendisliği projesini, grup halinde ya da bireysel olarak, tasarım sürecini, kavramdan başlayarak, analizlerle, düzenleme ve raporlamayı içerecek şekilde, ele almaları gerekmektedir. Projeler, makine mühendisliğinin değişik endüstriyel uygulamaları arasından önerilir ve akademik kadronun deneyimlerini yansıtır. Yazılı bir dönem içi raporu, dönem sonu raporu ve sözlü sunum zorunludur

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlençeleri

ASO 101 Akademik ve Sosyal Oryantasyon

Bölümü	Makine Mühendisliği		
AKTS Kredisi	1		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	-		
Dersin Kitabı (veya diğer gerekli malzeme)	-		
Tavsiye Edilen Kitaplar	douonline.dogus.edu.tr adresinde dersin ilgili haftasındaki sunum dosyası (PDF/PPT/JPG/MP4 dosyaları) ve anlatım videosu.		
Dersin İçeriği	Üniversitemize yeni kaydolun öğrencilere oryantasyon programı kapsamında müfredat, işleyiş, birimler, yönetmelikler, sistem ve olanakların tanıtılması ile genel kültür kazandırmak.		
Amacı	Bu ders kapsamında akademik ve idari birimler, yönetmelik, yönerge, müfredat, işleyiş, sistem ve olanakların tanıtımını yapmayı, güncel gelişmeler, teknoloji, kültür, tarih, sanat vb. konularda da gençlerimizin dikkatini çekmeyi, uzmanlık alanlarını besleyecek şekilde diğer alanlarla da etkileşim içinde olmalarını sağlamayı ve geleceğimiz olan gençlerle iletişim kurmayı amaçlamaktayız		
Öğrenme Çıktıları	1. Üniversitenin akademik ve idari yapısı hakkında bilgi edinebilir. 2. Üniversitenin yayımlanmış olduğu yönetmelik, yönerge, müfredat hakkında bilgi sahibi olabilir. 3. Üniversitede kullanılan bilgisayar sistemlerinin kullanımını öğrenebilir ve bunların sağladığı olanaklar hakkında bilgi edinebilir. 4. Kültür, sanat, tarih vb. konularda bilgi sahibi olarak uzmanlık alanlarını besleyebilir ve bu alanlarla etkileşimini artırabilir. 5. Kişisel gelişimi için yeni kazanımlar elde edebilir. 6. Sosyal sorumluluklarına dair öğrenecekleriyle toplum içinde daha bilinçli bir birey olabilir.		
İşlenen Konular	DOU-İdari Birimler Genel Sekreterlik Bilgi İşlem Merkezi Müdürlüğü Öğrenci İşleri Müdürlüğü Sağlık, Kültür ve Spor Hizmetleri Müdürlüğü Psikolojik Danışmanlık Servisi Tanıtım ve Halka İlişkiler Müdürlüğü Uluslararası İlişkiler Ofisi Koordinatörlüğü Kütüphane ve Dokümantasyon Merkezi Müdürlüğü. DOU-Akademik Birimler Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı Mühendislik Fakültesi Dekanlığı Sanat ve Tasarım Fakültesi Dekanlığı Hukuk Fakültesi Dekanlığı Sağlık Bilimleri Yüksekokul Müdürlüğü Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü Yabancı Diller Birim Başkanlığı Türk Dili ve İnkılap Tarihi Birim Başkanlığı, “Psikolojik Danışmanlık Servisi (PDS)”, “Yeşilay Bağımlılık Eğitimi: İnternet ve Sosyal Medya Bağımlılığı”, “Sosyal Davranış Kuralları”, “Etkili İletişim Teknikleri”, “İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi”, “Üniversite Çağında Girişimcilik”, “Bilişim Çağı”, “İstanbul: Şehir ve Kültür”, “Sosyal Sorumluluklarımız”		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Hakan KAYA		
Hazırlanma Tarihi	31.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	0	1

BİM 106 Algoritmalar ve Bilgisayar Programlamaya Giriş

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	4		
Dersin Türü	Zorunlu		

Önkoşulu	-		
Dersin Kitabı	M. Uysal, “Bilgisayarda Temel Algoritmalar ve C++ Dili ile Programlama Örnekleri”, 2010 – İstanbul		
Tavsiye Edilen Kitaplar	Deitel & Deitel, C++ How To Program, 5th, 6th or 7th Edition, Pearson, USA C ve C++, Deitel & Deitel, 6. Baskı, Sistem Yayıncılık, 2008 – İstanbul Algoritma Geliştirme ve Programlamaya Giriş, Dr. Fahri Vatansever, 6. Baskı, 2007,Seçkin Yayıncılık Walter Savitch, Problem Solving with C++, 5th, 6th or 7th Edition, Pearson, USA		
Dersin İçeriği	Nesneye yönelik (object oriented) programlamaya giriş. Programlama dilleri, seviyeleri, tarihçe. Güvenlik, güvenilirlik ve etik. Program geliştirme; dilin yazılım kuralları; giriş/çıkış; algoritma; akış diyagramları ve sözde kod; atama; kontrol yapıları; fonksiyonlar; diziler; temel arama ve sıralama algoritmaları ve temel dosya işlemleri.		
Amacı	Bu derste öğrencilerin bir programlamaya başlarken problem nasıl tanımlanır, nasıl dizayn edilir, veriler nedir, nasıl girilir, problem çözmek için nasıl algoritma kurulur gibi meselelerde tecrübe kazanmaları amaçlanmıştır.		
Öğrenme Çıktıları	1. Problem çözme, algoritma ve program tasarlama ile ilgili temel teknikleri ve C++ dilinin temel kavramlarını öğrenmek. 2. Kontrol komutları ile ilgili temel kavramları öğrenmek ve bu teknikleri mühendislik problemlerine uygulamak 3. C++ fonksiyonları ile ilgili temel notasyonu öğrenmek ve gerekli fonksiyonları tasarlamak 4. Dizilerin temel kavramlarını öğrenip bu dizileri kullanarak algoritmalar ve programlar tasarlamak.		
İşlenen Konular	Programlamaya giriş. C++ ana temalar. If switch yapıları; Excel'de if yapısı kullanımı. While döngüleri. Fonksiyonların tanıtımı; Excel'de fonksiyonların kullanımı. Diziler. Dizilerin fonksiyonlar içinde kullanılması; Excelde veri analizi. İki boyutlu Diziler. İki boyutlu dizilerin fonksiyonlar ile kullanımı.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Aysun GÜРАН		
Hazırlanma Tarihi	31.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	2	2

EEM 303 Elektrik Mühendisliğinin Temelleri

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	Hayt and Kemmerly, “Engineering Circuit Analysis”, 7th Ed., 2006, Mc Graw Hill.
Tavsiye Edilen Kitaplar	J. W. Nilsson ve S. A. Riedel, Çevirenler A. Köksal ve diğerleri, “Elektrik Devreleri”, 2012 Baskı, Palme Yayıncılık. Yılmaz Tokad, “Devre Analizi Dersleri Kısım-1”, Çağlayan Kitapevi. Yılmaz Tokad, “Devre Analizi Dersleri Kısım-2”, Çağlayan Kitapevi.

	J. W. Nilsson and S. A. Riedel, “Electric Circuits”, 9. Baskı, 2011, Pearson - Prentice Hall.		
Dersin İçeriği	Elektrik Mühendisliğinin temel konularından olan Elektrik Devrelerinin incelenmesi bu dersin konusudur. Direnç devrelerinin Doğru Akım (DA) davranışlarının incelenmesi, kondansatör ve bobin bulunduran devrelerin geçici ve sürekli rejim analizleri incelendikten sonra Alternatif Akım'da (AA) güç ve enerji hesaplamaları ele alınacaktır.		
Amacı	Elektrik devrelerinin doğru ve alternatif akım karakteristiklerini öğrenmek		
Öğrenme Çıktıları	1. Devre elemanları, akım, gerilim, güç ve enerji kavramları hakkında bilgi sahibi olma. 2. Devre analiz yöntemlerini kullanabilme (Düzüm gerilimleri ve çevre akımları yöntemi) 3. Devrelerin Thevenin ve Norton Eşdeğerini bulabilme. 4. İşlemsel kuvvetlendirici içeren devreleri analiz edebilme. 5. Birinci dereceden RC ve RL devrelerini analiz edebilme.		
İşlenen Konular	Elektrik Mühendisliğine Giriş. Elektrik İşaretlerin Sınıflandırılması. Devre Elemanlarına Giriş. Kirchoff Yasaları (Akım ve Gerilim Yasası). Direnç Devreleri. Devre Analiz Yöntemleri: Düzüm gerilimleri yöntemi ve Çevre akımları yöntemi. Thevenin ve Norton Eşdeğer Devreleri. İşlemsel Kuvvetlendirici. Kapasite Elemanı. Endüktans Elemanı. Birinci Dereceden RC Devreleri. Birinci Dereceden RL Devreleri		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Temel SÖNMEZCAK		
Hazırlanma Tarihi	31.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	5	0

EKON 101 Ekonomiye Giriş

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	- Ertek,Tümay(Prof.Dr.), Ekonominin Temelleri,Beta Yayınları - Oktay, Ertan (Prof.Dr.) Makro İktisat: Teori ve Politika, M.Ü. Yayınları, 2006
Tavsiye Edilen Kitaplar	-
Dersin İçeriği	Mikro ve makro iktisadın temel kavramları, iktisadi problem; arz, talep ve fiyatın belirlenmesi; tüketici davranışı teorisi; firma teorisi; piyasa yapıları; milli gelir ve milli gelirin hesaplanması; ekonomik kalkınmaya, işsizliğe ve enflasyona yönelik sorunlar; makroekonomik politika araçları
Amacı	Öğrencilerin iktisat teorisinin (mikro ve makro) giriş düzeyindeki temel kavramlar, kurallar ve teorilere ilişkin bilgi sahibi olmasını sağlamak.

Öğrenme Çıktıları	1. Ekonomi alanında genel bir eğitim almayı başarmaları 2. Ekonomik zorlukların getirdiği sorunları çözecek bilgi ve seçenekleri efektif biçimde kullanabilmeleri 3. Matematik yöntemleri ekonomiye uygulayabilmeleri 4. Ekonominin temel problemlerini çözecek kabiliyeti gösterebilmeleri 5. Mikroekonomi ve makroekonominin içerdiği terimleri tanımaları 6. İşletme ortamının dinamiklerini yorumlayabilmeleri 7. Faiz ve kur gibi önemli ekonomik değişkenleri tanımak 8. Ekonominin yaklaşımlarını ve bilgilerini diğer alanlarda kullanabilmeleri		
İşlenen Konular	Piyasalar ve kaynak dağılımı, talep, hasılat ve tüketici davranışları, arz, üretim ve maliyet, işletme yapısı, amaçları ve davranışı, kurum yönetimi, piyasa yapıları, piyasa sorunları, regülasyonlar ve rekabet, regülasyonların kaldırılması ve özelleştirme, ulusal gelirin belirlenmesi I, ulusal gelirin belirlenmesi II, hükümet politikaları: enstrümanlar ve amaçlar I, hükümet politikaları: enstrümanlar ve amaçlar I, uluslararası işletme ortamı I, uluslararası işletme ortamı II		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Bora KURTULUŞ		
Hazırlanma Tarihi	28.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	1	4

ING 203 İngilizce Eleştirel Okuma ve Yazma

Bölümü	Makine Mühendisliği
AKTS Kredisi	4
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı (veya diğer gerekli malzeme)	-
Tavsiye Edilen Kitaplar	Smart Choice 1 Third Edition Oxford
Dersin İçeriği	Geniş zaman, have/has, there is/are, some/any, can/can't, şimdiki zaman, artikeller, edatlar, geçmiş zaman, gelecek zaman, kıyaslama sıfatları
Amacı	Bu ders, İngilizce diline bir giriş sağlar ve öğrencilerin bu dilde iletişim kurmalarında temel seviyede bir beceri geliştirmelerine yardım etmeyi amaçlar. Bu dersi alan öğrencilerin günlük yaşam ve iş hayatlarında yazılı ve sözlü İngilizce kullanarak A2 düzeyinde iletişim kurabilmeleri hedeflenir.
Öğrenme Çıktıları	1. Kendini ve bir başkasını tanıtır ve nereli olduğu söyler. 2. Geniş zaman ve sıklık zarfları kullanarak her zaman yaptıkları hakkında konuşur ve yazar. 3. Boş zaman etkinlikleri hakkında konuşur, sorular sorar ve cevaplar verir. 4. Aile üyeleri hakkında konuşur; 'have' fiilini kullanır. 5. 'There is/are' kullanarak, mahalle ve şehrindeki yerler hakkında yazar ve konuşur. 6. Adres sorar ve yol tarif eder. 7. Odalar ve mobilya hakkında konuşur ve yazar.

	8. Şimdiki zamanı kullanarak insanların ne yaptığını anlatır. 9. Yardım teklif eder ve yanıtlar. 10. Programlar ve tarihler hakkında konuşur ve yazar. 11. 'Can' yapısıyla cümleler kurar; davetiye yazabilir. 12. Önerilerde bulunur ve önerilere karşılık verir. 13. Geçmiş zaman kullanarak insanların geçmişte neler yaptıkları hakkında konuşur ve yazar. 14. Gelecek zaman kullanarak insanların gelecekte neler yapacakları hakkında konuşur ve yazar. 15. Karşılaştırmaları sıfatları kullanarak kıyaslama cümleleri kurar.		
İşlenen Konular	Kursun Tanıtımı ve Sınıf içi Dil Kullanımı, Unit 1 Nice to meet you To Be fiilinin kullanımı, Unit 2 What do you do? Wh- soruları; kendi ile ilgili konuşma, Unit 3 Do you like spicy food? Geniş zaman; sevdiği ve sevmediği şeyler hakkında konuşma, Unit 4 How often do you do yoga? Sıklık zarfları; zaman bildiren kelimeler, Unit 5 What are you watching? Şimdiki zaman, Unit 6 Where were you yesterday? To be fiilinin geçmiş zamanı, Unit 7 Which one is cheaper? Kıyaslama sıfatları, Unit 8 What's she like? Be like ve look like fiilleri arasındaki farkı çalışma, Unit 9 What can you do there? Can ve can't, Unit 10 Is there a bank near here? There is ve there are, Unit 11 Did you have a good time? Geçmiş zaman, Unit 12 I'm going to go by car Gelecek zaman		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Öğr. Gör. Songül ÖMÜRDAĞ, Öğr. Gör. Figen HALLAÇOĞLU		
Hazırlanma Tarihi	31.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	0	4

ING 400 İş Hayatında İngilizce

Bölümü	Makine Mühendisliği
AKTS Kredisi	4
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı (veya diğer gerekli malzeme)	Business Partner A1, Coursebook (Pearson) Yayın Yılı 2020 Business Partner A1, Workbook (Pearson) Yayın Yılı 2020
Tavsiye Edilen Kitaplar	-
Dersin İçeriği	A1 düzeyinde – alfabe, sayılar, günler, milliyetler.. gibi temel kavramları to be fiili ile kullanabilir. Kişisel bilgilerini girerek başvuru formu doldurabilir. Geniş Zaman, Geçmiş Zaman ve Şimdiki Zaman kiplerinde olumlu, olumsuz cümleleri ve soruları ayırtedebilir. Şahıs zamirlerini, sahiplik sıfatlarını ve tanımlayıcı sıfatları kullanarak işle ilgili cümleler kurabilir. Şirket tiplerini ve faaliyetlerini geniş zaman kipi kullanarak anlatabilir. Zaman belirten edatları ve Şimdiki Zaman kipini kullanarak planlardan, toplantılardan bahsedebilir. “Will” yapısını kullanarak telefonda temel düzeyde talepte veya vaatte bulunabilir. Temel düzeyde yazılmış şikayet mektuplarını anlayabilir ve ona basitçe yanıt verebilir. Temel sıfatları kullanarak bir şeyi tarif edebilir ve iki şeyi karşılaştırabilir. Grafik veya tabloda verilmiş bilgileri anlayabilir. 1. tipte koşul cümleleri kullanabilir, sayılar, saatler ve tarihler kullanarak geçmiş ve gelecekteki olayları anlatabilir.
Amacı	Bu ders öğrencilere iş dünyasında etkili iletişim becerileri kazandırma, özgeçmiş hazırlama, gerekli mülakat tekniklerini öğrenme ve sunum becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmayı hedefler. Öğrenciler, ayrıca, bu ders ile toplantı yönetimini, problem çözme stratejilerini öğrenirler. Bu dersi alan öğrencilerin, hedef kazanımları iş yaşamında yazılı ve sözlü olarak A1 düzeyinde kullanabilmeleri hedeflenir.

Öğrenme Çıktıları	1. Öğrenciler A1 düzeyinde – alfabe, sayılar, günler, milliyetler.. gibi temel kavramları to be fiili ile kullanabilir 2. kişisel bilgilerini girerek başvuru formu doldurabilir 3. şirket çeşitlerini ve aktivitelerini teşhis edebilir 4. özneleri ve sahiplik sıfatlarını kullanabilir 5. Geniş zaman kullanarak günlük iş rutini hakkında konuşabilir 6. telefonda temel düzeyde iletişim kurabilir 7. ofis ortamında yardım isteyebilir ve teklif edebilir 8. mevcut ve gelecek planlar için Şimdiki Zaman kullanabilir 9. temel sıfatları kullanarak bir şeyi tarif edebilir ve iki şeyi karşılaştırabilir 10. grafik veya tabloda verilmiş bilgileri anlayabilir 11. 1. tipte koşul cümleleri kullanabilir 12. sayılar, saatler ve tarihler kullanarak geçmiş ve gelecekteki olayları anlatabilir.		
İşlenen Konular	UNIT 1 Countries, nationalities Introductions The Alphabet Possessive Pronouns, Buildings, departments and facilities Describing your company Welcoming a visitor Employee profile, UNIT 2 Talking about work Company activities Numbers Articles, Talking about routines Present Simple Tense Possessive ‘s At a conference, UNIT 3 Months and seasons Prepositions of time Can – could, Complaints Past Simple Tense (was – were) A progress meeting, UNIT 4 Past Simple Tense irregular verbs Talking on the phone Offers and promises with will, An email of complaints and reply Face-to-face complaints, UNIT 5 Word pairs Present Continuous Tense Organising meetings, Emails arranging, accepting or changing a meeting Talking about future arrangements using Present Continuous, UNIT 6 Adjectives Comparatives, Conditionals type 1 Describing tables and graphs		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Öğr. Gör. Figen HALLAÇOĞLU, Öğr. Gör. Songül ÖMÜRDAĞ, Öğr. Gör. Mücahit ASLAN, Öğr. Gör. Umut SAĞESEN		
Hazırlanma Tarihi	31.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	0	4

İSTA 208 Mühendislik için Temel Olasılık ve İstatistik

Bölümü	Makine Mühendisliği
AKTS Kredisi	6
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı (veya diğer gerekli malzeme)	Olasılık ve İstatistik / Prof.Dr.Fikri Akdeniz/Nobel kitapevi-Adana/2010
Tavsiye Edilen Kitaplar	Applied Statistics and Probability for Engineers/D.C.Monthgomery and G.C.Runger/ John Wiley&Sons,Inc./ISBN 10 0470053046 / 2010 (5th edition series) Çözümsel İstatistik/ Dr.Serpil Ergün Bülbül /Alfa Yayınları-ISBN 9753169337 / 2001
Dersin İçeriği	Olasılığın tanımı ve ilgili kavramlar. Kombinatorik analiz: saymanın temel prensibi, permütasyon, kombinasyon. Olasılık aksiyomları. Koşullu olasılıklar. Bayes formülü. Bağımsız olaylar. Rassal değişkenler. Dağılım fonksiyonları. Kesikli rassal değişkenler. Beklenen değer ve varyans. Sürekli ve kesikli olasılık dağılımları.Ortak olasılık dağılımları. Nokta kestirimi ve istatistiksel karar vermenin ilkeleri. Hipotez testleri. Normal dağılımların ortalamaları ve varyansları için testler. Aralık kestirimi.
Amacı	Mühendislikte kullanılan dil, mantık ve istatistik matematiğine giriş, Olasılık analizi, istatistiksel çıkarımın mühendislik, endüstri, sosyal alanlarda karşılaşılan gerçek hayat problemlerine nasıl uygulanabileceğini öğretmek
Öğrenme Çıktıları	1. Veri toplanması ve düzenlenmesi 2. İstatistiksel ölçütlerle verilerin ölçeklendirilmesi 3. Olasılık kuramı açısından verilerin frekans dağılımlarının modellenmesi 4. Tercih edilen olasılık dağılımlarına göre istatistik testlerin uygulanması ve istatistik karar süreçlerinin işletilmesi 5. Regresyon ve korelasyon analizi yardımıyla incelenen parametrelerin arasındaki ilişkilerin analitik yaklaşım formlarının seçimi
İşlenen Konular	İstatistik , Betimsel İstatistik , Tümevarımsal İstatistik tanımları.Veriler / Bilgi ; Örnek / Küme ; Değişken ; Değer , fonksiyon kavramları. Grafik gösterimler ve türleri.Örnekleme Kuramı ; örnekleme seçimi , örneklem ve küme tanımı , Parametre ve çerçeve tanımları , örnekleme yöntemleri. Verilerin Düzenlenmesi ve Analizi. Ham veri tablosu , Giriş veri tablosu , ayıklanmış / sınıflanmış veri tanımları.Sınıf parametreleri (aralık , alt-üst limit değerler), Frekans – sınıf grafikleri , Histogramlar , Frekans eğrileri ve türleri. İstatistik ; Merkezsel Eğilim Ölçütleri. Basit seri , frekans serisi ve gruplanmış (sınıflanmış) Veri türleri için ; Aritmetik Ortalama – Ağırlıklı Aritmetik Ortalama – Geometrik Ortalama - Harmonik ortalama – Karekök Ortalama kavramlarının tanımı. Basit seri , frekans serisi ve sınıflanmış veri türleri için Mod(Tepe değer) , Median (ortanca) ve Ortalama tanımları.Bu üçlünün grafiksel yorumları yatıklık (Çarpıklık) türleri ve irdelenmesi. İstatistik Saçılım (Dispersion) ölçütleri: Ortalama Sapma , Standart Sapma – Varyans , Varyans Katsayısı , Standart Skor tanımları. İstatistikte Moment kavramı

	ve türleri. Basıklık (sivrilik) ve yatıklık kavramı ve türleri. Permütasyon ve Kombinasyon kavramları ve hesaplamalar.Olasılık kuramı ve temel kavramlar.Bağımlı ve bağımsız olaylar.Koşullu olasılık ve BAYES kuramı ve ilgili hesaplamalar. Bir boyutlu rassal değişkenler ve ilgili temel kavramlar.Kesikli ve kesiksiz rassal değişkenlerin olasılık yoğunluk ve olasılık dağılım fonsiyonları ve istatistiki parametrelerinin incelenmesi. Kesikli olasılık dağılımları.Bernoulli dağılımı,Geometrik ve hiper geometrik dağılım,Binom dağılımı,Poisson dağılımı.İlgili dağılımların istatistik özelliklerinin irdelenmesi. Sürekli olasılık dağılımları: Gamma ve Üstel dağılım,Ki-kare dağılımı. Lognormal dağılım, Kesiksiz olasılık dağılımları.Düzgün(birim) dağılım,üstel dağılım,Gama dağılımı , Beta dağılımı .Normal(Gauss) dağılımı, Kİ kare dağılımı, t(student), F dağılımı.İlgili dağılımların istatistiki özelliklerinin irdelenmesi.İstatistiksel tahmin kuramı, nokta ve aralık tahminleri.Güven aralığı kavramı ve uygulamalar. Büyük örneklem ve küçük örneklem için Normal ve T dağılımındaki istatistiki tahmin problemleri ve güven aralığı çözümleri. İstatistiksel Hipotez testleri.H0 (sıfır) ve alternatif H1 hipotezlerinin tanımı.Hipotez test tanım parametreleri (anlamlılık-güven aralığı), Red bölgesi seçimi 1.tip ve 2. tip hata kavramları.Normal dağılım ve Kİ kare(uyum ve bağımsızlık) hipotez testlerinin incelenmesi. Tek değişkenli Regresyon ve Korelasyon kavramı.Tek değişkenli korelasyon ve regresyon türleri.En küçük karelerTekniğiyle Doğrusal regresyon(yaklaşım).		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Caner OKUTKAN		
Hazırlanma Tarihi	31.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	6	0	0

KİM 101 Kimya

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	5		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	-		
Dersin Kitabı	Genel Kimya: İlkeler ve Modern Uygulamalar (General Chemistry: Principles and Modern Applications) , R.H. Petrucci, W.S.Harwood ve F.G. Herring 8. Baskıdan Çeviri, Çeviri Editörü: Tahsin Uyar, Serpil Aksoy		
Tavsiye Edilen Kitaplar	-		
Dersin İçeriği	Kimyada temel kavramlar, atomlar, moleküller ve iyonlar, modern atom kuramı, kimyasal bileşikler ve adlandırılmaları, kimyasal tepkimelerde stokiyometri ve kimyasal hesaplamalar, sulu çözeltilerdeki tepkimeler, çökeltme, asit-baz nötralizasyonu ve yükseltgenme-indirgenme (redoks) tepkimeleri, gazlar, termokimya, periyodik tablo ve özellikleri, çözeltilerin özellikleri, kimyasal kinetik ve kimyasal denge prensipleri. İlgili deneyler derse eşlik etmektedir.		
Amacı	Öğrencileri genel kimya konuları hakkında bilgilendirmektir. Bunu yaparken de bilimsel gelişimde önemli olan “neden” ve “nasıl” sorularının sorulma alışkanlığını ve en önemlisi adım adım problem çözme becerisini kazandırmayı hedefler.		
Öğrenme Çıktıları	1. Kimya bilimi hakkında genel bilgi sahibi olur. 2. Maddenin özellikleri, periyodik tablo, kimyasal tepkimeler, kimyasal hesaplamalar, çözeltiler ve çözelti özellikleri, termokimya, gazlar, kimyasal kinetik ve kimyasal denge konularında sahip olduğu bilgiyi gerçek hayatta karşılaştığı problemlere uyarlar. 3. Verilen bir problemi kimyanın temel kavramlarını kullanarak tanımlar ve adım adım çözer. 4. Doğru bir şekilde ölçüm yapar, elde ettiği sonuçları analiz eder ve yorumlar. 5. Kimyasalların güvenli bir şekilde taşınması ve kullanılması esnasında uyulması gereken prosedürleri ve kuralları takip eder. 6. Grup içinde etkili bir şekilde çalışma becerisine sahip olur. 7. Laboratuvar raporu yazmayı bilir ve etkin yazılı iletişim becerisine sahip olur. 8. Güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eder. 9. Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrar.		
İşlenen Konular	Maddenin Özellikleri ve Ölçümü, Atomlar ve Atom Kuramı, Kimyasal Bileşikler, Kimyasal Tepkimeler, Sulu Çözelti Tepkimelerine Giriş, Termokimya, Gazlar, Çözeltiler ve Fiziksel Özellikleri, Kimyasal Kinetik, Kimyasal Denge		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Emel ÖNAL DUMANOĞLU, Öğr. Gör. Melike GÜLER ŞİMŞEK		
Hazırlanma Tarihi	31.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	5	0	0

KRP 101 Kariyer Planlama

Bölümü	Makine Mühendisliği

AKTS Kredisi	2		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	-		
Dersin Kitabı (veya diğer gerekli malzeme)	-		
Tavsiye Edilen Kitaplar	http://douonline.dogus.edu.tr adresinden yayınladığım indirilebilir ders malzemeleri (Uzaktan eğitim öğrencileri için kendi platformlarında yayınlanan ders notları). https://ytnk.tv/ adresinde bulunan kariyer planlama dersi videoları		
Dersin İçeriği	Kariyer Yönetimi, Zeka, Yetenek, Kişilik, SWOT Analizi, Uluslararası Değişim Programları, İletişim Becerileri, CV hazırlama, Ön Yazı Hazırlama, Sektörleri Tanıma, Girişimcilik		
Amacı	Kariyer Planlama dersi öğrencilerin iş dünyasını, farklı sektörleri ve bu sektörlerin gereksinimlerini tanımasını sağlayarak; iş dünyasına hazırlık sürecinde kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmayı hedefler. Ders, öğrencilerin, kişisel yetkinliklerini keşfetmesini ve iş dünyasının beklentilerini doğru anlamasını sağlayarak; bilgi ve becerilerini, ilgili sektörlerin gereklilikleri ile paralellik arz edecek şekilde geliştirmelerine yardımcı olur.		
Öğrenme Çıktıları	1. Kariyer merkezi faaliyetlerinden haberdar olur. Kariyer merkezi ve öğrenci arasında iletişim sağlanır. 2. Zeka, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinlik gibi kavramları öğrenir. Kendini tanımanın kariyer ile olan bağlantısını kurar. 3. Kamu sektörü, özel sektör, akademi, sivil toplum kuruluşları gibi sektörleri tanır. Girişimci ve girişimciliği tanır. Sektörler arası farklılıkları kavrar. 4. Kariyer sürecinde ince becerilerin önemini kavrar. Etkili iletişim tekniklerini öğrenir. İletişim becerilerinin kariyer gelişimine katkısı konusunda farkındalık oluşur. 5. Öğrenciler, iş/staj arama veya lisansüstü okul başvurusu için gerekli olan CV'nin nasıl hazırlanacağını öğrenir. İş başvurularında kullanacakları ön yazıyı hazırlar. Öğrenciler, iş arama sürecinde profesyonel kariyer platformlarını kullanmayı öğrenir. LinkedIn profili oluşturur ve teknoloji kullanım becerilerini geliştirir. 6. Uluslararası değişim programlarını tanır. Uluslararası değişim programının avantajlarını, dezavantajlarını ve olanaklarını öğrenir. 7. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları ofisi tarafından öğrencilerin kariyer bilincini geliştirmek için oluşturulan Yetenek Kapısı platformunu tanır. Ytnk.tv de oluşturulan kariyer gelişimi ile ilgili video içeriklerini inceler. Yetenek kapısı yoluyla kariyer merkezlerinden danışmanlık alır, Staj ilanlarına başvuru yapar, fuar/seminerlere katılır. 8. Kariyer planlamasına katkı sağlamak için yapılabilecek faaliyetleri keşfeder.		
İşlenen Konular	Dersin amaç, ve kapsamının açıklanması, kariyer merkezi hizmetlerinin ve bunlardan nasıl faydalanılacağını öğrencilere tanıtılması, Kariyer, kariyer planlaması, zeka ve kişilik kavramları, Uluslararası Değişim Programları hakkında genel bilgilendirmeler, Genel iletişim becerileri ve beden dili, İnce beceriler ve teknik beceriler, Cv, özgeçmiş ve ön yazı hazırlama kariyer platformlarında profil oluşturma, Sektör günleri: ulusal sivil toplum kuruluşları, Sektör günleri: uluslararası sivil toplum kuruluşları, Sektör günleri: kamu sektörü, Sektör günleri: özel sektör, Cumhurbaşkanlığı insan kaynakları ofisi yetenek kapısı ve ytnk.tv tanıtımı ve çeşitli kariyer etkinlikleri, Sektör günleri: akademi, Sektör günleri: girişimcilik ve girişimcilik hikayeleri		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Öğr. Gör. Merve BİLEN DEMİRKOL		
Hazırlanma Tarihi	31.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	0	2

MATE 111 Matematik I

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	6
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	Thomas Kalkülüs, Cilt I, çeviri: Mustafa Bayram, 2010
Tavsiye Edilen Kitaplar	-
Dersin İçeriği	Temel matematiğe giriş, koordinatlar ve vektörler, fonksiyonlar, limit, süreklilik, türev, teğet doğrular, ortalama değer teoremi, grafikler, kritik noktalar, maksimum ve minimum problemleri, doğrusallaştırma ve diferansiyeller, integral, Riemann toplamları ve belirli integraller, matematiğin temel teoremi, doğal logaritma, üstel fonksiyonlar, ters trigonometrik fonksiyonlar, L'Hospital kuralı, integral metodları, integralin uygulamaları.
Amacı	Temel türev ve integral hesabı öğrenmek

Öğrenme Çıktıları	1. Limit kavramını açıklama ve elemanter örnekler verme. 2. Tek değişkenli fonksiyonların sürekliliğini kavrama. 3. Türevin tanımını kullanarak, bir noktada türevin değerini hesaplama, türevi olmayan fonksiyonları kavrama, teğet doğruyu bulma. 4. Bileşke fonksiyonun türevini alabilme, toplama, çarpım, bölüm kurallarını uygulama. 5. Açık ve kapalı şekilde verilen fonksiyonların türevini alabilme, 6. Optimizasyon problemlerini kurabilme ve çözebilme. Kritik noktaları inceleme. 7. Bir fonksiyonun grafiğini çizebilme ve ekkstremumların cinsini tayin etme. 8. İki eğri arasındaki alanın hesabını integralle ifade etme. İntegrasyon metotlarını kavrama. 9. Dönel cismin yüzey alanını ve hacmini hesaplama.		
İşlenen Konular	Fonksiyonlar ve grafikleri. Bileşke fonksiyonlar, değişim oranları. Fonksiyonların limitleri ve limit kuralları tek taraflı limitler, süreklilik, sonsuzda limitler. Bir noktada türev, teğet ve normal denklemleri, türev kuralları, trigonometric fonskiyonların türevleri. Üstel Fonksiyonlar,Zincir kuralı, kapalı fonksiyonların türevi, Ters fonksiyonlar ve türevi, Logaritmik Fonksiyon,ilişkili oranlar, Fonksiyonların ekstremum değerleri, ortalama değer teoremi, Konkavlık ve eğri çizimleri, Optimizasyon problemleri. Belirsiz şekiller ve L'hospital kuralı, Hiperbolik Fonksiyonlar. Riemann toplamı, belirli integraller, integral hesabın temel teoremi. Belirsiz integraller ve yerine koyma metodu, İki eğri arasındaki alan. Kısmi integrasyon, trigonometrik integraller ve trigonometric dönüşümler. Basit kesirlere ayırma ile integrasyon, Has olmayan integraller, Dönel cismin hacmi. Silindirik ve kabuk metodları, Yay uzunluğu		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. S. Aynur UYSAL, Prof. Dr. Oktay VELİEV		
Hazırlanma Tarihi	1.6.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	6	0	0

MATE 112 Matematik II

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	6
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	Thomas Kalkülüs, Cilt II, çeviri: Mustafa Bayram, 2010
Tavsiye Edilen Kitaplar	-
Dersin İçeriği	Diziler ve seriler, Taylor ve Maclaurin serileri, düzlemsel eğrilerinin uzunlukları, kutupsal koordinatlar ve kompleks sayılar, uzayda doğrular, düzlemler ve kuadratik yüzeyler, çok değişkenli fonksiyonlar, limit ve süreklilik, parçalı türevler, zincir kuralı, yönlü türevler, kritik noktalar, çok katlı integraller, kutupsal, silindirik ve küresel koordinatlarda integraller, eğrisel integraller ve yüzey integralleri.
Amacı	Öğrenciler problem çözme ve sebep-sonuç ilişkilerini kurma yeteneğini kazanacaklardır
Öğrenme Çıktıları	1. Sonsuz serileri kavrama, yakınsak ve ıraksak serileri ayırt edebilme, yakınsaksa toplamını bulabilme. 2. Genel terim testi ile bir serinin ıraksaklığını anlama, integral testi ve oran testi. 3. Kuvvet serilerinin karakterini anlama, yakınsaklık aralıklarını bulabilme. 4. Geometrik serilerin özelliklerini kavrama toplamını bulabilme ve basit cebirsel kesirleri x in kuvvet serisine açabilme.

	5. Taylor serisine açılmda kalan terimin hesabı, Taylor polinomlarıyla yaklaşım. 6. İki değişkenli fonksiyonların sürekliliğini anlayabilme, farklı yönlerden yaklaşımla limitleri hesaplayabilme ve sürekliliğini anlama. 7. Kısmi türevleri ve yönlü türevleri hesaplayabilme, verilen doğrultuda değişim oranlarını hesaplayabilme, kapalı şekilde verilen fonksiyonların türevlerini hesaplayabilme. 8. Çok değişkenli fonksiyonlarda zincir kuralını anlama, uygulamalarda kullanabilme. 9. Gradient vektörü ve yönlü türevi kavrama, değişimin en fazla- en az ve değişimin sıfır olduğu doğrultuları bulabilme. 10. Lokal ekstremum değerleri bulabilme ve tiplerini sınıflandırabilme, Lagrange metodu ile verilen koşul altında fonksiyonun maksimum ve minimum değerlerini bulabilme. 11. İki ve üç katlı integralleri bir bölgede hesaplayabilme. 12. Çok katlı integrallerin bölgesini anlama ve değiştirebilme. 13. Çok katlı integrallerin hesabı, kutupsal, silindirik ve küresel koordinatları kullanabilme.		
İşlenen Konular	Has olmayan integraller, dizi ve seriler, Serilerin yakınsaklık kriterleri, Alterne seriler, kuvvet serilerinin mutlak ve koşullu yakınsaklıkları, Taylor ve Maclaurin serileri, kompleks sayılar, Düzlem eğrilerinin parametreleştirilmesi, kutupsal koordinatlar, düzlemde vektörler. Uzayda doğru ve düzlem denklemleri, silindirik ve kuadratik yüzeyler, Vektör değerli fonksiyonlar, uzay eğrileri, yay uzunluğu ve birim teğet vektör. Çok değişkenli fonksiyonlar, limitve süreklilik, Kısmi türevler, yönlü türevler, ,gradient vector, teğet düzlemler, Ekstremum değerler, ve eğer noktası, koşullu ekstremumlar, Lagrange metodu, Taylor açılımı. İki katlı integraller, iki katlı integrallerle alan hesabı, kutupsal koordinatlarla alan, Üç katlı integraller, silindirik ve küresel koordinatlar, silindirik ve küresel koordinatlarla üç katlı integrallerin hesabı. Çok katlı integrallerde değişken değişimi. Çok katlı integrallerin uygulamaları, hakim, kütle, moment hesapları, Eğrisel integraller, düzlemde Green teoremi ve Stoke's teoremi		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Oktay VELİEV, Prof. Dr. Aynur UYSAL		
Hazırlanma Tarihi	31.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimini Sağlamaya teoremi vesı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	6	0	0

MATE 213 Lineer Cebir

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	Fethi Çallıalp, "Örneklerle lineer cebir", Birsen Yayınları, 2010.
Tavsiye Edilen Kitaplar	Doğrusal Cebir, Cemal Koç
Dersin İçeriği	Matrisler, satır denkliği, ters matris, lineer denklem sistemleri, determinantlar, Cramer kuralı, vektör uzayları, lineer bağımlılık ve bağımsızlık, tabanlar, iç çarpım uzayları, Gramm-Schmidt yöntemi, ortogonal izdüşümler, Fourier serileri, öz değerler, öz vektörler, üstel matrisler, köşegenleştirme ve uygulamaları, lineer dönüşümler ve matrisleri.
Amacı	öğrenciler problem çözme ve sebep-sonuç ilişkilerini kurma yeteneğini kazanacaklardır
Öğrenme Çıktıları	1. Matris ve skaler kavramlarını verme, problemleri matrisle ifade etme 2. Matris işlemlerini kavrama. Değişik metotlarla bir matrisin tersini bulma. 3. Denklem sistemlerini matrisle ifade etme ve çözümlerini yok etme metodu ile çözme 4. Lineer denklem sistemlerinin çözümlerinin varlığını araştırma 5. Vektör uzayı kavramını verme, taban ve boyut kavramlarını verme 6. Lineer dönüşüm ve matrislerle ilişkisini kavrama 7. Öz değer ve öz vektörlerle matrisin köşegenleştirilmesini sağlama ve uygulamalar
İşlenen Konular	Temel Kavramlar; skaler ve matrisler. Elementer satır ve sütun işlemleri ve matrisin rangı. Elementer satır ve sütun işlemleri ile matrisin tersini bulma. Lineer denklem sistemleri, temel çözümler. Lineer homojen denklem sistemleri. Determinantlar ve Cramer kuralı. Vektör uzayları, alt uzaylar. Lineer bağımsızlık ve taban. Koordinatlar ve taban değişimi. İç çarpım uzayları. Ortogonal izdüşüm ve uygulamaları. Öz değer ve öz vektörler. Köşegenleştirme.

	Lineer dönüşümler ve matrisler.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. S. Aynur UYSAL		
Hazırlanma Tarihi	31.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	5	0	0

MATE 214 Diferansiyel Denklemler

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	6
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	R.K. Nagle, E.B. Saff, A.D. “Snider Diferansiyel Denklemlerin Temelleri”, Nobel Akademik Yayıncılık
Tavsiye Edilen Kitaplar	-
Dersin İçeriği	Diferansiyel denklemlerin temel kavramları, birinci mertebeden diferansiyel denklemler, lineer diferansiyel denklemlerin çözümü, sabit katsayılı diferansiyel denklemler, Cauchy-Euler denklemleri, lineer diferansiyel denklem sistemleri, Laplace dönüşümleri, lineer denklemlerin lineer sistemlerin çözümüne uygulamaları, lineer denklemlerin kuvvet serileriyle çözümleri, parçalı diferansiyel denklemlere giriş, değişkenlerine ayırma
Amacı	Dersin amacı fen bilimleri ve mühendislik alanlarında karşılaşılan problemlere ait matematiksel modellerin oluşturulması, oluşturulan modellerin analitik, kalitatif ve temel bazı sayısal çözüm yöntemleri ile çözülmesi ve çözümlerin matematiksel model kapsamında yorumlanabilme bilgi ve becerisinin kazandırılmasıdır.
Öğrenme Çıktıları	1. Adi diferansiyel denklemler ve diferansiyel denklemler sistemine ilişkin temel fikir ve kavramları öğrenmek 2. Genel olarak bilinen bazı doğrusal diferansiyel denklemleri sistematik ve analytic bir biçimde çözebilmek 3. Soyutlama ve genelleştirmeyi kavrayıp, bunları doğrusal diferansiyel denklemleri çözmede bağımsız bir yargıyla çözüme ulaşmada kullanmak 4. Problem çözümlerini doğru matematiksel terminoloji ve notasyon ile ifade edebilmek.

İşlenen Konular	Temel Kavramlar ve diferansiyel denklemlerin kaynağı. Birinci mertebe denklemler: Ayrılabilir, homojen, lineer denklemler, Bernoulli denklemleri. Tam diferansiyel denklemler, integrasyon çarpanı, elementer uygulamalar. Linear diferansiyel denklemler, çözümlerin genel teorisi: lineer bağımlılık ve bağımsızlık, Wronskien. İkinci mertebe lineer denklemler: Sabit katsayılı homojen denklemler, karakteristik denklemin reel ve kompleks kökleri, katlı kökler, mertebe indirme. Homojen olmayan denklemler, ikinci mertebe denklemler için belirsiz katsayılar yöntemi. Sabitlerin değişimi yöntemi. Yüksek mertebe lineer denklemler, Cauchy-Euler denklemleri. Laplace dönüşümü, dönüşüm kuralları, ters dönüşüm. Konvolüsyon teoremi, Laplace dönüşümünün diferansiyel ve integral denklemlere uygulamaları, sağ yanı süresiz olan diferansiyel denklemler. Lineer denklem sistemleri, temel matris, temel çözümler. Birinci mertebe homojen ve homojen olmayan sabit katsayılı lineer sistemler için çözüm yöntemleri. Lineer denklemlerin kuvvet seri çözümleri, sıradan (düzenli) noktalar. Düzenli tekil noktalar.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Oktay VELİEV		
Hazırlanma Tarihi	1.6.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	6	0	0

MF 403 Mühendislikte Etik ve İş Güvenliği

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	1
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	-
Tavsiye Edilen Kitaplar	M.W. Martin and R. Scinzinger, "Ethics in Engineering", McGraww-Hill. 1989 C. Whitbeck, "Ethics in Engineering Practice and Research", Cambridge University Press. 1998 D. Goetsch, Occupational Safety and Healthy for Technologist, Engineers, and Managers, Upper Saddle River, N.J., Pearson Prentice Hall. 2008 C. Mitcham and R.S. Duval, Engineering Ethics, Prentice Hall, 2000, ISBN: 0-8053-6436-T. S.U. Onbaşoğlu, "Mühendislik Etiği", Doğa Yayıncılık, İstanbul, 2003, ISBN 973-97305-6-1
Dersin İçeriği	Bu ders, ulusal ve uluslararası alanda çok önemli bir kavram olan İş Sağlığı ve Güvenliğini içermektedir. Öğrencilerde farkındalık oluşturmak için iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili mevzuat ve uygulamalar anlatılmaktadır. Bunun yanında, evrensel etik ilkeler ve değerleri, etik teorileri, mühendislik etiği ve ilkeleri ile mesleki ikilemlerin irdelenmesi ve tartışılması kapsamaktadır.
Amacı	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili temel konularda bilgi vermek, iş sağlığı ve güvenliği yönetimi ve uygulamaları hakkında bilgi vermek, yasal sorumluluklar ve mevzuatlar hakkında bilgi vermek. Bunun yanında öğrencilerin; mesleki ve etik sorumluluğun bilincinde olarak, üstlenilen mesleki etkinliklerdeki sosyal, ekonomik, politik ve yasal süreçleri değerlendirmelerine yardımcı olacak etik kavram ve teorileri ile mühendislik etiği hakkında bilgilendirmek.
Öğrenme Çıktıları	1. Mesleki ve etik sorumlulukları kavrama bilinci 2. Mesleki etik kodlar konusunda bilgi sahibi olma 3. Mühendisliğin küresel ve toplumsal boyutlarda etkisini kavrama özelliği 4. İş sağlığı ve güvenliği ilgili kavramların öğrenilmesi 5. İş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemlerinin ve uygulamalarının nasıl yapılması

	gerektiğinin öğrenilmesi 6. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili mevzuatın öğrenilmesi		
İşlenen Konular	Toplum, Teknoloji ve Mühendislik Etiği, Ahlak ve Etik Tanımları, Etik Teorileri Toplumda ve Kurumlarda Etik, Etik Kuralları, Ulusal ve Uluslararası Etik Kurumları ve Amaçları, Mühendislik Odalarının Etik Kurallarına Bakışları ve Örnekler, Etik Problemleri, İhlaller ve Yaptırımlar, İş Sağlığı ve Güvenliği ile İlgili Temel Kavramlar, İş Sağlığı ve Güvenliği ile İlgili Mevzuat, İş Kazaları ve Meslek Hastalıkları, İş Sağlığı ve Güvenliğinde Risk Değerlendirmesi, İş Sağlığı ve Güvenliğinde Ulusal ve Uluslararası Organizasyonlar ve Yönetim Sistemleri, Acil Eylem Planları.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Öğr. Gör. Ömer ÇELİPÇİKAY		
Hazırlanma Tarihi	30.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	1	0

MM 103 Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	5		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	-		
Dersin Kitabı	Lamit, L.G. (1994) "Technical Drawing and Design", West Publ., Minneapolis.		
Tavsiye Edilen Kitaplar	Jensen, C.H. (2000) "Engineering Drawing and Design", McGraw-Hill, New York. Jensen, C.H. (2002) "Interpreting Engineering Drawing", Delmar, Albany. Simmons, C.G. (1995) "Manual of Engineering Drawing", E. A. Pub, London.		
Dersin İçeriği	Mühendislikte teknik resmin önemi, çizgi ve geometrik şekiller. İz düşüm, görünüşler ve kesitler. Ölçülendirme ve toleranslar. Vidalar ve bağlama elemanları, kamalar, yaylar. Dişliler ve kamalar. Perspektif resim. Montaj resmi. Üç boyutlu modelleme.		
Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler: mühendislik çizimlerini hazırlama, okuma tekniğini ve üç boyutlu teknik problemleri çözme becerisini, bilgisayar destekli çizim ve modelleme ile iki boyutlu ve katı modellerin standart çıktılarını alma becerilerini edineceklerdir.		
Öğrenme Çıktıları	1. Standart 2-boyutlu çizim ortamında çizim yapabilme, 2. Mühendislik çizimlerinde CAD yazılımını kullanarak çizebilme 3. 2-boyutlu resimlerde ölçülendirme yapabilme 4. Montaj resmi çizebilme ve parçaları yerleştirebilme		
İşlenen Konular	Teknik çizim dersine giriş - bilgisayar destekli teknik resme giriş, Programın tanıtımı ve kurulumu. Çizim komutları, Basit çizim ve düzenleme komutları, 2B örnekler ve ölçülendirme esasları, İz düşüm metotları, İki boyutlu görünüşler, Yardımcı görünüşler ve görünüş uygulamaları. Kesitler ve kesit görünüşler, Kısmi kesit ve Tam kesit. Kesit uygulamaları. Perspektif resimler, Vidalar ve bağlama elemanları. Çıktı alma. Yerleşim. Kağıt bilgileri, 3 boyutlu modellemeye giriş, Katı modeller ve 3D alıştırmalar		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNANÇ, Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	5	0

MM 120 Makine Mühendisliğine Giriş

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	4		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	-		
Dersin Kitabı	J.W. Thomson, “An introduction to Mechanical Engineering”, 2006.		
Tavsiye Edilen Kitaplar	F. C. Babalık, “Makine Elemanları ve Konstrüksiyon Örnekleri”, Nobel, 2006. O. Yazıcıoğlu, “Makine Elemanları”, Beta, 1999 M. N. Özdaş, and M. Gediktaş, “Teknik Resim”, İTÜ Kütüphanesi 913, 1972		
Dersin İçeriği	Makine mühendisliğine giriş kavramları. Mühendislik tasarım ve metodolojisinin temelleri. Bilgisayar destekli tasarım ve üretime giriş.		
Amacı	Öğrencilere eğitimleri boyunca alacakları teorik ve uygulamalı konular hakkında yüzeysel fakat vurgulu ön fikir vermek		
Öğrenme Çıktıları	1. Makine Mühendisliğinin kapsamını açıkça anlamış olmak 2. Mühendislik problemlerini çözmeye tekniklerinin esaslarını kavramış olmak. 3. Ölçülendirme, geçme ve tolerans bilgisine sahip olmak, 4. Mühendislik malzemeleri ve kullanımları hakkında temel bilgi sahibi olmak; yapı ve makinelerde kuvvetleri belirleme becerisine sahip olmak. 5. Temel akışkanlar mekaniği kavramlarına aşinalık. 6. Temel ısı ve enerji sistemleri ile ilgili temel bilgiye sahip olmak. 7. Temel hareket ve güç aktarımı esasları hakkında bilgi sahibi olmak 8. Sözlü ve sözsüz rapor nasıl hazırlanması ve sunması		
İşlenen Konular	Giriş; Makine Mühendisliği Mesleği. Makine mühendisliği hakkında genel hususlar (Güvenlik, ekoloji, sosyal hususlar; konstrüksiyon esasları; birimler). SI temel birimleri, tanımlar, Maslow hiyerarşisi. Mühendislik malzemesi, çekme basma, eğilme, burulma örnekleri. Malzemenin yorulması. Mil resmi ve elemanlarının açıklanması, malzeme dayanıklılığı. Mühendislik malzemesi, sertlik ölçümü, mevcut cihazlar. Toleranslar ve geçmeler. Akışkan mühendisliği (Genel, akışkanların özellikleri; basınç ve kaldırma kuvveti; laminar ve türbülanslı akışlar; borularda akış; Sürüklenme kuvveti; kaldırma kuvveti). ısı sistemleri. Fiziksel sistemler arasındaki benzerlikler hakkında bilgi. Makina sistemlerinin denetlenmesi. Sistemlerin modellenmesi.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Seyed Mahdi TAHERI MOUSAVI		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	4	0

MM 212 Malzeme Bilimi

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	KİM 101
Dersin Kitabı	W. D. Callister Jr., “Materials Science and Engineering-An Introduction”, John Wiley & Sons, 2000
Tavsiye Edilen Kitaplar	Malzeme Bilimi Ders Notları, Ahmet Aran 2008
Dersin İçeriği	Malzemeler ve özellikleri. Atomik bağlar ve düzenleri. Kristal ve kristal olmayan malzemelerin özellikleri. Yapısal bozukluklar. Atomun hareketi. Malzemelerin elastik, plastic ve viskoelastik deformasyonu. Denge diyagramları. Metaller ve özellikleri. Yapıdaki değişim sonucunda, malzeme özelliklerindeki değişim. Organik malzemeler ve özellikleri.
Amacı	Dersin amacı; malzeme bilimi ve mühendisliğin temellerinin aktarılmasıdır. Uygulanan yöntemler; temel prensiplerin anlaşılması ve bunların mühendislik problemlerinin anlaşılması ve çözülmesinde uygulanmasıdır.
Öğrenme Çıktıları	1. Malzemelerin fiziksel özelliklerini, kimyasal bileşimleri ile atomsal bağ yapılarını dikkate alarak kavrar, 2. Kristal düzlem ve doğrultuları Bravais ve Miller indisleri ile tanımlar, 3. Yapısal kusurlar ile bunların kristal yapıları malzemelerin özelliklerine etkilerini kavrar, 4. Malzemelerin mekanik özelliklerinin anlar ve bunların ölçülmesi ile ilgili bilgi sahibi olur, 5. Yayınmanın kristal yapıları malzemelerin kimyasal bileşimine ve mekanik özelliklerine etkisini tanımlar ve bir boyutlu problemleri çözer, 6. İki bileşenli faz diyagramlarını kullanarak kristal yapıları malzemelerin fazlarını, oranlarını ve bileşimlerini belirleyebilir, 7. Aşınım sistemlerinde faz dönüşümlerinin kinetiğini anlar ve ısı işlem gibi uygulamalarda fikir yürütür, 8. Metal, seramik, polimer ve Kompozit malzemelerde yapı-özellik ilişkisini kurabilir ve yorum yapabilir, 9. Aşınma ve Korozyon türlerini tanıır ve korunma yöntemleri hakkında önerilerde bulunur, 10. Malzemelerin bazı elektriksel özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. 11. Bazı malzeme deneylerini gerçekleştirir, sonuçları analiz eder ve sunar.
İşlenen Konular	Giriş, Malzeme Türleri, Atomal Yapı, Atomal Bağlar, Kristal Yapı, Metal, Seramik ve Polimer yapıları, X Işını Difraksiyonu, Kristal kusurları, Noktasal kusurlar, katı hal yayınıması, Malzemelerin Mekanik Özellikleri, Çekme Özellikleri Çekme diyagramı, Sertlik ve darbe özellikleri, Çizgisel Kusurlar, Dislokasyonlar, Kayma Sistemleri, Yüzeysel kusurlar, Tane yapısı, Darbe ve Kırılma özellikleri Yorulma ve Sürünme özellikleri, Faz kavramı, Tam çözünme, Gibbs faz kuralı, ötektik faz diyagramı, terazi kuralı. Yavaş soğumada kararlı yapı oluşumu (Sertlik Deneyi), Diğer faz reaksiyonları, Fe-C faz diyagramı ve diğer önemli ikili aşınım sistemleri (Çekme Deneyi), Faz dönüşümlerinde zamanın etkisi, ZSD diyagramları Yayınmalı dönüşümler, yayınmasız dönüşümler (Darbe deneyi), Mühendislik malzemeleri, metaller, demir ve çelik Demir-dışı metaller, Mühendislik malzemeleri, metaller, demir ve çelik Demir-dışı metaller, Seramikler ve Seramiklerin mekanik özellikleri, Polimerler, Polimerlerin mekanik özellikleri, kompozit malzemeler, Kompozit malzemelerin mekanik özellikleri, aşınma ve korozyon, Korozyondan korunma, malzemelerin elektriksel özellikleri
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Tarık BAYKARA
Hazırlanma Tarihi	13.05.2023

Dersin Meslek Eğitimini Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	1	4	0

MM 241 Statik

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	5		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	-		
Dersin Kitabı	Russell C. Hibbeler. Tercüme edenler: Ayşe Soyuçok ve Özgün Soyuçok. "Mühendislik Mekaniği: Statik", (14. Metrik Basımdan Çeviri) 1. baskı, 2020, Literatür Yayınevi		
Tavsiye Edilen Kitaplar	John L. Meriam ve L. Glenn Kraige, Çeviri Editörü: M. Kemal Apalak, "Mühendislik Mekaniği Statik" (7. Basımdan Çeviri), 2013, Nobel Akademik Yayıncılık Ferdinand P. Beer, E. Russell Johnston ve David F. Mazurek. Tercüme edenler: Osman Kopmaz ve Ömer Gündoğdu, "Mühendisler için Vektör Mekaniği Statik", 2015, Literatür Yayıncılık		
Dersin İçeriği	Mekanikte temel kavramlar. Vektör işlemleri. Kuvvetler ve kuvvet çiftleri. Kuvvet sistemlerinin sınıflandırılması ve denkliği. Denge denklemleri. Serbest cisim çizenekleri. Yapı elemanları, kafesler, çerçeveler, makineler ve kablo ve zincirler. Sürtünme. Akışkanların statikliği. Sanal iş temelleri ve enerji metodları.		
Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin mekaniğin temel prensipleri, temel kavramları, basit mekanik sistemler ve makineler ile tanışmalarını sağlamaktır. Önemli amaçlardan bir diğeri de öğrencilerin mühendislik yapılarını fiziki özellikleri, kullanılan malzeme, var olan kısıtlar ve uygulama şartları altında tahayyül edebilme alışkanlığını yaratmaktır. Zira bu alışkanlık mühendislik problemlerinin modellenmesinde ve çözümünde çok önem arz etmektedir.		
Öğrenme Çıktıları	1. Newton yasalarını öğrenip parçacıklara veya rijit cisme etkiyen kuvvetlerin ve momentlerin bileşkesini bulabilme ve kuvvet ve moment sistemlerini sadeleştirebilme 2. Dışarıdan kuvvete ve momente maruz kalan herhangi bir parçacığın veya rijit cismin denge durumunda kalabilmesini sağlamak için mekaniğin temellerini (serbest cisim diyagramlarını çizip denge denklemlerini yazabilme ve bu denklemleri çözebilme) uygulayabilme, 3. Yapısal elemanlar için kuvvet ve moment diyagramları çizebilme becerisi, 4. Sürtünmeyi öğrenerek Newton'un yasalarını sürtünmeye maruz kalan rijit cisimlere uygulayabilme becerisini edinme, 5. Cisimlerin ağırlık, geometrik merkezlerini, alan veya kütle atalet momentlerini bulmak		
İşlenen Konular	Giriş, Kuvvet Vektörü (Kartezyen Vektörler, Konum Vektörü, Skaler Çarpım), Kuvvet Vektörü - Üç Boyutlu Kuvvet Sistemleri, Parçacık Dengesi, Kuvvet Sistemlerinin Bileşkesi (Bir kuvvetin Oluşturduğu Moment, Vektörel Çarpım, Yayıllı Yükler), Düzlemde Katı Cisim Dengesi (Serbest Cisim Diyagramları), Uzayda Katı Cisim Dengesi, Kısıtlar ve Statikçe Belirsiz Sistemler, Yapısal Analiz - Kafes Sistemler (Düğüm Metodu - Kesit Metodu), Yapısal Analiz - Çerçeveler ve Makineler, İç Kuvvetler, Sürtünme, Kamalar, Vidalar, Ağırlık Merkezi, Geometrik Merkez, Alan Atalet Momenti, Sanal (Virtüel) İş, Sanal İş Metodu		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Doç. Dr. Ahmet DOĞRUSADIK		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimini Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	5	0

MM 242 Dinamik

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	5		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	MM 241		
Dersin Kitabı	R.C.Hibbeler, Engineering Mechanics: Dynamics, 11th ed, Pearson, Prentice Hall.		
Tavsiye Edilen Kitaplar	Hibbeler, R.C., “Mühendislik Mekaniği - Dinamik”, 14. metrik basımdan çeviri, Çevirenler: Soyuçok, A., Soyuçok, Ö., Literatür Yayıncılık, İstanbul, 2022 Ferdinand P. Beer , E. Russell Johnston , Phillip Cornwell, “Mühendisler için Vektör Mekaniği - Dinamik”, 10. metrik basımdan çeviri, Çeviri editörleri: Ömer Gündoğdu, Osman Kopmaz, Literatür Yayıncılık,2021 J. L. Meriam, L. G. Kraige, “Mühendislik Mekaniği - Dinamik”, 6. basımdan çeviri, Çeviri editörü: Paşa Yayla, Nobel Akademik Yayıncılık, 2016 Mehmet Omurtag, “Mühendislik Mekaniği Dinamik”, Birsen Yayınevi, 3. baskı, 2015		
Dersin İçeriği	Parçacık kinematiki. Bir doğru üzerindeki ve eğri üzerindeki hareket. Hız ve ivmenin dik, teğetsel-normal ve radyal-enine bileşenleri. Parçacık kinetiği. Newton yasaları. İş ve Enerji prensibi. Doğrusal momentum ve açısal momentum metotları. Merkezi çarpışma. Katı cisimlerin düzlemsel kinematiki. Anlık dönme merkezi. Hız ve ivme analizi. Katı cisimlerin düzlemsel kinetiği. Hareket denklemleri. Katı cisimler için iş ve enerji metotları.		
Amacı	Mühendislik mekaniği konularında problemleri çözme becerisini kazandırmak. Serbest cisim diyagramlarını çizerek hareketin nedenini ve özelliğini kavrama yeteneğini kazandırmak. Kabullerin anlamlarını ve sonuca etkilerini irdelemek. Newton'un üç yasasını kullanarak; parçacığın ve katı cisimlerin düzlemsel hareketlerinin kinematiki ve kinetiği incelemek. Enerji ve momentum ilkeleri kinetik analizde uygulamak.		
Öğrenme Çıktıları	1. Kütlesi ve geometrisi ihmal edilmiş cisim olan bir maddesel noktanın hareketini (kartezyen, teğetsel-normal, kutupsal, silindirik gibi) farklı koordinat sistemlerinde inceleyebilme becerisi kazandırmak. 2. Kuvvet etkisi altındaki kütlesi olan bir maddesel noktanın davranışını Newton yasalarını kullanarak farklı koordinat sistemlerinde inceleyebilme becerisi kazandırmak. 3. Maddesel nokta şeklinde modellenmiş mühendislik problemlerini iş-enerji ve momentum-impuls prensiplerini uygulayarak çözebilme becerisi kazandırmak. 4. Rijit cisimlerin ve birbirlerine bağlı hareketli cisimlerden oluşan düzlemsel mekanizmaların hareket, hız, ivme gibi kinematik davranışlarını inceleyebilme becerisi kazandırmak. 5. Kuvvet ve/veya moment etkisi altındaki rijit cisimlerin, atalet momenti etkilerini de dikkate alarak, hareket denklemlerinin elde edilmesi ve mühendislik problemlerine uygulanması becerini kazandırmak.		
İşlenen Konular	Giriş, yer, hız ve ivme vektörleri ve aralarındaki ilişki. Bir doğru üzerinde hareket. Eğrisel hareket, bağıl ve bağılı hareketler. Parçacık kinetiği. Newton yasaları. Newtonyen koordinat sistemleri. Hareket denklemlerinin dik, teğet ve normal ve kutupsal koordinatlarda ifadesi. Hareket denklemlerinin değişik koordinatlarda ifadesi ve merkezci kuvvet. Merkezci kuvvet. İş ve Enerji metotları ve uygulamalar. Güç ve verimlilik, konservatif kuvvetler. İmpuls momentum metodu ve uygulamaları, momentumun korunumu yasası. Merkezsel çarpışma problemleri, açısal momentum-impuls metodu ve uygulamaları. Katı cisimlerin düzlemsel kinematiki, öteleme, sabit eksen etrafında dönme, Bağıl hareket, anlık dönme merkezi ve hareketli eksenler takımı. Doğrusal ve eğrisel öteleme, sabit bir eksen etrafında dönen ve genel düzlemsel hareket yapan katı cisimlerin kinetiği, kütle atalet momenti. İş ve enerji metodunun düzlemsel hareket yapan katı cisimlerin kinetiğinin incelenmesinde kullanımı. Doğrusal ve açısal momentum metodunun düzlemsel hareket yapan katı cisimlerin kinetiğinin incelenmesinde kullanımı. Merkez kaçık çarpışma.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Doç. Dr. Ahmet DOĞRUSADIK		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	2	3	0

MM 264 Termodinamik I

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	Yunus Çengel, Michael Boles, "Mühendislik Yaklaşımı İle Termodinamik", Türkçe Çeviri-Güven Yayınevi Ortak alandaki ders slaytları
Tavsiye Edilen Kitaplar	M.J. Moran and H.N. Shapiro, "Fundamentals of Engineering Thermodynamics," 6th ed., John Wiley & Sons, New York, 2007 Y. A. Çengel, M. A. Boles, "Termodinamik: Mühendislik Yaklaşımıyla," 5.Baskı , GüvenBilimsel Yayınevi, 2007 (Çeviri Editörü: Ali Pınarbaşı)

Dersin İçeriği	Termodinamik sistemler ve özellikleri. Termodinamik süreçler; iş ve ısı etkileşimleri. Saf maddeler ve termodinamik özellikleri. Birinci Yasa; kapalı ve açık sistemler, akış süreçleri. İkinci Yasa; ısı makineleri, ısı pompaları ve soğutucular. Entropi. .		
Amacı	Dersin ana amacı termodinamiğin temel konseptlerini ve termodinamiğin birinci ve ikinci yasalarını öğrencilere aktarmaktır. Öğrencilere enerji dönüşümlerinin temel ilkelerini ve terminolojisini öğretmek; mühendislik sistemlerinin ısı tasarım temellerini göstermek. Öğrencilerin bu alanda çözümleme (analiz), uygulama ve iletişim kurma becerilerini geliştirmek..		
Öğrenme Çıktıları	1. Sistem, hal, denge, hal değişimi ve çevrim gibi kavramları anlama 2. Enerji kavramının ve değişik biçimlerinin öğrenilmesi 3. Saf madde kavramının anlaşılması ve faz değişim işlemlerinin incelenmesi 4. Hareketli sınır işinin tanımlanması, kapalı sistemlerde termodinamiğin birinci yasasını uygulanabilmesi, sabit hacimde ve sabit basınçta özgül ısıların tanımlanması, 5. Kütle korunumu ilkesinin sürekli ve sürekli olmayan akış sistemlerini içeren çeşitli sistemlere uygulanabilmesi, termodinamiğin birinci kanununun açık sistemlere (kontrol hacimlerine) uygulanabilmesi, 6. Tersinir ve tersinmez hal değişimlerinin, ısı makinelerinin, soğutma makinelerinin ve ısı pompalarının incelenmesi, Termodinamiğin ikinci yasasının Kelvin-Planck ve Clausius ifadelerinin anlaşılması, 7. Termodinamiğin ikinci kanununun hal değişimlerine uygulanması, entropinin tanımlanması, entropinin artış ilkesinin tartışılması,		
İşlenen Konular	Giriş ve temel kavramlar: termodinamik ve enerji, boyutlar ve birimler. Sistemler ve kontrol hacimler, sistemlerin özellikleri, yoğunluk ve özgül ağırlık, hal ve denge. Hal değişimleri ve çevrimler, sıcaklık ve termodinamiğin sıfıncı yasası, basınç, manometre ve atmosferik basınç. Enerji dönüşümleri ve genel enerji çözümlemesi, enerjinin biçimleri. Isı ile enerji geçişi, iş ile enerji geçişi, işin mekanik biçimleri, termodinamiğin birinci yasası, enerji dönüşüm verimleri, enerji ve çevre. Saf madde, saf maddelerin fazları, saf maddelerin faz değişim işlemleri. Faz değişim işlemleri için özellik diyagramları, özellik tabloları, mükemmel gaz denklemi. Kapalı sistemlerin enerji analizi: hareketli sınır işi, kapalı sistemler için enerji dengesi. Özgül ısılar, mükemmel gazların iç enerji, entalpi ve özgül ısıları, katı ve sıvıların iç enerji, entalpi ve özgül ısıları. Kontrol hacimleri için kütle ve enerji çözümlemesi: kütle korunumu ilkesi, akış işi ve akışkanın enerjisi. Sürekli akışlı açık sistemlerin enerji analizi, bazı sürekli akışlı açık sistemler, zamanla değişen açık sistemlerde enerjinin korunumu. Termodinamiğin ikinci yasası: termodinamiğin ikinci yasasına giriş, ısı enerji depoları, ısı makineleri, soğutma makineleri ve ısı pompaları. Devirdaim makineleri, tersinir ve tersinmez hal değişimleri, Carnot çevrimi, Carnot ilkeleri. Entropi, entropinin artış ilkesi, saf maddelerin entropi değişimi, izantropik hal değişimleri, entropi içeren özellik diyagramları, entropinin tanımı. Tds bağıntıları, sıvı ve katıların entropi değişimi, mükemmel gazların entropi değişimi, tersinir sürekli akış işi, kompresör işinin en aza indirilmesi, sürekli akışlı düzeneklerin izantropik verimleri, entropi dengesi		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Utku HELVACI		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	2	3	0

MM 276 İleri Teknolojilere Giriş

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	2
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	T.Baykara “NANOTEKNOLOJİLER DÜNYASINA DOĞRU” EYLÜL 2016, NOBEL YAYINLARI T.Baykara “İLERİ MALZEMELER: BİLİM VE TEKNOLOJİLERİ” Kasım 2020, Nobel Akademik Yayınları
Tavsiye Kitaplar	Edilen F. Betz «Teknolojik Yenilik Yönetimi» Tübitak Yayınları, 2010 Brian Arthur «Teknolojinin Doğası: Nedir ve Nasıl Evrilir» Optimist 2011 Basalla G: “Teknolojinin Evrimi”, Tübitak Yayınları, 1988 Diamond J: “Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies” W.W. Norton & Company, 1997 (Türkçe’si TÜBİTAK Yayınlarından çıktı) T.Baykara “21. YÜZYILDA TEKNOLOJİ & YENİLİK/İNOVASYON VE YÖNETİMİ” TEMMUZ 2014, NOBEL YAYINLARI Dudley L M : “Kalem ve Kılıç” Dost Kitabevi Yayınları, 1997 Gibson W: “Neuromancer” Ace Books, 1984 Krogh G V, Ichijo K, Nonaka I: “Bilginin Üretimi”, Dışbank Kitapları, 2002 Naisbitt J: “İnsan ve Teknoloji: Gelişim Değişim ve Geleceği Anlama Arayışı” CSA 2001
Dersin İçeriği	İleri Teknolojileri, diğer bilinen orta ve alt düzey teknolojilerden ayıran nitelikler ve karakteristikler; sayılan ileri teknoloji alanlarının önem ve uygulamaları; gelecekte ön plana çıkarak her alanda uygulanacak ileri teknoloji alanlarının genel özellikleri, görsel ve uygulamaya yönelik gösterimler; İleri teknoloji üretim ve yönetim ilkelerindeki farklılıklar; öğrencilerden, ileri teknoloji alt konularından birisi hakkında dönem raporu hazırlanması istenecektir.

Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere ileri teknolojilerle ilgili temel karakteristikleri, tanım ve sınıflamaları, genel eğilimleri, ileri teknoloji yönetsel unsurları hakkında bilgiler vermektir. Önemli ileri teknoloji platformları örneklerinden (Mars Rover, F-35 gibi) yola çıkarak ayırıştırıcı niteliklerin incelenmesi, ve geleceğe yönelik önemli ileri teknoloji alanlarının incelenmesi sağlanacaktır. Bunlar arasında, yapay zeka, akıllı-otonom sistemler, nanoteknolojiler, ileri malzemeler, makine öğrenme, kuantum hesaplama ve benzeri konular ele alınacaktır.		
Öğrenme Çıktıları	1. İleri teknoloji kavramlarını açıklar ve İleri teknoloji planlaması yapabilmek 2. İleri teknoloji platformlarının ayrıntılı incelenmesi sağlanarak çeşitli üretim teknikleri, yönetsel farklılıklar ve örnekler üzerinde analizler sağlayabilmek 3. İleri teknoloji konularını kapsayan konular ile Ar-Ge konularında araştırma yapabilme becerisi sağlar 4. Bireysel ve ekip ortamında teknoloji yöneticisinin rolüne profesyonel bir yaklaşım sağlayabilme		
İşlenen Konular	Giriş, Genel nitelikler, karakteristik özellikleri, sınıflamalar, Bazı ileri teknoloji platformlarının ayrıntılı incelenmesi (Mars Rover, F-35 savaş uçakları gibi), Üretim teknikleri, yönetsel farklılıklar ve örnekler üzerinde analizler, Kuantum Teknolojileri, Nanoteknolojiler, İleri Malzemeler, Yapay Zeka, Akıllı-Otonom, Makine öğrenme, Endüstri 4.0, Geleceğin teknolojileri		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Tarık BAYKARA		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	2	0

MM 301 Deneyisel Mühendislik I

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	FİZ 102 veya EEM 303
Dersin Kitabı	Ders notları. Notlar fotokopi ofisinden temin edilebilir.
Tavsiye Edilen Kitaplar	P. Figliola and D. Beasley, “ <i>Theory and Design for Mechanical Measurement</i> , 3 rd ed”, John Wiley and Sons, New York, 2000 T.G. Beckwith, P.D. Marangoni, J.H. Lienhard V. “ <i>Mechanical Measurements</i> ”, 6 th ed., Pearson Education, New Jersey, 2007 O.F. Genceli, <i>Ölçme tekniği (Boyut, Basınç, Akış ve Sıcaklık Ölçmeleri)</i> , Birsan Yayınevi, İstanbul. 2005
Dersin İçeriği	Deneylerin temelleri ve metodları. Deney planlaması, veri analizi, rapor yazma, temel cihazlar ve temel mühendislik ölçümleri. Önemli deneysel metodları temsil etmek üzere seçilen bir dizi deneyin icrası ve raporlanması.
Amacı	Ders, mühendislikte yürütülen deneysel çalışmaların ilke ve yöntemleri ile ilgili temel bir altyapı sağlamayı amaçlamaktadır. Deney planlaması, veri çözümlemesi, rapor yazımı, ana algılayıcı aygıtlar ve temel mühendislik ölçümleri dersin odak alanları olacaktır. Ders, değişik deneysel yöntemlerin uygulamalı olarak öğretilmesi için seçilmiş olan bir dizi deneyin gerçekleştirilmesine ve raporlanmasına imkân sağlarken aynı zamanda temel ölçüm araç ve gereçlerini kullanım becerisini de kazandıracaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. Deneysel çalışmaların doğasını anlama; bu çalışmaların kuramsal çalışmalarla ilişkisini kavrama; bilginin oluşmasında deneysel çalışmaların öneminin farkındalığı. 2. Teknik raporlamanın esaslarını anlama, veri analizi ve sunumunda ilgili yazılımları etkin bir şekilde kullanabilme becerisi. 3. Ölçme sistemlerini analiz edebilme ve sistemin alt öğelerini belirleyebilme becerisi; deney planlamanın öneminin ve temel planlama adımlarının farkındalığı. 4. Ölçme sistemlerinin performans karakteristiklerini anlayabilme; kalibrasyon sürecinin esaslarına hakim olma.

	5. Ölçme sistemlerindeki hataların analizlerini yapabilme; rastsal ve sabit hataları belirleme becerisi. 6. Temel istatistik kavramlarını anlamış olma ve ile ilgili yöntemleri kullanabilme. 7. Deney yapmanın esaslarını kavramış olma; elde edilen neticeleri raporlama becerisi. 8. Enstrümantasyon ve sinyal şartlandırıcı devreleri ile ilgili esasları kavramış olma. 9. Sözlü ve yazılı iletişimde beceri kazanma. 10. Takım çalışmasında profesyonel iletişim ve etkileşim becerilerini geliştirme.		
İşlenen Konular	Genel Bakış: Kapsam ve Amaçlar, Dersin genel kapsam ve amacını anlamamız önemlidir. Dersin kapsam ve amacı aşağıdaki gibi özetlenebilir: Mühendislik ölçümü ve teorisi ve ölçüm sistemlerinin performansı hakkında temel bir altyapı oluşturmak; Ölçüm sistemlerinin tasarım ilkeleri ve deney planlama yöntemlerine giriş; İstatistiğin ve belirsizlik analizinin deneysel çalışmalarındaki yeri. Niçin Deneyler? Deney modern bilimin bel kemiğidir. Mühendislikte dikkatlice tasarlanmış deneyler, teorik kavramları geliştirmek ve doğrulamak, yeni metot ve ürünler geliştirmek ve mevcut ürünlerin performans ve davranışlarını değerlendirmek için gereklidir. Deneysel çalışmaların önemini ve uygulama alanlarını kavramanız beklenmektedir. Teknik Raporlamanın Temelleri, Amaç teknik bir rapor oluşturmak için özet bir kılavuz sunmaktır. Etkili teknik iletişim becerinizi geliştirerek doğru, net ve temiz teknik raporlar oluşturmanız beklenmektedir. Genelleştirilmiş Ölçüm Sistemleri, Genelleştirilmiş ölçüm sistemi kavramını anlamış olmalı ve ölçüm sistemlerinin öğelerini belirleme becerisini geliştirmelisiniz. Deneylerin Planlanması, Bu dersin temel amaçlarından biri, deneysel ihtiyaçların tanımlanmasından nihai raporun tamamlanmasına kadar, mühendislik deneylerinin sistematik bir şekilde gerçekleştirmek için gerekli becerileri kazanmamızı sağlamaktır. Sistematik yaklaşım, deneye başlamadan imalat öncesi deneyin planlanmasını ve tasarımını, test düzeneğinin geçerliliğinin gösterilmesini, test sonuçlarının analizini ve nihai sonuçların raporlanmasını içerir. Deney planlamasının öneminin bilincinde olmanız ve temel aşamalarını anlamanız beklenmektedir. Ölçüm sistemlerinin Performans Karakteristikleri; Kalibrasyon, Kalibrasyon kavramını ve ölçüm sistemlerinin performans karakteristiklerini anlamış olmanız beklenmektedir. Ölçüm Sistemleri Hataları: Sistematik ve Rastsal Hatalar, Hata kavramını anlamış olmanız beklenmektedir. Neden ve nasıl hata oluşur? Sistematik ve rastsal hataları tanımlamada bir zorluk çekmemeniz beklenmektedir. Veri Çözümlemesi: Veri çözümlemede kullanılan istatistik yöntemlerinin bir tekrarı yapılacaktır. Veri çözümleme ilkeleri işlenecektir.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR		
Hazırlanma Tarihi	13.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	5	0

MM 302 Deneysel Mühendislik II

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	MM 301
Dersin Kitabı	Ders notları. Notlar fotokopi ofisinden temin edilebilir.
Tavsiye Edilen Kitaplar	P. Figliola and D. Beasley, 2000. <i>Theory and Design for Mechanical Measurement</i> , 3 rd ed., John Wiley and Sons, New York T.G. Beckwith, P.D. Marangoni, and J.H. Lienhard V, 2007. <i>Mechanical Measurements</i> , 6 th ed., Pearson Education, New Jersey O.F. Genceli, 2005. <i>Ölçme tekniği (Boyut, Basınç, Akış ve Sıcaklık Ölçmeleri)</i> , Birsan Yayınevi, İstanbul
Dersin İçeriği	Dinamik sistemler, termodinamik, ısı transferi, akışkanlar mekaniği ve mekanik konularından seçilmiş deneyler serisi.
Amacı	Ders, mühendislikte yürütülen deneysel çalışmaların ilke ve yöntemleri ile ilgili temel bir altyapı sağlamanın yanı sıra değişik makine mühendisliği alanlarında deneysel çalışmaların yürütülebilmesini amaçlamaktadır. Birinci deneysel mühendislik dersinin devamı niteliğindedir. Deney planlaması, veri sunumu, analizi ve yorumu, rapor yazımı ve temel mühendislik ölçümleri ders kapsamı içinde daha ileri düzeyde ele alınırken, genelleştirilmiş ve detaylı deneysel belirsizlik analizi dersin öncelikli alanı olacaktır. Ders, makine mühendisliği temel konularını deneysel olarak öğretebilme amacıyla değişik alanlardan seçilmiş bir dizi deneyin gerçekleştirilmesine ve raporlanmasına imkân sağlarken aynı zamanda, deneysel çalışmaların gerektirdiği becerilerin kazanılmasını mümkün kılacaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. Deneysel çalışmaların doğasını anlama; deneysel çalışmaların bilgi birikimindeki rolünü kavrama; belirsizlik analizinin doğası ve ilgili kavramlar hakkında farkındalık. 2. Sıfırıncı, birinci ve ikinci derece ölçme sistemlerinin davranışını anlama; ölçme sisteminin tepkisini belirleme ve irdeleme becerisi. 3. Temel istatistik kavramlarını anlama ve ilgili yöntemleri uygulama yetisi. 4. Veri sunumu, analizi ve yorumu ile ilgili temel ilkeleri kavrama ve uygulama becerisi. 5. Genelleştirilmiş ve detaylı belirsizlik analizlerinin ilkelerini kavrama ve ilgili yöntemleri uygulama becerisi. 6. Deney yapmanın esaslarını kavramış olma; elde edilen neticeleri raporlama becerisi. 7. Enstrümantasyon ve sinyal şartlandırıcı devreleri ile ilgili esasları kavramış olma. 8. Sözlü ve yazılı iletişimde beceri kazanma. 9. Takım çalışmasında profesyonel iletişim ve etkileşim becerilerinin geliştirme.
İşlenen Konular	Genel Bakış, Dersin genel kapsamı ve amacını anlamanız önemlidir. Mühendislik ölçüm teorisi ve deneysel çalışma ile ilgili temel bir altyapı oluşturmak, ve belirsizlik analizi ile ilgili temel kavramları vermek ve belirsizlik analizinin deney tasarımındaki yerini ortaya koymak dersin kapsam ve amacını oluşturmaktadır. Ölçme sistemlerinin modellenmesi ele alınacaktır. Sıfırıncı, birinci ve ikinci mertebeden sistemler modellenenektir. Faz doğrusallığı ve birden fazla giriş fonksiyonları irdelenecektir. Ölçme sistemlerinin ilgili matematiksel model ile nasıl simüle edildiklerini anlamalı, sistem tepkisini irdeleme becerisini geliştirmelisiniz. Veri sunumu, analizi ve yorumu ile ilgili temel ilkeler ve uygulamaları ele alınacaktır.

	Genelleştirilmiş belirsizlik analizinin temel ilkeleri ele alınacaktır. Genelleştirilmiş belirsizlik analizinin doğasını anlamalı ve deneylerin planlanması aşamasında analiz yapabilme becerisini geliştirmelisiniz. Detaylı belirsizlik analizi teknikleri derinlemesine ele alınacaktır. Detaylı belirsizlik analizinin doğasını kavramalı, ve genelleştirilmiş belirsizlik analizinden farkını açıkça görmelisiniz. Yanlı ve hassasiyet hatalarını belirleyebilme ve bu hataları bir veri indirgeme denklemi üzerinden nihai belirsizliğe doğru taşıyabilme becerisini geliştirmelisiniz. Detaylı belirsizlik analizinin numune kökenli ve zaman esaslı deneylere uygulanması ele alınacaktır. Numune kökenli ve zaman esaslı deneylerde detaylı belirsizlik analizi neticesinde nihai belirsizliği belirleme becerisini geliştirmelisiniz		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR		
Hazırlanma Tarihi	13.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	5	0

MM 304 Dinamik Sistemlerin Modellenmesi ve Kontrolü

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	5		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	MM 242		
Dersin Kitabı	Sistem Dinamiği, 4/E, Katsuhiko Ogata, (4. baskıdan çeviri), Palme Yayıncılık.		
Tavsiye Edilen Kitaplar	Modern Control Systems, 12th Edition, Richard C. Dorf, Robert H. Bishop, Prentice Hall, 2008 Feedback Control of Dynamic Systems, 6/E, G. Franklin, J.D. Powell, A. Emami-Naeini, Prentice Hall 2010 Otomatik Kontrol, Sistem Dinamiği ve Denetim Sistemleri, İ.Yüksel, Nobel,2006. Otomatik Kontrol Sistemleri, B. J. Kuo, Çeviri: Atilla Bir		
Dersin İçeriği	Laplace dönüşümleri. Temel kavramlar: dinamik sistemler, lineer sistemler, lineerleştirme . Dönüşüm fonksiyonları ve blok diyagramları. Kapalı çevrimli kontrol sistemleri. Blok diyagramlarının indirgenmesi. Durum-uzay model. Dinamik sistemlerin modellenmesi: mekanik, elektrik, sıvı seviyesi, pnömatik ve ısı sistemleri. Sistemlerin dereceleri ve basamak-rampa-darbe girişlere cevapları. Geçici rejim özellikleri. Sistem tipleri ve sürekli rejim hatası. Otomatik kontrolcüler: P, I, PI, PD ve PID kontrolcüler. Otomatik kontrolcülerin 1. ve 2. derece sistemler üzerindeki etkileri. PID kontrolcünün ayarı. Kararlılık analizi ve Routh Kararlılık Kriteri. Frekans tepki analizi ve: Bode ve Nyquist diyagramları. Bode ve Nyquist diyagramlarının MATLAB kullanarak elde edilmesi. Kök-yer analizi. Kök-yer diyagramlarının MATLAB kullanarak elde edilmesi.		
Amacı	Makina mühendisliğinde ihtiyaç duyulan temel denetim kuramını ve tasarım/analiz yöntemlerini öğretmek		
Öğrenme Çıktıları	1. Dinamik sistemlerin blok diyagram ve işaret akış diyagramı modellerini elde etmeyi öğrenmek 2. Kontrol sistemlerinin geçici ve sürekli rejim davranışlarını belirleyebilmek. 3. Kapalı çevrim sistemlerini tasarlamak için kullanılan kararlılık konusunda gerekli anlayışa sahip olmak 4. Frekans döneminde ve köklerin geometrik yeri metodu ile ilgili olarak yeteneğini geliştirmek		
İşlenen Konular	Laplace dönüşümlerinin gözden geçirilmesi, Temel kavramlar: dinamik sistemler, lineer sistemler, lineerleştirme . Dönüşüm fonksiyonları ve blok diyagramları. Kapalı çevrimli kontrol sistemleri ve blok diyagramlarının indirgenmesi, Durum uzay modeli, Dinamik Sistemlerin Modellenmesi (Mekanik, elektrik, hidrolik ve termik sistem örnekleri), Sistemlerin dereceleri ve basamak-rampa-darbe giriş cevapları , Geçici rejim davranışı özellikleri, sistem tipleri ve sürekli rejim hatası, Otomatik kontrolcüler: P, I, PI, PD, PID, Otomatik kontrolcülerin 1. ve 2. derece sistemler üzerindeki etkileri, PID kontrolcu parametrelerini ayarlama, Kararlılık ve Routh Kararlılık Kriteri, Frekans cevabı: Bode ve Polar Diyagramları, Köklerin Geometrik Yeri Metodu		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	2	3	0

MM 307 Makine Mühendisliğinde Bilgisayar Uygulamaları

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	5		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	-		
Dersin Kitabı	S. C. Chapra, R. P. Canale, “Mühendisler İçin Sayısal Yöntemler”, Literatür Yay., 2003.		
Tavsiye Edilen Kitaplar	İ. Yüksel, Matlab ile Mühendislik Sistemlerinin Analizi ve Çözümü, Vipaş, 2000. V. Ferecov ve R. Akdeniz, Mathcad ile Sayısal Analiz, Güncel Yayıncılık, 2006		

	J. H. Mathews & K. D. Fink, Numerical Methods Using Matlab, 4th ed., Prentice Hall, 2004
Dersin İçeriği	Hata analizi, doğrusal olmayan denklemlerin sayısal çözümleri, denklem sistemleri, özdeğer ve özvektörler. Enterpolasyon, eğri uydurma, sayısal bütünleştirme, sayısal optimizasyon, normal ve kısmi diferansiyel denklemlerin sayısal çözümü. Algoritma geliştirme. Makine Mühendisliği uygulamalarından seçilen örneklerin programlanması ve sayısal deneyleri. MATLAB uygulamaları.
Amacı	Bu ders makine mühendisliğinde ihtiyaç duyulan temel sayısal yöntemler ve bilgisayar uygulamalarını öğretmek ve bu konulardaki mühendislik problemlerini çözme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır.
Öğrenme Çıktıları	1. Makine mühendisliğinde kullanılan sayısal yöntemlerin temel kavramlarını bilme 2. Hata analizi yapabilme 3. Sayısal yöntemlerin temelindeki algoritmaları kavrama 4. Sayısal yöntemler kullanarak makine mühendisliği problemlerini çözebilme 5. Makine mühendisliği problemlerini çözebilmek için yazılımları (MATLAB ve MS EXCEL) kullanabilme
İşlenen Konular	Giriş ve Hata Analizi: Derste gerekli olacak matematik bilgisi tekrar edilecek. Hata analizi işlenecek. Matlab yazılımı için giriş yapılacaktır. Doğrusal Olmayan Denklemlerin Çözümü: Doğrusal olmayan denklemlerin köklerinin bulunması için algoritmalar tartışılacaktır. Paranteze alma, basit iterasyon ve kesit metodu. Doğrusal Olmayan Denklemlerin Çözümü: Doğrusal olmayan denklemlerin köklerinin bulunması için Newton-Raphson metodu ve giriş metodu gösterilecektir. Doğrusal Sistemlerin Çözümü: Doğrusal sistemler, lineer denklem takımları ile formüle edilirler. Lineer denklem takımlarının çözümü için en etkin yol matris yaklaşımıdır. Matrislerin çözümü için en yaygın algoritma olan Gauss indirgeme yöntemleri tartışılacaktır. Doğrusal Sistemlerin Çözümü: Doğrusal sistemlerin çözümünde iteratif yöntemler. Gauss Seidel. Enterpolasyon: Taylor serisi ve Lagrange yöntemleri ile yaklaşık değer ve enterpolasyon yapılması gösterilecektir. Eğri uydurma: Bu bölümde deney verilerinin analizinde sıklıkla kullanılan en küçük kareler yöntemi işlenecektir. Sayısal Türev: Normal ve kısmi diferansiyel denklemlerin çözümü sayısal türev çözümü gerektirir. Sayısal türev yöntemlerinin üzerinden geçilecektir. Diferansiyel Denklemlerin Çözümü: Fen bilimlerinde ve mühendislikte bir çok problem diferansiyel denklemler ile modellenir. Sıklıkla bu denklemlerin analitik çözümleri yoktur ya da kullanışlı değildir. Diferansiyel denklemlerin çözümü için Euler metodu incelenecektir. Diferansiyel Denklemlerin Çözümü: Bu konu Runge-Kutta metodu ile genişletilecektir.
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Berat Gürcan ŞENTÜRK
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi 3 Mesleki Eğitim Bilgisi 2 Genel Eğitim Bilgisi 0

MM 321 Makine Teorisi

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	MM 242
Dersin Kitabı	Makine Teorisi-1: Mekanizma Tekniği, Eres Söylemez, Birsen Yayınevi.
Tavsiye Edilen Kitaplar	Mekanizma Tekniği, İ.Deniz Akçalı, Birsen Yayınevi. Mechanism Design, Analysis and Synthesis: Volume-1, Arthur G. Erdman, George N. Sandor, Prentice Hall.
Dersin İçeriği	Temel Kavramlar: uzuv, mafsalsal, kinematik zincir, mekanizma, serbestlik derecesi, bağlama açısı vb. Mekanizmaların konum hız ve ivme analizlerinin grafik teknikler kullanılarak gerçekleştirilmeleri. Düzlemsel mekanizmaların kompleks düzlemde modellenmeleri; kinematik analiz için konum, hız ve ivme denklem takımlarının elde edilmesi. 4-çubuk mekanizmasının fonksiyon sentezi için Freudenstein denkleminin ve konum sentezi için Alt

	açı sentezi yaklaşımının öğrenilmesi. Kam mekanizmalarının sınıflandırılması, kinematik olarak boyutlandırılması ve kam profilinin belirlenmesi.		
Amacı	Dersin amacı makine ve mekanizmaların temel yapılarının anlaşılması, kinematik analizlerinin yapılmaları ve bazı basit sentez tekniklerinin öğrenilmesidir.		
Öğrenme Çıktıları	1. Serbestlik derecesi, kinematik zincir, mekanizma tipleri vb gibi temel kavramlar öğrenilmesi. 2. Kol mekanizmalarının hız ve ivme analizini grafik teknikler kullanarak yapabilme beceri kazanmak. 3. 4-çubuk mekanizmalarının kinematik sentezini analitik yaklaşımla gerçekleştirme becerisi kazanmak. 4. Mekanizmalarının kinematik analizinde kompleks sayılar yaklaşımı kullanarak hız ve ivme denklemlerinin elde edilmesi becerisini kazanmak. 5. Kam mekanizmalarının kinematik olarak tasarlanmaları hakkında bilgi sahibi olmak.		
İşlenen Konular	Temel Kavramlar: makine, mekanizma, uzuv. Makine teorisinin kapsamı. Mekanizma sentezi tipleri. Mekanizmaların sınıflandırılması. Serbestlik derecesi kavramı: cisimlerin serbestlik derecesi, mafsalların (kinematik çiftlerin) serbestlik derecesi, iskelet diyagramları, kinematik zincirler. Mekanizmaların serbestlik dereceleri, Kutzbach ilişkisi; Grübler Kriteri; Bazı istisna bağlantı durumları. 4-çubuk mekanizmasının Grashof şartları, Biyel (couplar) eğrileri; Mekanizmaların bağlama açıları; Aronhold-Kennedy Teoremi ve mekanizma uzuvlarının ani dönme merkezleri. Graphical analysis technique: position, velocity and acceleration scale factors; Dik hız vektörü ve dik hız poligonu; Normal ivme bileşeninin grafik yolla bulunması; Memkhe teoremi. Düzlemsel mekanizmaların grafik tekniklerle konum, hız ve ivme analizi için örnekler. Coriolis ivmesi içeren düzlemsel mekanizmaların grafik analizi için örnekler. Düzlemsel mekanizmaların kompleks sayılar ile modellenmesi. Karmaşık sayı yaklaşımı kullanılarak mekanizmaların kinematik analizi için örnekler. 4-Çubuk mekanizmalarının fonksiyon sentezi için Freudentein denklemi. 4-Çubuk mekanizmaları için Alt bağlama açısı sentez yaklaşımı, Kam mekanizmaları: sınıflandırma, hareket diyagramları, kam boyutunun belirlenmesi. Kam profilinin belirlenmesi ve örnekler.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	5	0

MM 322 Makine Elemanları I

Bölümü	Makine Mükendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	MM 345
Dersin Kitabı	Makine Bilimi ve Elemanları, F. Babalık, K. Çavdar, Nobel Yayın Dağıtım, 2. Baskı, 2004.
Tavsiye Edilen Kitaplar	Makine Elemanları Birinci Cilt, M. Akkurt, Birsen Yayınevi, 1997, Makine Elemanları Üçüncü Cilt, Birsen Yayınevi, 1998.
Dersin İçeriği	Makine mühendisliği tasarımına giriş: Toleranslar ve geçmeler, kuvvet analizi, malzemeler; gerilme analizi; uzama, çökme, kararlılık ve burkulma; kırılma teorileri, emniyet katsayıları ve güvenilirlik, çarpma, yorulma. Makine elemanlarının analizi ve tasarımı: bağlama elemanı olarak vida ve civatalar, perçin ve kaynak; yaylar; yağlama ve kaymalı yataklar; rulmanlı yataklar; miller, kama yuvaları, pimler, splines, kaplinler; kavramalar ve frenler; düz, helisel, konik ve sonsuz vida dişlilerin kinematiki ve tasarımı
Amacı	Makine konstrüksiyonunda, analiz safhası ile makine elemanlarının tanıtılması, Fonksiyonel ve mukavemet hesapları için temel mühendislik bilimleri kullanarak matematik modeller kurmak, mevcut tecrübi modeller yardımı ile giriş-çıkış değerlerini bulmak, Standartlar ve dizayn kriterlerini kullanmak, - Hayal gücü, yaratıcılık ve önseziyi geliştirmek ve tecrübe kazandırmak.

Öğrenme Çıktıları	1. Kaynak, lehim ve yapıştırma gibi malzeme bağlı bağlama elemanlarının hesap ve şekillendirilmesi ilgili temel bilgiler, Perçin bağlantılarının şekillendirilmesi ve hesabı ile ilgili bilgi 2. Mil-göbek bağlantıları hakkında temel bilgi ve bu bağlantıların hesabını yapma ve konstrüksiyon için uygun mil-göbek bağlantısını seçme becerisi. 3. Cıvata bağlantıları ile ilgili bilgi ve bu bağlantıların hesabını yapma ve konstrüksiyon için uygun cıvata seçme becerisi 4. Yaylar ve kullanım alanları hakkında temel bilgi. Belirli bir konstrüksiyon için uygun yay seçme ve hesaplama becerisi 5. Mil ve aksların hesap ve şekillendirme esasları hakkında bilgi 6. Çözülebilen ve çözülemez kavramalar ve kullanım alanları hakkında bilgi 7. Mukavemet temel kavramalarının makine elemanları problemlerini çözme açısından önemi hakkında bilgi 8. Yorulma konusunun parametreleri ve analiz şekli ile ilgili bilgi 9. Dişli çark mekanizmaları ve bunların kullanım alanları hakkında bilgi. Evolverte profilli bir dişli çarkın geometrik büyüklüklerini hesaplama becerisi 10. Uygulama ve ödevler ile derste öğrendiği bilgileri makine elemanlarının seçimi, hesaplanması ve sistem içinde kullanılmasını uygulayabilme becerisi			
İşlenen Konular	Giriş ve Temel Kavramlar: Makine Elemanları Çeşitleri, Temel Mukavemet Tanımları, Gerilme (Çeşitleri), Uzama, Şekil Değiştirmeler, Gerilme Halleri, Mohr Dairesi, Statik Hasar Teorileri, Yorulma: Emniyet Katsayısı, Wöhler Eğrisi, Sirekli Mukavemeti Azaltan Faktörler, Yorulma Teorileri, Yorulma ve Kırılma Mekanikliği, Vidalı Bağlantılar: Tolerans ve geçmeler, Cıvatalar, Vida Profilleri, Cıvata Hesapları. Miller ve Akslar: Mil ve Aks Mukavemet ve Yorulma Analizleri, Analizlere Etkiyen Faktörler, Mil – Göbek Bağlantıları: Geçmeler, Çözülebilir ve Çözülemez Bağlantılar, Kalın Cidarlı Borular, Kama Çeşitleri, Yaylar: Yay Sistemleri, Çeşitleri, Tasarımı ve Tasarımı ile ilgili Hesaplamaları, Kaynak ve Perçin: Kaynak Çeşitleri, Kaynak Mukavemet Hesabı, Perçin Mukavemeti ve Emniyeti, Dişli Mekanizmaları: Vida Çeşitleri, Dişli Profil Parametreleri, Kuvvet Analizi.			
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU			
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023			
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi	
	0	5	0	

MM 326 Otomotiv Teknolojisine Giriş

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Seçmeli
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	Automotive Engineering Fundamentals, Richard Stone and Jeffrey K. Ball, SAE-International.
Tavsiye Edilen Kitaplar	"AUTOMOTIVE TRANSMISSIONS – Fundamentals, Selections, Design and Applications", Harald Naunheimer · Bernd Bertsche Joachim Ryborz · Wolfgang Novak, Springer. Taşıt Mekanikliği, Selim Çetinkaya, Nobel Yayıncılık.
Dersin İçeriği	Motor, güç ve tork; Güç akışı; Güç iletimi: Çevrim oranı seçimi; Hareket iletim sistemleri; Vites kutuları; Şaftlar; Vites değiştirme; Yavaşlatma ve durdurma mekanizmaları; Taşıt dinamiğinin temelleri; Sürüş performansı; Yakıt tüketimi; Sürüş limitleri.
Amacı	Bu dersin amacı motorları araçları ve onların çalışma sistemlerini tanıtmaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. Taşıtların temel bileşenlerini ve fonksiyonlarını öğrenmek 2. Taşıt hareketini modelleyebilme becerisi kazanmak 3. Optimum sürüş performansı kriterlerini öğrenmek
İşlenen Konular	Motor, güç ve tork, Güç akışı, Güç aktarımı ve çevrim oranı, Motor-transmisyon uyumu, Araçlardaki hareket iletim sistemleri, Vites kutuları, Araçlardaki hareket iletim dişlileri, Şaft özellikleri ve tasarımı, Vites değiştirme, Durdurma elemanları, Taşıt dinamiğine giriş , Sürüş performansı ve yakıt tüketimi, Sürüş limitleri
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof.Dr. Ertuğrul TAÇGIN

Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	5	0

MM 332 İmalat Teknolojisi

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	M. Yurdakul, Y. T. İç, “Modern İmalatın Prensipleri” (çeviri), Nobel Akademik Yayıncılık, 2019.
Tavsiye Edilen Kitaplar	S. Kalpakjian and S. R. Schmid, “Manufacturing Processes for Engineering Materials, 5th”, Pearson-Prentice Hall, 2008. M. P. Groover, “Fundamentals of Modern Manufacturing, 4th”, John Wiley & Sons, New York, 2011. J. T. Black and R.A. Kohser, “DeGarmo’s Materials and Processes in Manufacturing, 11th Ed.”, John Wiley & Sons, Inc., 2012. Mühendislik Malzemeleri için İmalat Yöntemleri - 6.Basımdan Çeviri, Çeviri editörü: Mustafa Bakkal, Literatür Yayıncılık, 2022
Dersin İçeriği	Döküm yöntemleri. Kütleli şekillendirme yöntemleri; dövme, haddeleme, ekstrüzyon. Sac metal şekillendirme yöntemleri; bükme, kesme, derin çekme. Talaşlı imalat ve takım tezgâhları. Kesici takım teknolojisi. Taşlama ve diğer aşındırıcı yöntemler. CNC. Kaynak; eritme ve katı hal kaynak yöntemleri. Toz metalürjisi. İleri imalat yöntemlerine giriş.
Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere, imalat teknolojileri kapsamındaki temel bilgileri, teknik esasları ve özellikle uygulamaları vermektir. İmalat teknolojilerinin ana ilkeleri ile birlikte yoğun olarak uygulanan döküm teknolojileri, plastik şekil verme teknolojileri, talaşlı imalat teknolojisi, kaynak teknolojisi ve toz metalürjisi teknolojileri ele alınacaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. Temel İlkeler: İmalat teknolojilerine giriş. Temel mühendislik ilkeleri, imalat yöntemlerine genel bakış. Tanımlamalar ve sınıflamalar 2. Döküm teknolojileri. Temel ilkeler, bilimsel esaslar. Kum döküm, kalıp döküm, sürekli döküm, hassas döküm teknolojileri ve uygulamaları 3. Plastik ve kütleli şekil verme teknolojileri. Temel ilkeler, bilimsel esaslar. Yöntemler ve Uygulamalar 4. Kaynak ve birleştirme teknolojileri. Temel ilkeler, bilimsel esaslar. Yöntem ve uygulamalar

	5. Talaşlı imalat teknolojileri. Temel ilkeler, bilimsel esaslar. Yöntem ve uygulamalar. Takımlar, takım uçları ve teknolojileri		
İşlenen Konular	Temel ilkeler. İmalat teknolojilerine giriş. Temel mühendislik prensipleri. İmalat Yöntemlerine genel bakış. Tanımlamalar, sınıflandırmalar ve uygulamalar. Döküm yöntemleri. Temel ilkeler, bilimsel ve metalürjik esaslar. Katılma ve faz diyagramı. Kum kalıba döküm. Diğer bozulabilir kalıp yöntemleri. Uygulamalar ve mikro yapısal örnekler. Kalıcı kalıba döküm. Tasarım detayları. Plastik şekil verme teknolojileri. Plastik şekil verme işlemlerinde malzeme davranışı. Kütlesel şekillendirme yöntemleri. Haddeleme, dövme, ekstrüzyon, tel ve çubuk çekme teknikleri ve uygulamalar. Sıcak ve soğuk şekillendirme. Sac metal şekillendirme yöntemleri. Kesme, eğme, çekme. Diğer sac şekillendirme yöntemleri. Sac şekillendirme için kalıplar ve presler. Mekanik ve metalürjik esaslar. Talaş kaldırma işlemleri. Metal kesme teorisi. Talaşlı imalat yöntemleri ve takım tezgâhları. Frezeleme, tornalama, delik delme ve diğer yöntemler. İşleme merkezleri ve tornalama merkezleri. CNC. Yöntem ve uygulamalar. Kesici takım teknolojisi. Takım ömrü, takım malzemesi ve takım geometrisi. Kesici takım seçimi. Kesme sıvıları. İşlenebilirlik. Toleranslar ve yüzey pürüzlülüğü. Kesme koşullarının seçimi. Taşlama ve diğer aşındırıcı yöntemler. Geleneksel olmayan talaş kaldırma yöntemleri. Kaynak ve birleştirme teknolojileri. Temel ilkeler, bilimsel esaslar. Yöntem ve uygulamalar. Ark kaynağı. Kaynak ve birleştirme teknolojileri. Oksi-yanıcı gaz kaynağı, direnç kaynağı, diğer eritme kaynağı yöntemleri ve katı hal kaynağı. Toz metalurjisi. Temel ilkeler, uygulamalar ve örnek parçalar.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Doç. Dr. Ahmet DOĞRUSADIK		
Hazırlanma Tarihi	7.5.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	5	0

MM 345 Mukavemet

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	MM 241
Dersin Kitabı	M. H. OMURTAG, “Statik ve Mukavemet”, Nobel Yayınevi, 2007
Tavsiye Edilen Kitaplar	Tekin ÖZBEK, “Mukavemet”. Birsen yayınevi, 1999 F.P. BEER, E.R. JOHNSTON, “Mechanics of Materials, 2nd Ed”, McGraw Hill,
Dersin İçeriği	Gerilme ve gerinme. Eksenel yükleme. Burulma. Kirişlerin eğilmesi, kirişlerde kayma gerilmeleri. Gerilme yığılması. Mohr dairesi. Bükülme, burulma, kayma ve eksenel kuvvetlerden oluşan bileşke gerilmeler. Kiriş ve şaft tasarımı. Statikçe belirsiz problemler, ısı gerilmeler. Enerji metodlarına giriş. Kolonların bükülmesi.
Amacı	Dersin amacı mekanik yükler altındaki sistemlerin incelenmesi için gerekli alt yapının oluşmasını sağlamaktır. Bunun için karmaşık sistemlerin şekil değiştirmeleri ve gerilmelerinin bulunabilmesi için geçerli kabullerin yapılması. Birçok gerilme, gerinme ve benzeri eşitlikleri kullanarak problem çözme ve sonuca ulaşmayı ve buldukları sonuçları irdelemeyi öğretmektir.
Öğrenme Çıktıları	1. Eksenel çekme ve basma yükleri altındaki yapı elemanlarında gerilme ve gerinimleri hesaplayabilecekler 2. Millerde burulma nedeniyle oluşan kayma gerilmesini ve gerinmesini bulabilecekler ve bu bilgileri millerin tasarlanmasında kullanabilecek ve millerin aktarabileceği gücü hesaplayabileceklerdir. 3. Isıl gerilmeleri ve şekil değiştirmeleri bulabilecekler. Statikçe belirsiz problemleri çözebileceklerdir. 4. Kirişlerin kesitlerinin alan merkezlerini ve bu kesitin alan merkezinden geçen eksenel göre alan atalet momentini hesaplayabilecek ve normal gerilmeleri bulabileceklerdir. 5. Kirişlerde bileşik yükler altında normal gerilmeleri bulabilecekler ve eksenden kaçık kuvvetlerin yarattığı gerilmeleri bulabileceklerdir. Simetrik kesitli kirişlerde asimetrik eğilmeyi ve meydana gelen gerilmeleri hesaplayabileceklerdir. 6. Düzlemsel gerilme halinde asal gerilmeleri ve doğrultularını bulabileceklerdir. Mohr çemberinin çizimini yapabilecek ve asal eksenlerin bulunması için kullanacaklardır. Asal gerilmelere göre kirişlerin tasarımını yapabileceklerdir. 7. İnce cidarlı kazanlarda gerilmeleri hesaplayabilecek ve kazanların tasarımını yapabileceklerdir.
İşlenen Konular	Giriş, iç kuvvetler, normal gerilme, kayma gerilmesi ve yatak gerilmesi. Eksenel yüklemede eğik düzlemdeki gerilme hali. Genel yükleme halinde gerilme ve gerilmenin bileşenleri. Sünek ve gevrek malzemelerde kırılma mekanizmaları. Kopma gerilmesi, emniyetli gerilme ve emniyet katsayısı. Eksenel yüklemede gerilme ve gerinme. Hooke kanunu. Gerilme-gerinme eğrisi. Malzemelerin elastik ve plastik davranışı. Malzeme yorulması. Eksenel yükler altında şekil değiştirme. Statikçe belirsiz problemler. Sıcaklık değişimi nedeniyle oluşan gerilmeler. Poisson oranı ve genelleştirilmiş Hooke kanunu. Kayma gerinmesi. E,G, ve ν arasındaki ilişki. Saint-Venant prensibi. Gerilme yığılması. Burulma, daire kesitli millerde şekil değiştirmeler, burulma

	açısı, statikçe belirsiz mil problemleri. Millerde boyutlandırma ve gerilme yılması. Basit eğilme, prizmatik elemanlarda eğilme. Basit eğilmede gerilmeler ve eksenel dik kesitte şekil değiştirmeler. Birden çok malzemeden yapılan elemanlarda eğilme. Gerilme yığılmaları, Simetri düzlemi içerisinde eksenel kaçık yükler altında eğilme. Simetrik olmayan yükler altında eğilme. Kirişlerin eksenel dik yükler altında davranışı ve normal gerilmenin dağılımı. Eksen doğrultusundaki kesitlerde kayma gerilmeleri. Gerilme ve gerinme dönüşümleri. Asal gerilmeler. Mohr çemberi. Kiriş ve millerin mukavemet açısından boyutlandırılması. İnce cidarlı basınçlı kazanlarda gerilmeler.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Uğur Kemiklioğlu		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	5	0

MM 351 Akışkanlar Mekaniği I

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	5		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	MM 264		
Dersin Kitabı	Akışkanlar Mekaniği, Temelleri ve Uygulamaları. Yunus A. Çengel ve John M. Cimbala, Birinci Baskıdan Çeviri, Güven Bilimsel Yayınevi, 2008		
Tavsiye Edilen Kitaplar	Akışkanlar Mekaniği, Frank M. White, Literatür Yayınevi, 2009		
Dersin İçeriği	Akışkanlar mekaniğinin temel prensipleri ve mühendislik problemleri uygulamaları. Akış kavramları. Kontrol hacmi analizi. Koruma denklemleri ve uygulamaları. Boyut analizi. Viskoz sıvıların akışı, basit laminar sıvılar, basit laminar akış sistemleri, iç ve dış akış uygulamaları.		
Amacı	Bu dersin amacı, çok sayıda ve değişik mühendislik uygulamalarının yardımıyla, öğrencilere akışkanlar mekaniği esaslarının mühendislikte nasıl uygulandığını göstermektir. Ana hedeflerden birisi de, fizik üzerine yoğunlaşarak, öğrencilerin akışkanlar mekaniği ile ilgili sezgisel bir anlama yeteneği geliştirmelerini sağlamaktır.		
Öğrenme Çıktıları	1. Akışkanların özelliklerini katılardan ayırabilme ve akışkanlar mekaniğiyle ilgili çok sayıda farklı mühendislik uygulamalarına aşina olma. 2. Durgun akışkan sistemlerini incelemek ve tasarlamak için basınç değişimi, düzlemsel yüzeylere etki eden kuvvet ve momentler ve kaldırma kuvveti gibi Newtonun ikinci yasasının integral ve diferansiyel analizlerine hakim olma. 3. Akışkan sistemlerinin analiz ve tasarımlarında kütle, momentum ve enerji korunumuna dayalı sistem ve kontrol hacmi yaklaşımlarını uygun biçimde kullanabilme. 4. Boyutsal homojenlik ve benzerlik kavramlarını mühendislik analizinde bilgi sunumunda kullanabilme. Reynolds sayısı ve diğer önemli boyutsuz parametreleri yorumlayabilme. 5. Kütle, momentum ve enerji korunumu prensiplerini düzenli boru akış sistemlerine uygulayıp sonuçları doğru yorumlayabilme, bu sistemlere laminar ve türbülanslı akış modellerini uygulayabilme, ve basınç düşüşünü ve gerekli pompalama gücünü hesaplayabilme.		
İşlenen Konular	Giriş ve Temel Kavramlar: Akışkanlar ve uygulamaları, kaymama koşulu, akışların sınıflandırılması, akışkan özellikleri. Basınç ve Akışkan Statiği: Manometre ve barometre, dalmış düz yüzeylerdeki hidrostatik kuvvetler, yüzme ve kararlılık, Akışkan Kinematiği: Langrangre ve Euler tanımlamaları, akış görselleştirme esasları, çevrinti ve dönümlülük, Reynolds transport teoremi, Korunum Yasaları: Kütle, enerji ve momentum denklemleri, kontrol hacmi analizi, Bernouille denklemi, Borularda Akış: Borularda laminar ve türbülanslı akışlar, borularda yerel kayıp ve gerekli pompalama gücü hesaplamaları, hız ve debi ölçüm teknikleri		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Abdulkarim OKBAZ		
Hazırlanma Tarihi	13.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimini Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	2	3	0

MM 352 Isı İletimi

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	5		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	MM 351 veya MATE 214		
Dersin Kitabı	Isı ve Kütle Transferi, Pratik bir Yaklaşım, Yunus A. Çengel. Üçüncü Baskıdan Çeviri, Güven Bilimsel 2011		
Tavsiye Edilen Kitaplar	-		
Dersin İçeriği	Sistemlerde, durgun ve geçişli tek ve çok katmanlı ısı iletimi. Özel uygulamalarda sayısal metodlar. İç ve dış konveksiyon. Doğal konveksiyon ve yoğunlaşma.Yayılm ile ısı iletimi. Isı değiştiricileri ve ısı iletim sistemlerinin tasarımı.		
Amacı	Bu dersin amacı, değişik mühendislik uygulamalarının yardımıyla, öğrencilere ısı transferinin esaslarının mühendislikte nasıl uygulandığını göstermektir. Ana hedeflerden birisi de, fizik üzerine yoğunlaşarak, öğrencilerin ısı transferi ile ilgili sezgisel bir anlama yeteneği geliştirmelerini sağlamaktır.		
Öğrenme Çıktıları	1. Isı transferinin fiziksel süreçlerini tamamıyla anlama (ısı transfer mekanizmalarını ayırt edebilmek dahil) 2. Isı transferi problemleri için, problemle ilgili denklemleri ve sınır koşullarını belirleyebilme 3. Isı transferi problemlerini ampirik bağıntıları kullanıp çözebilme. 4. Fiziksel sınırlamaları ve tasarım kısıtlarını göz önünde bulundurarak, ısı transferi problemlerini pratik bir yaklaşımla ele alabilme, böylelikle gerçek mühendislik problemlerini çözme tecrübesini geliştirme.		
İşlenen Konular	Giriş ve Temel Kavramlar. Isı Transferinin temellerini oluşturan Termodinamiğin ana kavramlarının tekrarı. Isı transferinin mekanizmaları. Isı İletim Denklemi. Sürekli, zamana bağlı ve çok boyutlu ısı iletimi. Çok boyutlu geometriler için ısı iletimi diferansiyel denkleminin türetilmesi, Sürekli Isı İletimi. Bir, iki ve üç boyutta sürekli ısı iletimi. Isıl direnç kavramı. Kanatlı yüzeylerdeki ısı iletimi. Zamana Bağlı Isı İletimi. Yığık sistemlerin çözümlemesi ve analizi. Bir, iki ve üç boyutta zamana bağlı ısı iletimi problemleri. Taşınımın Esasları. Taşınım ısı transferi mekanizmasının açıklanması. Taşınım denklemlerinin türetilip boyutsuzlaştırılmaları. Momentum ve ısı transferi arasındaki benzeşimler. Zorlanmış Dış Taşınım. Dış akışın genel tekrarı. Düz plakalar, silindirler ve küreler üzerindeki dış akışlar sırasındaki ısı taşınımı. Boru demetleri üzerinde çapraz akış. Zorlanmış İç Taşınım. İç akışın genel tekrarı. Tam gelişmiş iç akışlar için hız ve sıcaklık dağılımları. İç akışlardaki taşınım hesabı için ampirik bağıntılar. Doğal Taşınım. Doğal taşınımın fiziksel mekanizmaları. Farklı geometriler için ısı transferi hesabı bağıntıları, Isıl Işınımın Esasları. Elektromanyetik dalgalar ve elektromanyetik spektrum. Isıl ışınlım ve karacisim ışınlımı.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Abdulkarim OKBAZ		
Hazırlanma Tarihi	13.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	2	3	0

MM 365 Termodinamik II

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	5		
Dersin Türü	Seçmeli		
Önkoşulu	MM 264		
Dersin Kitabı	Y.Cengel, M. Boles, "Thermodynamics: An Engineering Approach", McGraw-Hill Lecture slides at DUShare		

Tavsiye Edilen Kitaplar	M.J. Moran and H.N. Shapiro, “Fundamentals of Engineering Thermodynamics,” 6th ed., John Wiley & Sons, New York, 2007 C. Borgnakke and R.E. Sonntag, “ Fundamentals Thermodynamics,” John Wiley&Sons		
Dersin İçeriği	Tersinir olmayan süreçler ve enerjinin kullanılabilirliği. Güç ve soğutma çevrimleri. Termodinamik özellik ilişkileri. Psikrometrik diyagram ve uygulamaları. Yanma reaksiyonları. Kimyasal ve faz dengeleri.		
Amacı	Bu dersin amacı, termodinamiğin birinci ve ikinci yasasını ve kavramları buhar güç sistemlerine, gaz güç sistemlerine ve soğutma sistemlerine uygulamaktır. Diğer bir amaç, tersinirlik ve tersinmezliği, dolayısıyla gerçek ve ideal süreçleri ayırt etmektir.		
Öğrenme Çıktıları	1. Buharlı ve gazlı güç üreten sistemler, soğutma, iklimlendirme ve yanma sistemleri gibi temel enerji dönüşüm sistemlerinin tasarımı, analizi ve optimizasyonu için termodinamik prensipleri uygulama becerisini kazanmak 2. Termodinamiğin birinci ve ikinci kanunlarını uygulayarak farklı termodinamik sistemler için ısı verimin nasıl geliştirileceğine dair bir anlayışa sahip olmak 3. Farklı enerji sistemlerin ekserji analizlerini yapabilme becerisine sahip olmak		
İşlenen Konular	Giriş – Ekserji, Ekserji transferi – Güç çevrimleri analizi, Gaz akışlı güç çevrimleri – Carnot, Otto ve Diesel çevrimleri, Gaz akışlı güç çevrimleri – Stirling, Ericsson ve Brayton çevrimleri, Buhar ve birleşik güç çevrimleri – Rankine çevrimi, Buhar ve birleşik güç çevrimleri – Gerçek buharlı güç çevrimi, Soğutma çevrimlerinin analizi, İdeal ve gerçek buhar sıkıştırırmalı soğutma çevrimleri, Termodinamik özellik bağıntıları – Maxwell bağıntıları, Gaz karışımları – Gaz karışımlarının özellikleri, Gaz – buhar karışımları ve iklimlendirme, İklimlendirme işlemleri, Kimyasal tepkimeler, Kimyasal ve faz dengesi		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Utku HELVACI		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Eğitimini Sağlamaya Katkısı (Kredi olarak)	Meslek Yönelik	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi		
	0	5	0

MM 371 Tahribatsız Testler

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	5
Dersin Türü	Seçmeli
Önkoşulu	MM 212
Dersin Kitabı	-
Tavsiye Edilen Kitaplar	Kayalı, E.S., Ensari, C. ve Dikeç, Feridun, Metalik Malzemelerin Mekanik Deneyleri, İ.T.Ü. Kimya-Metalürji Fakültesi, İstanbul, 1990. Yüksel, M. Ve Meran, C., Malzeme Bilgisine Giriş, Malzeme Bilimleri Serisi -Cilt 2, MMO yayını, yayın No: MMO/545, Ekim 2010. Savaşkan, T., Malzeme Bilgisi ve Muayenesi, Trabzon, 2007. W.D.Callister,Jr “Fundamentals of Materials Science and Engineering” John Wiley & Sons Inc. 2001 M.F.Ashby “Materials: Engineering, Science, Processing and Design” Elsevier, First Edition 2007

	M.F.Ashby, D.R.H. Jones “Engineering Materials I: An Introduction to Their Properties & Applications” Butterworth & Heinemann, Second Edition 1996 M.F.Ashby, D.R.H. Jones “Engineering Materials II: An Introduction to Microstructures, Processing and Design” Butterworth & Heinemann, Second Edition 1996 ”Handbook of Advanced Materials: Enabling New Designs” Ed.in Chief: J.K. Wessel, Wiley-Interscience 2004 D.Lukkassen, A. Meidell “Advanced Materials and Structures and their Fabrication Processes” 2007		
Dersin İçeriği	Tahribatsız testin kısa tarihçesi. Malzemeler ve süreksizlikler. Görsel yöntemler. Röntgensel yöntemler. Ultrasonik test. Manyetik test. Elektriksel yöntemler. Sızmalı akım tespiti. Akustik yöntemler. Diğer yöntemler.		
Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere tahribatsız testler kapsamında temel bilgileri, test yöntemlerini, uygulamaları ve raporlanmaları hakkında bilgiler vermektir. Malzeme test yöntemlerinin sınıflandırılması. Penetrant sıvı yöntemi. Manyetik parçacıklarla muayene. Kızıl-ötesi ışınlarla muayene. Girdap akımları metodu. Ultrasonik muayene. X ve gama ısınları ile muayene. Konu ile ilgili bazı kalite kontrol standartları öğretmektir.		
Öğrenme Çıktıları	1. Tahribatsız Testlerin temel ilkeleri, tanımlama, tarif ve sınıflamalar; tipik örneklerle açıklamalar, genel kuramsal altyapı 2. Süreçler hakkında bilgiler, üretim yöntem ve ilgili esasları, örnekler 3. Tahribatsız Test yöntemleri, temel prensipleri ve uygulamaları 4. Tahribatsız Test Raporlama		
İşlenen Konular	Giriş, Hasar Tespiti, Tahribatlı Testler-Temel Bilgiler, Tahribatsız Test Yöntemleri, Gözle Muayene, manyetik parçacık testi, Penetrant testi, Ultrasonik test, Termografi yöntemi, Akustik emisyon yöntemi, Test Raporlama		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Sunullah ÖZBEK		
Hazırlanma Tarihi	13.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	5	0

MM 412 Malzeme Mühendisliği

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	6		
Dersin Türü	Seçmeli		
Önkoşulu	MM 212		
Dersin Kitabı	M. F. Ashby, “Materials Selection in Mechanical Design” Elsevier, Third edition 2005		
Tavsiye Edilen Kitaplar	J.F. Shackelford, “Introduction to Materials Science for Engineers”, McMillan Pub. Co. 1992 W. D. Callister Jr., “Materials Science and Engineering-An Introduction”, John Wiley & Sons, 2000 Malzeme Bilimi Ders Notları, Ahmet Aran 2008		
Dersin İçeriği	Mühendislik malzemeleri ve özellikleri. Malzeme seçimi ve gelişimi. Gelişmiş malzemeler. Malzemelerle tasarım.		
Amacı	Bu ders, mekanik tasarım ve uygulamalarda, temel malzeme seçim bilgi ve yeteneklerinin kazandırılmasını amaçlamaktadır. Ders, öğrencilere bilinen mühendislik malzemeleriyle, mühendislik tasarımlarında uygun malzeme seçimi yeteneği kazandıracaktır. Öğrencilere, malzemelerin sistematik olarak analizi ile temel ilkelerin kavranılması sağlanarak, gereksinimlere en uygun optimal bileşimlerin ortaya konulması yöntemleri verilecektir. Yeni ve ileri malzeme teknolojileri yeni ve gelişmiş tasarım imkanları için ele alınacaktır. Mühendislik konuları arasından önemli sayıda örnek uygulamalar üzerinde değerlendirmeler yapılacaktır. Bunlar, enerji, otomotiv, savunma ve biyomedikal alanlarında		

	öğrencilere geniş kapsamlı tasarım bilgi ve yeteneği kazandırarak ileri sistemlere uygulanmasını gösterecektir. Örneğin, hibrit malzemeler, akıllı yapı ve sistemler.		
Öğrenme Çıktıları	1. Temel İlkeler: Kısa tarihçe ve malzemelerin evrimi; Tarif ve tanımlamalar ve mühendislik malzemelerinin sınıflandırılması; Tipik örnekler; Malzeme biliminin kısa gözden geçirilmesi 2. Mühendislik malzemelerinin özellikleri ve süreçler. Malzemelerle tasarım kavramı 3. Malzeme seçimi ve geliştirme 4. İleri Malzemeler (ileri metalik, seramik, kompozit ve polimerik malzemeler); Özellikler, süreç, imalat ve uygulamalar 5. Mühendislik malzemeleriyle tasarım: İlkeler ve örnek uygulamalar 6. Mühendislik Malzemeleri Uygulamaları: Çevre, Enerji, Otomotiv, Savunma, Endüstriyel Tasarım, Biyomalzemeler, diğer		
İşlenen Konular	Temel İlkeler: Giriş; Kısa tarihçe ve malzemelerin evrimi; Tarif ve tanımlamalar, mühendislik malzemelerinin sınıflandırılması; Tipik örnekler; Mühendislik malzemeleri ve özellikleri: Giriş, sınıflama, malzeme özelliklerinin tanımlanması, Tasarım kavramının kısa özeti; tasarım süreci; tasarım tipleri; tasarım araçları; malzeme verileri; Malzeme özellik şemaları ve malzemelerin seçimi, Malzeme seçimi ve geliştirme: Seçim ilkeleri, seçim stratejisi, seçim yöntemi, Malzeme seçimi: Örnek uygulamalar, Mühendislik Malzemeleri: Mikroyapılar ve süreçler; Mikroyapısal tasarım ve süreç seçimi, Malzeme tanımlama, test ve analizleri. Malzeme süreçleri ve tanımlama örnek uygulamaları, İleri Malzemeler: Giriş, tanımlama, açıklamalar, sınıflamalar, İleri metalik malzemeler; İleri seramikler, İleri kompozitler; İleri Polimerik malzemeler, Malzemelerle tasarım: İlkeler ve uygulama örnekleri; Hibrit malzemeler, Mühendislik Malzemeleri: Endüstriyel tasarım; Enerji; Otomotiv, Mühendislik Malzemeleri: Çevre, Biyomalzemeler; Savunma; Biyomalzemeler; Akıllı Malzemeler		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Tarık BAYKARA		
Hazırlanma Tarihi	13.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 414 Nanoteknolojinin Esasları

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	6
Dersin Türü	Seçmeli
Önkoşulu	MM 212
Dersin Kitabı	T. Baykara “Nanoteknolojiler Dünyasına Doğru”, Nobel Yayınlar, 2016
Tavsiye Edilen Kitaplar	Ş. Erkoç “Nanobilim ve Nanoteknoloji” ODTÜ Toplum ve Bilim Merkezi, 2007; D. Mulhall “Our Molecular Future” Prometheus Books 2002; TÜSİAD Rekabet Stratejileri Dizisi-11: “Uluslararası Rekabet Stratejileri: Nanoteknoloji ve Türkiye” Kasım 2008, TÜSİAD-T/2008-11/474; M. Crichton “Prey” 2001 (Türkçesi ‘Av’) K.E. Drexler, M. Minsky “Engines of Creation: The Coming Era of Nanotechnology” Anchor Books, 1990; Lynn E. Foster “Nanotechnology: Science, Innovation, and Opportunity” Prentice Hall, 2005; J. Uldrich, “The Next Big thing is Really Small” Crown, 2003; Springer Handbook of Nanotechnology Ed. B. Bhushan, Springer 2004 T.Baykara, V. Günay, E. Musluoğlu “Nanoteknoloji ve Nano-Malzeme Süreçleri” Tübitak MAM Malzeme Enstitüsü 2010
Dersin İçeriği	Nanoteknolojinin temel ilkeleri, süreçler, nano-makineler, uygulamalar ve nano etik.
Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere nanoteknoloji kapsamında temel bilgileri ve özellikle uygulamaları vermektir. Dersi aldıktan sonra öğrenci nanoteknolojinin esasları, yöntemler, makine mühendisliği ile ilgili nanoteknoloji konuları, endüstriyel uygulamalar ve gelecekte olası farklı uygulamalar hakkında genel edineceklerdir.

Öğrenme Çıktıları	1. Nanoteknolojinin temel ilkeleri, tanımlama, tarif ve sınıflamalar; tipik örneklerle açıklamalar, genel kuramsal altyapı, 2. Süreçler hakkında bilgiler, üretim yöntem ve ilgili esasları, örnekler, 3. Nano-kompozitler; Karbon-nanotüpler ve uygulamaları, 4. Nano-makineler: nano-sistemler; nano-robotlar; Moleküler imalat esasları, 5. Uygulamalar: Otomotiv, savunma, makine-imalat, uzay-havacılık, tekstil, diğer, 6. Nano-etik, çevresel ve sağlık sorunları ve geleceğe yönelik tartışmaları,		
İşlenen Konular	Nanoteknolojilere giriş: Kısa tarihçe, tanımlar, tarifler, sınıflamalar, örnekler. Nanoteknoloji örnekleri, kuramsal arka planı. Nano süreçler: Üretim, sentez, nitelikler; yöntemler. Nano üretim yöntemleri, test ve özelliklerin tayini. Nano-kompozitler; Karbon nanotüpler. Kuantum noktalar, nano-sistemler, nano-makineler, nano-robotlar ve uygulamaları. NEMS, moleküler imalat - Dönem proje kararları. Nanobiyoteknoloji, Nano-malzemeler, Nano-tıp: özt örnekler ve genel bilgilendirmeler. Nanoteknoloji uygulamaları: Otomotiv, makine-imalat, tekstil. Nanoteknoloji uygulamaları: Günümüzde üretilen ürünler, dağılımı, özellikleri ve geleceği. Nanoteknoloji uygulamaları: Kaplama, nano-elektronik, uzay-havacılık, sağlık, tarım ve çevre. Savunma ve güvenlikte nanoteknolojiler. Nano-etik, riskler, toplumsal algılama, sağlık-çevre sorunları, tartışmaları. Nanoteknoloji geleceği, Dünya’da ve Türkiye’de durum.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Sunullah ÖZBEK		
Hazırlanma Tarihi	13.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 416 Kompozitlere Giriş

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	5		
Dersin Türü	Seçmeli		
Önkoşulu	-		
Dersin Kitabı	Ders Notları		
Tavsiye Edilen Kitaplar	-		
Dersin İçeriği	Kompozit malzemeler, kompozitlerin sınıflandırılması. Matris ve takviye (elyaf) özellikleri. Kompozitlerin kullanım alanları ve kompozit malzeme üretim yöntemleri. Tek yönlü kompozitlerin mukavemet özellikleri. Metal, seramik ve polimer matrisli kompozitler. Kompozitlerin mekanik testleri; Kompozitlerin visko-elastik özellikleri.		
Amacı	Kompozit malzemelerin özellikleri, üretim metotları ve uygulama alanlarının açıklanması, Plastik, metal ve seramik matris kompozitler başta olmak üzere kompozit malzemelerdeki son gelişmeler hakkında bilgi verilmesi, Kompozitlerin yük altındaki davranışlarını açıklanması.		
Öğrenme Çıktıları	1. Kompozit malzemelere yönelik seçim. 2. Kompozit malzemelerin gösterecekleri mekanik davranışların hesaplanabilmesi. 3. Kompozit malzeme üretimi ve mekanik testi.		
İşlenen Konular	Kompozit malzemelerin sınıflandırılması ve kullanım alanları, temel kavramlar. Kompozit malzemelerin yapısı, takviye ve matris malzemeleri. Plastik matrisli kompozitler ve üretim yöntemleri. Metal matrisli kompozitler ve üretim yöntemleri. Seramik matrisli kompozitler ve üretim yöntemleri. Doğal kompozitler. Kompozit malzemelerin mukavemet hesapları. Kompozit malzemelerin mukavemet hesapları. Kompozit malzeme tasarım örnekleri. Tek yönlü kompozitlerin mekanik özellikleri. Dağılımlı kompozitlerin mekanik özellikleri. Kompozit malzemelere uygulanan mekanik testler. Üretim uygulaması , Mekanik test uygulaması		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMIKLIOĞLU		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	5	0

Yönelik Katkısı (Kredi olarak)			

MM 421 Makine Elemanları II

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	6		
Dersin Türü	Seçmeli		
Önkoşulu	MM 322		
Dersin Kitabı	Fatih C. BABALIK, “Makine Elemanları ve Konstrüksiyon Örnekleri”, Nobel Yayıncılık		
Tavsiye Edilen Kitaplar	-		
Dersin İçeriği	Hız düşürücü mekanizmalara genel bakış, dişli çark kinematiği ve geometrisi, düz, helisel, konik, spiral ve sonsuz vida mekanizmaları, kayış-kasnak mekanizmaları, zincir mekanizmaları.		
Amacı	Güç iletim mekanizmalarının tanıtılması, Dişli çark, sonsuz vida, kayış- kasnak ve zincir mekanizmalarının konstrüktif özelliklerinin ve hesap metotlarının verilmesi, Konstrüksiyonda sentez safhasına giriş.		
Öğrenme Çıktıları	1. Temel İlkeler: Kısa tarihçe ve malzemelerin evrimi; Tarif ve tanımlamalar ve mühendislik malzemelerinin sınıflandırılması; Tipik örnekler; Malzeme biliminin kısa gözden geçirilmesi 2. Mühendislik malzemelerinin özellikleri ve süreçler. Malzemelerle tasarım kavramı 3. Malzeme seçimi ve geliştirme 4. İleri Malzemeler (ileri metalik, seramik, kompozit ve polimerik malzemeler); Özellikler, süreç, imalat ve uygulamalar 5. Mühendislik malzemeleriyle tasarım: İlkeler ve örnek uygulamalar 6. Mühendislik Malzemeleri Uygulamaları: Çevre, Enerji, Otomotiv, Savunma, Endüstriyel Tasarım, Biyomalzemeler, diğer		
İşlenen Konular	Dişli çark kinematiği; dişli ana kanunu, kayma hızı, eş profilin bulunması, Dişli çark kinematiği; evolvent profilli dişli çarklar, kavrama oranı, alttan kesme, sınır diş sayısı, diş kalınlığı, Tashihli (Düzeltilmeli) dişli çarklar, Düz alın dişli çarkların hesabı, Helisel alın dişli çarkların hesabı, Konik dişli çarkların hesabı; düz konik dişli çarklar, helisel konik dişli çarklar, Spiral dişli çarkların hesabı, Sonsuz vida mekanizmalarının hesabı, Kayış-kasnak mekanizmaları; teorik esaslar, düz kayışların boyutlandırılması, V- kayışları, dişli kayışlar , Zincir mekanizmaları		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU		
Hazırlanma Tarihi	13.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 426 Mekanik Titreşimler

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	6		
Dersin Türü	Seçmeli		
Önkoşulu	MATE 214 veya MM 242		
Dersin Kitabı	Öğretim üyesinin ders notları		
Tavsiye Edilen Kitaplar	PALAVAN, S. “Mekanik Titreşimler Dersleri”, İTÜ Yayınları, 1973, 3cü Baskı S.S. RAO, “Mechanical Vibrations”, 5ci Baskı. 2011 Pearson Education Inman, D.J., “Engineering Vibrations”, 3rd Ed. Pearson Education, 2009 B. Balachandran, B. and F.B. Magrab, “Vibrations” 2nd Ed Cengage Learning, 2009 W.J. Palm, “Mechanical Vibration”, John Wiley, 2007 KELLY, S. G., “Fundamentals of Mechanical Vibrations”, McGrawHill,1993		
Dersin İçeriği	Tek serbestlik dereceli sistemlerin serbest ve zorlanmış titreşimleri. İki ve daha fazla serbestlik dereceli sistemler. Titreşim bastırma ve kontrol için tasarım.		
Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere mekanik sistemlerin titreşimlerini inceleyebilmek için tek serbestlik dereceli ve çok serbestlik dereceli modeller oluşturmalarını sağlamak ve bu sistemlerin serbest veya zorlamalı titreşimlerini incelemektir. Sistemlerin doğal frekans ve tipleri kavramlarını öğrenecek bu kavramların çok serbestlik dereceli sistemlerin analizindeki kullanımlarını göreceklerdir.		
Öğrenme Çıktıları	1. Periyot, frekans, açısal frekans, doğal frekans, tahrik frekansı, serbestlik derecesi gibi temel kavramlar kazandırılacak; titreşim tipleri sınıflandırılacaktır. 2. Tek serbestlik dereceli serbest ve zorlanmış titreşimler modellenebilecek, rezonans kavramı anlaşılacak. 3. Konum geçirgenliği ve kuvvet geçirgenliği kavramları öğrenilecek. 4. Çift serbestlik dereceli sistemler modellenebilecek. Titreşim izolasyonu için abzorber tasarımı yapılabilir. 5. Çok serbestlik dereceli sistemler tanıtılacak, Millerin çok serbestlik dereceli titreşimleri için Holzer metodu anlatılacak.		
İşlenen Konular	Kısa bir tarihçe, titreşim nedeniyle çöken sistemlerden örnekler: Millennium Köprüsü, Tacoma Narrows Köprüsü. Ayrık sistemlerin modellenmesinde kullanılan elemanlar ve bunların bileşkeleri. Titreşimin sınıflandırılması. Harmonik hareket ve karmaşık sayılar. Hareket denklemlerinin ve serbest titreşim için çözümün elde edilmesi. Harmonik zorlama, periyodik zorlama ve Fourier serisi açılım. Hareketli zeminler, eksantrik yükler ve titreşim yalıtımı. Çeşitli örnekler. Genel zorlama hali ve geçici rejim. İmpuls, basamak fonksiyon zorlamaları ve çözümleri. Laplace Dönüşümü ve uygulamaları. İki Serbestlik dereceli sistemlerin serbest titreşimi-Özdeğer problemleri. İki Serbestlik dereceli sistemlerin zorlamalı titreşimi. Çok serbestlik dereceli sistemlerin serbest titreşimi. Çok serbestlik dereceli sistemlerin harmonik zorlamalı titreşimi ve kipsel analiz. Sürekli Sistemlerin serbest titreşimi-gergin tel, çubukların eksenel titreşimi.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi

Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	0	6	0

MM 432 Makine Mühendisliğinde Tasarım

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	6		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	MM 322		
Dersin Kitabı	Ders Notları		
Tavsiye Edilen Kitaplar	A. A. K. Kamrani, E. A. Nasr, “Engineering Design and Rapid Prototyping”, Springer Science, New York 2010. A. K. Saxena, “Computer-Aided Engineering Design”, Anamaya Publishers, India, 2005. M. Ogot, G. Kremer, “Engineering Design: A Practical Guide”, Togo Press, Canada, 2004.		
Dersin İçeriği	Tasarım süreci ve şekilbilim. Modelleme ve benzetim. Mühendislik ve bilgisayar destekli tasarımda bilgisayar kullanımı. Proje mühendisliği, planlaması ve yönetimi. Tasarım optimizasyonu. Ekonomik karar verme ve maliyet tahminleri. Kalite problemleri. Kırılma analizi ve güvenilirlik. Tasarım problemlerinde insan ve çevre etkisi. Vaka çalışması ve dönem projesi.		
Amacı	Bu dersin amacı, makine mühendisliği tasarım faktörlerini, temel mühendislik prensipleri ile birlikte tasarım mühendisinden beklenenleri gösterebilmek açısından anlatabilmektir. Öğrenciler, verimli ve üretken bir makine tasarım mühendisi olabilmek için gerekli temel aşamalar hakkında genel bir fikir sahibi olacaktır.		
Öğrenme Çıktıları	1. İhtiyaca, tasarım amaçları ve yeniliklerine bağlı olarak tasarlayabilmek, yaratmak ve mekanik sistemlerin parçalarını seçebilmek adına öğrenciler için makine mühendisliği tasarım teorisine giriş yapma 2. Tasarım becerileri, araçları ve metotlarında yeterlilik geliştirme 3. Planlama, optimizasyon, imal edilebilirlik, maliyet, güvenilirlik ve hata gibi bazı temel mühendislik anahtar kelimelerini kavrama 4. Öğrencilere, analiz için bilgisayar destekli teknikler ve mekanik sistemlerin tasarlanması konularında bilgi verme 5. Öğrencilerin iletişim becerilerini artırırken aynı zamanda yaratıcı ve sonuç odaklı düşünebilmelerini geliştirme ve takım çalışmasının önemini vurgulama 6. Gerçek ve ucu açık bir tasarım projesi ile tasarım sürecini ilk elden deneyim ettirme		
İşlenen Konular	Makine Mühendisliği tasarım sürecine giriş, Tasarım Aşamaları, Yaratıcılık ve Yenilikçilik, İmalat için tasarımda kullanılan metotların temel yönleri, Matematiksel ve fiziksel modelleme, Güvenilirlik ve Hata konuları, Tasarım Optimizasyonu, Makine tasarımını etkileyen diğer unsurlar (maliyet, insan ve çevre etkileri), Ürün Geliştirme Sürecinin temelleri, Bilgisayar destekli tasarım (CAD) teknolojisi, CAD programlarına giriş ve yararları, Bilgisayar destekli tasarım (CAD), imalat (CAM) ve mühendislik (CAE) araçları ve bunların temel unsurları Vaka çalışmaları		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimini Sağlamaya Yönelik Katkısı	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 434 Modern Kontrol Teorisi

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	6		
Dersin Türü	Seçmeli		
Önkoşulu	MM 304		
Dersin Kitabı	K.Ogata, “Modern Control Engineering”, 3rd ed. Prentice Hall.		
Tavsiye Edilen Kitaplar	William L.Brogan, “Modern Control Theory”, 3rd ed, Prentice Hall.		
Dersin İçeriği	Matris cebri ve durum uzayı modeli. Özdeğer ve özvektörler. Durum uzayı modellerinin, serbest ve zorlanmış çözüm yöntemleri. Kontrol edilebilirlik ve gözlenebilirlik kavramları. Durum değişkenleri geribeslemesi ile kutup yerleştirme metodları. Gözlemci tasarımı. Optimum kontrole giriş.		
Amacı	Matris cebri ve durum uzayı modeli kullanarak kontrol sistemlerin inceleme ve tasarlama becerisi kazanmak.		
Öğrenme Çıktıları	1. Matris cebri ve Durum-Uzayı modelleme tekniğinin öğrenilmesi 2. Kontrol edilebilen ve gözlemlenebilen sistem tasarımı yapılması 3. Liapunov metodu ile sistem kararlılığının incelenmesi		
İşlenen Konular	Temel kavramlar ve sınıflandırmalar, Transfer fonksiyonları ve durum uzayı gösterilimi, Matris cebri ve durum denklemleri, Durum denklemlerinin çözümleri ve Cayley-Hamilton teoremi, Matris exponansiyel fonksiyonu ve çözümleri, Kanonik formlar: Diagonal ve Jordan kanonik formları, Özdeğerler, özvektörler, Kontrol edilebilirlik, Gözlemlenebilirlik, Pollerin yer değiştirilmesi ve Ackermann formülü, Pollerin yerlerinin değiştirilmesi ile sistem tasarımı, Durum gözlemcilerinin tasarlanması ve servo-sistemler, Liapunov kararlılık analizi, Optimal kontrol teorisine giriş		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN		
Hazırlanma Tarihi	13.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimini Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 435 Mekatronik

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	6

Dersin Türü	Seçmeli		
Önkoşulu	MM 304		
Dersin Kitabı	Dan Necsulescu, “Mechatronics”, Prentice Hall.		
Tavsiye Edilen Kitaplar	Hakan Yavuz (ed), “Mekatronik Mühendisliğine Giriş”, Papatya Yayıncılık.		
Dersin İçeriği	Mekatroniğe giriş. Mikrobilgisayar temelli kontrol sistemleri. Arayüzler, sensörler ve aktüatörler. Temel kontrol elektroniği. Ayrık zaman sistemleri. Ayrık kontrolör tasarımı. Gerçek zamanlı programlama. Tasarım vaka çalışmaları. Proje.		
Amacı	Bu dersin amacı ana gövdeyi oluşturan mekanik yapıyı ve hareket iletimini sağlayan mekanizmaları, gereken elektrik-elektronik donanımlarını, algılayıcıları ve tahrik motorlarını bir iş gerçekleştirmek üzere bilgisayar kontrolü altında birleştiren bütünlük sistemlerin incelenmesi ve tasarım prensiplerinin öğrenilmesidir.		
Öğrenme Çıktıları	1. Mekatronik sistemlerde kullanılan mekanik bileşenlerin özelliklerinin ve davranışlarının anlaşılması. 2. Elektronik bileşenlerinin öğrenilmesi ve mekanik sistemler ile mekatronik sistem oluşturmak üzere ilişkilendirilmeleri. 3. Mekatronik sistemlerin tasarımı ve kontrolünün gerçekleştirilmesi		
İşlenen Konular	Temel kavramlar ve mekatronik sistemlerin sınıflandırılması, Mekanik sistemler, Malzeme özellikleri ve imalat yöntemleri, Mekanik sistemlerin statik davranışları, Mekanik sistemlerin hareket ve dinamik davranışları, Mekatronikte kullanılan elektriksel sistemler ve güç elektroniği, Elektronik sistemler, Algılayıcılar, Hareket üreteçleri, Bilgisayar sistemleri yazılım, donanım ve veri iletimi, Arabirim işlemleri – interface, Mikrodenetleyiciler, gömülü sistemler, Kontrol sistemleri		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN		
Hazırlanma Tarihi	13.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 438 Akışkan Güç Kontrolü

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	6		
Dersin Türü	Seçmeli		
Önkoşulu	MM 304		
Dersin Kitabı	J.A.Sullivan, Fluid Power: Theory and Application.		
Tavsiye Edilen Kitaplar	H.L.Stewart, Pneumatics and Hydraulics McCloy, D., Martin, H.R., ‘Control of Fluid Power’, Halsted Press, 1980.		

Dersin İçeriği	Çeşitli öğretim metodları (sunum ve derste dağıtılan notlar, örnek problemler, ticari yazılımlar, ödevler ve proje) kullanılacaktır.		
Amacı	Temel hidrolik ve pnömatik devre elemanları ve özelliklerini tanıtarak, sistem elemanlarının seçimi ve boyutlandırılması konusunda bilgi ve becerisi kazandırmak		
Öğrenme Çıktıları	1. Akışkan gücü kontrol sistemlerinin elemanlarının tanıtımı ve sürücü/eyleyici seçimi 2. Güç ünitesi tasarımı, iletim hatlarının seçimi 3. Bileşenlerin ve güç aktarım sisteminin verimleri, enerji ekonomisi 4. Akümülatör tasarımı ve seçimi 5. Akışkan sıkıştırılabilirliği ve sürücü bileşenlerin dinamik davranışı 6. Uygulama türlerine göre kontrol valflerinin seçimi 7. Hidrolik servo-mekanizmalarının tasarımı, kararlılık ve başarımlı analizi 8. Pnömatik sistemlerin ve servo-mekanizmaların tasarımı		
İşlenen Konular	Akışkan gücü kontrolü sisteminin tanıtımı, Sistem elemanlarının görev tanımı, motor ve silindirlerin temel özellikleri, motor ve silindir seçimi, Temel devre tasarımı, iletim hattı seçimi, güç ünitesi tasarımı, basınç kayıpları, Güç iletimi verimi, Isı üretimi, akışkan gücü sistemlerinde enerji ekonomisi, Ardışık işlem kontrolü, akümülatörler, akümülatör seçimi ve uygulamaları, Akışkan sıkıştırılabilirliği, esneklik modülü, sürücülerin dinamik davranış analizi, Valflerin statik karakteristikleri, iki, üç, beş yollu valfler. Hidrolik servo-mekanizmalar, hassas hareket kontrolü, Kontrollü akışkan gücü sistemlerinin kararlılık ve kontrol başarımlı analizi, bileşen seçimi, Pnömatik akışkan gücü kontrolü, kompresör ve bileşen seçimi, Sıkıştırılabilir akış, Valf karakteristikleri, Pnömatik servomekanizmalar, Devre tasarımı, uygulama örnekleri, Akışkan gücü kontrolü sistemleri uygulama ve tasarım örnekleri		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Abdulkerim OKBAZ		
Hazırlanma Tarihi	13.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 446 Uygulamalı Katı Cisim Mekaniği

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	6
Dersin Türü	Seçmeli
Önkoşulu	MM 345
Dersin Kitabı	Ragab, Abdel-Rahman A., and Salah Eldin Ahm Bayoumi. Engineering solid mechanics: fundamentals and applications. Routledge, 2018
Tavsiye Edilen Kitaplar	Bertram, Albrecht, and Rainer Glüge. Solid mechanics. Berlin: Springer, 2015 Bower, Allan F. Applied mechanics of solids. CRC press, 2009. Kaw, Autar K. Mechanics of composite materials. CRC press, 2005 Beer, F., E. Johnston, and J. DeWolf. "Mechanics of materials, 5th SI Edition." Stress 1.10 (1999)
Dersin İçeriği	Elastisite teorisine giriş, gerilim, gerinim ve kurucu denklemleri. Cisimlerin mukavemeti ileri konularından başlıklar: Simetrik olmayan kestiler için eğilme, kavisli kirişler, kayma merkezi, kalın-cidarlı silindirler. Kompozit malzemelerin mekaniği. Kaplama teorisine giriş. Mühendislik problemlerine uygulama.

Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere katı cisim mekaniği kapsamında ele alınan temel konular hakkında bilgi vermek ve problem çözümü yetisini kazandırmaktır. Bu bağlamda gerilim, birim uzama analizi, elastik deforme olan cisimlerde sınır değer problemlerinin çözümü, mukavemet konuları kapsamında bazı özel durumların incelenmesi ve katı mekaniği uygulamalarında kullanılan yeni teknolojilerin tanıtılması ve teorik incelenmesi amaçlanmaktadır.		
Öğrenme Çıktıları	1. Temel Elastisite Teorisi, Gerilme, Şekil Değiştirme Kurucu Denklemlerinin Çıkarılması ve Uygulama 2. Simetrik Olmayan Kesitlerde ve Kavisli Kirişlerde Eğilme Durumlarının İncelenmesi ve Uygulamaları 3. Kompozit Malzemelerin Mekaniği Hakkında Temel Teorik Bilgilerin Edinilmesi 4. Kaplama Teorisi ve Plak Teorisine Giriş		
İşlenen Konular	Giriş, Elastisite Teorisine Giriş – Gerilme, Şekil Değiştirme Analizi, Elastik Gerilme Şekil Değiştirme İlişkisi, Simetrik Olmayan Kesitlerde Eğilme, Kavisli Kirişler, Kayma Merkezi, Kalın Cidarlı Silindirler, Kompozit Malzeme Mekaniği – Tabakaların Mekanik Analizi, Kaplama Teorisine Giriş		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Berat Gürcan ŞENTÜRK		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	0	6	0

MM 451 Akışkanlar Mekaniği II

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	6
Dersin Türü	Seçmeli
Önkoşulu	MM 351
Dersin Kitabı	Y. Cengel, J.M. Cimbala, "Fluid Mechanics: Fundamentals and Applications", McGraw-Hill
Tavsiye Edilen Kitaplar	Frank M. White, "Fluid Mechanics", McGraw-Hill B.R. Munson, D.F. Young, T.H. Oklishi, "Fundamentals of Fluid Mechanics", JohnWiley&Sons
Dersin İçeriği	Termodinamiğin temellerinin, akışkanlar mekaniğinin ve ısı transferinin ısı sistemlerin tasarımına uygulamaları. Bileşen karakteristiği ve sistemin bütünü üzerindeki etkilerinin araştırılması.
Amacı	Isı sistemlerin modellenmesi, optimizasyonu, ekonomik analizi gibi konularda öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmak
Öğrenme Çıktıları	1. İleri düzey Makine Mühendisliği kavramlarını tanımlamak ve uygulamak 2. Gelişmiş mühendislik problemlerini formüle edip çözmek 3. Isı sitem tasarımı ve analizi konularında bilgi sahibi olmak 4. ısı değiştirici, yoğusturucu, kazan, pompa, türbin gibi ısıli komponentlerin termodinamik analizlerini öğrenme ve tasarımına giriş 5. Ekserji ve bileşenleri hakkında bilgi sahibi olma ve ısıli sistemlerin ekseri analizlerini öğrenme 6. Isıli sistemlerin eksergoekonomik analizlerini yapabilme

İşlenen Konular	Kapalı ve açık sistemlerin enerji analizi genel tekrar, Termodinamiğin 2. Yasası ve entropi, Isı değiştirici ve yoğuşturucu ısı tasarımı analizleri, Kazan, pompa, türbin ısı tasarımı analizleri, Ekserji analizine giriş, Kojenerasyon sistemleri için ekserji analizi, Termoeкономиye giriş, Termoeconomic optimizasyon			
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Abdulkarim OKBAZ			
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023			
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi	
	0	6	0	

MM 457 Sonlu Elemanlar Yöntemine Giriş

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	6
Dersin Türü	Seçmeli
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	Ansysis Workbench Training Notes, ANSYS Inc. 2022
Tavsiye Edilen Kitaplar	Chen X. And Liu Y. Finite Element Modeling and Simulation with Ansys Workbench, CRC Press Kattan P.I., Matlab Guide to Finite Elements An Interactive Approach, Springer, 2002 Ders notları, A. Zafer Şenalp Liu Y., Lecture Notes: Introduction to Finite Element Method, University of Cincinnati, 2003 Cook D.C., Finite Element Modeling for Stress Analysis, John Wiley and Sons, 1995 Ders Notları Kasımzade A.A., Sonlu Elemanlar Metodu-Temelleri ve Yapı Mekaniğinde Uygulamaları, Nobel Akademik Yayıncılık, 2018
Dersin İçeriği	SEYe giriş, octave a giriş, statik sonlu elemanlar denklemi, dirençlilik matrisi, kuvvet ve deplasman vektörleri, SE denklemi ve dirençlilik matrisi türetimi, global dirençlilik matrisi oluşturma metotları, kuvvet ve deplasman sınır koşulları tanımı, sınır koşulları uygulanarak SE denklemi çözümü, 1-B, 2-B ve 3-B uzay kafes giriş elemanı ve giriş elmanı, 2-B düzlem problemler için elle ve octave ile çözümler, ansys workbench'e giriş ve 3-B çözümleri. Ağ oluşturma teknikleri. Komple analizleri ve temas tanımları. Sınır koşulları. 2 ve 3 boyutlu elemanlar ile Ansys Workbench te çözüm. Sonuçların değerlendirilmesi, Workbench ile burulma, modal ve ısı problemlerinin çözümü, workbench ile katı cisim dinamiği çözümleri, topoloji optimizasyonu. Ansys spaceclaim geometri modelleyicisine giriş ve Spaceclaim'de ağ oluşturma.
Amacı	Öğrencilerin sonlu elemanlar analizi yönteminin temellerini kavraması, basit problemleri Octave ile ve daha karmaşık problemleri Ansys Workbench sonlu elemanlar yazılımında çözebilmesidir

Öğrenme Çıktıları	1. Sonlu elemanlar yönteminin temel kavramlarını bilme 2. OCTAVE ile 1-B problemleri çözebilme 3. Konvansiyonel sonlu elemanlar paketlerinin yapısını (önişleme, çözüm ve son-işleme) bilme 4. Makine mühendisliği disiplininden seçilmiş tipik problemlerini bir sonlu elemanlar paketi (ANSYS) kullanarak analizini yapabilme ve problemi çözebilme 5. Sonuçları değerlendirebilme		
İşlenen Konular	Sonlu Elemanlar Yönteminin temelleri, Matris cebiri tekrarı OCTAVE/MATLAB a giriş, Statik Sonlu Elemanlar Denklemi Direngenlik matrisi, kuvvet ve deplasman vektörleri SE Denklemi ve Yay Eleman ve direngenlik matrisi türetimi Düğüm noktası ve eleman kavramı Bağlanırlılık tablosu tanımı Global direngenlik matrisi oluşturma metotları Kuvvet ve deplasman sınır koşulları tanımı Sınır koşulları uygulanarak SE denklemi çözümü, Uzay Kafes Kiriş Elemanı Lokal direngenlik matrisi türetimi Octave ile çözüm, 2-B Uzay Kafes Kiriş Elemanları Octave ile çözüm 3-B Uzay Kafes Kiriş Elemanları Octave ile çözüm, Kiriş Eleman ve direngenlik matrisi türetimi Eksenel yüklü kiriş eleman Octave ile çözümler, 2-B kiriş eleman 3-B kiriş eleman Octave ile kiriş eleman çözümü, Ansys Workbench'e Giriş, Ansys Workbench'te Kompleler Ansys Workbench'te Sınır Koşulları Ansys Workbench'te Ağ kontrolleri, Burkulma Analizi (Buckling Analysis) Modal Analiz (Modal Analysis) Isı Analizi, Workbench'te kiriş problemleri çözümü 2-D Düzlem Problemleri Plaka ve Kabuk Elemanlar Workbench ile Plaka ve Kabuk Problemleri Çözümü Workbench'te Solid Shell Elemanlar Shared topology, Temaslar ve Bağlantılar (Contacts and Joints) Katı Cisim Dinamiği Topoloji Optimizasyonu, SpaceClaim geometri modelleyici SpaceClaim Mesh		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Ahmet Zafer ŞENALP		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimini Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 461 Enerji Sistemleri

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	6		
Dersin Türü	Seçmeli		
Önkoşulu	-		
Dersin Kitabı	Energy Systems Engineering, F.M.Vanek and L.D.Albright,Mc Graw Hill, New York,2008		
Tavsiye Edilen Kitaplar	-		
Dersin İçeriği	Enerji bilinci. Enerji tüketimi ve enerji üretim sistemlerinin analizi ve incelenmesi için mühendislik ekonomisi ve termodinamik. Enerji tesisleri, motorlar, yenilenebilir enerji kaynakları, mesken ısıtması, ticari enerji kullanımı. Radioaktivite, hava, su ve toprak kirlenmesi, çevre etkileri ve kamu yönetmelikleri.		
Amacı	Bu ders öğrencileri, enerji sistemleri hakkında bilgilendirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler program boyunca farklı derslerden edinecekleri bilgilerin bir özetini bu derste bularak kendilerini geleceğe hazırlamış olacaklardır. Bu ders, aynı zamanda öğrencilerin farklı konular arasında ilişki kurarak enerji sistemlerine bütünlük bir açıdan bakmalarını sağlayacaktır.		
Öğrenme Çıktıları	1. Enerji sistemlerinin mühendislik, ekonomik, politik, çevresel, sürdürülebilirlik ve sosyal boyutları hakkında bilgilenmek ve bu bilgileri belirli analiz ve tasarımlar için kullanabilmek 2. Çağın enerji sorunları hakkında bilgilenerken, bu sorunların ve çözümlerinin ulusal ve küresel düzeyde ekonomik, politik, sosyal ve çevresel etkilerini kavrayabilmek. 3. Enerji problemlerine çözüm aramak için veri toplama, değerlendirme ve yorumlama becerisini geliştirmek.		
İşlenen Konular	Yenilenebilir Enerji Teknolojilerine Giriş , Fosil yakıtlar ve iklim değişikliği, Güneş Enerjisi, Su Isıtıcısı, Düşük sıcaklık güneş enerjisi uygulamaları, Aktif Güneş Enerjisi Uygulamaları, Pasif Güneş Enerjisi Uygulamaları, Güneş Enerjisinden Elektrik Üretimi; Ekonomi, potansiyel ve çevresel etkiler, Fotovoltaikler, Farklı fotovoltaik uygulamaları, Ekonomi ve gelecekteki yeri, Rüzgar Enerjisi, Rüzgar türbinleri, Rüzgar enerjisi potansiyeli, Açık deniz rüzgar tarlaları, Ekonomi, Çevresel etkileri, Hidroenerji, Hidroenerjinin geçmişi, Hidroelektrik tesisleri, Hidroenerji, Çevresel etkileri, Ekonomi, Biyomas, Fosil yakıt olarak biyomas, Biyoenerji kaynakları, Mikroalgler ve enerji üretimi, Jeotermal Enerji, Jeotermal enerjisinin kullanılabilmesi için gerekli teknolojiler, Yenilenebilir Hidrojen Enerjisi, Yakıt hücreleri, Yakıt hücresi uygulamala		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Utku HELVACI		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 462 İHİK'nin Temelleri

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	6		
Dersin Türü	Seçmeli		
Önkoşulu	MM 264		
Dersin Kitabı	Y. A. Çengel, M. A. Boles, “Thermodynamics: An Engineering Approach 9th Edition, McGraw Hill Education, 2018		
Tavsiye Edilen Kitaplar	-		
Dersin İçeriği	Çeşitli öğretim metotları (sunum ve derste dağıtılan notlar, örnek problemler, ticari yazılımlar, ödevler ve proje) kullanılacaktır.		
Amacı	Bu dersin amacı iklimlendirilme yapılması planlanan bir bina için ısıtma ve soğutma yüklerinin hesaplanarak mühendislik açısından en uygun ısıtma-soğutma elemanlarının hava kanalları ile birlikte belirlenebilmesidir.		
Öğrenme Çıktıları	1. İklimlendirmenin temel unsurlarını öğrenerek iklimlendirme işlemlerini anlayabilme ve kütle yayılımı, taşınımı ve doğal taşınımında kütle geçişini özümseyebilme 2. Psikrometrik diyagramlarını kullanabilme ve klima uygulamalarını sınıflandırabilme 3. Isı kazancını ve soğutma yükünü hesaplayabilme 4. Klima santralleri ve elemanlarını inceleyebilme ve hava kanallarını tasarlayabilme 5. Soğutma sistem bileşenlerini öğrenebilme ve klima sistemlerini karşılaştırabilme 6. Hastanelerde temiz oda tasarımını inceleyebilme ve klima sistemlerinde otomatik kontrol kullanım sistemini tartışabilme		
İşlenen Konular	İklimlendirmeye giriş, iklimlendirmenin temel unsurları, iklimlendirme işlemleri, Isı geçişi ile ilgili temel kavramlar, taşınım sınır tabakaları, boyutsuz sayılar, kütle yayılım (difüzyon), kütle taşınım, doğal taşınımında kütle geçişi, Psikrometri (nemli havanın termodinamiği) tanımlar, temel uygulamalar, Psikrometrik diyagramın kullanımı ve diyagramda işlemler, Endüstriyel ve konfor ikliması uygulamaları, kış ikliması uygulaması ve yaz ikliması uygulaması, Isıl konfor ve ısı kazancı hesabı, Soğutma yükünün hesabı, Klima santralleri ve elemanları, Hava kanallarının tasarımı ve projelendirilmesi, Soğutma sistem bileşenleri: kompresörler, buharlaştırıcılar, Kısılma vanaları, yardımcı elemanlar, Klima sistemlerinin sınıflandırılması, seçimi ve karşılaştırılması, Hastanelerde temiz oda tasarımı ve klima tesisatı, Klima sistemlerinde otomatik kontrol		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Abdulkarim OKBAZ		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 466 Uygulamalı Sonlu Elemanlar Analizi

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	6		
Dersin Türü	Seçmeli		
Önkoşulu	MM 457		
Dersin Kitabı	Lee H.H., Finite Element Simulations with Ansys Workbench 2019, SDC Publications, 2019		
Tavsiye Edilen Kitaplar	Kattan P.I., Matlab Guide to Finite Elements An Interactive Approach, Springer, 2002 Cook D.C., Finite Element Modeling for Stress Analysis, John Wiley and Sons, 1995 KWon Y.W. and The Finite Element Method Using MATLAB, CRC Press, 1997 Ansys Workbench Traing Notes, ANSYS Inc., 2020		
Dersin İçeriği	SpaceClaim geometri modelleyici, ANSYS Workbench genel bakış, Ön işlemler, Son işlemler, Ağ kontrolleri, Temaslar, Optimizasyon, Mafsallar, Rijit cisim dinamiği, Geçici dinamik, Autodyn, Ansys Workbench Ls-Dyna, Uygulamalar.		
Amacı	Doğrusal ve doğrusal olmayan sonlu elemanlar yönteminin arkasındaki temelleri anlamak. Ansys Sonlu elemanlar yazılımını öğrenmek. Ansys vasıtası ile bir mühendislik problemini modelleme ve çözüme becerisi üretmek. Bir mühendis olarak elde edilen çözümleri yorumlamak.		
Öğrenme Çıktıları	1. Statik sonlu elemanlar modeli hazırlayabilmek ve Ansys Workbench ortamında çözüm elde edebilmek 2. Katı cisim sonlu elemanlar modeli hazırlayabilmek ve Ansys Workbench ortamında çözüm elde edebilmek 3. Kapalı geçici dinamik sonlu elemanlar modeli hazırlayabilmek ve Ansys Workbench ortamında çözüm elde edebilmek 4. Açık dinamik sonlu elemanlar modeli hazırlayabilmek ve çözüm elde edebilmek 5. Analizden elde edilen sonuçları değerlendirebilmek		
İşlenen Konular	Space Claim Modelleyicisinin genel yapısı, SpaceClaim’de geometri tamiri ve ağ oluşturma, ANSYS Workbench genel tekrar Ön işleme Yapısal analizde genel adımlar Workbench’te son işleme Workbench ile yorulma analizi, Ağ kontrolleri ve ağlama yöntemleri Öz değer burkulma analizi Modal, termal ve çok adımlı analiz, Isı analizi Çoklu adım analizi Alt modelleme, Mafsallı bağlantılar Çoklu cisim analizi Katı cisim dinamiği, Workbench’te topoloji optimizasyonu Workbench’te parametre optimizasyonu, Temel Yapısal Doğrusal Olmayanlar Doğrusal Olmayan Analiz Prosedürü , Hız Bağımsız Plastisite Doğrusal Olmayan Burkulma ve Pertürbasyon, Doğrusal ve Doğrusal Olmayan Dinamikler Sönümlenme Modal Analiz, Harmonik Analiz Tepki Spektrum Analizi Rastgele Titreşim Analizi, Geçici dinamik analiz, Autodyn ile açık dinamikler Autodyn ile açık dinamik uygulamaları Ansys Workbench Ls-Dyna ile açık dinamikler Ansys Workbench Ls-Dyna ile açık dinamik uygulamaları		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Ahmet Zafer ŞENALP		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 474 Isı Motorları

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	6		
Dersin Türü	Seçmeli		
Önkoşulu	MM 365		
Dersin Kitabı	Pulkrabek, W.W., Engineering Fundamentals of the Internal Combustion Engine, Prentice Hall, New Jersey, 1997.		
Tavsiye Edilen Kitaplar	-		
Dersin İçeriği	Kıvılcımlı tutuşturma ve sıkıştırılmalı tutuşturma ile çalışan motorların temelleri ve testler. Buhar ve gaz türbinlerinin teorisi ve tasarımının temelleri. Türbin kontrolü ve performans.		
Amacı	Otomotiv ve diğer mühendislik öğrencilerine yanma olayının esaslarını kazandırmak, içten yanmalı motorları tanıtmak, bunların çalışma prensipleri ve yeni teknolojileri hakkında bilgiler vermektir.		
Öğrenme Çıktıları	1. İçten yanmalı motorların termodinamiği konusunda bilgi kazanır 2. Yanma olayı konusunda bilgi sahibi olur 3. İçten yanmalı motor türlerini tanıır		
İşlenen Konular	Giriş, Benzin ve Dizel motorları çalışma prensipleri, Motor çalışma prensipleri, sınıflandırılması, 4 ve 2 zamanlı motorlar , Ideal standart çevrim, ısı verimler ve karşılaştırmaları, Motor karakteristikleri ve performansı, Motor yakıtları, yakıtların sınıflandırması, Yakıt karakteristikleri, vuruntu direnci, tutuşma eğilimi, yanma kimyası, Gerçek çevrim zamanları, emme zamanı, volümetrik verim, Benzin motorunda yanma ve bunu etkileyen parametreler, Benzin motorunda vuruntulu yanma, vuruntu ve erken tutuşmayı etkileyen faktörler, Dizel motorunda yanma, Dizel motorunda yanma, tutuşmayı geciktiren faktörler, Genişleme ve egzoz zamanları, egzoz emisyonları, Benzin motorlarında karışım oluşturma, Dizel motorlarında karışım oluşturma		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Utku HELVACI		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 478 Isıl Sistem Tasarımı

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	6
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	MM 352

Dersin Kitabı	Steven G. Penoncello, " Thermal Energy Systems Design and Analysis", CRC Taylor and Francis		
Tavsiye Edilen Kitaplar	-		
Dersin İçeriği	Mühendislik Ekonomisi, Isıl Enerji Sistemlerinin Analizi, Isıl Enerji Sistemlerinde Akışkan Taşınımı, Isıl Enerji Sistemlerinde Enerji Taşınımı ve Isıl Enerji Sistemlerinin Simülasyonu, Değerlendirilmesi ve Optimizasyonu konularını içerir.		
Amacı	öğrencilere paranın zaman değerini ve nasıl mühendislik ekonomik sistemler tasarımında rol oynar bir çok temel bir anlayış verir. ekserji kavramı ve çevresel etki ve sürdürülebilirlik rolü giriş. Boru ağları da dahil olmak üzere Hidrolik sistemler, yerçekimi besleme ve pompa besleme hem de analiz edilmiştir. Eşanjör logaritmik ortalama sıcaklık farkı (LMTD) yöntemiyle ve etkinlik-NTU (?-NTU) yöntemi de dahil olmak üzere analiz yöntemleri. Termal sistemleri en iyi duruma getirme.		
Öğrenme Çıktıları	1. İleri düzey Makine Mühendisliği kavramlarını tanımlamak ve uygulamak 2. Gelişmiş mühendislik problemlerini formüle edip çözmek 3. Isıl sitem tasarımı ve analizi konularında bilgi sahibi olmak 4. ısı değiştirici, yoğuşturucu, kazan, pompa, türbin gibi ısıl komponentların termodinamik analizlerini öğrenme ve tasarımına giriş 5. Pompa Seçimi		
İşlenen Konular	Isıl Mühendisliği Sistemlerine Giriş Mühendislik Ekonomisi, Isıl Enerji Sistemlerinin Analizi, Korunan ve Dengelenen Miktarlar: Kutle, enerji ve entropi, EES yazılımına Giriş, Isı Değiştirici Etkinliği: Pınç Noktası ve Zıt Akış Biçimi, Isı Değiştirici Etkinliği: Pınç Noktası ve Paralel Akış Biçimi, Isıl Enerji Sistemlerinde Akışkan Taşınımı- Boru ve kare kanal, Vanalar ve Bağlantı Elemanları, Ekonomik Çap, Üreticinin Pompa Eğrileri ve Sistem eğrisi, Kavitasyon ve Net Pozitif Emme Yüğü ve Sei/Paralel Pompalar, Isı Değiştiricilerin Isı Transferi Analizi, Gövde-Boru Tipi Isı Değiştirici		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Seyed Mahdi TAHERİ MOUSAVİ		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 484 Güneş Enerjisi Sistemleri

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	6
Dersin Türü	Seçmeli
Önkoşulu	MM 264
Dersin Kitabı	Kalogirou, ‘Solar Energy Engineering Processes and Systems’. 2009, Elsevier.
Tavsiye Edilen Kitaplar	John A Duffie and W. A. Beckman, ‘Thermal Processes Solar Engineering’, 2013, John Wiley.
Dersin İçeriği	Dünya Çapında Enerji Talebine Giriş, Dünya Çapında Güneş Enerjisi Kullanılabilirliği, Güneş Enerjisi Uygulaması, Güneş Dünyası Geometrik İlişkileri, Güneş Radyasyonu, Binadaki Enerji Gereksinimleri, Güneş Enerjisi Kollektörleri, Enerji Depolama ve Güneş Enerjisi Ekonomisi konularını içermektedir.

Amacı	Bu ders, güneş enerjisi temelleri, prensipleri, malzemeleri, güneş ışıınımı, cihazları ve uygulamaları hakkında teoriler ve türevler hakkında derinlemesine bir giriş sağlar. Bu derste sunulan materyal, güneş enerjisinin sıcak su, ısıtma, soğutma ve tuzdan arındırma sağlamak için dönüştürülmesine yönelik çok çeşitli teknolojileri kapsar. Güneş enerjisi toplama ile enerji depolama cihazlarının ve ekonomik analizin temel fikrini ana hatlarıyla belirtmek.		
Öğrenme Çıktıları	1. Güneş ışıınlarının çevresel özellikleri (güneş dünyası geometrik) ve dünya dağılımı. 2. Güneş radyasyonu ve ölçüm teknikleri. 3. Güneş düz plaka kolektörlerinin temellerini anlamak, 4. Güneş kolektörlerinin performansını analiz etmek. 5. Fotovoltaik sistemi öğrenmek.		
İşlenen Konular	Yenilenebilir enerji teknolojilerine genel giriş, Astronomiye Giriş, Güneş Fiziği ve Enerji Taşınımı, Güneş-Dünya Geometrik İlişkisi, Aylık Güneş Radyasyonu Tahmin Modelleri, Malzemelerin Işınım Özellikleri ve Karakteristikleri, Düz Plakalı Kolektör-Soğurucu Plakanın Termal Analizi, Kolektör Isı Alma Faktörü, Termal Enerji Depolama ve Taşıma, Tuzdan arındırma ve enerji, Güneş damıtma sistemlerinin sınıflandırılması, Fotovoltaik Sistemler, Fotovoltaik Sistemlerin Performansı		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Seyed Mahdi TAHERİ MOUSAVİ		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 491 Proje

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	6
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	148 AKTS'lik dersten başarılı olma
Dersin Kitabı	Proje konusuna göre öğretim elemanlarının tavsiye edeceği kaynaklar
Tavsiye Edilen Kitaplar	-
Dersin İçeriği	Öğrencilerin, bir makine mühendisliği projesini, grup halinde ya da bireysel olarak, tasarım sürecini, kavramdan başlayarak, analizlerle, düzenleme ve raporlamayı içerecek şekilde, ele almaları gerekmektedir. Projeler, makine mühendisliğinin değişik endüstriyel uygulamaları arasından önerilir ve akademik kadronun deneyimlerini yansıtır. Proje teklifine ait bir yazılı müracaat ve dönem sonunda projenin teorik temeline ait dönem sonu raporu yazılması zorunludur.
Amacı	Makine Mühendisliği alanında bir problemi ele alarak alternatif çözümler üretmek ve bu alternatifler arasından en uygun olanı ele alıp çözümü gerçekleştirmek. Gerekirse bir prototip yapmak

Öğrenme Çıktıları	1. Öğrenciyi profesyonel hayata hazırlamak 2. Gerçek yaşam problemlerinin mühendislik bağlamında formüle edilmesi 3. Öğrenim sürecinde elde edilen mühendislik bilgi ve becerisinin uygulanması 4. Endüstri ile bağlantıların kurulması 5. Kaynak araştırması ve teknoloji kullanabilme becerilerinin geliştirilmesi 6. Yazılı ve sözlü sunum becerileri ve takım çalışma deneyimi kazanma		
İşlenen Konular	Projenin belirlenmesi ve planlama İlk önerinin hazırlanması İlk öneri Önerinin revize edilmesi Revize edilmiş proje önerisi Proje üzerine çalışma İlerleme raporu ve sunumu hazırlığı İlerleme sunumu Proje üzerine çalışma Son sunum		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	6	0

MM 492 Bitirme Projesi

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	7
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	168 AKTS dersten başarılı olma
Dersin Kitabı	Proje konusuna göre öğretim elemanlarının tavsiye edeceği kaynaklar
Tavsiye Edilen Kitaplar	-
Dersin İçeriği	Öğrencilerin, bir makine mühendisliği projesini, grup halinde ya da bireysel olarak, tasarım sürecini, kavramdan başlayarak, analizlerle, düzenleme ve raporlamayı içerecek şekilde, ele almaları gerekmektedir. Projeler, makine mühendisliğinin değişik endüstriyel uygulamaları arasından önerilir ve akademik kadronun deneyimlerini yansıtır. Yazılı bir dönem içi raporu, dönem sonu raporu ve sözlü sunum zorunludur.
Amacı	Makine Mühendisliği alanından bir problemin ele alınarak alternatif çözümlerin üretilmesi ve bunların arasından en uygun olanının seçilerek probleme uyarlanması. Gerektiğinde bir prototipin yapılması.
Öğrenme Çıktıları	1. Ucu açık problemleri tanımlama ve çözme becerisi 2. Mevcut veriler ve bilgiler ışığında verili problem için çözüm stratejileri geliştirebilme 3. Karmaşık mühendislik sistemlerini, bileşenlerini ve süreçlerini tasarlayabilme 4. Bilişim, teknik raporlama, sunum becerileri, iletişim becerileri ve takım çalışması gibi becerilerin geliştirilmesi 5. Modern mühendislik teknikleri yanı sıra bilgisayar teknolojilerini kullanabilme 6. Gerçek yaşam problemlerini çözmek üzere bilimsel kavramları, mühendislik tekniklerini ve idari yaklaşımları beraberce etkin bir şekilde kullanabilme

İşlenen Konular	Hazırlık çalışmaları Problem formülasyonu Model oluşturma İlerleme raporu ve sunumu hazırlığı İlerleme sunumu Proje üzerine son çalışmalar Son sunum		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimini Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	7	0

FİZ 101 Fizik I

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	6		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	-		
Dersin Kitabı	D.C. Giancoli, Fen Bilimciler&Mühendisler için Fizik, Akademi Yayıncılık, Pearson Education, 2009.		
Tavsiye Edilen Kitaplar	-		
Dersin İçeriği	Ölçme ve vektörler, kinematik, Newton yasaları, dairesel hareket, evrensel çekim yasası, iş ve enerji, enerjinin korunumu, momentum, statik, dönme hareketi, basit harmonik hareket, dalgalar, ısı, termodinamiğin birinci yasası, gazların kinetik teorisi, termodinamiğin ikinci yasası, entropi (İlgili deneyler).		
Amacı	Temel fizik yasalarını kavrayabilmek ve aralarındaki ilişkileri analiz edebilmek. Bu yasaların problem çözmede nasıl kullanıldıklarını öğrenmek		
Öğrenme Çıktıları	1. Doğa ve fiziğin temel yasalarına aşina olma. 2. Basit fiziksel sistemlerin hesaplanması için temel matematiksel beceriler kazanma. 3. Veri alma, veri işleme ve akademik raporlamayı da kapsayacak şekilde temel laboratuvar deneylerini gerçekleştirme. 4. Fizik kanunları ile gündelik hayat arasında ilişki kurabilme.		
İşlenen Konular	Ölçme, birimler, Bir Boyutta Kinematik, Bir, İki, Üç Boyutta Kinematik, Vektörler, Newton'un hareket yasaları, Newton yasalarının uygulamaları: Sürtünme, dairesel hareket, Kütle çekimi, İş ve enerji, Doğrusal momentum ve çarpışmalar, Dönme hareketi Kinematik ve Dinamik, Eylemsizlik momenti, dönme hareketinde kinetik enerji, yuvarlanma, Açısız momentum, Statik denge, Salınımlar, Sıcaklık, Isı		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Doğan ERBAHAR, Doç. Dr. Nihan KATIRCI, Öğr. Gör. Taner KARATEKE		
Hazırlanma Tarihi	28.05.2023		
	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi

Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	6	0	0

FİZ 102 Fizik II

Bölümü	Makine Mühendisliği		
Kredisi/Saatleri	6		
Dersin Türü	Zorunlu		
Önkoşulu	-		
Dersin Kitabı	D.C. Giancoli, “Fen Bilimleri & Mühendisler için Fizik”, Akademi-2009 D.C. Giancoli, “Physics for scientists and engineers”, 4th Ed, Pearson Education, 2009.		
Tavsiye Edilen Kitaplar	R.A. Serway, “Physics for scientists and engineers with modern physics”, - Beichner, 5th edition, 2000		
Dersin İçeriği	Yük ve madde, elektrik alan, elektrik akı ve Gauss yasası, potansiyel, kondansatörler, akım ve direnç, DC devreleri, manyetik alan ve manyetik kuvvet, Ampere ve Faraday yasaları, indüksiyon, elektromanyetik dalgalar, geometrik optik, girişim, kırınım ve polarizasyon, EM radyasyonun parçacık ve dalga özelliği (İlgili deneyler).		
Amacı	Elektromanyetizma ve teknolojik uygulamalarına aşina hale gelmek. Fizik bilgilerini problem çözme becerisini artırmada kullanmak..		
Öğrenme Çıktıları	1. Doğa ve fiziğin temel yasalarına aşina olma. 2. Basit fiziksel sistemlerin hesaplanması için temel matematiksel beceriler kazanma. 3. Veri alma, veri işleme ve akademik raporlamayı da kapsayacak şekilde temel laboratuvar deneylerini gerçekleştirme. 4. Fizik kanunları ile gündelik hayat arasında ilişki kurabilme. 5. Elektrik, manyetizma, ışık ve optikler konusunda temel yetileri kazanma.		
İşlenen Konular	Elektrik Alan. Gauss Yasası. Elektrik Potansiyel. Sığa, Dielektrikler. Akım ve Direnç. Doğru Akım Devreleri. Manyetizma. Manyetik Alanın Kaynakları. Faraday Yasası. İndüktans. Maxwell Denklemleri.		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Prof. Dr. Doğan ERBAHAR		
Hazırlanma Tarihi	28.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	6	0	0

TAR 203 Atatürk İlkeleri, İnkılap Tarihi ve Modern Türkiye'nin Oluşumu

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	4
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-
Dersin Kitabı	Ali İhsan Gencer, Sabahattin Özel, Türk İnkılâp Tarihi, 21. Bs. İstanbul Der Yayınları, 2020.
Tavsiye Edilen Kitaplar	B. Tanör, Osmanlı-Türk Anayasal Gelişmeleri, İstanbul, Yapı Kredi Yayınları, 2012 B. N. Şimşir, Ermeni Meselesi 1774-2005, 5. Bs., Ankara, Bilgi Yayınları, 2009 I. Çakan, Türk Parlamento Tarihinde II. Meclis, İstanbul, Çağdaş Yayınları, 1999 N. Coşar, Türkiye'de Devletçilik, İstanbul, Bağlam Yayıncılık, 1995 A. Afetinan, İzmir İktisat Kongresi (17 Şubat - 4 Mart 1923), Ankara, TTK, 1989 R. Uçarol, Siyasi Tarih (1789-2014), 10. Bs., İstanbul, Der Yayınları, 2015 N. Berkes, Türkiye'de Çağdaşlaşma, 17. bs. İstanbul, Yapı Kredi Yayınları, 2012 T. Zafer Tunaya, Türkiye'nin Siyasi Hayatında Batılılaşma Hareketleri, İstanbul, 2006 Gazi Mustafa Kemal, Nutuk, Haz.: Zeynep Korkmaz, Ankara, Atatürk Araştırma Merkezi, 2006 İ. Ortaylı, İmparatorluğun En Uzun Yüzyılı, İstanbul, Alkım Kitapevi, 2006 B. Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu, 9. Bs., Ankara, TTK, 2004 S.R. Sonyel, Türk Kurtuluş Savaşı ve Dış Politika I, 4. Bs., Ankara, TTK, 2014 S.R. Sonyel, Türk Kurtuluş Savaşı ve Dış Politika II, 3. Bs., Ankara, TTK, 2003 A. Müderrisoğlu, Kurtuluş Savaşı'nın Mali Kaynakları, Ankara, Atatürk Araştırma Merkezi, 1990 A.N.Karacan, Lozan, Nokta Yayınları, İstanbul 2006
Dersin İçeriği	Türk İnkılabının Anlam ve Önemi, Yakınçağ'da Osmanlı Devleti ve Çöküş Nedenleri, Osmanlı Devleti'ni Kurtarma Çabaları; İlk Islahatlar, Nizam-ı Cedit Islahatları, II. Mahmut Devri Islahatları, Tanzimât Dönemi, Meşrutiyet Yönetimine Geçiş; Birinci ve İkinci Meşrutiyet Dönemleri, Osmanlı Devleti'nin Son Dönemlerinde Ortaya Çıkan Düşünce Akımları, XX. Yüzyılın Başında Osmanlı Devleti'nin Girdiği Savaşlar; Trablusgarp Savaşı, Balkan, Savaşları ve Birinci Dünya Savaşı, Nedenleri, Gelişmeleri ve Sonuçları, Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin Savaştığı Cephe ve Sonuçları, Osmanlı Devleti'nin Paylaşılması Hakkında Gizli Antlaşmalar, Mondros Ateşkes Antlaşması ve Tepkiler, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatı, İzmir'in Yunanlılar Tarafından İşgali ve İşgale Karşı Gösterilen Tepkiler, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı ve Teşkilatlandırma Faaliyetler, Mustafa Kemal Paşa'nın Milli Mücadele'yi Teşkilatlandırma Çalışmaları; Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri, Amasya Görüşmeleri ve Protokolları, Son Osmanlı Meclisi Mebusan'ın İstanbul'da Toplanması ve Misak-ı Milli Kararları, İstanbul'un İtilaf Devletleri Tarafından İşgali ve İşgale Karşı Tepkiler, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Ankara'da Açılması ile Aldığı İlk Kararlar ve Uygulamaları, Milli Mücadele Döneminde Başgösteren Ayaklanmalar, Türkiye'yi Paylaşma Tasarıları ve Sevr Antlaşması, Türk Kurtuluş Savaşı, Savaş Dönemi; Milli Ordunun Kuruluşu, Doğu Cephesi; Ermeni Sorunu ve Ermenilerle Yapılan Savaşlar, Güney Cephesi'nde Kuvay-i Milliye'nin Doğuşu ve Fransızlarla Yapılan Savaşlar, Batı Cephesi'nde Düzenli Ordunun Yunan Ordusuyla Yaptığı Savaşlar; I. İnönü Savaşı ve Diplomasi Alanındaki Gelişmeler, II. İnönü Savaşı, Sakarya Meydan Savaşı, Büyük Taarruz, Büyük Zafer, Siyasi Mücadele ve Barış; Mudanya Ateşkes Antlaşması, Lozan Barış Konferansı ve Barış Antlaşması,

	Türk İnkılabının Nitelikleri ve Hedefleri, Siyasal Alandaki İnkılaplar, İlk Anayasalar ve Anayasa Değişiklikleri, Çok Partili Döneme Geçiş Denemeleri ve İnkılapa Karşı Tepkiler, Hukuk, Eğitim ve Kültür Alanlarında Yapılan İnkılaplar, Toplumsal Alandaki Düzenlemeler, Ekonomik Alanda Gelişmeler, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası ve Gelişmeleri (1923-1932), Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası ve Gelişmeleri (1932-1938), İkinci Dünya Savaşı ve Sonrasında Türk Dış Politikası, Çok Partili Döneme Geçiş, Türk İnkılabının Temel İlkeleri.
Amacı	Türk İnkılabının tarihi anlamını ve önemini belirtmek. XIX. yüzyıldan itibaren Osmanlı İmparatorluğu'nda görülen değişimleri ve İmparatorluğun çözülme nedenlerini, kurtarma çabalarıyla birlikte ele almak. Türk ulusunun, bağımsızlığını kazanarak varlığını sürdürmek amacıyla gerçekleştirdiği Kurtuluş Savaşı'nın hazırlık ve savaş evrelerini, ulusal egemenliğe dayalı yeni ve çağdaş devletin kuruluş aşamaları ile ilişkilendirerek değerlendirmek. Atatürk döneminde Türkiye Cumhuriyeti'nin iç ve dış politika sahasında harcadığı çabaları, ekonomik hedeflerine ulaşma gayretini ve bu alanlardaki kazanımlarını göstermek. Toplumsal ve kültürel alanda yapılan inkılaplarla ulaşılmak istenen çağdaş uygarlık düzeyini tanıtmak. Mustafa Kemal Atatürk'ün asker, devlet adamı, inkılapçı kişiliğini ve Atatürkçü düşünce sitemini açıklamak ve dünyadaki yerini vurgulamak. Bu çerçevede, Atatürk İnkılaplarını akılcı, bilimsel ve millî esaslar doğrultusunda kavratarak, Türk Cumhuriyeti'nin güncel gelişmeleri üzerinde bilinç kazandırmak ve olayları değerlendirme yeteneğini geliştirmek.
Öğrenme Çıktıları	1. Temel tarihsel, sosyal, kültürel, siyasal ve ekonomik kavram, deyim ve terimleri açıklar. 2. 19. yüzyıl sonları ve 20. yüzyıl başlarında dünyada ve Türkiye'de meydana gelen olayları ve gelişmeleri kavrayıp, gün ve gelecekle bağlantı kurar. 3. İmparatorluk sürecine son veren, ulus egemenliğine dayalı yeni ulusal ve çağdaş devletin kuruluş aşamalarını tarihsel perspektiften analiz eder. 4. Yakın çağın olgularını destekleyen diğer disiplinlere ilişkin temel kuram, kavram ve fikirleri tarihi olaylarla ilişkilendirir. 5. Ulusal, bölgesel ve küresel konular hakkında araştırmalara dayalı yazılı kaynaklardaki verileri doğrudan ve objektif bir yaklaşımla inceler ve yorumlar. 6. Tarihsel olgu ve gelişmelerin günümüz dünyası ile ilişkilendirir, bunlarla ilgili içeriği üretme, yayma ve sürdürmek için gerekli verileri bilimsel yöntemlerle toplar ve kullanır. 7. Yazılı kaynaklardaki verileri doğrudan ve objektif bir yaklaşımla ele alır, hayat boyu bireysel ve toplumsal amaçlar doğrultusunda kullanır. 8. Öğrendiği tüm bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak ifade edebilir.
İşlenen Konular	Türk İnkılabının Anlam ve Önemi, Yakınçağ'da Osmanlı Devleti ve Çöküş Nedenleri, Osmanlı Devleti'ni Kurtarma Çabaları; İlk İslahatlar, Nizam-ı Cedit İslahatları, II. Mahmut Devri İslahatları, Tanzimat Dönemi, Meşrutiyet Yönetimine Geçiş; Birinci ve İkinci Meşrutiyet Dönemleri, Osmanlı Devleti'nin Son Dönemlerinde Ortaya Çıkan Düşünce Akımları, XX. Yüzyılın Başında Osmanlı Devleti'nin Girdiği Savaşlar; Trablusgarp Savaşı, Balkan, Savaşları ve Birinci Dünya Savaşı, Nedenleri, Gelişmeleri ve Sonuçları, Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin Savaştığı Cephe ve Sonuçları, Osmanlı Devleti'nin Paylaşılması Hakkında Gizli Antlaşmalar, Mondros Ateşkes Antlaşması ve Tepkiler, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatı, İzmir'in Yunanlılar Tarafından İşgali ve İşgale Karşı Gösterilen Tepkiler, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı ve Teşkilatlandırma Faaliyetler, Mustafa Kemal Paşa'nın Milli Mücadele'yi Teşkilatlandırma Çalışmaları; Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri, Amasya Görüşmeleri ve Protokolları, Son Osmanlı Meclisi Mebusan'ın İstanbul'da Toplanması ve Misak-ı Milli Kararları, İstanbul'un İtilaf Devletleri Tarafından İşgali ve İşgale Karşı Tepkiler, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Ankara'da Açılması ile Aldığı İlk Kararlar ve Uygulamaları, Milli Mücadele Döneminde Başgösteren Ayaklanmalar, Türkiye'yi Paylaşma Tasarıları ve Sevr Antlaşması, Türk Kurtuluş Savaşı, Savaş Dönemi; Milli Ordunun Kuruluşu, Doğu Cephesi; Ermeni Sorunu ve Ermenilerle Yapılan Savaşlar, Güney Cephesi'nde Kuvay-i Milliye'nin Doğuşu ve Fransızlarla Yapılan Savaşlar, Batı Cephesi'nde Düzenli Ordunun Yunan Ordusuyla Yaptığı Savaşlar; I. İnönü Savaşı ve Diplomasi Alanındaki Gelişmeler, II. İnönü Savaşı, Sakarya Meydan Savaşı, Büyük Taarruz, Büyük Zafer, Siyasi Mücadele ve Barış; Mudanya Ateşkes Antlaşması, Lozan Barış Konferansı ve Barış Antlaşması, Türk İnkılabının Nitelikleri ve Hedefleri, Siyasal Alandaki İnkılaplar, İlk Anayasalar ve Anayasa Değişiklikleri, Çok Partili Döneme Geçiş Denemeleri ve İnkılapa Karşı Tepkiler, Hukuk, Eğitim ve Kültür Alanlarında Yapılan İnkılaplar, Toplumsal Alandaki Düzenlemeler, Ekonomik Alanda Gelişmeler, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası ve Gelişmeleri (1923-1932), Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası ve Gelişmeleri (1932-1938), İkinci Dünya Savaşı ve Sonrasında Türk Dış Politikası, Çok Partili Döneme Geçiş, Türk İnkılabının Temel İlkeleri Genel Değerlendirme

Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Hakan KAYA, Dr. Öğr. Üyesi Ali Gökçen ÖZDEM		
Hazırlanma Tarihi	31.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	0	4

TÜRK 103 Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma

Bölümü	Makine Mühendisliği
Kredisi/Saatleri	4
Dersin Türü	Zorunlu
Önkoşulu	-

Dersin Kitabı	-		
Tavsiye Edilen Kitaplar	Prof. Dr. Muhammet Yelten, Türk Dili ve Anlatım Bilgileri, Doğu Kütüphanesi, 2010. M. Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, 2011. O. Sinanoğlu, Bye Bye Türkçe, Otopsi Yayınevi, 2000. Komisyon, Yazım Kılavuzu, TDK Yayınları, 2009.		
Dersin İçeriği	Dil Nedir? Dilin Doğuşu ile İlgili Teoriler, Dilin “Düşünce”, “Toplum” Kavramlarıyla İlişkileri, Dilin “Kültür” ve “Tarih” Kavramlarıyla İlişkileri, Dil Türleri: Ortak Dil, Üst Dil, Geçer Dil, Argo, Jargon, Türkçenin Tarihî Gelişimi I: Orhun Türkçesi, Uygur Türkçesi, Türkçenin Tarihî Gelişimi II: Karahanlı Türkçesi, Anadolu Selçuklu Dönemi Türkçeleri Metin İnceleme, Türkçenin Tarihî Gelişimi III: Beylikler Dönemi Türkçesi, Osmanlı Türkçesi Metin İnceleme, Atatürk’ün Türk Diline Yaklaşımı ve Dil Devrimi, Metin İnceleme, Ses Bilgisi I: Türkçenin Ses Özellikleri, Ses Bilgisi II: Türkçenin Diksiyon Kuralları ve Yaygın Hatalar Metin İnceleme, Yazım Kuralları: “de” / “ki” Bağlaçlarının Yazımı, Düzeltme İşaretinin Kullanımı, Birleşik Kelimelerin Yazımı, Uygulama: Gündelik Yaşamda Sıklıkla Yanlış Yazılan Kelimeler, Metin İnceleme, Noktalama İşaretleri: Virgöl, Noktalı Virgöl, Tırnak ve Tek Tırnak İşareti, Kesme İşareti, Metin İnceleme, Anlatım Bozuklukları, Anlatım Bozuklukları Uygulama: Günümüzde Yaygın Hatalar, Anlatım Bilgisine Giriş: Özel ve Nesnel Anlatım, Bilimsel Yazma İlkeleri: Alıntı, Aktarma, Kaynak Gösterme, Künye Oluşturma, Dipnot Verme, Kaynakça Düzenleme, Metin İnceleme, Paragraf ve Düşünceyi Geliştirme Yolları, Düşünsel Yazılar: Deneme, Makale, Fıkra, Eleştiri, Edebi Türler: Hikâye, Şiir ve Roman, Metin İnceleme, Sözlü Anlatım ve Türleri: Mülakat, Panel, Sempozyum, Konferans, Seminer		
Amacı	Dersin amacına uygun olarak, öğrencilerin özgür ve bilimsel düşünce gücüne ve geniş bir dünya görüşüne sahip bireyler olmalarını sağlamak, ulusal kültürümüzün ve dilimizin evrensel kültür içinde korunarak geliştirilmesine ve zenginleştirilmesine katkıda bulunmalarını sağlamak amacıyla TÜRK 103 dersinde; dillerin ortaya çıkışı, köken ve yapı bakımından dünya dilleri, Türkçe’nin dünya dilleri arasındaki yeri, Türkçe’nin tarihsel gelişimi, yapı bakımından Türkçe,sözcükleri kök ve eklerine ayırma ve sözcük türetme çalışmaları, anlatım bozuklukları,dilekçe yazma,özgeçmiş hazırlama gibi konular işlenmekte; dersin amacını desteklemek üzere çeşitli romanlar, şiir kitapları, deneme kitapları okunup incelenmektedir.		
Öğrenme Çıktıları	1. Dil ile tarih, kültür, toplum gibi kavramlar arasındaki ilişkilere dair farkındalık yaratarak Türkçe bilinci kazandırmak. 2. Araştırmaya yöneltmek; elde edilen sonuçları düzenleme, değerlendirme ve sonuçlar çıkarma becerisi kazandırmak. 3. Türkçe yazılı ve sözlü ifade gücünü geliştirmek. 4. Eleştirel ve yaratıcı düşünmeye özendirmek. 5. Akademik yazı formatını uygulamalı olarak tanıtmak.		
İşlenen Konular	Dil Tanımı, Dillerin Doğuşu, Dilin Özellikleri, Dil Türleri, Dilin "Düşünce" ve "Toplum" Kavramlarıyla İlişkisi, Dilin "Kültür" ve "Tarih" Kavramlarıyla İlişkisi, Dil Türleri: Ortak Dil, Üst Dil, Argo, Jargon Türkçenin Tarihî Gelişimi I: Orhun Türkçesi, Türkçenin Tarihî Gelişimi II: Uygur Türkçesi, Karahanlı Türkçesi, Anadolu Selçuklu Dönemi Türkçesi, Beylikler Dönemi Türkçeleri Metin İnceleme, Türkçenin Tarihî Gelişimi III: Osmanlı Türkçesi Metin İnceleme, Atatürk'ün Türk Diline Yaklaşımı ve Dil Devrimi Metin İnceleme, Ses Bilgisi: Türkçenin Ses Özellikleri, Diksiyon Kuralları ve Yaygın Hatalar Metin İnceleme, Yazım Kuralları: "de", "ki" Bağlaçlarının Yazımı, Düzeltme İşaretinin Kullanımı, Birleşik Kelimelerin Yazımı, Uygulama: Gündelik Yaşamda Sıklıkla Yanlış Yazılan Kelimeler, Noktalama İşaretleri, Metin İnceleme, Anlatım Bozuklukları, Uygulama: Günümüzde Yaygın Hatalar, Metin İnceleme, Anlatım Bilgisi: Özel ve Nesnel Anlatım, Paragraf ve Anlatım Biçimleri, Düşünceyi Geliştirme Yolları, Metin İnceleme, Bilimsel Yazma İlkeleri: Alıntı, Aktarma, Kaynak Gösterme, Künye Oluşturma, Dipnot Verme, Kaynakça Düzenleme, Metin İnceleme Düşünsel Yazılar: Deneme, Makale, Fıkra, Eleştiri Edebi Türler: Hikâye, Şiir ve Roman, Sözlü Anlatım ve Türleri: Mülakat, Panel, Sempozyum, Konferans, Seminer		
Tanımı Hazırlayan Kişi(ler)	Öğr. Gör. Ataberk HACIMALE		
Hazırlanma Tarihi	11.05.2023		
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı (Kredi olarak)	Matematik ve Temel Bilimler Bilgisi	Mesleki Eğitim Bilgisi	Genel Eğitim Bilgisi
	0	0	4

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

I.2.1 Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN

ERTUĞRUL TAÇGIN PROFESÖR

E-Posta Adresi : etacgin@dogus.edu.tr
Telefon (İş) : -
Telefon (Cep) : 05336207558
Adres : Doğuş Üniversitesi, Natoyolu Cad., No:265, Ümraniye, İstanbul, Türkiye

Öğrenim Bilgisi

Bütünleşik Doktora 1985 1/Kasım/1990	University of Wales-University of Wales Institute, Cardiff Systems Engineering Tez adı: Intelligent Computer Aided Selection and Design of Robot End-Effector Tooling (1990) Tez Danışmanı:(D.T. Pham)
Lisans 1980 Haziran/1984	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ MAKİNE FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

Akademik Görevler

PROFESÖR 1999	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MAKİNE TEORİSİ SİSTEM DİNAMİĞİ VE KONTROL ANABİLİM DALI)
DOÇENT 1997-1999	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MAKİNE TEORİSİ SİSTEM DİNAMİĞİ VE KONTROL ANABİLİM DALI)
DOÇENT 1993-1999	BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MAKİNE TEORİSİ VE DİNAMİĞİ ANABİLİM DALI)
YARDIMCI DOÇENT 1991-1999	BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MAKİNE TEORİSİ VE DİNAMİĞİ ANABİLİM DALI)

Yönetilen Tezler

Yüksek Lisans 2017

1. GÜRE NAZENİN, (2017). Vibration energy harvesting a from railway vehicle using commercial piezoelectric transducers, Marmara Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Makine Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2011

2. TURAN SEDA, (2011). Systematical novel design of a refrigerator foot height adjustment device for patent applications, Marmara Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Mekanik Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

Doktora

2021

3. SAĞIR ZEYNEP, (2021). Bir hibrit kaza modeli önerilmesi ve bu model kullanılarak iş güvenliği alanında karar destek amaçlı olarak bir uzman sistem geliştirilmesi, Marmara Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->İş Güvenliği Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2018

4. DEMİR SERMET, (2018). Design, analysis and control of a hydraulic-aided stance control knee-ankle-foot orthosis, Marmara Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Makine Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2017

5. ERDİL AYŞENUR, (2017). A quality oriented sustainability approach to supply chain management systems, Marmara Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. İstanbul Üniversitesi, Robotik ve Yapay Zeka Oyunları Laboratuvarının Kurulması, Diğer (Ulusal), Proje Hakemliği:TAÇGIN ERTURUL,Yürütücü:ŞİŞMAN BURAK, İstanbul Üniversitesi BAPSIS, , 01/01/2016 - 31/08/2017 (ULUSAL)
2. Oluşturmacılık Yaklaşımı Temelinde Öğretim Tasarımı Yapılacak Sanal Gerçeklik Akıllı Simulator Prototipinin Geliştirilmesi ve Örnek Bir Uygulama Olarak Tıp Eğitimdeki Etkililiğinin Ölçülmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:ZEYNEP TAÇGIN, Yürütücü:ERTUĞRUL TAÇGIN, Araştırmacı:A. Düvenci, Araştırmacı:H. Yalın, , 01/09/2016 - 01/09/2019 (ULUSAL)
3. Öğrenim Tasarımı Doğrultusunda Kendi Kendine Öğrenen Karma Gerçeklik Simülasyonu Geliştirilmesi ve Örnek bir Uygulama Olarak Medikal Öğretimdeki Etkililiğinin Değerlendirilmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:ZEYNEP TAÇGIN, Yürütücü:ERTUĞRUL TAÇGIN, , 13/04/2016 - 05/10/2020 (ULUSAL)
4. Proc.No:110M561: Elektrik lokomotiflerin çoklu gövdeli sistemler yoluyla dinamik modellenmesi ve performanslarının değerlendirilmesi, -Tübitak 1001, Bursiyer:HAYDAR ŞAHİN, Araştırmacı:ABDÜLKERİM KAR, Yürütücü:ERTUĞRUL TAÇGIN, Bursiyer:Şafak Alkan, , 01/09/2011 - 01/09/2013 (ULUSAL)
5. Endüstriyel Gürültü Kaynaklarının Tespiti ve Çözüm Önerileri İçin Akıllı Bir Sistem Önerilmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:ERTUĞRUL TAÇGIN, , 24/10/2018 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
6. İş Güvenliği Alanında Karar Destek Amaçlı Olarak Kendi Kendine Öğrenebilen Bir Zeki Bilgi Tabanlı Sistem Geliştirilmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:ERTUĞRUL TAÇGIN, Araştırmacı:Zeynep Sağır, , 01/01/2018 - 31/12/2020 (ULUSAL)
7. Multibody System Dynamics Modeling and Performance Evaluation of Electrical Locomotives, TÜBİTAK PROJESİ, Araştırmacı:ALİ FUAT ALKAYA, Yürütücü:ERTUĞRUL TAÇGIN, , 01/09/2011 - 01/09/2014 (ULUSAL)
8. İş Güvenliği Alanında Karar Destek Amaçlı Olarak Kendi Kendine Öğrenebilen Bir Zeki Bilgi Tabanlı Sistem Geliştirilmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:Zeynep Sağır, Yürütücü:ERTUĞRUL TAÇGIN, , 01/09/2018 - 01/09/2020 (ULUSAL)
9. TLM16V185 Tipi Ağır Dizel Motorunun Modernizasyonu, -Tübitak 1007, Araştırmacı:ERTUĞRUL TAÇGIN, Yürütücü:MEHMET ZAFER GÜL, Araştırmacı:BÜLENT EKİCİ, Araştırmacı:MUSTAFA YILMAZ, Araştırmacı:HASAN KÖTEN, , 15/12/2018 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
10. No:95-115-002-13: Modelling and Behaviour Analysis of a Shaft Driven by an Electrical Motor and Connected to an Inertial Damper, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:Sinan Konuralp, Yürütücü:ERTUĞRUL TAÇGIN, , 01/09/1995 - 01/09/1996 (ULUSAL)

İdari Görevler

Anabilim Dalı Başkanı 2018	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MAKİNE TEORİSİ SİSTEM DİNAMİĞİ VE KONTROL ANABİLİM DALI
Bölüm Başkanı 2022-2025	DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ PR. (TAM BURLU)
Bölüm Başkanı 2022-2025	DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ PR. (İNGİLİZCE) (TAM BURLU)
Anabilim Dalı Başkanı 01.01.2010-01.02.2022	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MAKİNE TEORİSİ SİSTEM DİNAMİĞİ VE KONTROL ANABİLİM DALI

Dekan 2011-2014	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
Bölüm Başkanı 2010-2011	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
Rektör 2008-2009	Uluslararası Saraybosna Üniversitesi/...
Dekan 2006-2008	Uluslararası Saraybosna Üniversitesi/Faculty of Economics and Business Administration
Anabilim Dalı Başkanı 1997-2003	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MAKİNE TEORİSİ SİSTEM DİNAMİĞİ VE KONTROL ANABİLİM DALI
Bölüm Başkan Yardımcısı 1991-1997	BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

Dersler *

2020-2021

Öğrenim Dili Ders Saati

Lisans

ME3020 Dynamics of Mechanisms and Machines	İngilizce	3
ME4097 Engineering Project-2	İngilizce	2
ME3015 Mechanisms	İngilizce	3
ME3018 Mechanical Vibrations	İngilizce	3
ME4097 Engineering Project-1	İngilizce	2

Yüksek Lisans

ME7000 Seminar	İngilizce	2
ME7021 Artificial Intelligent Techniques in Engineering Applications	İngilizce	3

Patentler

- Rehabilitasyon Robotu** (2011), Patent No: 2008/05687
Patent Başvuru Sahipleri : Erhan Akdoğan, Mehmet Arif Adlı, Erturul Taçgın, Patent Buluş Sahipleri : Erhan Akdoğan, Mehmet Arif Adlı, Erturul Taçgın
- Taşıma ve Kaldırma Aracı** (1992), Patent No: 007176
Patent Başvuru Sahipleri : Erturul Taçgın, Patent Buluş Sahipleri : Pham Duc Trong

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- Sağır Zeynep, TAÇGIN ERTUĞRUL (2021). The evaluation of common contemporary occupational accident models using two accident investigations. International Journal of Business Ecosystem & Strategy (2687-2293), 2, Doi: 10.36096/ijbes.v2i4.229 (Yayın No: 7116260)
- TAÇGIN ZEYNEP, TAÇGIN ERTUĞRUL (2020). A Smart Multimodal Augmented Reality Application Skill Training For Preoperative Procedures. International Journal of Informatics Technologies, 13(1), 57-63., Doi: <https://doi.org/10.17671/gazibtd.642130> (Yayın No: 6038812)
- TAÇGIN ERTUĞRUL, SAĞIR ZEYNEP (2020). Development of an intelligent knowledge base for identification of accident causes based on Fu et al.'s model. International Journal of Occupational Safety and Ergonomics, 6, 1-35. (Yayın No: 6845645)

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

4. ERDİL AYŞENUR,TAÇGIN ERTURUL (2018). Potential Risks and Their Analysis of the Apparel Textile Industry in Turkey: A Quality-Oriented Sustainability Approach. *Fibres and Textiles in Eastern Europe*, 26(6(132)), 30-42., Doi: 10.5604/01.3001.0012.2526 (Yayın No: 4777525)
5. ERDİL AYŞENUR,TAÇGIN ERTURUL (2017). A Holistic Approach of Sustainability to Economics, Ethics, Environment, and Quality of Life Time of Production. *Global Journal of Business, Economics and Management*, 7(1), 44-61. (Yayın No: 3929967)
6. ERDİL AYŞENUR,TAÇGIN ERTURUL (2017). A Holistic Approach of Sustainability to Economics, Ethics, Environment, and Quality of Life Cycle Time of Production. *Global Journal of Business, Economics, and Management: Current Issues*, 7(1), 49-60. (Yayın No: 4013744)
7. ERDİL AYŞENUR,TAÇGIN ERTURUL (2016). Regarding the Sustainable Development Strategies and Perspectives of Consumers on the Lifecycle Time of Products and Service. *Journal of Economics, Business and Management (JOEBM)*, 4(6), 430-433., Doi: 10.18178/JOEBM (Yayın No: 2974832)
8. AKDOĞAN ERHAN,TAÇGIN ERTURUL,ADLI MEHMET ARIF (2009). Knee rehabilitation using an intelligent robotic system. *Journal of Intelligent Manufacturing*, 20(2), 195-202., Doi: 10.1109/EIT.2016.7535269 (Yayın No: 3150746)
9. TAÇGIN ERTURUL (1998). Stability and Behaviour of Parallel Sided Workpieces Held by a Robot Gripper. *Tr. Journal of Engineering and Environmental Sciences*, 22, 55-64. (Yayın No: 3170265)
10. TAÇGIN ERTUĞRUL (1998). Stability and Behaviour of Parallel Sided Workpieces Held by a Robot Gripper. *Tr. Journal of Engineering and Environmental Sciences*, 22, 55-64. (Yayın No: 7112388)
11. TAÇGIN ERTURUL (1992). Qualitative Analysis of Static and Kinematic Behaviour of Parallel Sided Workpieces Held by a Robot Gripper. *Turkish Journal of Engineering and Environmental Sciences*, 16, 331-338. (Yayın No: 3170141)
12. Pham Duc Trong,TAÇGIN ERTURUL (1992). An Expert Systems for Selection of Robot Grippers. *Expert Systems with Applications*, 5, 239-300. (Yayın No: 1708461)
13. Pham Duc Trong,TAÇGIN ERTURUL (1992). GRIPPEX A Hybrid Expert System for Selecting Robot Gripper Types. *International Journal of Machine Tools and Manufacturing*, 32(3), 349-360. (Yayın No: 1708254)
14. Pham Duc Trong,TAÇGIN ERTURUL (1992). CAD of Devices for Gripping Prismatic Components. *Robotica*, 10, 226-237. (Yayın No: 1708163)
15. Pham Duc Trong, TAÇGIN ERTUĞRUL (1992). CAD of Devices for Gripping Prismatic Components. *Robotica*, 10, Doi: 10.1017/S0263574700007967 (Yayın No: 7112310)
16. Pham Duc Trong, TAÇGIN ERTUĞRUL (1992). An expert system for selection of robot grippers. *Expert Systems with Applications*, 5, Doi: 10.1016/0957-4174(92)90013-I (Yayın No: 7112335)
17. TAÇGIN ERTUĞRUL (1992). Qualitative Analysis of Static and Kinematic Behaviour of Parallel Sided Workpieces Held by a Robot Gripper. *Tr. Journal of Engineering and Environmental Sciences*, 16, 331-338. (Yayın No: 7112387)
18. Pham Duc Trong, TAÇGIN ERTUĞRUL (1992). Grippex: A hybrid expert system for selecting robot gripper types. *International Journal of Machine Tools and Manufacture*, 32, Doi: 10.1016/0890-6955(92)90007-4 (Yayın No: 7112318)
19. Pham Duc Trong,TAÇGIN ERTURUL (1991). An Expert System for Generating Contact Configurations for Robot Gripper Jaws. *IMEch Part D: Journal of Automobile Engineering*, 205, 239-244. (Yayın No: 1708379)
20. Pham Duc Trong,TAÇGIN ERTURUL (1991). On the Synthesis of Constraint Systems for Stable Work Holding. *IMEch Part D: Journal of Automobile Engineering*, 205, 233-237. (Yayın No: 1708424)
21. Pham Duc Trong,TAÇGIN ERTURUL (1991). DBGRIP A Learning Expert System for Detailed Selection of Robot Grippers. *International Journal of Production Research*, 29(8), 1549-1563. (Yayın No: 1708090)
22. Pham Duc Trong, TAÇGIN ERTUĞRUL (1991). DBGRIP: A learning expert system for detailed selection of robot grippers. *International Journal of Production Research*, 29, Doi: 10.1080/00207549108948031 (Yayın No: 7112302)
23. Pham Duc Trong, TAÇGIN ERTUĞRUL (1991). On the Synthesis of Constraint Systems for Stable Workholding. *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part D: Journal of Automobile Engineering*, 205, Doi: 10.1243/PIME_PROC_1991_205_178_02 (Yayın No: 7112342)
24. Pham Duc Trong, TAÇGIN ERTUĞRUL (1991). An Expert System for Generating Contact Configurations for Robot Gripper Jaws. *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part D: Journal of Automobile Engineering*, 205, Doi: 10.1243/PIME_PROC_1991_205_179_02 (Yayın No: 7112321)
25. Pham Duc Trong, TAÇGIN ERTUĞRUL (1991). Techniques for Intelligent Computer-Aided Design. *Artificial Intelligence in Design*, "Artificial Intelligence in Industry Series, 5-26., Doi: 10.1007/978-3-642-74354-2_1 (Yayın No: 7112352)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. Pham Duc Truong, TAÇGIN ERTUĞRUL (1991). An Expert System for Selection of Robot End-Effectors. 1st World Congress on Expert Systems (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7112378)
2. Pham Duc Trong,TAÇGIN ERTURUL (1992). Knowledge Base of an Expert System for Synthesising Constraint Systems to Design Robot Grippers. 5th Int. Machine Design and Production Conference, 16-18. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:3170052)
3. Konuralp Sinan, Aşık A.H., Aşık A.H., TAÇGIN ERTUĞRUL (1998). Salınan Kol-Kızak Mekanizmasının Kinematik Sentezini Genetik Algoritma Tekniği Kullanarak Gerçekleştiren Bir Prototip Yazılım. 8.International Machine Design and Production Congress, Middle East Technical University, Ankara, 9-11 September, 1998. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7118202)
4. KENTLİ AYKUT,KAR ABDÜLKERİM,TAÇGIN ERTURUL (2009). Genetic Coding Application to Synthesis of Planar Mechanisms. 5th International Advanced Technologies Symposium (IATS09) (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:3170878)
5. DEMİR SERMET,TAÇGIN ERTURUL (2010). An Efficient Path Planning Strategy for a Snake Robot. IMS2010: 7th International Symposium on Intelligent Manufacturing Systems (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:3171106)
6. Tan Caner,AKDOĞAN ERHAN,TAÇGIN ERTURUL (2010). Intensive Insulin Therapy of Type 1 Diabetes by Fuzzy Based Controller. Proc.of 7th Int.Symp. on Intelligent and Manuf. Systems (IMS 2010), 272 (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:3171268)
7. ŞAHİN HAYDAR,TAÇGIN ERTURUL (2012). Applied mathematics analysis of the multibody systems. American Institute of Physics Conf. Proc., American Institute of Physics, 222-224., Doi: 10.1063/1.4747680 (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:3171666)
8. Pham Duc Trong,TAÇGIN ERTURUL An Expert System for Selection of Robot End Effectors. 1st World Congress on Expert Systems (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:1889119)
9. ERDİL AYŞENUR,TAÇGIN ERTUĞRUL (2019). AN OVERVIEW OF THE PLANNED OBSOLESCENCE PARADIGM-MARKETING STRATEGY: EVALUATION VIA MULTIPLE CRITERIA DECISION MAKING METHODS FOR THE SECTORS IN TURKEY. ICOMEP'19-Spring,International Congress of Management, Economy and Policy 2019, 92 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5866893)
10. TAÇGIN ZEYNEP,ARSLAN AHMET,TAÇGIN ERTURUL,ÖZÜAĞ ERSİN (2017). Developing virtual reality simulation in order to teach surgical instruments and the pre-surgery operating room procedures to the nursing students. International Meeting on Education Research in Health Science (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3610896)
11. kılıç coşkun,TAÇGIN ERTURUL,Fanid Pouya (2017). Şekil Kapalı Sürekli Değişken Çevrim Oranına Sahip Transmisyon Sistemlerinin Kıyaslanması ve Değerlendirilmesi. umts2017 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3942460)
12. ERDİL AYŞENUR,TAÇGIN ERTURUL (2016). Regarding the Sustainable Development Strategies and Perspectives of Consumers on the Lifecycle Time of Products and Service. 3rd International Conference on Innovation in Economics and Business (ICIEB 2016) February 3-4, 2016; Florence, Italy, 2016. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:2975009)
13. ŞAHİN HAYDAR,KAR ABDÜLKERİM,TAÇGIN ERTURUL (2012). Applied Mathematics Analysis of the Multibody Systems. ICAAM 2012 First International Conference on Analysis and Applied Mathematics (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3171836)
14. ŞAHİN HAYDAR,KAR ABDÜLKERİM,TAÇGIN ERTURUL (2012). Multibody Railway Vehicle Dynamics Using Symbolic Mathematics. ICAAM 2012 First International Conference on Analysis and Applied Mathematics (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3171938)
15. ŞAHİN HAYDAR,KAR ABDÜLKERİM,TAÇGIN ERTURUL (2012). Analysis of the Differential Algebraic Equations DAEs for Multibody Dynamics. Proceedings of the International Conference on Applied Analysis and Algebra (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3172027)
16. NUROĞLU ELİF,TAÇGIN ERTURUL (2007). The Impact of Exchange Rates on International Trade in Europe from 1960s till 2000 Using A Modified Gravity Model and Fuzzy Approach. SOR 07, Slovenia Operations, Research Conference (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:3170678)
17. AKDOĞAN ERHAN,TAÇGIN ERTURUL (2006). Intelligent Control of A Robot Manipulator for Knee Rehabilitation. 5 Th Int. Symposium on Intelligent Manufacturing Systems, 695-703. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:3170576)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

1. Technical Note (EP181): A Hybrid Expert System for Selecting Robot Gripper Types (1990).. TAÇGIN ERTUĞRUL, Cardiff Library, UK., Basım sayısı:1, ISBN:Yok, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 7118156)

2. Technical Note (EP180): DBGRIP- A Hybrid Expert System for Detailed Selection of Industrial Robot Grippers (1990).. TAÇGIN ERTUĞRUL, Cardiff Library, UK., Basım sayısı:1, ISBN:Yok, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 7118152)
3. Technical Note (EP179): An Expert System for Mechanics of Grasping and Jaw Design for Robot Grippers (1990).. TAÇGIN ERTUĞRUL, Cardiff Library, UK., Basım sayısı:1, ISBN:Yok, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 7118149)
4. Technical Note (EP178): An Expert System for Mechanics of Grasping (1990).. TAÇGIN ERTUĞRUL, Cardiff Library, UK., Basım sayısı:1, ISBN:Yok, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 7118146)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. CHALLENGES IN ECONOMICS AND BUSINESS STUDIES FROM RESEARCHES TO PRACTICES, Bölüm adı:(PREDICTION VOLUME OF WASTE DUE TO SUSTAINABILITY USING STATISTICAL ANALYSIS FOR READY-MADE GARMENT INDUSTRY IN TURKEY) (2020).. ERDİL AYŞENUR, TAÇGIN ERTUĞRUL, IJOPEC Publication, Editör:MEHMET ONUR GÜLBAHAR, HİLAL YILDIZ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 470, ISBN:978-1-913809-08-9, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6887157)
2. Social Sciences II, Bölüm adı:(Evaluation of Lifecycle Expectancy of Products According to Sustainability,) (2019).. ERDİL AYŞENUR,TAÇGIN ERTUĞRUL, Akademisyen Kitabevi, Editör:Abdullah BALCIOĞULLARI, Özlem AYDOĞMUŞ ÖRDEM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 250, ISBN:978-605-258-612-9, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5866830)
3. Social Sciences II, Bölüm adı:(An Overview for Waste Management According to Lifecycle of Products,) (2019).. ERDİL AYŞENUR,TAÇGIN ERTUĞRUL, Akademisyen Kitabevi, Editör:Abdullah BALCIOĞULLARI, Özlem AYDOĞMUŞ ÖRDEM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 250, ISBN:978-605-258-612-9, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5866828)
4. Current Debates In Sustainable Architecture, Urban Design Environmental Studies, Bölüm adı:(General Overview on Life Cycle of Products or Services and A Perception - Strategy: Planned Obsolescence) (2018).. ERDİL AYŞENUR,TAÇGIN ERTURUL, IJOPEC Publication, Editör:Aslı Doğan Günay Gönüllü, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 242, ISBN:978-1-912503-33-9, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4787226)
5. Energy Harvesting and Energy Efficiency: Technology, Methods and Applications, Bölüm adı:(Hybrid Energy Harvester (HEHs)-A Review) (2017).. Güre Nazenin,KAR ABDÜLKERİM,TAÇGIN ERTURUL,ŞİŞMAN ALPER,Tabatabaei Muhdavi, Springer International Publishing AG, Editör:Nicu bizon etc, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 44, ISBN:978-3-319-49875-1, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3929605)
6. Soft Computing Applications for Database Technologies Techniques and Issues, Bölüm adı:(A Human - Machine Interface Design to Control an Intelligent Rehabilitation Robot System) (2010).. AKDOĞAN ERHAN,ADLI MEHMET ARIF,TAÇGIN ERTURUL,Bennett Nouredine, IGI Global Press, Basım sayısı:500, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3151882)
7. AI in Design, Bölüm adı:(Techniques for Intelligent Computer Aided Design) (1990).. Pham Duc Throng,TAÇGIN ERTURUL, ,IFS and Springer -Verlag, Editör:D.T.Pham, Basım sayısı:1000, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 1888937)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. TAÇGIN ERTUĞRUL,Kurttekin Ali (2020). Sağlık Hizmetlerinde İş Kazaları ve Kesici-Delici Alet Yaralanma Araştırmaları Üzerine Bir Değerlendirme. Sağlıkta Performans ve Kalite Dergisi, 17(2), 135-182. (Kontrol No: 6857801)
2. Güllüoğlu Esma Nur,TAÇGIN ERTURUL (2018). Türkiye Tekstil Sektöründe İstihdam ve İş Kazalarının Analizi. Tekstil ve Mühendis, 25(112), 344-354. (Kontrol No: 4777636)
3. tuğaltay cemil,TAÇGIN ERTURUL (2017). Tershanelerde Meydana Gelen İş Kazaları Üzerine Bir Değerlendirme-Bölüm1. Tershane(Ocak-Şubat), 24-27. (Kontrol No: 3942249)
4. Yaşar Adem,Alpsoy Fatih,TAÇGIN ERTURUL (2016). Çağın Merkezlerinin İş Sağlığı ve Güvenliği Açısından Değerlendirilmesi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 7(1), 1-29. (Kontrol No: 2974713)
5. Turan Perinaz,TURAN MUSTAFA TAYFUN,TAÇGIN ERTURUL (2016). Sağlık Çalışanlarının İş Kazası Şiddet. Türk Tabipler Birliği, Mesleki Sağlık ve Güvenlik Dergisi, 33-38. (Kontrol No: 3133008)
6. Yalçın Emre,TAÇGIN ERTURUL (2016). İnşaat Sektörü ve Kazı Uygulamalarında İş Güvenliği Önlemleri. İnşaat Mühendisleri Odası (İMO) Bursa Bülteni(65), 9-11. (Kontrol No: 2974454)
7. Çavuş Ali,TAÇGIN ERTURUL (2016). Yapı Sektöründe Yüksekte Çalışma Koşullarında Meydana Gelen İş Kazalarının Neden Sonuç İlişkisinin İncelenmesi. Akademik Platform Mühendislik ve Fen Bilimleri Dergisi (APJES), 4(2), 13-24. (Kontrol No: 2974967)
8. Ay F., TAÇGIN ERTUĞRUL (2016). Türk Gemi İnşa Sanayindeki İş Kazalarının Yaşanma Nedenleri ve Çözüm Önerileri. Tershane Dergisi (Kontrol No: 7118138)
9. Bulbul M. (2016). Büyük Nükleer Kazalar Işığında Nükleer Enerji Güvenliği ve Türkiye'nin Nükleer Enerjiye Geçişteki Durumu ve Geleceği. Türkiye İş Güvenliği İş Adamları Derneği (TİGIAD) (Kontrol

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

No: 7118126)

10. Alınca B., TAÇGIN ERTUĞRUL (2016). Madencilik Sektörü: İş Kazaları, Meslek Hastalıkları ve Ölüm Oranları. Türkiye İş Güvenliği İş Adamları Derneği (TİGİAD) (Kontrol No: 7118132)
11. Wallington Burçin, TAÇGIN ERTURUL (2015). İş Güvenliği Kültürü Oluşumunda Eğitimin Etkisi. Safety and Health, 114-128. (Kontrol No: 3172986)
12. Balcı Bilgin, TAÇGIN ERTURUL, Balcı Eylem Özlem, Yerden Aylin (2013). Istanbul Journal of Social Sciences. Financial Losses in Labour Accidents(6), 66-83. (Kontrol No: 3172888)
13. TAÇGIN ERTUĞRUL, TAŞALTIN RAMAZAN (2000). Mekanizmaların Tasarımda Uzman Sistemler. Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi(16) (Kontrol No: 7116276)
14. TAÇGIN ERTUĞRUL (1999). CNC Torna Tezgahları İçin Geliştirilen Zeki Bir Yazılım. Makine Metal Malzeme Dünyası, 22-24. (Kontrol No: 7116271)
15. TAÇGIN ERTUĞRUL (1992). Bir Tutucu Tarafından Yakalanmış Cisimlere Kinematik Olarak Eşdeğer Mekanizmaların Davranışlarının İncelenmesi. Mühendis ve Makina, 33(394) (Kontrol No: 7116267)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. TAÇGIN ERTUĞRUL (1992). Knowledge Base of an Expert System for Synthesising Constraint Systems to Design Robot Grippers. 5th Int. Machine Design and Production Conference (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7112384)
2. İLHAK MEHMET İLHAN, TAÇGIN ERTUĞRUL (1995). Eksantrik Rotorlarla Tahrik Edilen Titreşim Elemlerinin Tasarım Parametrelerinin Belirlenmesi. 7.Ulusal Makine Teorisi Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7118212)
3. Konuralp Sinan, TAÇGIN ERTUĞRUL (1995). MAK05: Genetik Algoritma Tekniğinin Düzlemsel Mekanizmaların Kinematik Sentezinde Kullanılması. Mühendislikte 20.yıl Sempozyumu, ZKÜ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7118217)
4. TAÇGIN ERTUĞRUL, GÜL MEHMET ZAFER, İNAN AHMET TALAT (1995). Uzman Sistemler ve Bazı Uygulamaları. Mühendislikte 20.yıl Sempozyumu, ZKÜ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7118225)
5. İYİBİLGİN OSMAN, TAÇGIN ERTUĞRUL (1995). MAK08: CNC Torna Tezgahları İçin Bir Uzman Sistem Denemesi. Mühendislikte 20.yıl Sempozyumu, ZKÜ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7118223)
6. AKDOĞAN ERHAN, TAÇGIN ERTURUL (2002). An Intelligent Traffic Controller: A Prototype Expert System for Controlling A Junction. National Congress by Turkish Automatic Control Comitee, 655-664. (Tam Metin Bildiri)(Yayın No:3170411)
7. AKDOĞAN ERHAN, TAÇGIN ERTUĞRUL (2002). An Intelligent Traffic Controller: A Prototype Expert System for Controlling A Junction. National Congress by Turkish Automatic Control Comitee, 655-664. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7112391)
8. Kuşak Eyüp, TAÇGIN ERTURUL (2004). A Knowledge Base System for Selecting Papid Prototyping Systems. AYSU-INISTA (Tam Metin Bildiri)(Yayın No:3170485)
9. ŞAHİN HAYDAR, KAR ABDÜLKERİM, TAÇGIN ERTURUL (2012). Dynamic Simulation of Wheel Setss for Railway Raylı Taşıt Tekerlek Takımının Çoklu Gövdeli Dinamik Benzeşimi. TOK Turkish National Comitee of Automatic Control 2012 National Meeting (Tam Metin Bildiri)(Yayın No:3172102)

Araştırma

- 100652 GRIPPEX: A Hybrid Expert System for Selecting Robot Gripper Types, Technical Note; EP181, Library of Univ. of Wales, College of Cardiff, Araştırma, 01.09.1990 -30.09.1990 (Uluslararası)
- 100649 DBGRIP: A Hybrid Expert System for Detailed Selection of Industrial Robot Grippers, Technical Note; EP180, Library of Univ. of Wales, College of Cardiff, Araştırma, 01.09.1990 -30.09.1990 (Uluslararası)
- 100645 An Expert System for Mechanics of Grasping and Jaw Design for Robot Grippers, Technical Note; EP179, Library of Univ. of Wales, College of Cardiff, Araştırma, 01.09.1990 -30.09.1990 (Uluslararası)
- 100641 An Expert System for Mechanics of Grasping, Technical Note; EP178, Library of Univ. of Wales, College of Cardiff, Araştırma, 01.09.1990 -30.09.1990 (Uluslararası)

I.2.2 Prof. Dr. Oktay VELİEV

CURRICULUM VITAE

1. Name : Oktay VELİEV

2. Date of birth: 1954

3. Academic Title: Prof. Dr.

4. Education:

5. Institution : Dogus University

Degree	Program	University	Date
BA/BS	MATHEMATICS	Moscow State University	1977
MA/MS/MBA	MATHMATICS	Moscow State University	1977
Ph.D.	MATHMATICS	Moscow State University	1980

5. Academic Titles:

Asssstant Professor : 1980

Associate Professor : 1983

Ful Profesör

1989

6. Theses Supervised

6.1. M.A. /MBA/MS Theses

6.2. Ph.D. Theses:

1. Talıbov T. Differential operators with periodic operator-valued potential, Akad. Nauk Azerbaijan SSR, 1987.
2. Mirsoev V. Differential operators with nonlinear spectral parameters, Akad. Nauk Azerbaijan SSR, 1989.
3. Kuliev N. On the non-selfadjoint differential operators with ingresing coefficients, Baku State University, 1990.
4. Mehrabov, V. Asymptotic formulae for eigenvalues of Pauli operator in Parallelepiped, Akad.Nauk Azerbaijan Republic, 1996.
5. Gasimov, Y.S. Asymptotic formulae for eigenvalues of Pauli operator in Cylinder, Akad.Nauk, Azerbaijan Republic 1996.
6. Abdullaev. C. On the pertubation of multiple eigenvalues, Akad.Nauk. Azerbaijan Republic 1997.
7. M.Toppamuk Duman. On the singlar Sturm-Lionville boundary value problem, Dokuz Eylül University, 1999.
8. Şirin Atılğan, Asymptotic Formulae for Eigenvalues of the multidimensional Schrodinger Operator, Dokuz Eylül University, 2002
9. Seder Erim, On the pertubation theory for the multidimensional Schrodinger Operator, Dokuz Eylül University, 2003

10. Alparslan Kırac, On the Spectral analysis of non-selfadjoint differential operators, Dokuz Eylül University, 2004,
11. Güldem Yıldız, Asymptotic formulas and numerical approaches for eigenvalues of regular differential operators, Marmara University, 2012.
12. Seza Dinibütün, Asymptotic and numerical analysis of the non-self-adjoint differential operator, Marmara University, 2013
13. Cemile Nur, On the root functions of ordinary differential operator, Dogus (Turkey) and Nantes (France) Universities (International. Joint Supervision of Doctoral Theses), 2014.
14. Fulya Şeref, On the spectral properties of the operators generated by a system of differential equations. Dogus (Turkey) and Nantes (France) Universities (International Joint Supervision of Doctoral Theses), 2014.

7. Publications

7.1. Articles published in SCI journals:

1. O. A. Veliev, The one-dimensional Schrödinger operator with periodic complex - valued potential, Soviet Math. Dokl., 250, no.6, pp.1292-1296 (1980).
2. F.G.Maksudov, O. A. Veliev, Nonselfadjoint differential operators in the space of the vector functions with periodic coefficients, Soviet Math. Dokl., Vol 258 ,no.1, pp. 2630 (1981).
3. O. A. Veliev, On the spectrum of the Schrödinger operator with a periodic potential, Soviet Math. Dokl. Vol. 268, no.6, pp.1289-1293 (1983).
4. O. A. Veliev, The spectrum and spectral singularities of the differential operators with periodic complex-valued coefficients. Differential Equations, no.8, pp. 1316-1324 (1983).
5. O. A. Veliev, S.A. Molchanov, The construction of spectrum of the periodic Schrödinger operator in the Euclidian toures. Functional Analysis and Appl., Vol.19 , no.3, pp.86-87 (1985).
6. O. A. Veliev, The spectral resolution of the nonselfadjoint differential operators with periodic coefficients. Differential Equations Vol.22, no12, pp. 2052-2059 (1986).
7. O. A. Veliev, Asymptotic formulae for eigenvalues of the multidimensional Schrödinger operator and some appl. Mathematical Surveys, Vol.41, no.4, pp.134-135 (1986).
8. O. A. Veliev, Asymptotic formulae for eigenvalues of Schrödinger operators and Bethe - Sommerfeld conjecture. Functional Analysis and Appl., Vol.21, no.2, pp.1-15 (1987).
9. O. A. Veliev, On the isoenergetic surfaces of the Schrödinger operator with periodic potential. Mathematical Surveys, Vol.42, no.4, pp.132-133 (1987).
10. O. A. Veliev, Spectral analysis of the differential operators with periodic matrix coefficients. Differential Equations, Vol .25, no.3, pp. 400-409 (1989).
11. O. A. Veliev, Toppamuk Duman, The Spectral Expansion for a Nonselfadjoint Hill Operators with a Locally Integrable Potential. Journal of Mathematical Analysis and Applications, Vol.265, No. 1, pp. 76-90 (2002).
12. Neşe Dernek, O. A. Veliev, On the Riesz Basisness of the root functions of the Nonself adjoint Sturm-Liouville operator, Israel Journal of Mathematics, 145, pp.113-123 (2005).
13. S. Karakılık, Ş. Atılğan, O. A. Veliev, Asymptotic Formulae for Eigenvalues for the Schrodinger Operator with Dirichlet and Neumann Boundary Conditions, Reports on Mathematical Physics, Vol. 55, No. 2, pp. 221-239 (2005).

14. B. Yılmaz, O. A. Veliev, Asymptotic Formulas for Dirichlet Boundary Value Problems, *Studia Scientiarum Mathematicarum Hungarica*, Vol. 42, No. 2, pp. 153-171 (2005).
15. O. A. Veliev, Spectral Expansion for a Nonselfadjoint Periodic Differential Operator, *Russian Journal of Mathematical Physics*, Vol. 13, No. 1, pp.101-110, (2006).
16. O. A. Veliev, Asymptotic formulae for the Bloch eigenvalues near planes of diffraction , *Reports on Mathematical Physics*, Vol. 58, No. 3, pp. 445-464 (2006).
17. O. A. Veliev, On the Nonself-adjoint Sturm-Liouville Operators with Matrix Potentials, *Mathematical Notes*, Vol.81, No. 3-4, pp.440-448 (2007).
18. M. Duman,A. A. Kirac, O.A. Veliev, Asymptotic Formulae with Arbitrary Order for Nonselfadjoint Differential Operators, *Studia Scientiarum Mathematicarum Hungarica*, Vol. 44, No. 3, pp. 391-409 (2007).
19. O. A. Veliev , On the constructively determination of spectral invariants of the periodic Schrödinger operator with smooth potentials, , *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, Volume 41,Number 36, 365206 (26pp),2008.
20. Veliev O.A. “On the Hill's operator with a matrix potential, *Mathematische Nachrichten*, 281, NO.9, p.1341-1350, 2008.
21. O. A. Veliev, Uniform Convergence of the Spectral Expansion for a Differential Operator with Periodic Matrix Coefficients, *Boundary Value Problems*, Volume 2008, Article ID 628973, 22 pages, 2008.
22. A. A. Shkalikov, O. A. Veliev, On the Riesz Basis Property of the Eigen- and Associated Functions of Periodic and Antiperiodic Sturm-Liouville Problems, *Mathematical Notes*,Vol 85, No. 5, pp.647-660, 2009.
23. O. A. Veliev, On the constructive determination of the periodic potentials from the Bloch eigenvalues, *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, Volume 42,Number 37, 375201 (19pp), 2009.
24. O. A. Veliev, On the Differential Operators with Periodic Matrix Coefficients, *Abstract and Applied Analysis*, Volume 2009, Article ID 934905, (21pp), 2009.
25. O. A. Veliev, On the Nonself-adjoint Ordinary Differential Operators with Periodic Boundary Conditions. *Israel Journal of Mathematics*, 176, pp.195-208 (2010).
26. O. A. Veliev, On the Basis Property of the Root Functions of Differential Operators with Matrix Coefficients, *Central European Journal of Mathematics*, Vol. 9, (16pp), 2011.
27. O. A. Veliev, An algorithm for finding the periodic potential of the three-dimensional Schrodinger operator from the spectral invariants, *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, Volume 44, Number 15, 155202 (25 pp), (2011)
28. O.A. Veliev, Asymptotic Analysis of Non-self-adjoint Hill Operators, *Central European Journal of Mathematics*, Volume 11, Issue 12 ,2013.
29. O. A. Veliev, Isospectral Mathieu-Hill Operators, *Letters in Mathematical Physics*, Volume 103, Issue 8, 2013
30. .Guldem Yıldız, Bulent Yılmaz and O.A. Veliev, Asymptotic and Numerical Methods in Estimating Eigenvalues, *Mathematical Problems in Engineering*, Volume 2013, Article ID 415479, 8 pages,2013
31. Seza Dinibütün and O. A. Veliev, On the estimations of the small periodic eigenvalues, *Abstract and Applied Analysis*, Volume 2013, Article ID 145967, 11 pp. (2013).
32. Fulya Şeref, O.A. Veliev, On the non-self-adjoint Sturm-Liouville operators in the space of vector-functions, *Mathematical Notes*, Vol 95, No 2, pp.180-190, (2014).
33. O. A. Veliev, On the simplicity of the eigenvalues of the non-self-adjoint Mathieu-Hill operators, *Applied and Computational Mathematics*, Vol.13, no 1, pp 122-134, (2014)
34. Cemile Nur and O. A. Veliev: On the basis property of the root functions of some class of non-self-adjoint Sturm-Liouville operators. *Boundary Value Problems*, Vol.2014, Is.1, pp. 17 (2014).

35. O. A. Veliev, Spectral Problems of a Class of Non-self-adjoint One-dimensional Schrodinger Operators, Journal of Mathematical Analysis and Applications, Vol. 422, pp. 1390–1401 (2015).
36. Cemile Nur, O.A. Veliev, On the basis property of the root functions of Sturm-Liouville operator with general regular boundary conditions, Moscow Mathematical Journal, Vol.15, Is. 3 pp.511-526 (2015)
37. O. A. Veliev, On the Spectral Singularities and Spectrality of the Hill Operator, Operators and Matrices, Vol. 10, No. 1, pp.57-71 (2016)
38. Fulya Seref, O. A. Veliev, On the Sharp Asymptotic Formulas for the Sturm-Liouville Operator with a Matrix Potential, Mathematical Notes, Vol 100, No 2, pp. 291-297 (2016)
39. Oktay Veliev, On the spectral properties of the Schrodinger operator with a periodic PTsymmetric potential, International Journal of Geometric Methods in Modern Physics, Vol. 14, No. 5 (2017) 1750065 (18 pages)
40. O. A. Veliev, Essential spectral singularities and the spectral expansion for the Hill operator, Communication on Pure and Applied analysis, Volume 16, Number 6, 2017, pp. 2227-2251.
41. O. A. Veliev, The spectrum of the Hamiltonian with a PT-symmetric periodic optical potential, International Journal of Geometric Methods in Modern Physics, Vol. 15, No 1, 2018 , 33 pages
42. O. A. Veliev, Asymptotically Spectral Periodic Differential Operators, Mathematical Notes, 2018, Vol. 104, No. 3, 2018, pp. 364–376.
43. Oktay Veliev, Spectral expansion series with parenthesis for the nonself-adjoint periodic differential operators, Communication on Pure and Applied analysis, Volume 18, No 1, 2019, pp. 397-424.
44. O. A. Veliev On a Class of Non-self-adjoint Multidimensional Periodic Schrodinger Operators, Turkish Journal of Mathematics, Vol.43, Number 5, 2019, pp. 2515-2432.
45. O. A. Veliev, On the finite-zone periodic PT-symmetric potentials, Moscow Mathematical Journal, Vol.19, No 4, 2019, pp. 807-816.
46. O. A. Veliev, on the spectrality and spectral expansion of the non-self-adjoint Mathieu-Hill operator, Communication on Pure and Applied analysis, Vol. 19, No 3, 2020, pp. 1537-1562.
47. O. A. Veliev, Spectral Analysis of the Schrodinger Operator with a PT-Symmetric Periodic Optical Potential, J. Math. Phys. **61**, 063508 (2020).
48. O. A. Veliev, On the Schrödinger operator with a Periodic PT-symmetric Matrix Potential, J. Math. Phys. 103501 (2021).
49. O. A. Veliev, Spectral Expansion for the Non-self-adjoint Differential Operators with the Periodic Matrix Coefficients, Mathematical Notes, Vol.112, no. 6, pp. 1025-1043, (2022).
50. O. A. Veliev, On the Bands of the Schrodinger Operator with a Matrix Potential, Mathematische Nachrichten, (2023), pp1-11
51. O. A. Veliev, On the band functions and Bloch functions, Turkish journal of Mathematicics, (2023) Volume 47, No.1 pp. 248-255.
52. O. A. Veliev, On the spectrum of the differential operators of even order with periodic matrix coefficients, Letters in Mathematical Physics, (2023) 113:53

7.2. Articles published in other international indexed journals

1. O. A. Veliev, On the spectrum of the multidimensional periodic operators. Teor. Funk. Functional Anal. i Prilozhen, 49, 17-34 (1988).
2. S. Karakılık, Ş. Atılgan, O. A. Veliev, Asymptotic Formulae for Eigenvalues of the Schrodinger Operator. Turkish Journal of Math., Vol 26, no. 2, 215-228 (2002).
3. S. Karakılık, O. A. Veliev, Ş. Atılgan, Asymptotic Formulae for Resonance Eigenvalues of the Schrodinger Operator. Turkish Journal of Math., Vol 29, no 4, pp.323-346 (2005)
4. O. A. Veliev, A. A. Kirac On the nonself-adjoint differential operators with the quasiperiodic boundary conditions, International. Mathematical Forum, Vol. 2, 2007, no. 33-36, 1703-1715.
5. O. A. Veliev, Perturbation theory for the periodic multidimensional Schrodinger operator and the Bethe-Sommerfeld conjecture, International Journal of Contemporary Mathematical Sciences, Vol.2 no.2, 2007,p.19-87.
6. C. Nur, O. A. Veliev, On the estimations of the small eigenvalues of the non-self-adjoint Sturm-Liouville operators Journal of Applied and Engineering Mathematics, Vol. 9, issue 4, p.882-893. (2019)

7.3. Proceedings (International)

1. O. A. Veliev, Some geometrical property of the isoenergetic surface of the Schrodinger operator with a periodic potential. Thesis of the international topological conference, Vol. 2, Baku, 1987.
2. O. A. Veliev, Some applications of asymptotic formulae of the Bloch function. The 2-nd Turkish-Azerbaijan Mathematics Symposium, Baku , 1992.
3. O. A. Veliev, Asymptotic formulae for current matrix. The 3-d Azerbaijan - Turkish Math. Symposium, Trabzon, Turkey, 1993.
4. O. A. Veliev, On connection between multidimensional Schrodinger operator and ordinary differential operators. The 4-d Azerbaijan - Turkish Math. Symposium, Baku, 1994.
5. O. A. Veliev, Y.S. Gasumov, Asymptotic formulas for eigenvalues of Pauli operator in cylindrical domains. Third International Congress of Applied and Industrial Mathematics, Germany, Hamburg, 1995.
6. O. A. Veliev, Toppamuk Melda, On the spectral expansion of nonselfadjoint Hill's operators. International Conference functional differential - difference equations and applications, Antalya, Turkey, 18-22 /08/, 1997.
7. O. A. Veliev, On the constructive determination of the potential of the n -dimensional Schrodinger operator from Fermi surfaces. International Conference "Inverse Problems", Izmit, Turkey, 21-27/ 08/1998.
8. O. A. Veliev, Finding the potential of three-dimensional Schrodinger operator from fermi surfaces. Regional Conference on Mathematical Physics 9, Istanbul, 1999.

9. O. A. Veliev, The Spectral Expansion for a Nonselfadjoint Hill Operators with a Locally Integrable Potential. Turkish Mathematics Symposium, Anadolu University, 19-21/ 09/ 1 2001
10. O. A. Veliev, Riess Basis of the Root Functions of the Periodic boundary Value Problem, International Conference "Differential Equations and Related Topics" Moscow Lomonosov State University, May 16 -22, 2004.
11. O. A. Veliev, On the Multidimensional Periodic Schrodinger Operator International Conference "QMath9, France, September 11-18, 2004
12. O. A. Veliev, Perturbation Theory for the Multidimensional Periodic Schrodinger Operator, International Conference Miami 2005, Miami, USA ,13-18 December, 2005
13. O. A. Veliev, On Nonself-adjoint Sturm-Liouville Operator with a Matrix Potential, International Conference Miami 2006, Miami, USA ,12-17 December, 2006
14. O. A. Veliev, On the Constructively Determination of the Spectral Invariants of the Periodic Multidimensional Schrodinger, International Conference "Differential Equations and Related Topics" Moscow Lomonosov State University , May 21 -26, 2007.
15. O.A. Veliev, On the Inverse Problem for the Multidimensional Schrödinger Operator with a Periodic Potential, International conference " Analysis, PDEs and Applications, Roma, Italy, 30.06.2008-03.07.2008
16. O. A. Veliev , On the Differential Operators with Periodic Matrix Coefficients, International conference "Mathematical Analysis, Differential Equations and Their Applications" Famagusta, September 12-15, 2008.
17. O. A. Veliev, An Algorithm for Finding the Potential of the Three Dimensional Schrödinger Operator by the Spectral Invariants. International conference "Shape optimization and inverse problems" Nantes, France, 17-20 December, 2008.
18. O. A. Veliev, On the Inverse Spectral Problem for the Three-dimensional Schrodinger Operator with a Periodic Potential, Ukrainian Mathematical Congress 2009 (Dedicated to the Centennial of Nikolai N. Bogoliubov), Kiev, Ukraina, 27-29 august, 2009.
19. O. A. **Veliev**, On the Basis Property of the Root Functions of Differential Operators with Matrix Coefficients, International conference " Spectral Problems and Related Topics" Moscow State University, November 18-21, 2009
20. O. A. **Veliev**, On Direct and Inverse Problems for Schrödinger and Pauli Operators, International conference on Partial Differential Equation, PoitiersFuturoscope, France, February 18-20, 2010.
21. O. A. **Veliev**, On the Basis Property of the Root Functions of Differential Operators with Regular Boundary Conditions, International Conference Miami 2010, Miami, USA ,14-19 December, 2010
22. O. A. Veliev, On the multidimensional Schrödinger operator with a periodic potential, International conference "Operator theory & boundary value problems," University Paris-Sud 11. May 25-27, 2011.
23. O. A. Veliev, On the inverse problems for the multidimensional periodic Schrödinger operator, The XXII nd International Colloquium on Integrable Systems (ISQS-22), Czech Technical University in Prague, 23-29 June, 2014.

24. O. A. Veliev, On the Fermi Surfaces of the Multidimensional Periodic Schrödinger Operator, The 24-th International Colloquium on Integrable Systems and Quantum Symmetries (ISQS-24), Czech Technical Univ., Prague, 14-18 June, 2016.
25. O. A. Veliev, Spectral Singularities and the Spectral Expansion for the Nonself-adjoint Schrödinger Operator with a Periodic Potential, Workshop of the GAMM Activity Group Applied Operator Theory, Hamburg University of Technology, Germany, May 19-20, 2017.
26. O. A. Veliev, On the spectral analysis of the Schrödinger operator with a periodic PT-symmetric potential, CIRM conference on mathematical aspects of the physics with non-self-adjoint operators, Marseille, France, 5 – 9 June, 2017
27. O. A. Veliev, Schrödinger operator with the periodic PT-symmetric potentials, The 14th international conference Analytic and algebraic methods in physics Prague, 11-14 September, 2017
28. O. A. Veliev, Hill operator with the periodic PT-symmetric potential, International conference , Operators, functions and system of mathematical physics conference, Baku 21-24 May, 2018
29. O. A. Veliev, On the PT-symmetric finite-zone potentials, The 15-th international conference Analytic and algebraic methods in physics Prague, 11-14 September, 2018.
30. O. A. Veliev, On the finite-zone potentials, International conference on applied, mathematica, modeling and life sciences. Istanbul, 03-05 Oct. 2018.
31. O. A. Veliev, On some Application of the Perturbation Theory for the Multidimensional Schrödinger operator, Barcelona 24-29 June, 2019 .
32. O. A. Veliev, On the Schrödinger operator with a periodic PT-symmetric matrix potentials, The 19th international conference Analytic and algebraic methods in physics Prague, 6-9 September, 2022.

7.4. Books or chapters in books (International)

1. Oktay Veliev, Multidimensional Periodic Schrödinger Operator (Perturbation Theory and Applications), Springer Cham Heidelberg New York Dordrecht London 2015.
<http://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-16643-8>

2. Oktay Veliev, Multidimensional Periodic Schrödinger Operator (Perturbation Theory and Applications), Springer, Switzerland, second edition 2019.
<https://www.springer.com/gp/book/9783030245771>
3. Oktay Veliev, Non-self-adjoint Schrödinger Operator with a Periodic Potential, Springer, Switzerland 2021.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-72683-6>

7.5. Articles published in national refereed journals

- 1 O. A. Veliev, Spectral expansion of differential operators with periodic complexvalued coefficients. Dokl.Akad.Nauk Azerbaijan SSR, 36, no.6, pp.13-17 (1980).
- 2 F.G. Maksudov, O. A. Veliev, Spectral analysis of the Dirac operator with periodic complex-valued coefficients. Dokl.Akad.Nauk Azerbaijan SSR , 37, no.2, pp. 3-7 (1981).
- 3 O. A. Veliev, Differential operators with periodic complex-valued coefficients. Spectral Theory of Operators and its. Appl, Vol 4, pp. 21-55 (1982).
- 4 O. A. Veliev, Asymptotic formulae for eigenvalues of the multidimensional Schrödinger operator. Spectral Theory of Oper. and Appl, Vol.8, pp. 41-71 (1987).
- 5 O. A. Veliev, Asymptotic formulae for Bloch functions of a multidimensional periodic Schrödinger operator and some of their appl. Spectral Theory of Operators and its Appl , Vol.9, pp. 59-76 (1989).
- 6 O. A. Veliev, On the two-dimensional Schrödinger operator with periodic locally squary integrable potential. Spectral Theory of Operators and its Appl. Vol 10, pp.6476 (1991).
- 7 O. A. Veliev, On inverse problems for the multidimensional periodic Schrödinger operator by isoenergeic surfaces. Proceeding of the Azerbaijan Mathematical Society, Vol.1, pp. 29-44 (1994).
- 8 O. A. Veliev, Inverse problem for the multidimensional periodic Schrödinger operator, Proceeding of Azerbaijan Mathematical Society, Vol. 2 , pp.14-32 (1996).
- 9 O. A. Veliev, Y.S. Gasumov, V.A. Mehrabov, Asymptotic formulae for eigenvalues of Pauli operator. Proceeding of Baku State University, Vol.4, pp. 25-38 (1997).
- 10 O. A. Veliev, On the Polyharmonic Operator with a Periodic Potential,, Proceeding of the Institute Math. and Mech. of the Azer. Acad. of Sci., no 2, pp. 127-152 (2005).

7.6. Proceedings (national)

7.7. Other publications

8. Projects

1. 108T683 No'lu TÜBİTAK Araştırma Projesi, Yönetici **2009**
2. 119F054 No'lu TÜBİTAK Araştırma Projesi, Yönetici **2019**

9. Awards

1. Grant of American Mathematical Society, 1993
2. Grant (No:MVVOOO) of the Competition of Long-time Research Project of International Science Foundation, 1995

12. Undergraduate and graduate courses taught in the last two years (including the summer school program)

Academic Year	Semester	Dersin Adı	Teaching Hours		Number of Students
			Theory	Practice	
2020-2021	Fall	Matematic 1 (MATE 111)	2	2	
		Lineer Cebir (MATE 213)	3	0	
	Spring	Matematik 2 2 (MATE 112)	2	2	
		Diferansiyel denklemler (MATE 214)	2	2	
2021-2022	Fall	Matematic 1 (MATE 111)	2	2	
		Lineer Cebir (MATE 213)	3	0	
	Spring	Matematik 2 (Mate 112)	2	2	
		Diferansiyel Denklemler (MATE 214)	2	2	
2022-2023	Fall	Matematic 1 (MATE 111)	2	2	
		Lineer Cebir (MATE 213)	3	0	
	Spring	Matematik 2 (Mate 112)	2	2	
		Diferansiyel Denklemler (MATE 214)	2	2	

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Ahmet Doğrusadık

Doğum Tarihi: 13.04.1986

Doğum Yeri: İstanbul

Akademik Unvanı: Doç. Dr.

Cep Telefonu: 0554 582 05 05

İş Adresi: Dudullu Osb Mah. Nato Yolu Cad. 265/1 Ümraniye / İstanbul

E-postası: adogrusadik@dogus.edu.tr

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce (91,25-Yökdil 2021)

Uzmanlık Alanı: Üretim Teknolojileri, Bilgisayar Destekli Tasarım

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Makine Mühendisliği	Sakarya Üniversitesi	2007
Y. Lisans	Malzeme ve İmalat	İstanbul Teknik Üniversitesi	2009
Doktora	Makine Mühendisliği	Marmara Üniversitesi	2017
Doç.	Makine Mühendisliği	ÜAK	2023

Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışmanı:

Çentikli parçaların yorulma ömürlerinin saptanmasında kullanılan yöntemlerin deneysel tahkiki

Danışman: Prof. Dr. Barlas Eryürek

Doktora Tezi ve Danışmanı:

Experimental investigation of influences of support plates on micro-drilling of CFRP laminates

Danışman: Doç. Dr. Aykut Kentli

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Dr. Öğr. Üyesi	Doğuş Üniversitesi – Makine Mühendisliği Bölümü	2019-2023
Doç. Dr.	Doğuş Üniversitesi – Makine Mühendisliği Bölümü	2023-halen

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler:

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023	Güz	Statik	2	2	26
		Statics	2	2	70
	Bahar	Dynamics	2	2	48
		Dinamik	2	2	17
		Manufacturing Technology	3	0	56
		İmalat Teknolojisi	3	0	37
2021-2022	Güz	Statik	2	2	28
		Statics	2	2	56
	Bahar	Introduction to Solid Mechanics	2	2	72
		Introduction to Manufacturing Technologies	3	0	52
		Manufacturing Technology	3	0	52
		İmalat Teknolojisi	3	0	52

ESERLER**A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

A1. Dogrusadik, A. (2023). Generation of the form cutter profile from the groove profile for one-pass external helical milling: An inverse problem. Journal of Manufacturing Processes, 90, 80-93. **(SCI-E)**

A2. Dogrusadik, A. (2022). Effect of cutting conditions and thread mill diameter on cutting temperature in internal thread milling of Al7075-T6. Sādhana, 47(3), 157. **(SCI-E)**

A3. Dogrusadik, A. (2022). Equation of the cross-sectional profile of a groove produced by helical milling with a ball-end mill. Journal of the Brazilian Society of Mechanical Sciences and Engineering, 44(7), 271. **(SCI-E)**

A4. Dogrusadik, A. (2022). Analytical derivation of thread profile in internal thread milling process. Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part E: Journal of Process Mechanical Engineering, 236(3), 1047-1055. **(SCI-E)**

A5. Dogrusadik, A., Kentli, A., Bakkal, M., & Cakan, M. (2022). Temperature variation depending on cutting conditions and its effects on thrust force in micro-drilling of CFRP laminates. International Journal of Materials and Product Technology, 65(2), 152-168. **(SCI-E)**

A6. Dogrusadik, A., Aycicek, C., & Kentli, A. (2021). Optimization of tool design parameters for thread tapping process of Ti-6Al-4V. Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part E: Journal of Process Mechanical Engineering, 235(4), 870-878. **(SCI-E)**

A7. Dogrusadik, A., & Kentli, A. (2019). Experimental investigation of support plates' influences on tool wear in micro-drilling of CFRP laminates. Journal of Manufacturing Processes, 38, 214-222. **(SCI-E)**

A8. Dogrusadik, A., & Kentli, A. (2019). Effect of support plates on the micro-drilled hole form quality in cfrp laminates. Materials Testing, 61(5), 467-476. **(SCI-E)**

A9. Dogrusadik, A., & Kentli, A. (2017). Comparative assessment of support plates' influences on delamination damage in micro-drilling of CFRP laminates. Composite Structures, 173, 156-167. **(SCI-E)**

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

B1. Dogrusadik, A. (2022). A method to obtain the cross-sectional profile of the region swept by a toroidal cutter during a screw motion. 19th International Conference on Machine Design and Production (UMTİK 2022). 31.08.2022-03.09.2022.

B2. Dogrusadik, A. (2022). Derivation of parametric surfaces of the swept volume for an end mill in 5-axis CNC milling. 2nd International Natural Science, Engineering and Material Technologies Conference (NEM 2022). 15.09.2022-17.09.2022.

B3. Dogrusadik, A. (2022). 3-axis CNC milling simulation for an end mill using decomposition of the tool into the circles. 4th International Conference on Advanced Engineering Technologies (ICADET). 28.09.2022-30.09.2022.

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

D1. Dogrusadik, A. (2023). Talaşlı İmalatta Kullanılan Kombine Delik İşleme Takımlarının Tasarımı ve Örnek Bir Uygulama. Fırat Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 35(1), 1-13. **(TR-DİZİN)**

D2. Dogrusadik, A. (2022). The Swept Volume of a Circular Paraboloid End Mill Moving Along a Helical Path. International Journal of Advances in Engineering and Pure Sciences, 34(2), 337-341. **(TR-DİZİN)**

I.2.4 Dr. Öğretim Üyesi Aybike URAL YALÇIN

AYBIKE URAL YALÇIN DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

E-Posta Adresi : aural@dogus.edu.tr
Telefon (İş) : -
Telefon (Cep) :
Adres : İstanbul

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2013 2/Şubat/2018	KOÇ ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZİK (DR) Tez adı: Chiral resonators: Selected electromagnetic and optomechanic applications in microwave and plasmonics (2018) Tez Danışmanı:(KAAN GÜVEN)
Yüksek Lisans 2011 13/Eylül/2013	KOÇ ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZİK (YL) (TEZLİ) Tez adı: Surface plasmon enhanced optical forces in nanostructures and waveguides (2013) Tez Danışmanı:(KAAN GÜVEN)
Lisans 2006 15/Haziran/2011	IŞIK ÜNİVERSİTESİ FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FİZİK BÖLÜMÜ/FİZİK PR. (İNGİLİZCE) (TAM BURSULU)

Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2018	DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ PR. (İNGİLİZCE) (TAM BURSULU))

Dersler *

	Öğrenim Dili	Ders Saati
2022-2023		
Lisans		
PHYSICS 101	İngilizce	4
EEE 303 Principles of Electrical Engineering	İngilizce	3
PHYSICS 102	İngilizce	4
FİZİK 102	Türkçe	4
2019-2020, 2020-2021		
Lisans		
PHYSICS101	İngilizce	5
PHYSICS102	İngilizce	5

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

URAL YALÇIN AYBİKE, MÜSTECAPLIOĞLU ÖZGÜR ESAT, GÜVEN KAAAN (2014). Modification of the surface plasmon enhanced optical forces on metal nanorod pairs by axial rotation and by dielectric intralayer. Applied Surface Science, 318, 285-289., Doi: 10.1016/j.apsusc.2014.05.102 (Yayın No: 5190859)

Ganesh Kumar, B., Melikov, R., Mohammadi Aria, M., Ural Yalcin, A., Begar, E., Sadeghi, S., Güven K. Nizamoglu, S. (2018). Silk-based aqueous microcontact printing. ACS biomaterials science & engineering, 4(4), 1463-1470. Doi: 10.1021/acsbiomaterials.8b00040

URAL YALÇIN AYBİKE, KİLİMCİ ZEYNEP HİLAL (2021). The Prediction of Chiral Metamaterial Resonance using Convolutional Neural Networks and Conventional Machine Learning Algorithms. International Journal of Computational and Experimental Science and Engineering 7.3: 156-163. Doi: 10.22399/ijcesen.973726

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

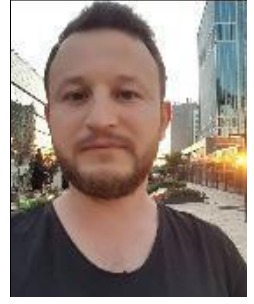
URAL YALÇIN AYBİKE, MÜSTECAPLIOĞLU ÖZGÜR ESAT, GÜVEN KAAAN (2013). Tunable optical force between nanowires. Nanoscience and Nanotechnology Conference, Nanotr 9 (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:6068320)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

I.2.5 Dr. Öğretim Üyesi Selçuk İNAÇ

SELÇUK İNAÇ DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

2008-2023 yılları arasında özgeçmiş



E-Posta Adresi : sinac@dogus.edu.tr

Telefon (İş) : -

Telefon (Cep) :

Piri Reis Mah. Mengüç Sok. No: 14 A Blok D:3

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2015 26/Haziran/2020	GEBZE TEKNİK ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ (DR) Tez adı: Yenilenebilir enerji teknolojileri destekli bir hibrit çoklu üretim sisteminin sürdürülebilirlik analizi (2020)

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2021	DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ PR. (TAM BURLU))
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2011-2015	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ/DENİZCİLİK FAKÜLTESİ/GEMİ MAKİNELERİ İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ)

İdari Görevler

Bölüm Başkanı 2014-2015	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ/TURGUT KIRAN DENİZCİLİK FAKÜLTESİ/GEMİ MAKİNELERİ İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/GEMİ MAKİNELERİ İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Dersler *

2022-2023

Lisans

	Öğrenim Dili	Ders Saati
Makine Mühendisliğinde Bilgisayar Uygulamaları	Türkçe	4
Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi	Türkçe	8
Isı Transferi	Türkçe	4

Yüksek Lisans

Ekserji Analizi Uygulamaları	Türkçe	3

2021-2022

Lisans

Araştırma Projesi	Türkçe	3
Makine Mühendisliğinde Bilgisayar Uygulamaları	Türkçe	4
Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi	Türkçe	8

2013-2014

Lisans

Mekanik	Türkçe	3
Fizik	Türkçe	4

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. İNAÇ SELÇUK, ÜNVERDİ SALİH ÖZEN, MİDİLLİ ADNAN (2022). A study on sustainability analysis of solid oxide fuel cell and proton exchange membrane electrolyzer integrated hybrid multi-generation system. International Journal of Hydrogen Energy, Doi: 10.1016/i.ijhydene.2022.04.121 (Yavin No: 7713934)
2. İNAÇ SELÇUK, ÜNVERDİ SALİH ÖZEN, MİDİLLİ ADNAN (2020). Global warming, environmental and sustainability aspects of a geothermal energy based biodigester integrated SOFC system. International Journal of Hydrogen Energy, 45, Doi: 10.1016/j.ijhydene.2020.06.224 (Yavin No: 7267262)
3. İNAÇ SELÇUK, ÜNVERDİ SALİH ÖZEN, MİDİLLİ ADNAN (2019). A parametric study on thermodynamic performance of a SOFC oriented hybrid energy system. International Journal of Hydrogen Energy, 44, Doi: 10.1016/i.ijhydene.2019.01.247 (Yavin No: 7267269)
4. MİDİLLİ ADNAN, İNAÇ SELÇUK, ÖZSABAN MERT (2017). Exergetic sustainability indicators for a high pressure hydrogen production and storage system. International Journal of Hydrogen Energy, 42, Doi: 10.1016/i.ijhydene.2017.04.299 (Yavin No: 7267271)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ÖZSABAN MERT, İNAÇ SELÇUK, MİDİLLİ ADNAN (2016). Exergy based environmental effect of PEM electrolyser integrated hydrogen gas storage system. Energy and Environment Symposium (IEEEES-8) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yavin No:7304384)
2. İNAÇ SELÇUK, ÜNVERDİ SALİH ÖZEN, MİDİLLİ ADNAN (2018). Energetic and Exergetic Performances of a SOFC Assisted Hybrid Energy System at Several Operation Modes. International Conference on Hydrogen Production (ICH2P-9) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yavin No:7304393)
3. İNAÇ SELÇUK, ÜNVERDİ SALİH ÖZEN, MİDİLLİ ADNAN (2019). Exergetic efficiency of geothermal energy and biodigester integrated SOFC system. International Conference on Hydrogen Production (ICH2P-10) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yavin No:7304409)
4. İNAÇ SELÇUK, ÜNVERDİ SALİH ÖZEN, MİDİLLİ ADNAN (2019). Global warming aspect of a digester integrated SOFC system. 8th Global Conference on Global Warming (GCGW-2019) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yavin No:7304402)
5. İNAÇ SELÇUK, ÜNVERDİ SALİH ÖZEN, MİDİLLİ ADNAN (2019). Parametric investigation of biogas production via geothermal based biodigester system. International Hydrogen Technologies Congress (IHTEC-4) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yavin No:7304417)
6. İNAÇ SELÇUK, MİDİLLİ ADNAN (2022). Some Strategies for Synthetic Fuel Production from Exhaust Emission of a Tea Factory. 6th International Hydrogen Technologies Congress (IHTEC-6) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yavin No:7546477)
7. İNAÇ SELÇUK, MİDİLLİ ADNAN (2022). Parametric investigation of e-methanol production potential from geothermal sources . 2nd International Conference on Energy, Environment and Storage of Energy (ICEESEN-2022) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yavin No:7797815)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Progress in exergy, energy, and the environmen, Bölüm adı:(Exergetic evaluation of a high-pressure hydrogen production system) (2014)., İNAÇ SELÇUK, MİDİLLİ ADNAN, DİNCER İBRAHİM, Springer International Publishing, Basım sayısı:1, ISBN:978-3-319-04680-8, İngilizce(Bilimsel Kıtan). (Yayın No: 7304371)

Üniversite Dışı Deneyim

2020-2021	Mühendis	ENVE ENERJİ MÜHENDİSLİK PROJE MÜŞAVİRLİK TAAHHÜT TİCARET ANONİM ŞİRKETİ, (Ticari (Özel))
2015-2020	Araştırmacı	TÜBİTAK Marmara Araştırma Merkezi Enerji Enstitüsü, (Kamu)
2010-2010	Satın alma mühendisi	CVS Makine , (Diğer)
2010-2011	Sanayi Enerji Yöneticisi	ENVE Enerji Eğitim Danışmanlık Proje Taahhüt ve Tic. Ltd. Şti., Çalıştığım alan sanayide değişik kollarında enerji geri dönüşümü ile ilgili ölçüm, ön etüd projesi, VAP, enerji etüd projesi gibi enerji verimliliğiyle ilgili çalışmalarını kapsamaktadır. . (Diğer)

1.2.6 Dr. Öğretim Üyesi Sermet DEMİR

CURRICULUM VITAE

1. **Name** : SERMET DEMİR
2. **Date of Birth** :18 04 1987
3. **Academic Title** : Dr
4. **Education** : PhD
5. **Institution** : DOĞUŞ UNIVERSITY

Degree	Program	University	Date
BA / BS	Mechanical Engineering	Marmara University	2009
MA/MS/MBA	Mechanical Engineering	Marmara University	2012
Ph.D.	Mechanical Engineering	Marmara University	2018

5. Academic Titles Date

Assistant Professor : 30-05-2018
Associate Professor :
Full Professor :

6. Theses Supervised

6.1. M.A. /MBA/MS Theses

6.2. Ph.D. Theses

7. Publications

7.1. Articles published in SCI, SSCI, AHCI journals

S. Dönmez, S. Demir, P. Yayla, Suitability of Pristine Carbon Nanotube Yarn Tool for Material Removal by Electrical Discharges, 2022, Journal of Materials Engineering and Performance.

S. Demir, C. Yüksel, Evaluation of effect and optimizing of process parameters for fused deposition modeling parts on tensile properties via Taguchi method, 2022, Rapid Prototyping Journal.

S. Demir, E. Taçgın, Identification of design requirements for Stance Control Knee-Ankle-Foot orthosis without actuator using the QFD method, 2022, Sadhana

S. Demir, B. Ekici, Optimization of design parameters for Turkish Tirkeş (war) bow, November 2014 Composites Part B Engineering 66:147–155

7.2. Articles published in other international indexed journals

S.Demir, 3B yazıcı ile Poli laktik asit (PLA) esaslı numune üretiminde yazıcı parametrelerinin sertlik üzerindeki etkisi, 2023, Pamukkale Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi.

7.3. Proceedings (International)

S. Demir, U. Kemiklioğlu, Çentik Kanallı Sandviç Kompozit Panellere Uygulanan Eksenel Darbe Davranışının İncelenmesi, 2022, International Multidisciplinary Innovative Approaches Congress.

A. Kentli, S. Demir, B. Ekici, Design and shape optimzation of a Turkish Tirkeş bow, September 2011 Conference: BALCOR 2011, International Symposium and Balkan Conference on Operational ResearchAt: Thessaloniki, Greece Volume: 2

S. Demir, E. Taçgın, An Efficient Path Planning Strategy for a Snake Robot, IMS 2010 Bosna.

7.4. Books or chapters in books (International)

7.5. Articles published in national refereed journals

7.6. Proceedings (national)**7.7. Other publications****8. Projects**

Bilimsel Araştırma Projesi. Kompozit Malzemelerin Mekanik Ve Kimyasal Montaj Bağlantılarında Gerilme Dağılımının İncelenmesi – Üretim Kabiliyetinin Kazandırılması. Yürütücü (2022).

Bilimsel Araştırma Projesi. Giyilebilir Yürüyüş Analiz Sensörü ile Uzun Yürüme Cihazları İçin Performans Ölçme, Doğrulama ve Tasarım Kriterlerini Belirleme. Yürütücü (2021).

Sanayi Bakanlığı Tekno Girişim Sermayesi / Duyarlı Uzun Yürüme Cihazı (2013).

9. Administrative Responsibilities**10. Membership for academic or professional organizations****11. Awards****12. Undergraduate and graduate courses taught in the last two years (including the summer school program)**

Academic Year	Semester	Course Title	Teaching Hours (Weekly)		Number of Students	
			Theory	Practice		
2022 - 2023	Fall	ME 301 Experimental Engineering I	1	4	45	
		MM 301 Deneysel Mühendislik I	1	4	43	
		ME 103 Computer Aided Engineering Drawing	2	2	60	
	Spring	ME 302 Experimental Engineering II	1	4	40	
		MM 302 Deneysel Mühendislik II	1	4	25	
2021 - 2022	Fall	ME 301 Experimental Engineering I	1	4	50	
		MM 301 Deneysel Mühendislik I	1	4	40	
	Spring	ME 302 Experimental Engineering II	1	4	40	
		MM 302 Deneysel Mühendislik II	1	4	40	
	Summer	ME 307 Computer	3	1	6	

		Applications in ME				

I.2.7 Dr. Öğretim Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU

UĞUR KEMİKLİOĞLU DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ



E-Posta Adresi : ukemiklioglu@dogus.edu.tr

Telefon (İş) : 4447997___ -

Telefon (Cep) :

Doğuş Üniversitesi Dudullu Yerleşkesi, Ümraniye İstanbul

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2013 12/Temmuz/2018	İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ (DR) Tez adı: Cam elyaf takviyeli yapıştırılmalı kompozit bağlantıların eksenel darbe yükleri ve titreşimler altındaki mekanik davranışlarının incelenmesi (2018) Tez Danışmanı:(Buket Okutan Baba)
Yüksek Lisans 2010 1/Ocak/2013	EGE ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/KONSTRÜKSİYON VE İMALAT (YL) (TEZLİ) Tez adı: Kol hareket yeteneği kısıtlanmış hastaların rehabilitasyonunda kullanılacak bir dış iskelet mekanizmasının tasarımı ve üretimi (2013) Tez Danışmanı:(ÖZGÜR KİLİT)
Lisans 2006 21/Temmuz/2010	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK-MİMARLIK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ PR. (İÖ)

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2019 DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ)

Yönetilen Tezler

Yüksek Lisans

2022

- SEYLAN AKIŞ MELİKE, (2022). Sıvı kristal-polimer membranların biyolojik ve mekanik özelliklerinin incelenmesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

Projelerde Yaptığı Görevler:

- Yenilenebilir Enerji Sektörüne Yönelik Uygulamalı Teknik Eğitim Ve Sertifika Programı (İzmir Kalkınma Ajansı), Kalkınma Bakanlığı, Yardımcı Personel:KEMİKLİOĞLU UĞUR, , 01/04/2014 - 01/04/2015 (ULUSAL)
- 500 kW Güneş Rüzgar Kombinasyonlu Hibrit TeknolojilerleYenilenebilir Enerji Üretimi Projesi (İzmir Kalkınma Ajansı), Kalkınma Bakanlığı, Yardımcı Personel:KEMİKLİOĞLU UĞUR, , 01/01/2012 - 01/01/2013 (ULUSAL)

3. Bacasız Koku Sızdırmayan Endüstriyel Davlumbaz Tasarımı ve Üretimi (Teknogirişim Sermayesi Desteği), Sanayi Bakanlığı (SAN-TEZ) PROJESİ, Yürütücü:KEMİKLİOĞLU UĞUR, , 08/06/2015 - 10/06/2016 (ULUSAL)
4. Epoksi ile tek taraftan bindirmeli yapıştırılan kompozit bağlantıların titreşim altındaki mekanik özelliklerinin incelenmesi (İzmir Katip Çelebi Üniversitesi), Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:KEMİKLİOĞLU UĞUR, , 04/09/2016 - 30/06/2017 (ULUSAL)

Dersler *

Öğrenim Dili Ders Saati

2022-2023

Lisans

Makine Mühendisliğinde Tasarım	Türkçe	3
Makine Elemanları - I	Türkçe	4
Mukavemet	Türkçe	4

Yüksek Lisans

Kompozit Malzemeler Mekaniği	Türkçe	3

2021-2022

Lisans

Makine Mühendisliğinde Tasarım	Türkçe	3
Makine Elemanları - I	Türkçe	4
Mukavemet	Türkçe	4
Katı Mekaniğine Giriş	Türkçe	4

2020-2021

Lisans

Makine Mühendisliğinde Tasarım	Türkçe	3
Makine Elemanları - I	Türkçe	4
Mukavemet	Türkçe	4
Katı Mekaniğine Giriş	Türkçe	4

Patentler

1. **Güneş ısı kaynaklı endüstriyel atık kurutma sistemi** (2015), Patent No: 2013/07262 Patent Başvuru Sahipleri : Selim Solmaz, Patent Buluş Sahipleri : Selim Solmaz,Uğur Kemiklioğlu.Avseaül Günaör Celik.Eaemen Ol Öğretim
2. **Can Kurtaran Priz ve Priz Adaptörü** (null), Patent No: 2013/02774 Patent Başvuru Sahipleri : Selim Solmaz, Patent Buluş Sahipleri : Selim Solmaz,Uğur Kemiklioğlu.Erhan Neraiz.Hasan Cakmak

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. SEYLAN AKIŞ MELİKE, KEMİKLİOĞLU EMİNE, KEMİKLİOĞLU UĞUR (2023). Biological and mechanical evaluation of cinnamaldehyde doped liquid crystal-polymer composite membranes. International Journal of Polymeric Materials and Polymeric Biomaterials, Doi: 10.1080/00914037.2023.2182782 (Yayın No: 8232324)
2. ÖZDEMİR OKAN, KÖKSAL DİLAY, KEMİKLİOĞLU UĞUR (2022). Load-carrying capacity of hot-pressed thermoplastic composite joints. Materials Testing, 64(11), Doi: 10.1515/mt-2022-0147 (Yayın No: 8054882)

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

3. Durdu Oğuzhan, ÖZDEMİR OKAN, KEMİKLİOĞLU UĞUR (2022). Low-velocity impact behaviours of thermoplastic composites reinforced polypropylene glass fabric with different embedded delaminations. *Plastics, Rubber and Composites*, 51(1), 35-46., Doi: 10.1080/14658011.2021.1938865 (Yavin No: 7112788)
4. KEMİKLİOĞLU UĞUR, OKUTAN BABA BUKET (2021). Investigation of axial impact behavior of adhesively bonded joints after vibratory fatigue. *Journal of Adhesion Science and Technology*, Doi: 10.1080/01694243.2021.2013086 (Yavin No: 7313230)
5. KEMİKLİOĞLU UĞUR (2021). Novel Design and Comparison of Structural and Modal Analyses of Auxetic Geometry versus Honeycomb Geometry. *International Polymer Processing*, 36, Doi: 10.1515/ipp-2020-4067 (Yavin No: 7636186)
6. KEMİKLİOĞLU EMİNE, KEMİKLİOĞLU UĞUR, SAYMAN ONUR (2020). A study on the mechanical and morphological behavior of polyurethane-encapsulated cholesteric liquid crystal composite films. *JOURNAL OF THERMOPLASTIC COMPOSITE MATERIALS*, 33(7), 967-977., Doi: 10.1177/0892705720925121 (Yavin No: 6269458)
7. AKDERYA TARKAN, SAYMAN ONUR, KEMİKLİOĞLU UĞUR, Arap Oguzhan (2019). A comparative study on effects of thermal fatigue caused by thermal-oil cycling on tensile properties of single lap composite joints bonded with different kinds of adhesives. *JOURNAL OF ADHESION*, 95(8), 747-769. Doi: 10.1080/00218464.2018.1440213 (Yavin No: 5207544)
8. KEMİKLİOĞLU UĞUR, OKUTAN BABA BUKET (2019). Vibration effects on tensile properties of adhesively bonded single lap joints in composite materials. *POLYMER COMPOSITES*, 40(3), 1258-1267., Doi: 10.1002/pc.24845 (Yavin No: 5207493)
9. KEMİKLİOĞLU UĞUR, KEMİKLİOĞLU EMİNE (2019). Investigation of mechanical behavior of polymer encapsulated liquid crystal composites. *Materials Research Express*, 6, Doi: 10.1088/2053-1591/ab5355 (Yavin No: 5455423)
10. KEMİKLİOĞLU UĞUR, OKUTAN BABA BUKET (2019). Mechanical response of adhesively bonded composite joints subjected to vibration load and axial impact. *Composites Part B: Engineering*, 176, 107317, Doi: 10.1016/j.compositesb.2019.107317 (Yavin No: 5246211)
11. PAMUK GÜLŞAH, KEMİKLİOĞLU UĞUR, SAYMAN ONUR (2019). Development of tubular woven preform reinforced composite pipe and comparison of its compression behavior with filament wound composite. *TEKSTİL VE KONFEKSİYON*, 29(3), 262-267., Doi: 10.32710/tekstilvekonfeksiyon.527519 (Yavin No: 5278715)
12. KEMİKLİOĞLU UĞUR, OKUTAN BABA BUKET (2019). Investigation of mechanical properties and failure surfaces of adhesively bonded composites subjected to vibration loads. *Materials Research Express*, 6(11), Doi: 10.1088/2053-1591/ab4534 (Yavin No: 5246202)
13. KEMİKLİOĞLU UĞUR, SAYMAN ONUR, SOYKÖK İBRAHİM FADİL, AKDERYA TARKAN, DERE REŞİT (2017). The mechanical behaviour of adhesively bonded composite joints under repeated axial impacts at different temperatures. *Science and Engineering of Composite Materials*, 24(6), 865-873. Doi: 10.1515/secm-2015-0509 (Yavin No: 2963992)
14. AKDERYA TARKAN, KEMİKLİOĞLU UĞUR, SAYMAN ONUR (2016). Effects of thermal ageing and impact loading on tensile properties of adhesively bonded fibre epoxy composite joints. *Composites Part B: Engineering*, Doi: 10.1016/j.compositesb.2016.03.073 (Yavin No: 2646020)
15. PAMUK GÜLŞAH, KEMİKLİOĞLU UĞUR, SAYMAN ONUR, ÖZDEMİR OKAN (2016). LOW VELOCITY IMPACT RESPONSE OF BIODEGRADABLE PLA COMPOSITES REINFORCED BY RECLAIMED COTTON PREFORMS. *TEKSTİL VE KONFEKSİYON*, 26(3), 321-326. (Yavin No: 5207555)
16. KEMİKLİOĞLU UĞUR, SAYMAN ONUR, BATAR TURAN, SOYKÖK İBRAHİM FADİL, AKDERYA TARKAN, AKAN ENDER (2015). Strength comparison of ductile and brittle adhesives under single and repeated impacts. *Applied Adhesion Science*, 3(1), Doi: 10.1186/s40563-015-0042-4 (Yavin No: 1672571)
17. TOYGAR EVREN MELTEM, SAYMAN ONUR, KEMİKLİOĞLU UĞUR, ÖZTÜRK HASAN, KIRAL ZEKİ, maleki farshid (2015). Vibration and buckling analysis of a curved sandwich composite beam with FEM. *Research on Engineering Structures and Materials*, 2(1), 49-59., Doi: <http://dx.doi.org/10.17515/resm2015.27me0929> (Yavin No: 2616113)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. Aktan Ahmet, Akkaya Burak, Şanlı Suat Selami, KEMİKLİOĞLU UĞUR (2021). Design and Production of Man Powered Olive Harvest Machine. 5th International Students Science Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yavin No:7596288)
2. Sezer Aydan Gizem, Gündüz Aleyna, KEMİKLİOĞLU UĞUR (2021). MODELING AND ANALYSIS OF SEVERAL AUXETIC STRUCTURES. 2nd International Şişli Science Congress, 52-52. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yavin No:7596359)
3. KEMİKLİOĞLU UĞUR (2021). Hibrit Olarak Bağlanan Yapıştırılmal Kompozit Bağlantıların Mekanik Davranışlarının İncelenmesi. International Online Conferences on Engineering and Natural

Sciences, 256-256. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7596412)

4. Kılıç Ahmet Furkan, Özlüer Ömer, KEMİKLİOĞLU UĞUR (2022). Swimming Vehicle For Disabled Person. 2nd International Symposium of Scientific Research and Innovative Studies (ISSRIS22) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7596936)
5. DEMİR SERMET, KEMİKLİOĞLU UĞUR (2022). Çentik Kanallı Sandviç Kompozit Panellere Uygulanan Eksenel Darbe Davranışının İncelenmesi. Uluslararası Multidisipliner İnovatif Yaklaşımlar Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8055176)
6. Ahmetoğlu Alpay, Köprülü Saliha, KEMİKLİOĞLU UĞUR (2022). CAR SIDE MIRROR DESIGN WITH SELF-DRYING SYSTEM. Uluslararası Multidisipliner İnovatif Yaklaşımlar Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8055105)
7. KEMİKLİOĞLU EMİNE, Seylan Melike, KEMİKLİOĞLU UĞUR (2020). Poliüretan-Sıvı Kristal Esaslı Kompozit Membranına Antikoagülant Sitrat Dekstrozun Eklenecek Mekanik Özelliğinin İncelenmesi. INTERNATIONAL AEGEAN SYMPOSIUMSON INNOVATION TECHNOLOGIES ENGINEERING (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6144297)
8. AKDERYA TARKAN, KEMİKLİOĞLU UĞUR, arap oguzhan, ÖZDEMİR OKAN, SAYMAN ONUR (2018). Önceden Hasara Uğramış Kompozit Borularda Tamiratın Etkisinin İncelenmesi. 2nd International Students Science Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5208791)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. KILINÇ ADİL, AKGÜL TARIK, KEMİKLİOĞLU UĞUR, ŞENALP AHMET ZAFER (2022). Finite Element Analysis of Force Distribution of Shopping Carts on Human Joints. International Journal of Pure and Applied Sciences, 8(1), 111-117., Doi: 10.29132/ijas.1018909 (Kontrol No: 7721317)
2. KARSLI MAHMUTCAN, KEMİKLİOĞLU UĞUR, YAVUZ SAMET (2021). Tabanca namı malzemesi 32CrMoV12-10 alaşımına uygulanan gaz nitrasyon ve su verme işlemlerinin darbe dayanımına etkilerinin incelenmesi. Gümüşhane Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 11(4), 1198-1207., Doi: 10.17714/aumusfenbil.822415 (Kontrol No: 7313242)
3. KEMİKLİOĞLU UĞUR (2020). Kompozit Malzemelerin Ön Yükleme Etkilerinin İncelenmesine Yönelik Bir Aparatın Tasarımı ve Üretimi. Deu Muhendislik Fakültesi Fen ve Muhendislik, 22(66), 897-903., Doi: 10.21205/deufmd.2020226623 (Kontrol No: 6963524)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. KEMİKLİOĞLU UĞUR (2020). YAPIŞTIRMALI BAĞLANTILARA YAY ELEMANLARI VASITASIYLA UYGULANABİLECEK ÖN YÜKLEMELİ YAŞLANDIRMA APARATI TASARIMI . MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ III. ULUSAL ÜNİVERSİTE SANAYİ İŞBİRLİĞİ, ARGE VE İNOVASYON KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7596429)
2. UĞUR KEMİKLİOĞLU, ÖZGÜR KİLİT Kol Kas Gücü Zayıflamış Hastaların Kullanımı İçin Yay Dengelemeli Bir Dış İskelet Tasarımı ve Üretimi. 19. ULUSAL ERGONOMİ KONGRESİ. 824-835. (/)(Yayın No:1030987)

Üniversite Dışı Deneyim

2015-2017 **Kurucu (Girişimci)** UKAS Mühendislik Makine İmalat San. ve Tic., (Ticari (Özel))

I.2.8 Arş. Gör. Caner YÜKSEL

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : Caner YÜKSEL
2. Doğum Tarihi : 18.02.1993
3. Unvanı : Araştırma Görevlisi
4. Öğrenim Durumu : Yüksek Lisans Mezunu
5. Çalıştığı Kurum : Doğuş Üniversitesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Otomotiv Mühendisliği	Karabük Üniversitesi	2016
Y. Lisans	Makine Mühendisliği Konstrüksiyon	Yıldız Teknik Üniversitesi	2022
Doktora	Makine Mühendisliği Konstrüksiyon	Yıldız Teknik Üniversitesi	Devam Ediyor

5. Akademik Unvanlar

- Yardımcı Doçentlik Tarihi :
Doçentlik Tarihi :
Profesörlük Tarihi :

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

- 6.1. Yüksek Lisans Tezleri
6.2. Doktora Tezleri

7. Yayınlar

- 7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI,SSCI,Arts and Humanities)

Yuksel, C., & Azeloglu, C. O. (2022). Development and assessment of alternative designs for side impact beam. *International Journal of Crashworthiness*, 1-10.

Demir, S., & Yüksel, C. (2022). Evaluation of effect and optimizing of process parameters for fused deposition modeling parts on tensile properties via Taguchi method. *Rapid Prototyping Journal*.

- 7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

- 7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Yüksel, C., & Azeloğlu, C. O. (2021). Darbe Kirişi Tasarımı ve Deneysel Analizi. *International Marmara Sciences Congress*, Kocaeli.

- 7.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

- 7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

- 7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

- 7.7. Diğer yayınlar

8. Projeler

9. İdari Görevler

10. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

11. Ödüller

12. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

I.2.9 Arş. Gör. Ferhat AKPINAR

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : FERHAT AKPINAR
3. Unvanı : Arş. Gör.
4. Öğrenim Durumu : Doktora (Öğrenci)
5. Çalıştığı Kurum : Doğu Üniversitesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Makine Mühendisliği	Yıldız Teknik Üniversitesi	2017
Y. Lisans	Makine Mühendisliği	Yıldız Teknik Üniversitesi	2022
Doktora	Makine Mühendisliği	Kocaeli Üniversitesi	2022-...

5. Akademik Unvanlar

- Yardımcı Doçentlik Tarihi :
Doçentlik Tarihi :
Profesörlük Tarihi :

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

6.1. Yüksek Lisans Tezleri

6.2. Doktora Tezleri

7. Yayınlar

7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

AKPINAR, F., & A. TEMİZTAŞ, B.(2022). Küresel Takviye Elemanı İçeren Kompozit Yapılarda Basma Davranışının İncelenmesi. IMASCON (International Marmara Sciences Congress).http://imascon.com/dosyalar/imascon2020bahar/imascon_fen_bildiriler_ozet_bahar_2020.pdf

8. Projeler

9. İdari Görevler

10. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

11. Ödüller

12. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	

Not: Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

I.3 Teçhizat

Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar bilgileri, B.7.1.2’de verilmiştir. Laboratuvar ekipmanları ve teçhizatlar ile ilgili fotoğraflar açıklamaları ile birlikte bu bölümde sunulmuştur.

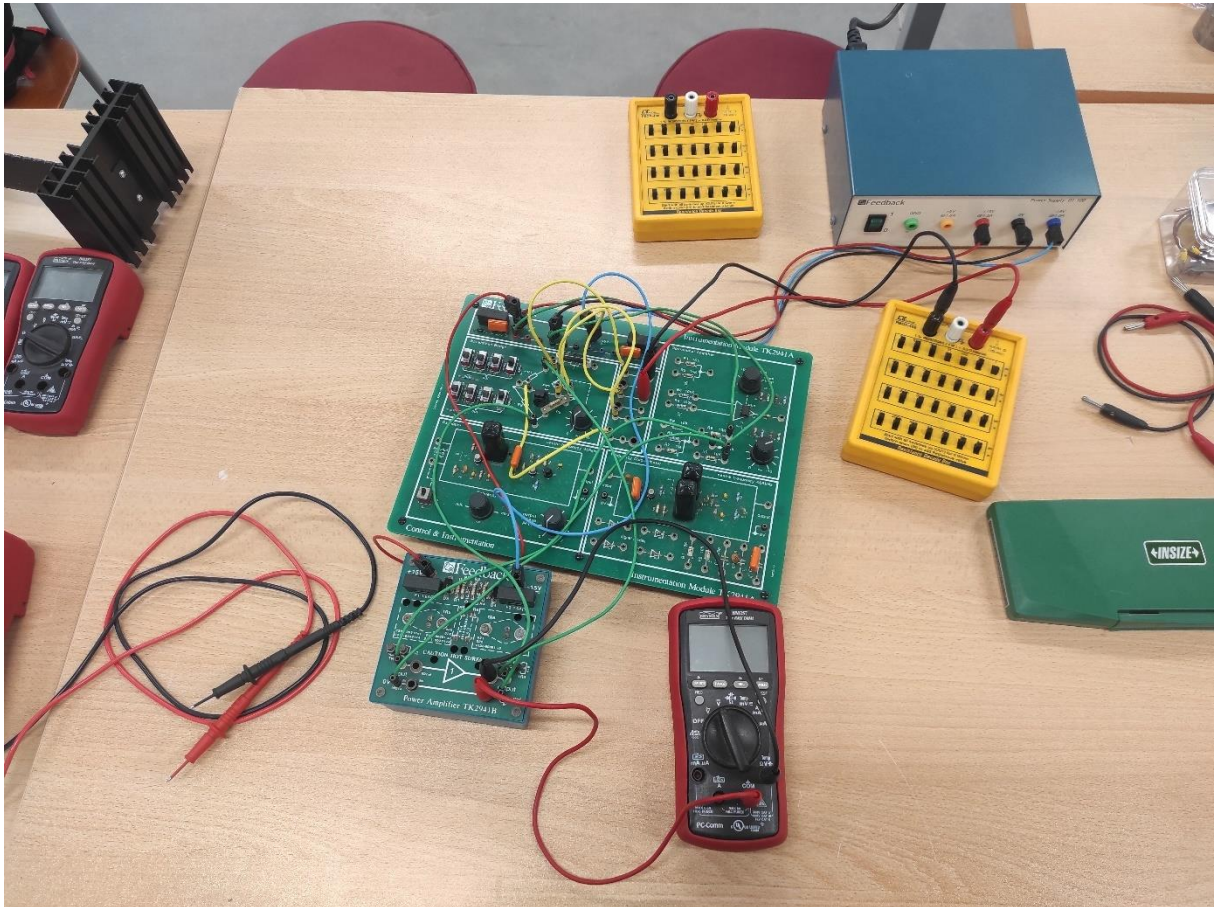
1. Deneysel Mühendislik 1 Laboratuvarı



Mengeneler



Deneysel Mühendislik dersi kapsamında kullanılan deney setleri



Deneysel Mühendislik dersi kapsamında kullanılan deney setleri



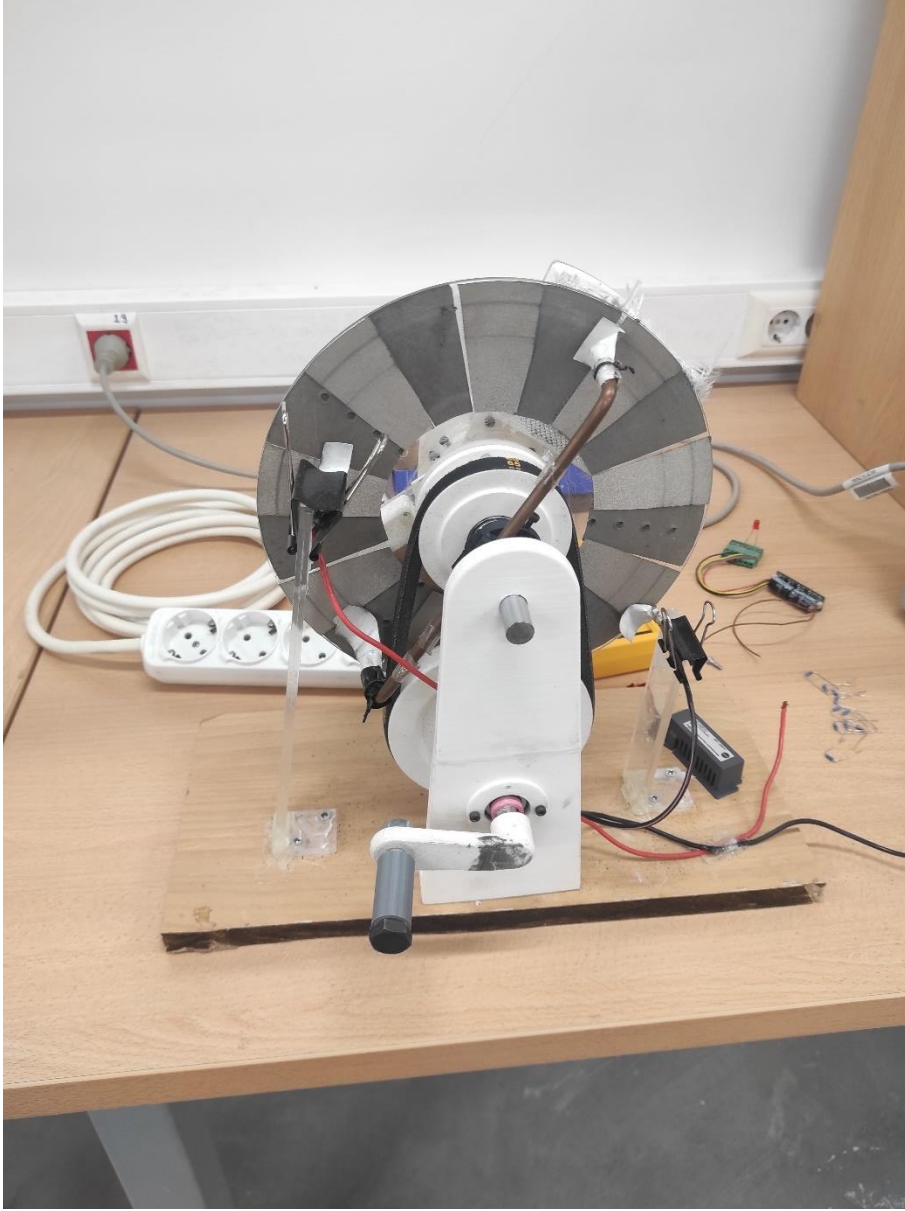
Çekme-Basma Test Cihazı



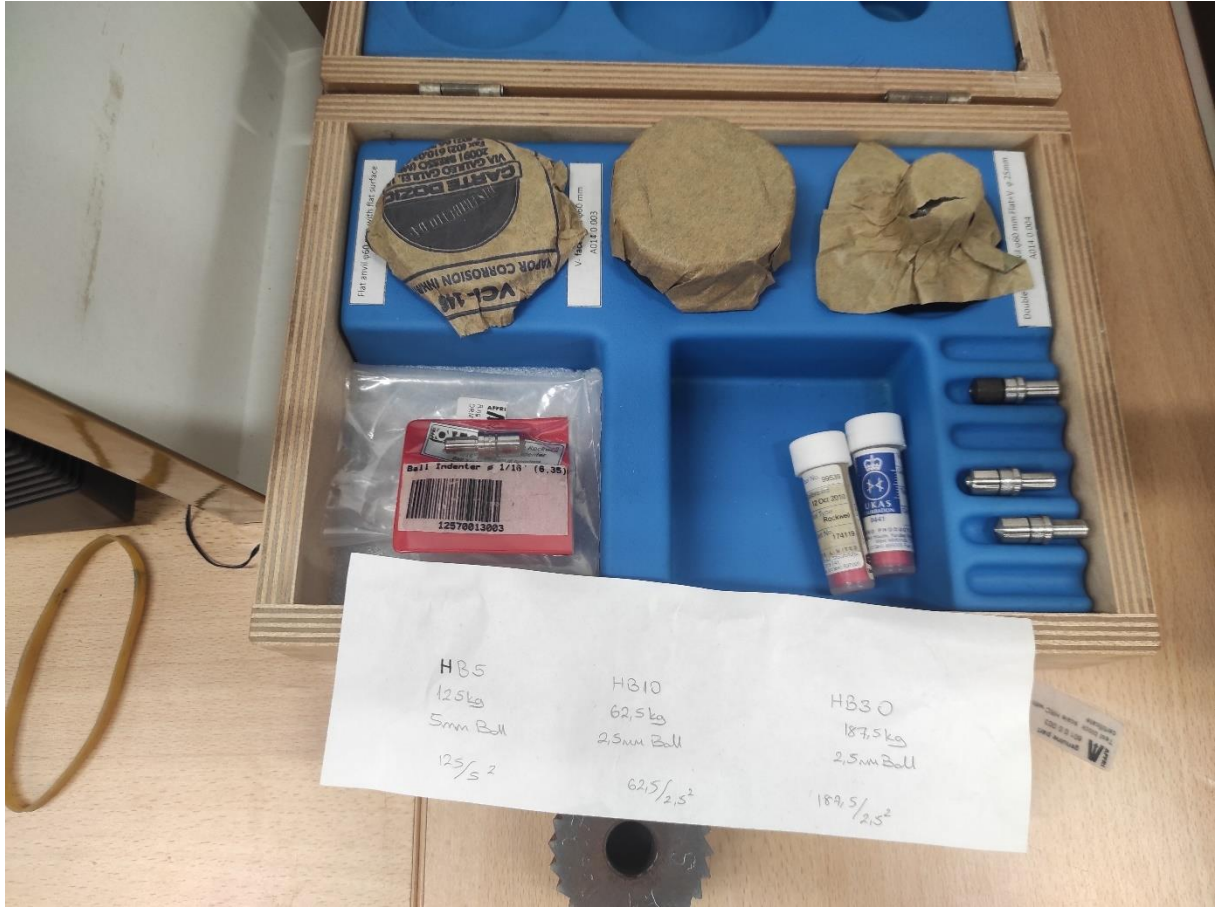
Araştırma ve Bitirme Projesi için çalışma yapan bir öğrenci grubunun deney seti



PV panelin elektrik üretimini göstermek için kullanılan deney düzeneği



Akademik çalışma amaçlı kullanılan bir deney düzeneği



Sertlik testi cihazı malzemeleri



OMAG marka sertlik testi cihazı



OMAG marka sertlik testi cihazı



Mikroskop



Mikroskop



Farklı kapasite ve boyutlarda 3D yazıcılar



Eppendorf mini santrifüj cihazı



Farklı kapasitelerde sinyal üreticiler

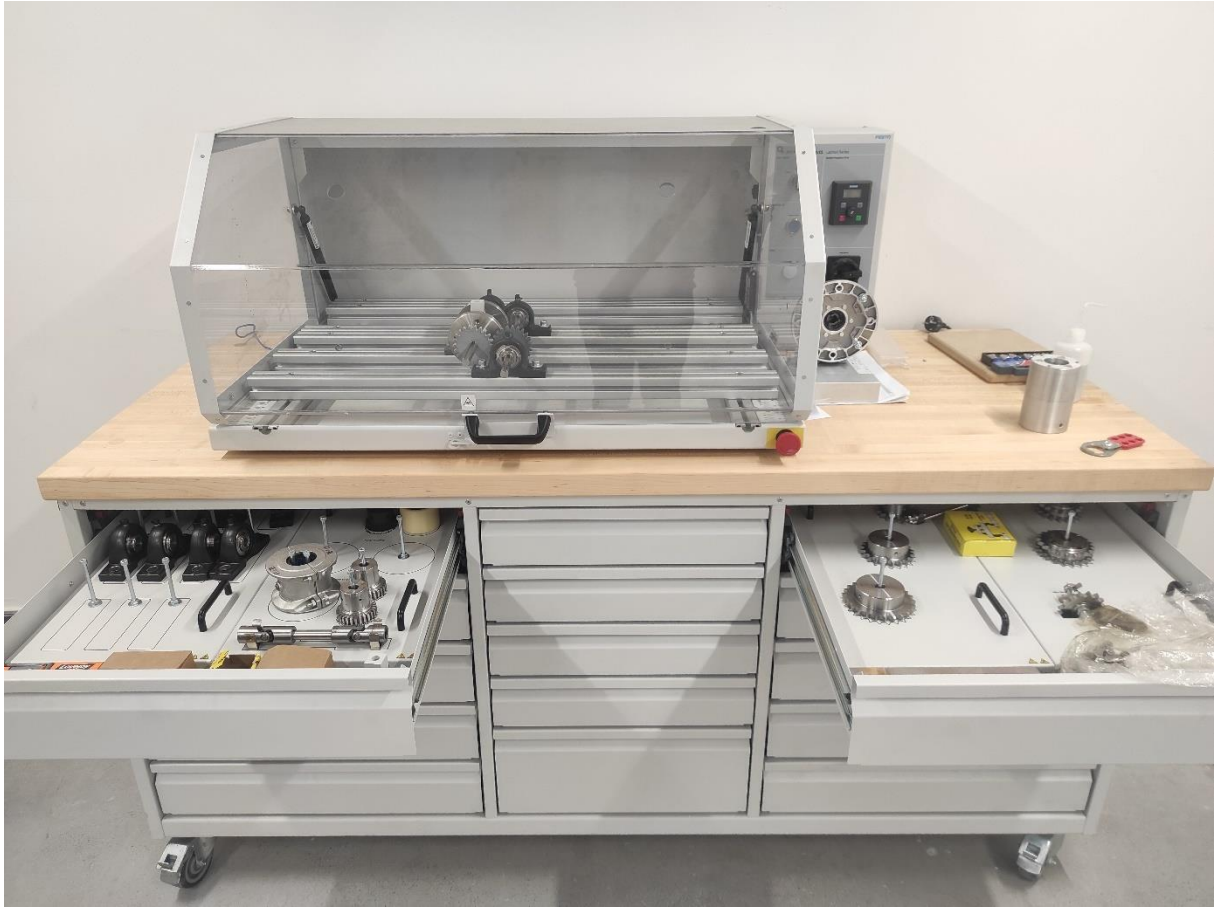
2. Deneysel Mühendislik 2 Laboratuvarı



İletim ile Isı Transferi Cihazı



Modüler Makine Elemanları Eğitim Seti



Modüler Makine Elemanları Eğitim Seti



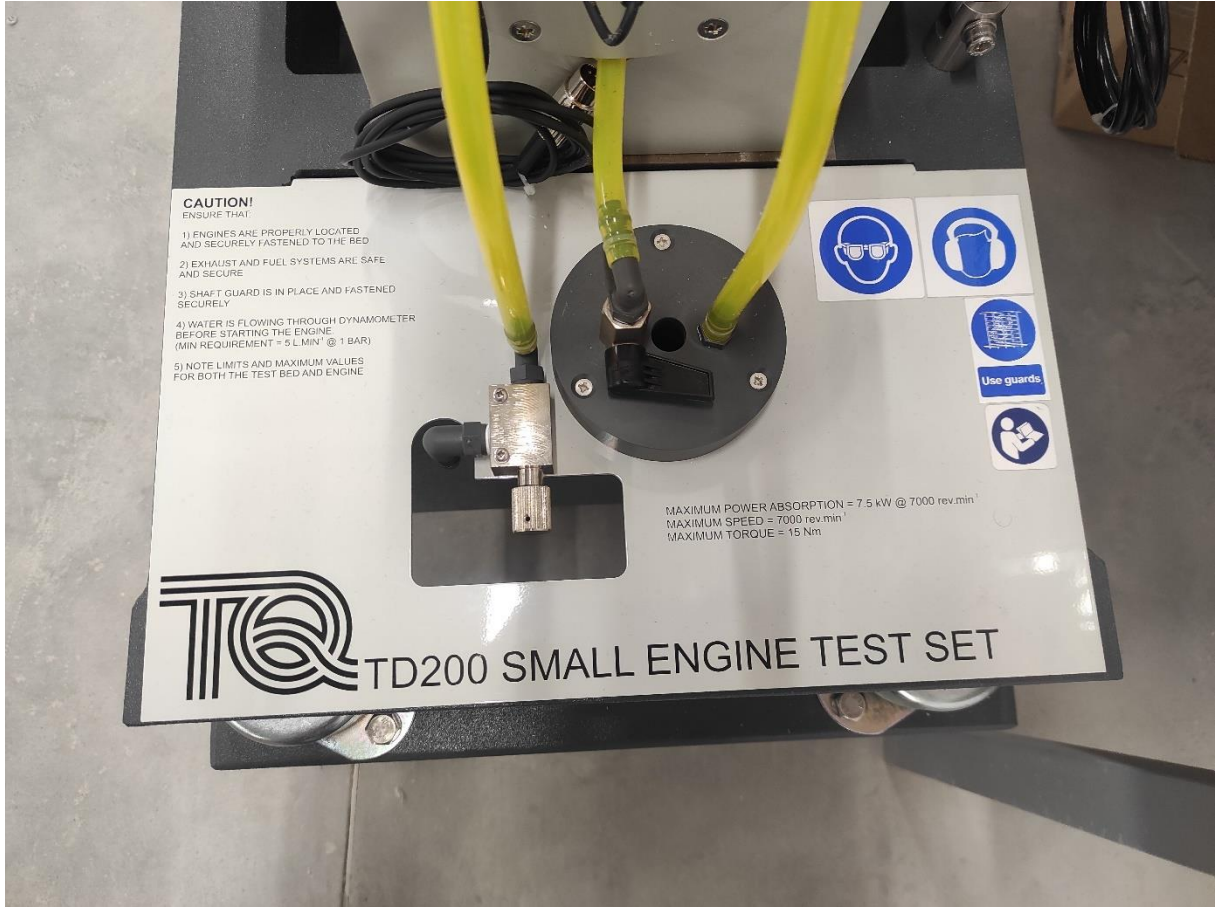
Modüler Makine Elemanları Eğitim Seti



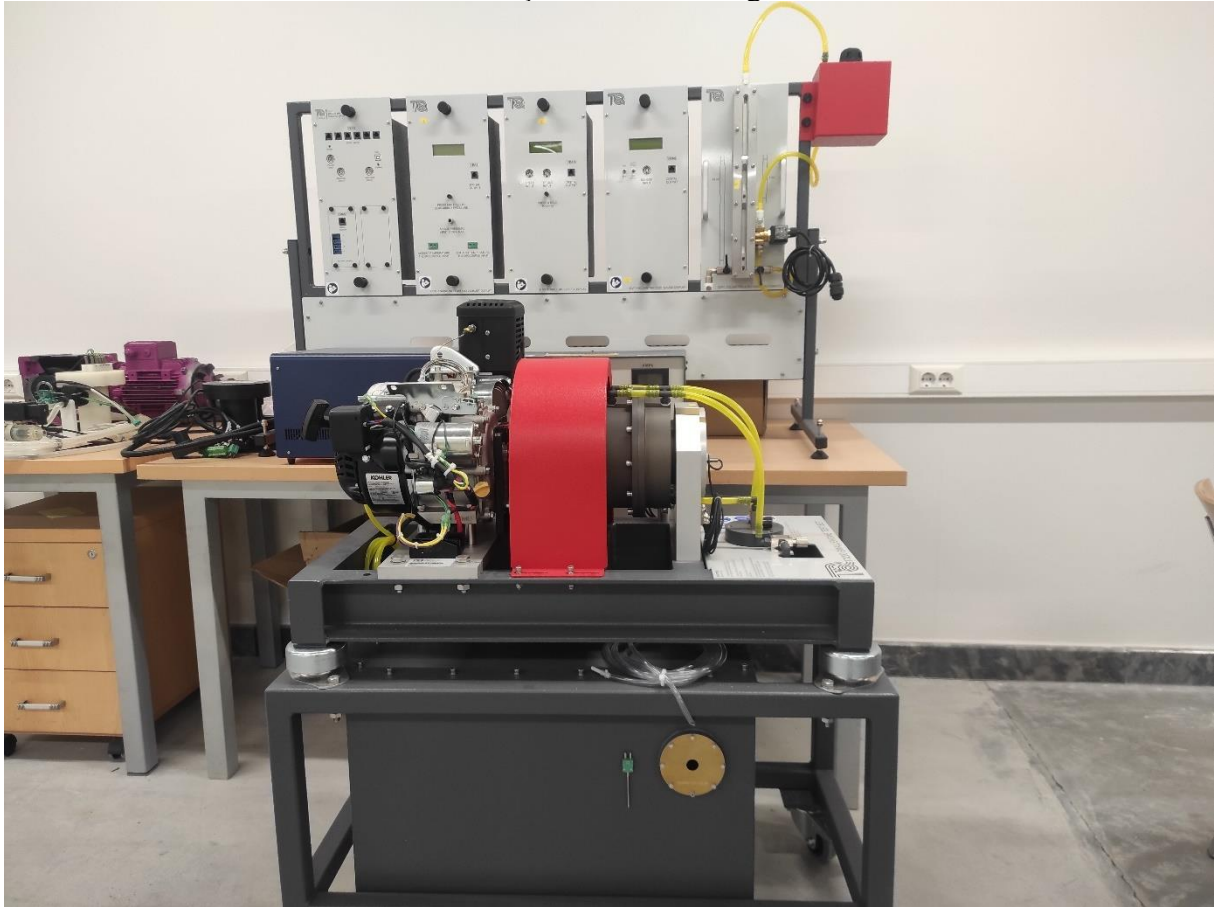
Isı Transferi Eğitim Seti



TrueStructures Strain Gauge Eğitim Seti



TD200 Küçük Motor Test Eğitim Seti



TD200 Küçük Motor Test Eğitim Seti



Eğitim esnasında kullanıma uygun bilgisayar ve beyaz tahta

3. Makine İleri Teknolojiler Laboratuvarı



İstanbul Kalkınma Ajansı ile yürütölmüş bir projenin sonucu, zırhlı araç



MİT laboratuvarında yapılmış bir üretim



İlk yardım dolabı



Kurşun geçirmezlik üretimi yapılan ve test edilen materyaller







Sis kabini



Protherm marka fırın





MSE Fırın



Ekipmanların üzerinde bulunan güvenlik bilgileri



Nanoteknoloji enjeksiyon kabini



Proje kapsamında üretilmiş zırhlar ve kurşun dayanıklılık testleri

4. Takım Tezgahları Laboratuvarı



Lazer kesim tezgahı



Tezgah üstü matkap



Şerit testere



Kalıpcı freze



Üniversal torna tezgahı

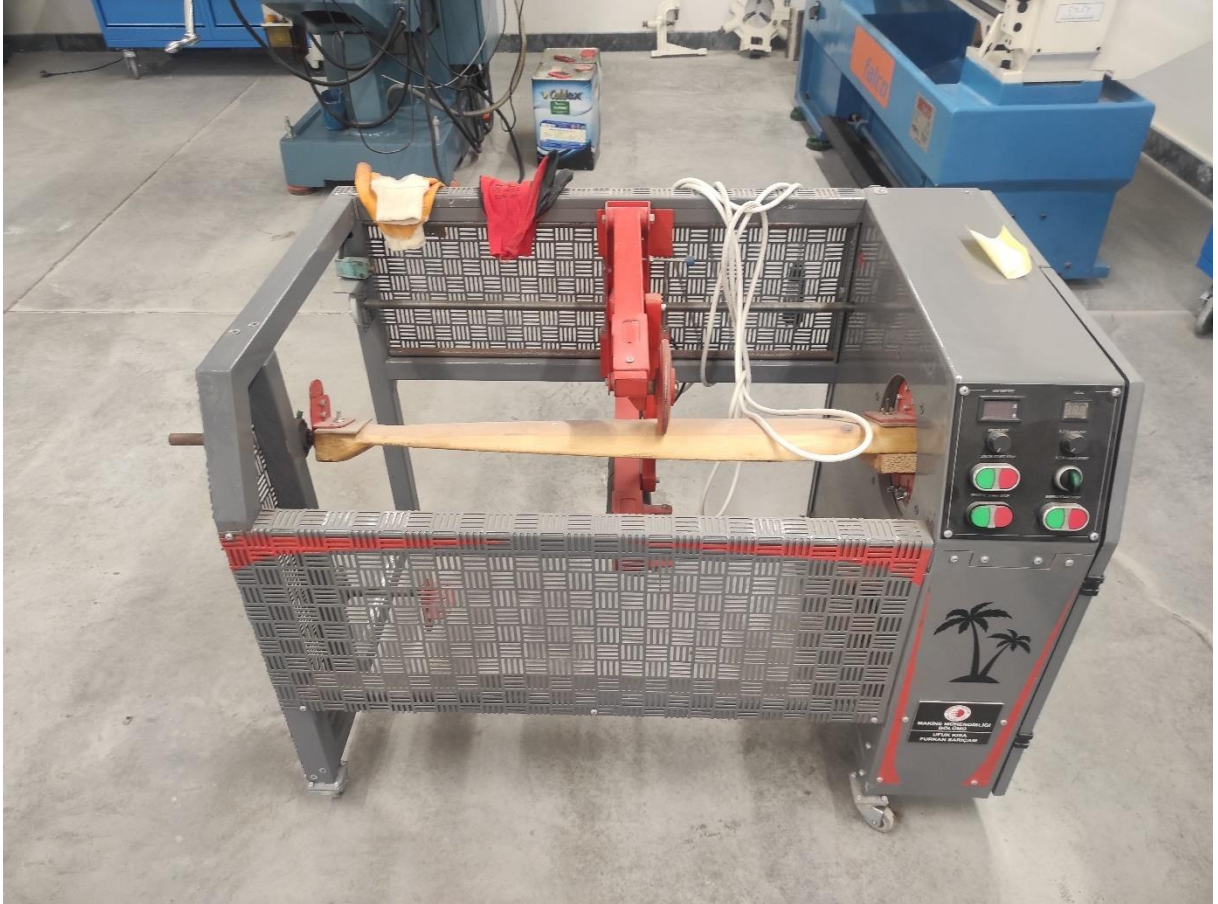




ProCUT 700 Kesme Tezgahı



Toz ve Duman Emiş Sistemi



Öğrenci tarafından imal edilmiş ve laboratuvara hibe edilmiş bir tezgah

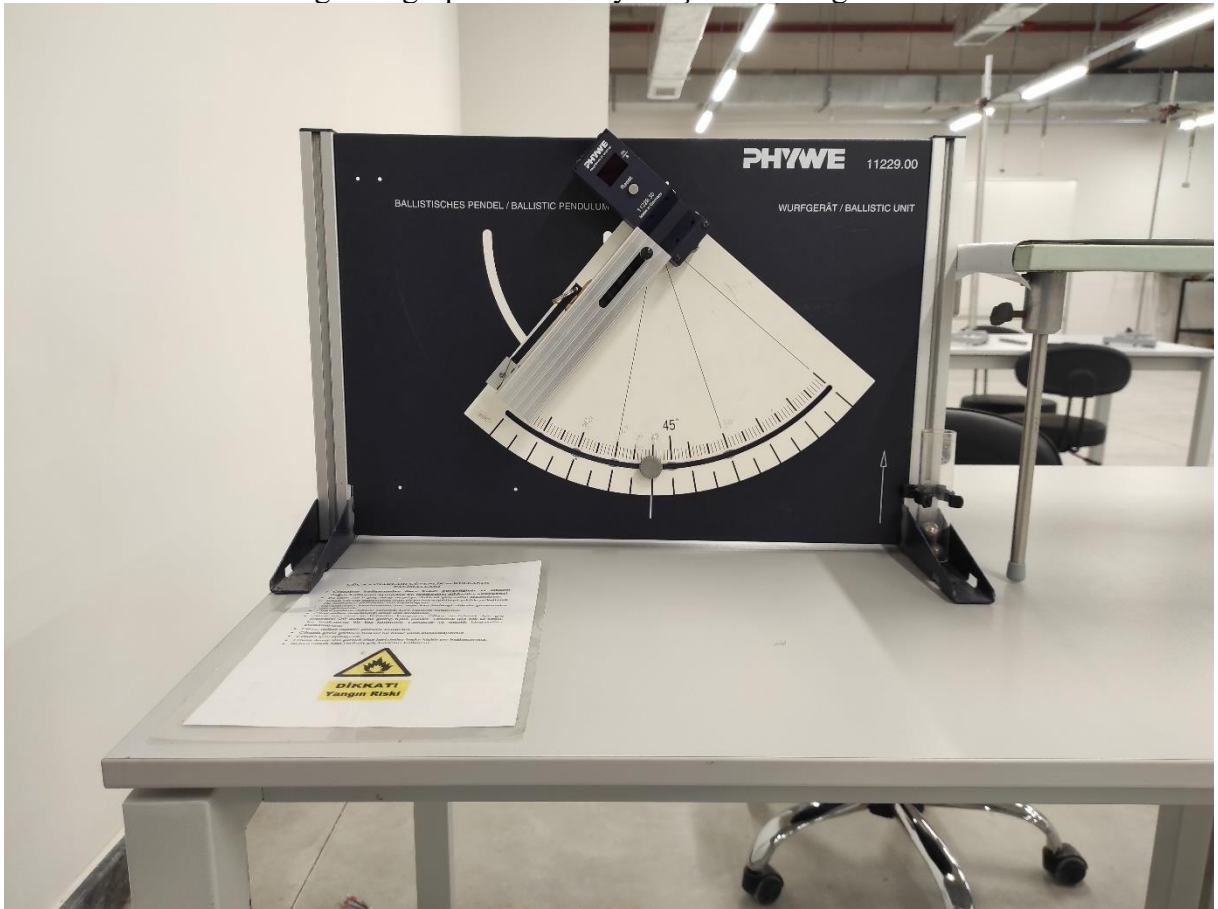


Araştırma ve bitirme projesi sonucu imal edilmiş ve laboratuvarı akademik amaçlı kullanılabilecek su arıtma sistemleri

5. Fizik Laboratuvarı



Öğrenci gruplarının deneyler için kullandığı masalar



Eğik atış hareketi deney düzeneği



Deney malzeme dolapları



Deney malzeme dolapları



Deney malzeme dolapları



Eğik atış deneyi kurulan bir deney masası

GÜÇ KAYNAKLARI GÜVENLİK ve KULLANIM TALİMATLARI

- Cihazları kullanmadan önce kendi güvenliğinizi ve cihazın doğru kullanımı açısından bu talimatları dikkatlice okuyunuz!
- Bu cihaz 220 V giriş voltajı ile çalışır, farklı bir giriş voltajı bağlamayınız.
- Cihazı On/Off düğmelerine rahat bir şekilde erişebilecek şekilde yerleştiriniz.
- Havalandırma kanallarını asla kapatmayınız.
- Havalandırma kanallarından sıvı veya katı herhangi bir objenin girmemesine özen gösteriniz.
- Cihazı patlama riskinin olmadığı kuru odalarda kullanınız.
- Cihaz sadece tasarlandığı amaç için kullanınız.
- Cihazı toz, nem ve buhardan koruyunuz. Cihazı temizlemek için güç düğmesini Off durumuna getirip fişten çekiniz. Temizlik için çok az nemli, toz bırakmayan bir bez kullanınız. Çözücüler ve temizlik kimyasalları kullanmayınız.
- Cihazı sadece topraklı prizlerle kullanınız.
- Cihazda gözle görünen fiziksel bir hasar varsa kullanmayınız.
- Cihazın içini açmayınız.
- Cihaza deney için gerekli olan haricinden başka hiçbir şey bağlamayınız.
- Sadece cihaza özel verilmiş güç kabloları kullanınız.



DİKKAT!
Yangın Riski

Deney ekipmanlarına bağlı olarak verilen güvenlik talimatları

6. Endüstriyel Kontrol (Endüstri 4.0) Laboratuvarı



Endüstriyel kontrol eğitimi için kullanılan robot kol, imalat ve üretim hattına sahip eğitim seti

I.4 Diğer Bilgiler

I.4.1. Makine Mühendisliği Bölümü Örnek Toplantı Tutanakları

I.4.1.1 ÖRNEK TOPLANTI TUTANAĞI (Tarih: 27.10.2022)

Toplantı Tarihi: 27 Ekim 2022, saat: 09:30.

Toplantı Gündemi:

1. 20.07.2022 tarihli önceki Bölüm Kurulu gündeminin hatırlatma amaçlı gözden geçirilmesi (E.Taçgın)
2. MÜDEK kapsamında önceki dönem derslerinin öğrenme-program çıktıları hakkında bilgilendirme ve hatırlatmalar (S.İnaç);
3. MÜDEK Başvuru dosyasının hazırlanması ile ilgili değerlendirme ve görev bölümü hakkında değerlendirme ve öneriler (E.Taçgın-S.İnaç-B.G.Şentürk-U.Kemiklioğlu);
4. Sürekli iyileştirme mekanizmalarımızın gözden geçirilmesi ve zenginleştirilmesi:
 - (i) Mevcut Anketler: Ders değerlendirme anketleri, Öğretim elemanı değerlendirme anketleri, Mezun aday anketleri (B.Barsbay)
 - (ii) Eklenmesi Muhtemel İlave Anketler: Mezun anketleri, İşveren anketleri, Veli/Aile anketleri (?) vb (B.Barsbay-U.Kemiklioğlu)
 - (iii) Danışma Kurulu Raporları (E.Taçgın-U.Kemiklioğlu-B.Gürkan Şentürk)
 - (iv) Öğrenci talep kutularının devreye alınması (U.Kemiklioğlu-E.Taçgın)
 - (v) Öğrenci Serbest Öneri-Talep Panosu (Hyde Park Corner) devreye alınması (E.Taçgın-U.Kemiklioğlu)
 - (vi) Varsa ilave sürekli iyileştirme mekanizma önerileri (Genel)
5. Özellikle (491-492-431-432 vb gibi) bazı dersler için Talimat Alma-Verme formlarının hazırlanıp uygulanması.
6. Yüksek lisans programının ve açılması planlanan güz-bahar derslerinin değerlendirmesi (A.Z.Şenalp-Seyd M.T.M-B.G.Şentürk-E.Taçgın)
7. Danışma Kurulu toplantısı hakkında bilgilendirme ve değerlendirme. (A.Z.Şenalp-E.Taçgın)

8. Danışma kurulu önerisi doğrultusunda, hangi derslerde ve kaç hafta firma ziyaretlerinin yapılması gerektiğinin tartışılması ve ilgili syllabus'lara eklenerek iyileştirme kanıtı olarak Müdek başvurusunda kullanılmasının değerlendirilmesi.
9. Yılda bir veya iki tane teknik gezi yapılması hakkında değerlendirme yapılması.
10. Mezuniyet listelerine danışman onayının eklenmesinin değerlendirilmesi.
11. Geçen dönemin değerlendirmesi ve bu dönem hakkındaki tavsiyeler (Genel).
12. Halihazırda kurulu bulunan LinkedIn Doğu Üniversitesi Makine Mühendisliği Mezunlar grubunun kapatılarak bölüm uhdesine alınması; kurumsal iletişim ile görüşülerek bu grubun resmi kimlik sıfatı ile kurulup, kurulamayacağının araştırılmasının sonucu değerlendirilecek. (İlgili: M.Bağcı-A.Keçeci-U.Kemiklioğlu)
13. Varsa ilave gündem maddelerinin gündeme eklenmesi.

Toplantıya Katılanlar:

Prof. Dr. Ahmet Zafer ŞENALP
Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN
Prof. Dr. Sunullah ÖZBEK
Prof. Dr. Tarık BAYKARA
Doç. Dr. Doğan ERBAHAR
Dr. Öğr. Üyesi Abdulkarim OKBAZ
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DOĞRUSADIK
Dr. Öğr. Üyesi Aysenur UÇAR
Dr. Öğr. Üyesi Berat Gürcan ŞENTÜRK
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Utku HELVACI
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNAÇ
Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Seyed Mahdi TAHERİ MOUSAVİ
Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU
Arş. Gör. Dr. Birten BARSBAY
Arş. Gör. Ahmet KEÇECİ
Arş. Gör. Caner YÜKSEL
Arş. Gör. Ferhat AKPINAR

Kararlar:

1. Geçmiş gündemde görüşülen konuların gerçekleştirilme durumları hakkında genel bilgi verildi (E. Taçgın).

2. MÜDEK çalışmaları kapsamında bilgi verildi. Türkçe ve İngilizce programlarda MÜDEK değerlendirme formunda birebir aynı yazılardan (çevirisi yapılmış yazılar) kaçınılması gerekliliği hususuna değinildi. Değerlendirmelerin ve gelecek dönem yapılması planlanan iyileştirmelerin farklı yazılarla ifade edilmesi gerektiği vurgulandı (S. İnaç).
3. Matrisler ve ders tanıtım formlarının güncellenmesi gerekliliği öğretim üyelerine aktarıldı (S. İnaç).

Ders içeriğinde herhangi bir değişim olması durumunda bu değişiklik için Bölüm Kurulunda veya MÜDEK komisyonunda karara bağlanması gerekliliği soruldu (A. Okbaz). Söz konusu değişikliğin olması durumunda hem Bölüm Kurulunda hem de Müdek Komisyonunda karara bağlanmasının başvuru açısından uygun olacağı bildirildi (B. G. Şentürk). Dr. Öğr. Üyesi Abdulkerim OKBAZ MÜDEK Komisyonuna dahil edildi.

4. MÜDEK Sürekli İyileştirme kriterleri kapsamında yapılan çalışmalar hakkında bilgi verildi. Hali hazırda öğrencilere Ders Değerlendirme Anketi ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketinin yapıldığı, işveren ve mezunlara ilişkin anketlerin yapılacağı bilgisi verildi (B. Barsbay). Aynı zamanda LinkedIn Mezunlar Grubu'nun bölüm uhdesine geçirildiği, toplam üye sayısının 60'lardan 140'lara çıkarıldığı, mezunlarla birlikte mezuniyeti yaklaşan öğrencilerimizin de bu gruba davet edildiği bilgisi verildi (U. Kemiklioğlu).

21.09.2022 Tarihinde gerçekleştirilen Bölüm Danışma Kurulu toplantısında öne çıkan öneriler paylaşıldı, bu öneriler kapsamında Makine Mühendisliğine Giriş, İmalat Teknolojisi, Makine Elemanları – I, Deneysel Mühendislik – I & II gibi derslerde öğrencilerin sanayi kuruluşlarına götürülüp, derslerinin 1 veya 2 haftasının çeşitli sanayi kuruluşlarında işlenmesi; sanayi temsilcilerinin üniversitemize davet edilip öğrencilerimize seminer verdirilmesi, sanayi odaklı bitirme projelerinin gerçekleştirilmesi gibi hususların hayata geçirilmesi görüşüldü (E. Taçgın, U. Kemiklioğlu). Bu konuda Dudullu OSB'de faaliyet gösteren MDY Grup ve Standart Pompa (T. Baykara), AsTeknik (S. Özbek) firmaları ile irtibata geçilebileceği bildirildi.

Prof. Dr. Sunullah ÖZBEK, daha önce temasta bulunulan As Teknik firmasının talebini paylaştı: Firmanın yapı elemanları üzerine çalışmalar yaptığını, bu bağlamda çelik profillerin statik hesabının yapılması ve kaynak dikiş kalınlığının

belirlenebilmesi için bölümümüz öğretim üyeleri ile görüşme taleplerinin olduğunu aktardı.

Sürekli iyileştirme kapsamında bölümümüz koridoruna, öğrencilerimizin düşünce ve görüşlerini yazabileceği Hyde Park Köşesi (Serbest Fikir Köşesi) kurulması ve bununla birlikte talep, öneri ve şikayet kutusunun kurulması görüşüldü (E. Taçgın).

Araştırma veya Bitirme Projesi yapan öğrencilerin mezuniyet aşamasında olmaları nedeniyle ara sunumlarında yeni mezun anketinin yapılabileceği aktarıldı (E. Taçgın).

5. Talimat alma ve talimat verme kapsamında Deneysel Mühendislik I & II derslerinde ve proje esaslı derslerde ölçülebilir kıstasların raporlara eklenmesi gerekliliği önerildi (E. Taçgın).
6. Yüksek lisans programımızın açıldığı, şu an için kayıt yaptıran 4 öğrencimizin bulunduğu, ek kayıtlardan da öğrenci alınabileceği bildirildi (E. Taçgın). Yüksek lisans derslerinin Dudullu Kampüsünde laboratuvar çalışmaları kapsamında yapılabileceği bildirildi (T. Baykara).
7. 21.09.2022 Tarihinde gerçekleştirilen Bölüm Danışma Kurulu toplantısında öne çıkan öneriler paylaşıldı, bu öneriler kapsamında Makine Mühendisliğine Giriş, İmalat Teknolojisi, Makine Elemanları – I, Deneysel Mühendislik – I & II gibi derslerde öğrencilerin sanayi kuruluşlarına götürülüp, derslerinin 1 veya 2 haftasının çeşitli sanayi kuruluşlarında işlenmesi; sanayi temsilcilerinin üniversitemize davet edilip öğrencilerimize seminer verdirilmesi, sanayi odaklı bitirme projelerinin gerçekleştirilmesi gibi hususların hayata geçirilmesi görüşüldü (E. Taçgın, U. Kemiklioğlu).
8. Danışma Kurulu toplantısından gelen öneriler doğrultusunda Makine Mühendisliğine Giriş, Makine Elemanları, İmalat Teknolojileri gibi derslerin Ders Tanıtım Formlarında güncelleme yapılması ve bu güncellemeler kapsamında derslerin 1 veya 2 haftasının sanayi kuruluşlarında işlenmesi görüşüldü.
9. Kurumsal firmalara ve Dudullu OSB firmalarına yılda en az bir veya iki kez olması amaçlanan teknik gezilerin düzenlenmesi görüşüldü.
10. Mezuniyet listelerine danışman onayının da eklenmesi görüşüldü. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin mezuniyet durumları ilgili danışman tarafından incelenip onayının ardından Bölüm Başkanlığı'na iletilmesi görüşüldü.

- 11.** Geçtiğimiz yıl pandemi geçiş süreci dahilinde olduğu için bazı derslerin uzaktan (çevrimiçi) yapılması bir nebze olsun dersin anlaşılması ve verimliliği bakımından zayıf geçmişti. Bu sene bütün derslerin yüz yüze gerçekleştirilecek olması hem hoca hem de öğrenci bakımından daha verimli olmasının beklendiği vurgulandı (S. Özbek).

Öğrencilerin başarı oranını arttırmak ve devamlılığını sağlamak için ne gibi katkılar sağlanmalı sorusu öğretim elemanlarına iletildi (E. Taçgın). Bu soru üzerine; devamsızlık sonucunda başarısızlıktan ziyade ders esnasında gördüğü zor bir formül veya denklem neticesinde de dersten soğuması ve dersi bırakması durumu tartışıldı, buna bağlı olarak derse olan motivasyonlarının azaldığı görüşü bildirildi (U. Helvacı). Bununla birlikte devam durumuna bağlı olarak sınavlara alınıp alınmama durumlarının olduğu, böyle bir yaptırımın diğer hocalar tarafından da uygulanabileceği önerildi (T. Baykara). Dönem içerisinde kısa sınavlar yapılıp ders değerlendirmesinde dahil edilmesi önerisi (E. Taçgın) sonrasında fazla kısa sınavın dönem sonu arşivleme işlemlerinde ilaveten yük doğurabileceği belirtildi (S.M.T. Mousavi). Bu önerilere ilaveten devamlılık için de öğrencilere puan verilebileceği fakat bu puanlamanın belgelendirilmesinin mümkün olmayacağı belirtildi (T. Baykara).

- 12.** LinkedIn Mezunlar Grubu'nun bölüm uhdesine geçirildiği, toplam üye sayısının 60'lardan 140'lara çıkarıldığı, mezunlarla birlikte mezuniyeti yaklaşan öğrencilerimizin de bu gruba davet edildiği bilgisi verildi (U. Kemiklioğlu). Mezunlarımıza bu grup çatısı altında ulaşılabildiği, grup üzerinden çeşitli anketlerin (mezun anketi, işveren anketi vb.) paylaşılabileceği belirtildi (A. Keçeci).

- 13.** Kurulda görüşülen gündem maddelerine ilave olarak bölüm stajları değerlendirildi. Stajlar konusunda Dudullu OSB firmalarının 21 günlük yaz stajından ziyade dönem boyunca stajyer öğrencilerin görev almalarını tercih ettikleri bilgisi verildi, bu kapsamda staj yapacak öğrencinin dönem boyunca haftanın bir günü 21 hafta boyunca staj amaçlı firmada görev alabileceği önerildi (T. Baykara). Başvuruların web sayfası üzerinden yapılabildiği belirtildi (T. Baykara). Dönem boyu yapılacak stajın bölümdeki zorunlu stajlardan 3. staj olarak seçilebilmesinin hem öğrenciler hem de firmalar bakımından daha verimli olabileceği önerildi. Böylelikle dönem boyu staj kapsamında son sınıf öğrencilerimizin daha kalifiye yetiştirilmesinin mümkün olabileceği belirtildi (E. Taçgın).

Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN
Bölüm Başkanı

I.4.1.2 ÖRNEK TOPLANTI TUTANAĞI (Tarih: 25.05.2022)



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Kurulu Toplantısı



Toplantı Tarihi: 25 Mayıs 2022, saat: 09.00.

Toplantı Gündemi:

1. Ders programının revizyonu hakkında Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR tarafından sunum yapılması ve değerlendirme yapılması.
2. Açılması uygun yeni teknik seçmeli dersler hakkında önerilerin değerlendirilmesi.
3. Laboratuvarların durumu ve ihtiyaçları hakkında Arş. Gör. Ahmet KEÇECİ tarafından bilgilendirme yapılması.
4. Müdek ile ilgili olarak Bölümümüzün mevcut durumu ve yapılması gerekenler hakkında Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNAÇ tarafından bilgilendirme yapılması.
5. Doç. Dr. Ahmet Zafer ŞENALP Hocamız'ın ANSYS programı lisansının üniversitemiz nezdinde satın alınması talebi.
6. Doğuş Üniversitesi – Dudullu Organize Sanayi Bölgesi işbirlikleri hakkında Prof. Dr. Tarık BAYKARA tarafından bilgilendirme yapılması.
7. Varsa, ilave gündem maddelerinin değerlendirilmesi.

Toplantıya Katılanlar:

Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN
Prof. Dr. Sunullah ÖZBEK
Prof. Dr. Tarık BAYKARA
Doç. Dr. Ahmet Zafer ŞENALP
Doç. Dr. Doğan ERBAHAR
Dr. Öğr. Üyesi Abdülkerim OKBAZ
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DOĞRUSADIK
Dr. Öğr. Üyesi Ayşenur UÇAR
Dr. Öğr. Üyesi Berat Gürcan ŞENTÜRK
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNAÇ
Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMIKLIOĞLU
Arş. Gör. Dr. Birten BARSBAY
Arş. Gör. Ahmet KEÇECİ
Arş. Gör. Caner YÜKSEL
Arş. Gör. Ferhat AKPINAR
Arş. Gör. Merve BAĞCI BİLGİN



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Kurulu Toplantısı



Kararlar:

1. 2022 – 2023 yılından itibaren eğitime başlayacak öğrenciler için revize edilen müfredat Dr. Öğretim Uyesi Sermet DEMİR tarafından bölüm kuruluna aktarılmıştır. Bu bağlamda aşağıda maddeler halinde belirtilen hususlara değinilmiştir:
 - BİM 106 kodlu ders içeriğinin çoğunlukla MATLAB programı kullanılarak değiştirilmesi görüşülmüş olup, söz konusu dersin 1. dönemde verilmesi planlanmıştır. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü tarafından bölümümüze verilen dersin, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Hocalarının içerik değişimini uygun görmemesi halinde, bölümümüz öğretim üyeleri tarafından da verilebileceği (E.Taçgın),
 - Makine Mühendisliğinde Bilgisayar Destekli Tasarım (CAD in Mechanical Engineering) dersinin yeni bir ders olarak açılması,
 - Elektronik ve Mikro Kontrolcü Uygulamaları (Electronics and Micro Controller Applications) dersinin yeni bir ders olarak açılması, Mevcut müfredatta görünen 4 stajın 3'e indirgenmesi ve bu stajların AKTS kredilerinin minimum düzeyde tutulması,
 - Mukavemet dersini Statik dersinin akabinde gerçekleştirilecek dönemde verilmesi (A.Z.Şenalp),
 - MM-302 DeneySEL Mühendislik – 2 dersinin "Veri Analizi" veya "DeneySEL Mühendislikte İstatistik" olarak isim değişikliği yapılması (A.Z.Şenalp),
 - 491 ve 492 Dersleri için öğrencilerin Enerji ve Mekanik alanlarında proje konularının dengeli dağılımı için bölüm hocalarına eşit kontenjanların verilmesi,
 - Öğrenci Bilgi Sisteminde hızlı menü altındaki "Notlar" kısmına 491 ve 492 derslerinin seçilebilmesi için gerekli olan minimum AKTS kredisinin tamamlanmasına ilişkin şartın da eklenmesi (F.Akpınar).
2. Açılması uygun yeni teknik seçmeli dersler görüşülmüş olup, Hocalarımızın önerileri dahilinde aşağıda maddeler halinde bildirilen derslerin açılması kararlaştırılmıştır:



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Kurulu Toplantısı



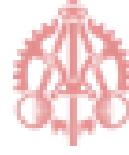
- Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN Hocamız'ın önerisi dahilinde "Makine Teorisi – Makine Dinamiği (Machine Theory – Machine Dynamics)" ve "Robotiğin Prensipleri (Principle of Robotics)" seçmeli derslerinin müfredata eklenmesi,
- Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNAÇ Hocamız'ın önerisi dahilinde "Enerji Verimliliği (Energy Efficiency)" seçmeli dersinin müfredata eklenmesi,
- Doç. Dr. Doğan ERBAHAR Hocamız'ın önerisi dahilinde hali hazırda verilmekte olan PHYS 224 ve PHYS 371 kodlu derslerin açıldığı dönemlerin birbiriyle değiştirilmesi,
- Dr. Öğr. Üyesi Seyed Mahdi TAHERI MOUSAVI Hocamız'ın önerisi dahilinde "MM 387 Gaz Dinamiği (ME 387 Gas Dynamics)" dersinin seçmeli olarak açılması ve geçen dönemlerde açılan MM484 – Güneş Enerjisi dersinin İngilizce Bölüme de seçmeli olarak açılması,
- Dr. Öğr. Üyesi H. Utku HELVACI Hocamız'ın önerisi dahilinde "MM-461 Enerji Sistemleri (ME-461 Energy Systems)" dersinin seçmeli ders olarak açılması.

3. Laboratuvarların mevcut durumu ve ihtiyaçları ile ilgili Araş. Gör. Ahmet KEÇECİ tarafından bilgilendirme yapılmıştır. Yapılan bilgilendirme sonrasında aşağıda maddeler halinde belirtilen hususlara değinilmiştir:

- B2-25 Deneyisel Mühendislik II Laboratuvarında kullanılması planlanan Akışkanlar Mekaniği Deney Setleri için su tesisatı ve su giderinin yapılması gerekliliği,
- B2-25 Deneyisel Mühendislik II Laboratuvarında kullanılması planlanan içten yanmalı motor için baca çıkışının açılması gerekliliği,
- B2-25 Deneyisel Mühendislik II Laboratuvarında kullanılması planlanan Festo – Makine Elemanları Eğitim Setinin ilgili firma tarafından teslim alınması ve yine ilgili firma tarafından gerekli eğitimlerin alınması gerekliliği,
- B2-31 Endüstri 4.0 Laboratuvarının Endüstri Mühendisliği Bölümü'nden Makine Mühendisliği Bölümü'ne aktarılması için gerekli görüşmelerin yapılp, bu konuda Dekanlık'a başvurulması,



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Kurulu Toplantısı



- Bütün laboratuvarlara sorumlu öğretim üyesinin atanması,
 - Doğuş mensubu hoca, personel veya öğrenciler tarafından laboratuvar kapılarının kilidinin kat görevlilerince açılmasının istenmesi durumunda laboratuvar sorumlularına haber verilmesi (U.Kemiklioğlu),
 - Ayniyat Biriminde görevli Nuri Bey'den Bölümümüze ait bütün laboratuvarlarda bulunan demirbaş listesinin temin edilmesi ve bu listenin tekrar gözden geçirilmesi.
4. Müdek ile ilgili olarak Bölümümüzün mevcut durumu ve yapılması gerekenler hakkında Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNAÇ tarafından bilgilendirme yapılmıştır. Bilgilendirme sonrasında aşağıda maddeler halinde belirtilen hususlara değinilmiştir:
- "Sürekli İyileştirme" kapsamında MÜDEK tarafından Bölümümüze bildirilen "Zayıflık" bildiriminin düzeltilmesi adına çeşitli çalışma önerilerinin oluşturulması,
 - "Sürekli İyileştirme" kapsamında Salı veya Çarşamba günleri öğleden sonra (Toplantı salonunun uygunluğuna bağlı olarak) Seminer verilmesi/ gerekli Bölüm toplantılarının yapılabilmesi için toplantı salonunun rezerve edilmesi, MÜDEK Denetleme Kurulu Üyelerinin veya MÜDEK üzerine bilgi sahibi olan kişilerin davet edilerek tavsiyeler alınması,
 - "Disipline Özgü Ölçütler" kapsamında MÜDEK tarafından Bölümümüze bildirilen "Zayıflık" bildiriminin düzeltilmesine ilişkin gerekli çalışmaların yapılması,
 - MÜDEK Evraklarının "One Drive" üzerinden bütün öğretim elemanları ile paylaşılması,
 - Her dönem sonunda Ders Değerlendirmeleri için bölüm hocalarının toplanması,
 - MÜDEK kapsamında Dudullu Organize Sanayi Bölgesi (DOSB) bünyesinde faaliyet gösteren firmalarla paydaş havuzu oluşturulması (T.Baykara).



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Kurula Toplantısı



- DOSB – DOU İşbirliği kapsamında öğrencilerimizin stajlarını yapabilmeleri ve sonrasında istihdam edilmeleri üzerine gerekli çalışmaların yapılabilirliği (T.Baykara).
5. Bölümümüzde verilen derslerde kullanılabilmesi, lisans bitirme projelerinin uygulanabilmesi, Üniversite – Sanayi İşbirliği bünyesinde çeşitli kuruluşlarla gerçekleştirilen projelerin kusursuz işleyebilmesi amacıyla ANSYS Yazılımının Üniversitemiz bünyesinde satın alınması gerekliliği görülmüştür.
- Mühendislik Fakültesinin diğer bölümlerinde de kullanılan MATLAB Programının da gerekliliğine değinilmiş, bu programın Dekanlık tarafından talep edildiği bildirilmiştir (S.Özbek).
6. Bölümümüz öğretim üyesi, Doğuş Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Müdürü Prof. Dr. Tarık BAYKARA tarafından DOU – DOSB İşbirliği kapsamında yapılan çalışmalar aktarılmıştır:
- Öğrencilerimizin daha iyi çalışabilmesi ve mezuniyetleri sonrasında istihdam edilebilmeleri amacıyla haftanın 2 – 3 günü zorunlu stajlarını ilgili firmada yapmaları,
 - Bu yıl itibarıyla Üniversitemizden 120 öğrencinin DOSB bünyesindeki çeşitli firmalarda staj gördüğü,
 - Önümüzdeki dönemde yarı zamanlı çalışma ve/veya gönüllü staj programlarının hayata geçirilmesi,
 - DOSB Firmaları ile Ar-Ge Projelerinin yapılması, çeşitli eğitimlerin verilmesi gibi planların faaliyete geçirileceği, hali hazırda Standard Pompa Firması ile imzalanan anlaşma kapsamında Ar-Ge çalışmalarının yapıldığı. Sesinoks Firması ile temaların devam ettiği,
 - Can Klima Firması'ndan Olgun SÖNMEZ Bey ile yapılan görüşmeler kapsamında Üniversitemize laboratuvar hibesinde bulunulabileceği, bu kapsamda DOSB tarafından temin edilebilecek açık alanda DOU – DOSB



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Kurulu Toplantısı



- Can Klİma iştirakleri ile laboratuvar kurulumu üzerine İstanbul Kalkınma Ajansı'na (İSTKA) Hibe Destekli proje başvurusunda bulunulabileceği,
- 26.05.2022 Tarihinde saat 14:00'da DOĞB yetkilileri ile bir toplantının gerçekleştirileceği, bu toplantıya ilgili bütün öğretim elemanlarının katılabileceği,
- DOU Kulaka Merkezi kapsamında Teknofest Etkinliklerine katılım, Teknogirişim esaslı projelerin oluşturulması gibi çeşitli çalışmaların devam ettiği ve bu çalışmalara öğretim üyelerimizin destek verebileceği aktarılmıştır.

Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN
Bölüm Başkanı

I.4.1.3 ÖRNEK TOPLANTI TUTANAĞI (Tarih: 27.10.2022)



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Kurulu Toplantısı



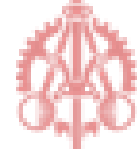
Toplantı Tarihi: 27 Ekim 2022, saat: 09:30.

Toplantı Gündemi:

1. 20.07.2022 tarihli önceki Bölüm Kurulu gündeminin hatırlatma amaçlı gözden geçirilmesi (E.Taçgın)
2. MÜDEK kapsamında önceki dönem derslerinin öğrenme-program çıktıları hakkında bilgilendirme ve hatırlatmalar (S.İnaç);
3. MÜDEK Başvuru dosyasının hazırlanması ile ilgili değerlendirme ve görev bölümü hakkında değerlendirme ve öneriler (E.Taçgın-S.İnaç-E.G.Şentürk-U.Kemiklioğlu);
4. Sürekli iyileştirme mekanizmalarımızın gözden geçirilmesi ve zenginleştirilmesi:
 - (i) Mevcut Anketler: Ders değerlendirme anketleri, Öğretim elemanı değerlendirme anketleri, Mezun aday anketleri (B.Barsbay)
 - (ii) Eklenmesi Muhtemel İlave Anketler: Mezun anketleri, İşveren anketleri, Veli/Aile anketleri (?) vb (B.Barsbay-U.Kemiklioğlu)
 - (iii) Danışma Kurulu Raporları (E.Taçgın-U.Kemiklioğlu-E.Gürçan Şentürk)
 - (iv) Öğrenci talep kutularının devreye alınması (U.Kemiklioğlu-E.Taçgın)
 - (v) Öğrenci Serbest Öneri-Talep Panosu (Hyde Park Corner) devreye alınması (E.Taçgın-U.Kemiklioğlu)
 - (vi) Varsa ilave sürekli iyileştirme mekanizma önerileri (Genel)
5. Özellikle (491-492-431-432 vb gibi) bazı dersler için Talimat Alma-Verme formlarının hazırlanıp uygulanması.
6. Yüksek lisans programının ve açılması planlanan güz-bahar derslerinin değerlendirmesi (A.Z.Şenalp-Seyd M.T.M-E.G.Şentürk-E.Taçgın)
7. Danışma Kurulu toplantısı hakkında bilgilendirme ve değerlendirme. (A.Z.Şenalp-E.Taçgın)
8. Danışma kurulu önerisi doğrultusunda, hangi derslerde ve kaç hafta firma ziyaretlerinin yapılması gerektiğinin tartışılması ve ilgili syllabus'lara



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Kurulu Toplantısı



eklenerek iyileştirme kanıtı olarak Müdek başvurusunda kullanılmasının değerlendirilmesi.

9. Yılda bir veya iki tane teknik gezi yapılması hakkında değerlendirme yapılması.
10. Mezuniyet listelerine danışman onayının eklenmesinin değerlendirilmesi.
11. Geçen dönemin değerlendirilmesi ve bu dönem hakkındaki tavsiyeler (Genel).
12. Halihazırda kurulu bulunan LinkedIn Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Mezunlar grubunun kapatılarak bölüm uhdesine alınması; kurumsal iletişim ile görüşülerek bu grubun resmi kimlik sıfatı ile kurulup, kurulamayacağını araştırılmasının sonucu değerlendirilecek. (İlgili: M.Bağcı-A.Keçeci-U.Kemiklioğlu)
13. Varsa ilave gündem maddelerinin gündeme eklenmesi.

Toplantıya Katılanlar:

Prof. Dr. Ahmet Zafer ŞENALP
Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN
Prof. Dr. Sumullah OZBEK
Prof. Dr. Tarık BAYKARA
Doç. Dr. Doğan ERBAHAR
Dr. Öğr. Üyesi Abdulkarim OKBAZ
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DOGRUSADIK
Dr. Öğr. Üyesi Ayşenur UÇAR
Dr. Öğr. Üyesi Berat Gürcan ŞENTÜRK
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Utku HELVACI
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNAÇ
Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Seyyed Mahdi TAHERİ MOUSAVİ
Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMIKLIOGLU
Arş. Gör. Dr. Birten BARSBAY
Arş. Gör. Ahmet KEÇECİ
Arş. Gör. Caner YÜKSEL
Arş. Gör. Ferhat AKPINAR



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Kurulu Toplantısı



Kararlar:

1. Geçmiş gündemde görüşülen konuların gerçekleştirilme durumları hakkında genel bilgi verildi (E. Taçgın).
2. MÜDEK çalışmaları kapsamında bilgi verildi. Türkçe ve İngilizce programlarda MUDEK değerlendirme formunda birebir aynı yazılardan (çevirisi yapılmış yazılar) kaçınılması gerekliliği hususuna değinildi. Değerlendirmelerin ve gelecek dönem yapılması planlanan iyileştirmelerin farklı yazılarla ifade edilmesi gerektiği vurgulandı (S. İnaç).
3. Matrisler ve ders tanıtım formlarının güncellenmesi gerekliliği öğretim üyelerine aktarıldı (S. İnaç).

Ders içeriğinde herhangi bir değişim olması durumunda bu değişiklik için Bölüm Kurulunda veya MUDEK komisyonunda karara bağlanması gerekliliği soruldu (A. Okbaz). Söz konusu değişikliğin olması durumunda hem Bölüm Kurulunda hem de Müdek Komisyonunda karara bağlanmasının başvuru açısından uygun olacağı bildirildi (B. G. Şentürk). Dr. Öğr. Üyesi Abdülkerim OKBAZ MUDEK Komisyonuna dahil edildi.

4. MÜDEK Sürekli İyileştirme kriterleri kapsamında yapılan çalışmalar hakkında bilgi verildi. Hali hazırda öğrencilere Ders Değerlendirme Anketi ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketinin yapıldığı, işveren ve mezunlara ilişkin anketlerin yapılacağı bilgisi verildi (B. Barsbay). Aynı zamanda LinkedIn Mezunlar Grubu'nun bölüm uhdesine geçirildiği, toplam üye sayısının 60'lardan 140'lara çıkarıldığı, mezunlarla birlikte mezuniyeti yaklaşan öğrencilerimizin de bu gruba davet edildiği bilgisi verildi (U. Kemiklioğlu).



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Kurulu Toplantısı



21.09.2022 Tarihinde gerçekleştirilen Bölüm Danışma Kurulu toplantısında öne çıkan öneriler paylaşıldı, bu öneriler kapsamında Makine Mühendisliğine Giriş, İmalat Teknolojisi, Makine Elemanları – I, Deneysel Mühendislik – I & II gibi derslerde öğrencilerin sanayi kuruluşlarına götürülüp, derslerinin 1 veya 2 haftasının çeşitli sanayi kuruluşlarında işlenmesi; sanayi temsilcilerinin üniversitemize davet edilip öğrencilerimize seminer verdirilmesi, sanayi odaklı bitirme projelerinin gerçekleştirilmesi gibi hususların hayata geçirilmesi görüşüldü (E. Taçgın, U. Kemiklioğlu). Bu konuda Dudullu OSB’de faaliyet gösteren MDY Grup ve Standart Pompa (T. Baykara), AsTeknik (S. Özbek) firmaları ile irtibata geçilebileceği bildirildi.

Prof. Dr. Sunullah ÖZBEK, daha önce temasta bulunulan As Teknik firmasının talebini paylaştı: Firmanın yapı elemanları üzerine çalışmalar yaptığını, bu bağlamda çelik profillerin statik hesabının yapılması ve kaynak dikiş kalınlığının belirlenebilmesi için bölümümüz öğretim üyeleri ile görüşme taleplerinin olduğunu aktardı.

Sürekli iyileştirme kapsamında bölümümüz koridoruna, öğrencilerimizin düşünce ve görüşlerini yazabileceği Hyde Park Köşesi (Serbest Fikir Köşesi) kurulması ve bununla birlikte talep, öneri ve şikayet kutusunun kurulması görüşüldü (E. Taçgın).

Araştırma veya Bitirme Projesi yapan öğrencilerin mezuniyet aşamasında olmaları nedeniyle ara sunumlarında yeni mezun anketinin yapılabileceği aktarıldı (E. Taçgın).

5. Talimat alma ve talimat verme kapsamında Deneysel Mühendislik I & II derslerinde ve proje esaslı derslerde ölçülebilir kıstasların raporlara eklenmesi gerekliliği önerildi (E. Taçgın).
6. Yüksek lisans programımızın açıldığı, şu an için kayıt yaptıran 4 öğrencimizin bulunduğu, ek kayıtlardan da öğrenci alınabileceği bildirildi (E. Taçgın). Yüksek lisans derslerinin Dudullu Kampüsünde laboratuvar çalışmaları kapsamında yapılabileceği bildirildi (T. Baykara).



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Kurulu Toplantısı

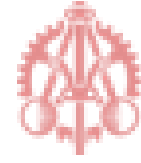


7. 21.09.2022 Tarihinde gerçekleştirilen Bölüm Danışma Kurulu toplantısında öne çıkan öneriler paylaşıldı, bu öneriler kapsamında Makine Mühendisliğine Giriş, İmalat Teknolojisi, Makine Elemanları – I, DeneySEL Mühendislik – I & II gibi derslerde öğrencilerin sanayi kuruluşlarına götürölüp, derslerinin 1 veya 2 haftasının çeşitli sanayi kuruluşlarında işlenmesi; sanayi temsilcilerinin üniversitemize davet edilip öğrencilerimize seminer verdirilmesi, sanayi odaklı bitirme projelerinin gerçekleştirilmesi gibi hususların hayata geçirilmesi görölüşölü (E. Taçgın, U. Kemiklioğlu).
8. Danışma Kurulu toplantısından gelen öneriler doğrultusunda Makine Mühendisliğine Giriş, Makine Elemanları, İmalat Teknolojileri gibi derslerin Ders Tanıtım Formlarında güncelleme yapılması ve bu güncellemeler kapsamında derslerin 1 veya 2 haftasının sanayi kuruluşlarında işlenmesi görölüşölü.
9. Kurumsal firmalara ve Dudulhu OSE firmalarına yılda en az bir veya iki kez olması amaçlanan teknik gezilerin düzenlenmesi görölüşölü.
10. Mezuniyet listelerine danışman onayının da eklenmesi görölüşölü. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin mezuniyet durumları ilgili danışman tarafından incelenip onayının ardından Bölüm Başkanlığı'na iletilmesi görölüşölü.
11. Geçtiğimiz yıl pandemi geçiş süreci dahilinde olduğu için bazı derslerin uzaktan (çevrimiçi) yapılması bir nebze olsun dersin anlaşılması ve verimliliği bakımından zayıf geçmişti. Bu sene bütün derslerin yüz yüze gerçekleştirilecek olması hem hoca hem de öğrenci bakımından daha verimli olmasının beklendiği vurgulandı (S. Özbek).

Öğrencilerin başarı oranını arttırmak ve devamlılığını sağlamak için ne gibi katkıları sağlanmalı sorusu öğretim elemanlarına iletildi (E. Taçgın). Bu soru üzerine; devamsızlık sonucunda başarısızlıktan ziyade ders esnasında görölüşölü zor bir formöl veya denklem neticesinde de dersten soğunması ve dersti bırakması durumu tartışıldı, buna bağlı olarak derse olan motivasyonlarının



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Kurulu Toplantısı



azaldığı görüşü bildirildi (U. Helvacı). Bununla birlikte devam durumuna bağlı olarak sınavlara alınıp alınmama durumlarının olduğu, böyle bir yaptırımın diğer hocalar tarafından da uygulanabileceği önerildi (T. Baykara). Dönem içerisinde kısa sınavlar yapılp ders değerlendirmesinde dahil edilmesi önerisi (E. Taçgın) sonrasında fazla kısa sınavın dönem sonu arşivleme işlemlerinde ilaveten yük doğurabileceği belirtildi (S.M.T. Mousavi). Bu önerilere ilaveten devamlılık için de öğrencilere puan verilebileceği fakat bu puanlamamın belgelendirilmesinin mümkün olmayacağı belirtildi (T. Baykara).

12. LinkedIn Mezunlar Grubu'nun bölüm uhdesine geçirildiği, toplam üye sayısının 60'lardan 140'lara çıkarıldığı, mezunlarla birlikte mezuniyeti yaklaşan öğrencilerimizin de bu gruba davet edildiği bilgisi verildi (U. Kemiklioğlu). Mezunlarımıza bu grup çatısı altında ulaşılabildiği, grup üzerinden çeşitli anketlerin (mezun anketi, işveren anketi vb.) paylaşılabileceği belirtildi (A. Keçeci).
13. Kurulda görüşülen gündem maddelerine ilave olarak bölüm stajları değerlendirildi. Stajlar konusunda Dudullu OSB firmalarının 21 günlük yaz stajından ziyade dönem boyunca stajyer öğrencilerin görev almalarını tercih ettikleri bilgisi verildi, bu kapsamda staj yapacak öğrencinin dönem boyunca haftanın bir günü 21 hafta boyunca staj amaçlı firmada görev alabileceği önerildi (T. Baykara). Başvuruların web sayfası üzerinden yapılabildiği belirtildi (T. Baykara). Dönem boyu yapılacak stajın bölümdeki zorunlu stajlardan 3. staj olarak seçilebilmesinin hem öğrenciler hem de firmalar bakımından daha verimli olabileceği önerildi. Böylelikle dönem boyu staj kapsamında son sınıf öğrencilerimizin daha kalifiye yetiştirilmesinin mümkün olabileceği belirtildi (E. Taçgın).

Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN
Bölüm Başkanı

I.4.1.4 ÖRNEK TOPLANTI TUTANAĞI (Tarih: 03.01.2023)

	TOPLANTI TUTANAĞI	Doküman No	FR.3.41
		Yürürlük Tarihi	1.11.2017
		Güncelleme Tarihi	1.11.2017
		Güncelleme No	0
		Sayfa	1 / 7

BÖLÜM/PROGR M	Makine Mühendisliği		
TOPLANTI YERİ	D-229	TOPLANTI SAATİ	03.01.2023 – 14:00
KONU/GÜNDEM	Güz Dönemi Genel Değerlendirmesi, Talepler ve Öneriler		
KATILANLAR: Prof. Dr. Sunullah ÖZBEK, Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN, Prof. Dr. Tarık BAYKARA, Prof. Dr. A. Zafer ŞENALP, Dr. Öğr. Üyesi Abdulkерim OKBAZ, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DOĞRUSADIK, Dr. Öğr. Üyesi Aybike URAL YALÇIN, Dr. Öğr. Üyesi Berat Gürcan ŞENTÜRK, Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Utku HELVACI, Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNAÇ, Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Seyed Mahdi TAHERİ MOUSAVİ, Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU, Araş. Gör. Ahmet KEÇECİ, Araş. Gör. Caner YÜKSEL, Araş. Gör. Merve BAĞCI BİLGİN			
GÖRÜŞÜLEN KONULAR VE ALINAN KARARLAR			
Konu	Karar		
KARAR ONAYLARI			
Katılımcı Adı Soyadı	Görevi	İmza	

DAĞITIM:

1) 27.09.2022 tarihli önceki Bölüm Kurulu gündeminin hatırlatma amaçlı gözden geçirilmesi (Seyd MTM-E.Taçgın).

Bir önceki kurulda görüşülen konular ve bu kurula yönelik gerçekleştirilen çalışmalar katılımcılara aktarıldı.

2) Güz yarıyılına değerlendirilmesi ve bahar yarıyılı için talep ve öneriler (Genel).

SÖ: Yüz yüze ders verilmesine geri dönmüş olması öğrencilere fayda sağladı. Derse katılan öğrencilerimiz bakımından verimli geçtiği, yoklama zorunluluğu kapsamında öğrencilerin devamlılığının teşvik edilmesinin önemi vurgulandı.

HUH: Güz yarıyılı ile ilgili genel olarak ilgi azalmasının olduğu aktarıldı. Hiçbir zaman yoklamaya önem vermeme yöntemine rağmen Acıbadem kampüsünde katılımın daha fazla olduğunun gözlemlendiği, öğrencilerin derse katılmak istememelerinin ders anlatımı açısından motivasyon düşüklüğüne neden olduğu aktarıldı.

AZŞ: Telefona ilginin fazla olmasının dikkat dağılmasına neden olduğu belirtildi.

SMTM: Zorunlu seçmeli ders haricinde öğrenciler için açılan seçmeli derslerin çok az olmasından bahsedildi.

ET: Geçen kurulda görüşülen konulara değinilerek; öğrenci devamsızlığı, başarı arttırımı nasıl sağlanır gibi sorulara yönelik bu dönem oluşan görüşler hocalara soruldu.

AZŞ: Devamsızlık ya da derslerin yapılmaması konusu işlenirken bir de sınavların iki haftaya yayılmasının dersin haftalık işleyişinde kayba neden olduğu, öğrencilerin bu süre zarfında iki hafta boyunca derslere gelmediği ve buna bağlı olarak konu anlatımında aksamaların olduğu bildirildi.

ET: Derslerin 2 hafta boyunca sınavlar nedeniyle olmamasının Dekanlığımıza bildirildiği aktarıldı.

SÖ: Bu durumun Dekanlık kanalınca Rektörlüğe iletildiği bildirildi.

AUY: Öğrencilere derslerin yapılacağına ilişkin bilgilendirme mesajının atılmasına rağmen 2 haftalık süreçte öğrencilerin yine de derslere katılmadığı bildirildi.

BGŞ: Ağır derslerin 4 saat boyunca üst üste gelmiş olmasından dolayı hem öğrencilerin hem de hocaların zorlandığı dile getirildi.

ET: Dönem başında talepte bulunulduğunda 4 saatlik dersler 2'şer saat olarak programa dahil edilebildiği belirtildi.

AO: Yoklamaların denetlenmesi gerektiğini, yoklamalara önem verilmesi de öğrencilere önemli olduğunun bildirildiği aktarıldı. Öğrencilerin derse katılımının hoca açısından önemli olduğunun öğrencilere aktarıldığı buna bağlı olarak da derse katılımın sağlandığı bir yöntem olarak aktarıldı.

SMTM: Öğrencilere devam durumuna ilişkin ekstra puan versek? sorusu soruldu.

ET: Hoca inisiyatifi dahilinde bonus puan verilebileceği belirtilerek, anlık kısa sınavlar ile öğrenci katılımının arttırıldığına değinildi.

AZŞ: Grip çeşitlerine bağlı çok hastalanan olduğu için devamsızlık nedenlerinden birinin de virüs etkeni olabileceği belirtildi.

ET: Öğrenci katılımını arttırmak için önümüzdeki dönem neler yapılabilir? Sorusu katılımcılara iletili. Buna yönelik katılımcı hocalarımızdan aşağıdaki öneriler geldi:

HUH: Gençleri anlamakta zorlanıyoruz. Genel olarak mevcut şartlardan dolayı bıkkınlık ve karamsarlık söz konusu olabiliyor. Kaygı sorunları var gibi.

SÖ: Yapılabilecek konulardan biri olarak kanaat kullanılabilir.

UK: Dönem başında ders ile ilgili yoklamayı önemsemediğimi, haftalık dersler boyunca çeşitli zaman aralıklarında sınavlara yönelik tüyolar vereceğimi söylüyorum. İlgili öğrenci derse katılıyor, ilgisiz öğrenci zaten gelmediği için özellikle Mukavemet ya da Makine Elemanları dersi gibi önem arz eden hesaplamalı dersler, ilgili öğrencilerin gelmesiyle, daha verimli işleniyor.

AUY: Çan sistemi geri gelebilir mi? Sorusu soruldu.

ET: Ders sonuçlarının hocanın inisiyatifinde değerlendirilmesi gibi bir sisteminin getirilmesinin iyi olabileceği belirtildi. Harf kodu inisiyatifinin hocanın elinde olmas durumunda başarı durumlarının daha adil değerlendirilebileceği, ama çan sisteminin öğrenciler açısından sıkıntılı olabileceği belirtildi.

3) MÜDEK kapsamındaki hazırlıklar ve başvuru raporunun hazırlanması hakkında bilgilendirme ve öneriler (S.İnaç-B.G.Şentürk).

Sİ: 27 Ocak 2023 tarihi başvuru için son tarih olarak görüldüğü katarıldı. Özdeğerlendirme raporunun teslim tarihinin 07 Temmuz 2023 olarak görüldüğü ve bu tarih baz alınarak Gürçan Hoca ve Selçuk Hocanın, araştırma görevlilerimiz Ahmet KEÇECİ ve Caner YÜKSEL'in destekleriyle birlikte çalışmalara başlandığı bildirildi.

ET: Komisyonun da destek vermesi gerekliliği hatırlatıldı.

BGŞ: Hocalarımızdan yeri geldikçe destek istendiği, ihtiyaç oldukça ilgili hocalar ile irtibat kurulduğu aktarıldı.

ET: Raporu vermeden önce tekrardan gözden geçirmenin önemine değinildi.

Sİ: Caner YÜKSEL ve Ahmet KEÇECİ'nin geçmişe dönük belgeleri temin etmeye çalıştıkları, bu konuda Öğrenci İşleri Biriminin de destek verdiği aktarıldı.

BGŞ: Baştan başvuracak olmamız açısından zorluklarla karşılaşılabilirdiği belirtildi. Okula giren öğrencilerin sıralama sayısından Erasmus anlaşmalı okullar listesine kadar bilgi alma sürecinin olmasının işlerin ilerleyişini yavaşlattığı bildirildi.

SÖ: MÜDEK ile ilgilenen diğer hocalardan da yardım alınmasının önemli olduğu, işin mutfağında bulunan hocalarımızın yönlendirmelerinin faydalı olacağı aktarıldı.

BGS: Öğrenme çıktısı olarak 5 madde dahilinde hali hazırda oluşturulan maddelere ilaveten dersi veren hocalarında ilgili derslerinde 3'er madde oluşturmasının önem arz ettiği bildirildi. Bu maddelerin ölçülebilir olmasının da göz önünde bulundurmanın önemine değinildi.

ET: Ders çıktıları derse bağlı olduğu için önemli olduğuna, daha önce oluşturduğumuz matrise bağlı kalmak da MÜDEK değerlendirmesi bakımından önemli olduğuna; bu nedenle maddelerle ilgili çok da fazla oynamamak gerekliliğine değinildi.

SÖ: Daha bariz sorunların olabildiği: AKTS kredileri ve kredi bilgilerinin tutarsız olma durumu, müfredatın devamlı değiştirilmesi bu tür bilgilerin güncellenmesini engelleyebildiği aktarıldı.

AK: Sistemde 1 AKTS başına 30 saatlik sürelerin olmasına rağmen bazı dersler için 25 saatlik süreler mevcut olabildiği aktarıldı.

ET: Sistemde 30 saatlik olan dersleri AKTS başına 25'er saate dönüştürülebileceği önerildi ve aşağıdaki konular görüşüldü:

ET: Bologna sisteminde 1 ile 5 arasında bir ölçülendirme varken bizim MÜDEK için oluşturduğumuzda 1 ile 3 arasında ölçülendirme var. Bizim sistemimizi de Bologna'ya göre revize etmemiz gerekir mi?

BĞŞ: Bologna kapsamında düzeltme yapsak bile Otomasyonun verdiği bilgi dahilinde program çıktılarındaki 21 maddeyi değiştiremiyoruz.

ET: Selçuk 26 MÜDEK'deki 26 maddeyi hem derecede hem de sayıda dikkat ederek 21 maddeye eşleştirebilir mi? İncelenip bir sonraki toplantıda bize bilgi versin. MÜDEK ve Bologna'yı ortak paydada buluşturalım.

MBB: Daha öncesinde katıldığım bir eğitimde öğrenci stajlarında tutarlılık öneminden bahsetmişlerdi. Bir stajımız 1 AKTS iken başka stajımız 6 AKTS olabiliyor. MÜDEK kapsamında bu durumun da tutarsız değerlendirildiği bildirildi.

4) İnternet sitesindeki ders bilgilerinin güncellenmesi hakkında değerlendirme ve öneriler (B.G.Şentürk).

BĞŞ: MÜDEK Değerlendirme Kurulunun internet sitesindeki ders bilgilerini dikkatlice inceledikleri bildirildi. Sistemsel olarak web sayfamızda güncellenmeyen birçok ders bilgilerinin internet sayfamızda mevcut olduğu aktarıldı. Sistemsel olarak güncellediğimizde web sayfasında da güncel ders bilgilerinin olduğu, bu nedenle ders bilgilerimizin güncelliğinin önemli olduğu vurgulandı.

SÖ: Otomasyonun söylediğine göre en güncel dersler Bologna kapsamındaki web sayfasında bulunduğu bildirildi. Bu bağlamda Bologna sayfasının baz alınabileceği aktarıldı.

BĞŞ: İnternet sitesi hakkında bilgi verildi. Dersi veren hocaların güncel olmasının öneminden bahsedilerek, herkesin kendi derslerini kontrol edip MÜDEK Komisyonunu bilgilendirmesinin daha verimli olabileceği bildirildi. Bu güncellemeleri Caner Yüksel'in kontrol etmesi görüşüldü.

BĞŞ: Ders bilgi paketi tanımlarının da OBS sistemleri tarafından güncel tutulmasının da önemine değinildi. Aynı zamanda İngilizce ders ile Türkçe derslerin de uyumlu olmasının önemli bir husus olduğu aktarıldı.

AZŞ: Bölüm web sayfasında müfredatımızda olmayan derslerin de görülebildiği bildirildi.

5) Anketler konusunda bilgilendirme ve öneriler (C.Yüksel-A.Keçeci).

Daha öncesinden anketler konusunda görevlendirilen Araştırma Görevlimiz Birten Barsbay'ın başka bölüme transfer olmasından dolayı Araştırma Görevlisi arkadaşlarımızdan bu konuda bilgi talebinde bulunuldu. Bunun üzerine aşağıdaki konular görüşüldü:

CY: Ders değerlendirme anketi her ders için yapılıyor, bu anketlerin öğrenme çıktılarına bağlı olarak dersi veren hocalar tarafından güncellenmeleri gerekiyor. Anket formları hocalarımız tarafından güncellenip tarafıma iletilirse final sınavlarında öğrencilere anket uygulanabilir.

BGŞ: Anket güncellemeleri 21 maddeye göre güncellenmeli. Bu konu ile ilgili bilgilendirme maili göndeririz.

CY: Öğretim elemanı değerlendirme anketinde bir değişiklik yapılmasına gerek yoktur. İşveren anketi ile mezun anketi sene sonunda yapılıyor. İşveren için bir anket hazırlanıp öğrenciler staj yaparken işveren tarafından değerlendirme yapılabilir.

AK: Öğrenci işlerinden mezunlarımıza ilişkin iletişim bilgilerini aldık. LinkedIn grubundan birkaç bilgi alabilmek için anket hazırlamıştım, 40 mezunumuz tarafından doldurulan anketler mevcut şu anda. Her sene sonunda diplomalar çıktığı müddetçe iletişim bilgilerini güncel tutacağız.

6) Sürekli iyileştirme mekanizmalarımızın durumu hakkında bilgilendirme ve öneriler (U.Kemiklioğlu):

Sürekli iyileştirme mekanizmasının durumu ve ilerleyişi hakkında aşağıdaki bilgiler verildi:

UK: Sürekli iyileştirme kapsamında Bölüm Danışma Kurulu önerisi dahilinde 12 Ocak 2023 tarihinde Daikin Türkiye firmasına MM432 dersi kapsamında teknik gezi düzenleneceği bilgisi verildi. Bölüm öğretim üyelerinin bulunduğu koridorda serbest fikir köşesinde yazılan yazı/öneri/taleplere aylık dönemler dahilinde yenilendiği, bu yazılara cevapların yazılıp açıklamalarda bulunduğu ve bu cevapların da panoda paylaşıldığı bildirildi.

ET: Temizlikten memnuniyet yazısı dahilinde kat görevlimiz Murat Bey'e teşekkür etmek maksadıyla kendisine bir hediye takdimi yapılmasına değinildi.

SÖ: Dönemlik raporların Dekanlık'a iletilmesi durumunda gerekli istek ve önerilerin Rektörlük'e iletilmesinin mümkün olacağı bildirildi.

7) Yüksek lisans programının ve bahar dönemi öğrenci alımının değerlendirilmesi

AZŞ: Bölümümüzde geçen dönem 3 YL dersinin açıldığı, matematik dersinin İnşaat Bölümü'nden alındığı bildirildi. Önümüzdeki dönem verilecek derslerin belirlenmesi için görüşülebileceği aktarıldı.

ET: Bahar dönemindeki ders dağılımında hazırlıkların yapılmış olduğu, buna bağlı olarak güncel derslerin Seyed Hoca tarafından hocalarımızla paylaşabileceği bildirildi.

AZŞ: FBE tarafından, Bölümümüz uhdesinde Enerji Sistemleri Mühendisliği YL programı açılması talebinin olduğu, başvuru için gerekli çalışmaların FBE tarafından yapıldığı aktarıldı.

ET: Hazırlanan başvuru kapsamında İleri Dinamik, Sonlu Elemanlar Analizi gibi derslerin çıkarılması gerekliliği aktarıldı. Enerji Sistemleri alanına yönelik derslerin kalmasının daha ideal olabileceği görüşünün Enstitüye sunulabileceği önerildi.

8) Deneysel Mühendislik dersi ile ilgili talep ve öneriler (S.Demir-B.G.Şentürk)

Deneysel Mühendislik dersi kapsamında laboratuvar imkanlarımızın etkili bir biçimde kullanılabilmesi bakımından Sermet Hocamız tarafından aşağıdaki bilgiler verildi:

SD: Laboratuvarlarımızın mevcut durumu ve gerekli talepler dahilinde bilgi verdi. Deneysel Mühendislik Dersi kapsamında gerinim ölçümü ile ilgili uygulama Mukavemet ve Sonlu Elemanlar Metodu dersleri ile eşzamanlı olarak düzenlenmesi sağlanabilir.

SD: Laboratuvarlarımızdaki cihazların kullanılabilmesi için su gideri ve çeşme gereksinimi vardır. Bu konuda gerekli taleplerin yapılması önerilmektedir.

ET: Mekanik deneylerinin oluşturulması ve öğrencilere uygulanması amacıyla Sermet Hocamız başkanlığında bir komisyonun kurulması işleyiş bakımından iyi olacağı önerildi (AZŞ, AD, BGŞ, UK).

SD: İçten yanmalı motorun kurulumu ve kullanılabilmesi için baca kanalının açılması talep edildi. Bu talebimizin uzun zamandır karşılanmadığına değinildi.

SD: Talaşlı imalat laboratuvarının şu anda tamamen boşta duruyor olduğuna değinildi.

AZŞ: Standart Pompa'nın hibe laboratuvar teklifine yönelik henüz bir geri dönüş yapamadık. Akışkanlar Laboratuvarı ile ilgili ilgilenebilecek bir arkadaş görevlendirsek ne dersiniz?

SD: B2-32 numaralı laboratuvara kurulum yapılabileceği önerildi.

ET: İnşaat Bölüm Başkanı ile görüşülüp onların da onayı durumunda kurulum yapılabileceği aktarıldı.

9) SWOT Çalışması (vakit kalmazsa ertelenecek) (E.Taçgın)

10) Varsa ilave gündem maddelerinin gündeme eklenmesi.

Doktora Programı Açılması önerisi:

SÖ: Doktora öğrencileri ile hocalarımızın doktora öğrencileri çalıştırarak araştırmalarını daha da ilerletebileceği aktarılaraq doktora programının üniversitemize ve DOSB'a fayda sağlayabileceği aktarıldı.

TB: Doktora programının özellikle spesifik bir alan düşünülerek açılmasının büyük ölçüde katkı sağlayabileceği belirtildi. (Enerji Sistemleri YL programını da göz önünde bulundurarak Savunma ya da Otomotiv alanında doktora programı açılabilir.) Seçilecek olan alan bütün hocalarımızın katılabileceği alan olmasının öneminden bahsedildi.

ET: Doktora programının açılabilmesi için yeterli öğretim üyemizin olmamasının doktora temelini zayıflatacağı, Bölümümüze alanında uzman hocaların kazandırılmasıyla Doktora programının daha sağlam olabileceği belirtildi.

ET: Daha fazla vaktimiz kalamadığı için, bir sonraki toplantıda hem SWOT analizinin yapılması hem de vizyon – misyon kavramlarının tamamlanmasının bir sonraki toplantıda görüşülmesi önerildi.

I.4.2 MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ ÖRNEK MEZUN ADAYI ANKETİ



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

Mezun Adayı Anketi

Sevgili öğrencimiz,

Çok yakında Makine Mühendisliği Bölümü'nden mezun olacaksınız. Sizi şimdiden tebrik ediyoruz. Aşağıda verilen anket sorularını yanıtlamanız, bölüm olarak hedeflerimize ulaşmamızda bize büyük fayda sağlayacaktır.

Katkınız için teşekkür ederiz.

Makine Mühendisliği Bölümü

1. Aldığınız lisans eğitiminin aşağıda verilen program çıktılarını ne ölçüde sağladığını belirtiniz.

Program çıktıları		Hiç	Az	Kısmi	Tam
1a	Matematik, fen bilimleri ve Makine Mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi	☐	☐	☐	☐
1b	Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi	☐	☐	☐	☐
2a	Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi	☐	☐	☐	☐
2b	Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi	☐	☐	☐	☐
3a	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi	☐	☐	☐	☐
3b	Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi	☐	☐	☐	☐
4a	Makine Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi	☐	☐	☐	☐
4b	Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi	☐	☐	☐	☐
5a	Karmaşık Makine Mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi	☐	☐	☐	☐
5b	Deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi	☐	☐	☐	☐

6a	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi	☐	☐	☐	☐
6b	Bireysel çalışma becerisi	☐	☐	☐	☐
7a	Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi	☐	☐	☐	☐
7b	En az bir yabancı dil bilgisi	☐	☐	☐	☐
7c	Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi	☐	☐	☐	☐
7d	Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme becerisi	☐	☐	☐	☐
7e	Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi	☐	☐	☐	☐
8a	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık	☐	☐	☐	☐
8b	Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	☐	☐	☐	☐
9a	Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilgisi	☐	☐	☐	☐
10a	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi	☐	☐	☐	☐
10b	Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık	☐	☐	☐	☐
10c	Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi	☐	☐	☐	☐
11a	Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi	☐	☐	☐	☐
11b	Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık	☐	☐	☐	☐

2. Aşağıdaki ifadeleri verilen puanlama sistemine göre değerlendiriniz:

1 = Katılmıyorum; 2 = Kısmen katılıyorum; 3 = Katılıyorum; 4 = Kesinlikle katılıyorum

	1	2	3	4
2.1 Lisans eğitimim boyunca Makine Mühendisliği alanında birçok şey öğrendim.	☐	☐	☐	☐
2.2 Makine Mühendisliği meslek derslerinin kalitesinden memnunum.	☐	☐	☐	☐
2.3 Diğer derslerin (Matematik, Fizik, Türkçe vs.) kalitesinden memnunum.	☐	☐	☐	☐
2.4 Eğitimin gerçekleştirildiği fiziki ortamdan memnunum.	☐	☐	☐	☐
2.5 Bana sunulan laboratuvar olanaklarından memnunum.	☐	☐	☐	☐
2.6 Öğretim kadrosunun kalitesinden memnunum.	☐	☐	☐	☐

2.7 Öğretim kadrosu ile gereksinim duyduğum etkileşimi gerçekleştirebildim.	☐	☐	☐	☐
2.8 Yapmış olduğum proje ve ödevler kişisel ve profesyonel gelişimime katkı sağladı.	☐	☐	☐	☐
2.9 Yapmış olduğum bitirme projesi kişisel ve profesyonel gelişimime katkı sağladı.	☐	☐	☐	☐
2.10 Yapmış olduğum stajlar kişisel ve profesyonel gelişimime katkı sağladı.	☐	☐	☐	☐
2.11 Mesleki açıdan hedeflerimi gerçekleştirebileceğime inanıyorum.	☐	☐	☐	☐
2.12 Makine Mühendisliği programından genel olarak memnunum.	☐	☐	☐	☐
2.13 Makine Mühendisliği programını tavsiye ederim.	☐	☐	☐	☐

3. Diğer sorular

3.1 Genel not ortalamanız		
3.2 Şimdiye kadar bir iş teklifi aldınız mı?	Evet	Hayır
3.3 Bir lisansüstü programa başvurmayı düşünüyor musunuz?	Evet	Hayır
3.4 Eğitim hayatınız boyunca Makine Mühendisliği ile ilgili bir işte çalıştınız mı?	Evet	Hayır
3.5 Sizce Makine Mühendisliği programının güçlü ve zayıf yönleri nelerdir?		
3.6 Makine Mühendisliği programı ile ilgili görüş ve önerileriniz nelerdir?		
3.7 Eğitim hayatınız boyunca katıldığınız Makine Mühendisliği aktiviteleri (sempozyum, yarışma vs.) hangileridir?		
3.8 Üye olduğunuz öğrenci kulüpleri hangileridir?		

1.4.3 ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME ANKETİ



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ Mühendislik Fakültesi –Makine Mühendisliği Bölümü

Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi

Sevgili öğrencimiz,

Aşağıdaki anket, dersi aldığınız öğretim üyesini değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Yapacağınız değerlendirmeler, sizlere daha nitelikli eğitim verebilmemiz açısından bize büyük fayda sağlayacaktır.

Katkınız için teşekkür ederiz.

Makine Mühendisliği Bölümü

Öğretim Üyesi Adı ve Soyadı:				
Dersin Kodu ve Adı:				
	Hiç	Az	Kısmi	Tam
1. Öğretim üyesi dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi verdi.	☐	☐	☐	☐
2. Öğretim üyesi dersi öğrenme çıktılarına göre anlattı.	☐	☐	☐	☐
3. Öğretim üyesi dersi açık ve anlaşılabilir şekilde anlattı.	☐	☐	☐	☐
4. Öğretim üyesi ders sırasında, eğitim ortamını ve teknolojiyi etkin şekilde kullandı.	☐	☐	☐	☐
5. Öğretim üyesi dersi işlerken uygun yöntemlerle, öğrencinin aktif katılımı sağladı.	☐	☐	☐	☐
6. Öğretim üyesi derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar verdi.	☐	☐	☐	☐
7. Öğretim üyesi öğrencileri, araştırma ve öğrenmeye teşvik etti.	☐	☐	☐	☐
8. Öğretim üyesi sınavları ve diğer ders çıktılarını adil bir şekilde değerlendirdi.	☐	☐	☐	☐
9. Öğretim üyesi ders saatleri dışında derslerle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırdı.	☐	☐	☐	☐
10. Öğretim üyesi öğrenciye eşit ve tarafsız davrandı.	☐	☐	☐	☐

Öğretim Üyesi Adı ve Soyadı:
Dersin Kodu ve Adı:

	Hiç	Az	Kısmi	Tam
11. Diğer görüşleriniz varsa lütfen belirtiniz.				

I.4.4 MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ ÖRNEK DERS DEĞERLENDİRME FORMU



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

MÜDEK Ders Değerlendirme Formu

Dersin kodu	
Dersin adı	
Öğretim üyesi	
Yarıyıl	2022-2023 Güz

1. Ders öğretim üyesi tarafından ☐ İlk defa verildi ☐ Daha önce verildi
2. Dersin ön koşul(lar)ı (varsa):
3. Öğrencilerin ön koşul konuları hakkındaki bilgileri yeterliydi? Evet ☐ Hayır ☐

Cevabınız “Hayır” ise:

Öğrencileri zayıf bulduğunuz ders ön koşul konuları:

4. Kullanılan değerlendirme araçları

- a. 1.Yıl içi sınavı ☐
- b. 2.Yıl içi sınavı ☐
- c. Final sınavı ☐
- d. Ödev ☐
- e. Proje ☐
- f. Diğer (açıklayın) ☐

5. Program çıktıları değerlendirme sonuçları

Program çıktıları				
Değerlendirme araç(lar)ı				
Değerlendirme aracı ortalaması*				
Program çıktı ortalaması [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam				
Anket sonuçları [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam				
Hedeflenen düzey				

* Ek A'da açıklanmıştır.

6. Genel değerlendirme ve öneriler

a. Program çıktı değerlendirme sonuçları

b. Öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları

c. Öğrenci öğretim üyesi değerlendirme anketi sonuçları

7. Dersin bir sonraki verilişi için değişiklik öneriliyor mu? Evet ☐ Hayır ☐

Cevabınız “Evet” ise:

Dersin verilişi ile ilgili değişiklik önerileri	Değişikliğin amacı

EK A

Not dönüştürme tablosu (Not dönüştürme tablosu EM bölümü için örnek olarak verilmiş olduğundan, bölüm standartlarına göre revize edilmesi beklenmektedir.)

Normalize edilmiş not (% olarak)	(1-3) ölçeğine dönüştürülen not
80-100	3
60-79	2
40-59	1
0-39	0

Örnek: 20 puanlık bir sorudan 15 puan alınmış olsun. Normalize edilen not $15/20 = 0,75$ yani % 75'tir. (1-3) ölçeğindeki karşılığı ise 2'dir.

I.4.5 MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ MEZUN İLETİŞİM ANKETİ SONUÇLARI

Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Mezun İletişim Anketi

41

Yanıtlar

03:03

Ortalama tamamlanma süresi

Etkin

Durum

1. Ad Soyad (0 puan)

41

Yanıtlar

Son Yanıtlar

"Ortaç Şimşek"

"Buğra Burak Bozyurt"

"Eren Can Malatyalı "

2. Mezuniyet yılınız /döneminiz (0 puan)

41

Yanıtlar

Son Yanıtlar

"2021"

"2021"

"2015"

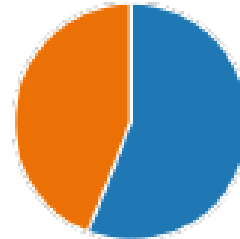
3. Mezun olduğunuz lisans programı (0 puan)

Türkçe

23

İngilizce

18



4. Kişisel E-Posta Adresi (0 puan)

41
Yanıtlar

Son Yanıtlar

"ortac9566@gmail.com"
"bugraturakbozyurt@gmail.com"
"Ereencanmalatyali@gmail.com"

5. Telefon Numarası (0 puan)

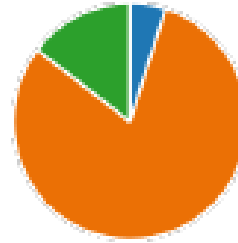
41
Yanıtlar

Son Yanıtlar

"05375548383"
"0538 012 67 22"
"5386499301"

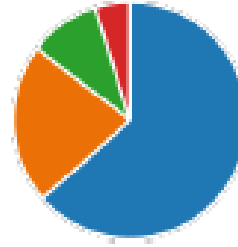
6. Bugünkü tarihten kaç yıl önce mezun oldunuz ? (0 puan)

Yeni Mezun	2
1-5	33
6-10	6
11-15	0
16-20	0



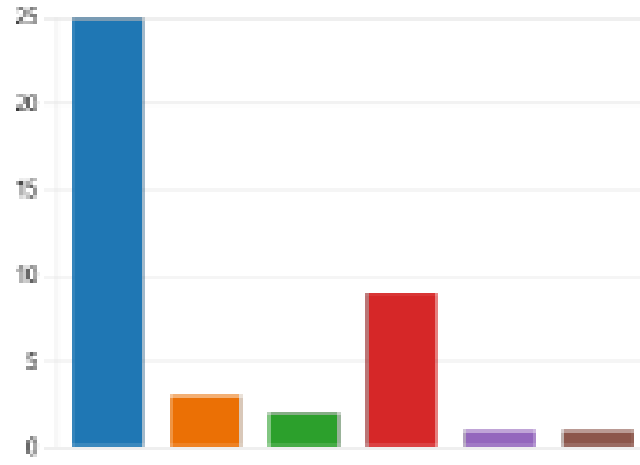
7. Eğitim durumunuzu belirtiniz. (0 puan)

Lisans	26
Yüksek Lisans Öğrencisi	9
Yüksek Lisans	4
Doktora Öğrencisi	2
Doktora	0



8. Çalıştığınız kurumdaki pozisyonunuz ? (0 puan)

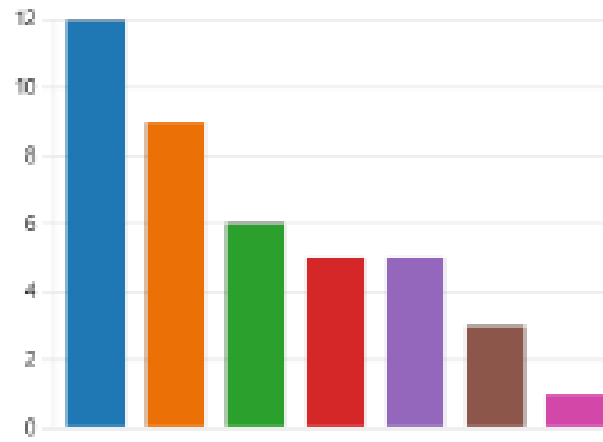
Mühendis	25
Takım Lideri	3
Yönetici	2
Şirket Sahibi/Ortağı	9
Akademisyen/Eğitmen	1
Diğer	1



9. Meslek hayatınız boyunca yaptığınız işleri genel olarak hangi grupta değerlendirirsiniz ?

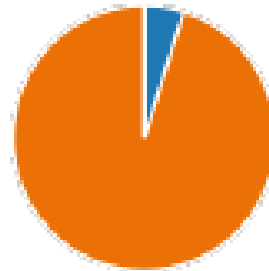
(0 puan)

Saha Mühendisi	12
An-Ge Mühendisi	9
Ün-Ge Mühendisi	6
Satış Pazarlama	5
Yönetici	5
Eğitim-Öğretim	3
Diğer	1



10. Şu an çalışmakta olduğunuz kurum (0 puan)

Kamu	2
Özel	39



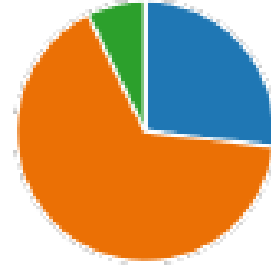
11. Çalışmakta olduğunuz kurumun ismi (0 puan)

41
Yanıtlar

Son Yanıtlar
"Med Makine Savunma Havacılık"
"TSM Global"
"Foteco "

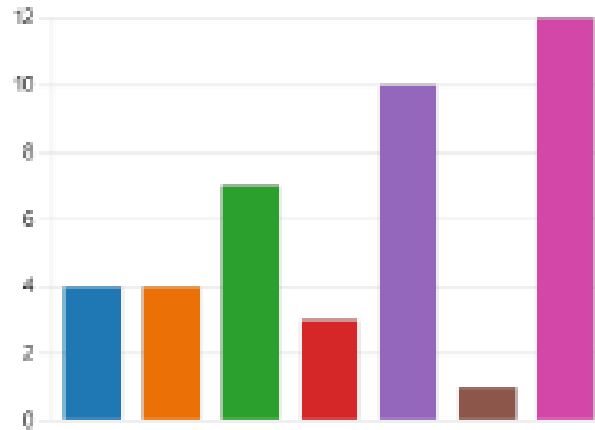
12. Çalıştığınız alan (0 puan)

Isı/Enerji	11
Mekanik/İmalat	27
Diğer	3



13. Çalıştığınız kurumun sektörü (0 puan)

Havacılık ve Uzay	4
Otomotiv	4
Kıtma-Havalandırma	7
Savunma	3
Makine-İmalat	10
Akademi	1
Diğer	12



14. Ekllemek istediğiniz görüşleriniz. (0 puan)

40
Yanıtlar

Son Yanıtlar

"Çalışkan ve işini seven bir mühendisim üretim ve kalite k...

"İş makinesi şirketinde servis ve teknik destek mühendisi o...

==

I.4.6 DERS DEĞERLENDİRME KOMİSYONU TUTANAĞI

DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ 2022-2023 ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME KOMİSYONU TUTANAĞI

MÜDEK ders Değerlendirme Komisyon üyeleri Dr. Selçuk İNAÇ ve Dr. Sermet DEMİR, 2022-2023 öğretim yılı güz dönemi sonunda toplanan ders değerlendirme formlarını incelemek için 17.04.2023 tarihinde bir araya gelmiştir. Tüm bölüm hocalarından gelen ders değerlendirme formları detaylı bir şekilde incelenmiştir.

14.04.2022 tarihinde yapılan ders değerlendirme komisyonu toplantısında alınan kararların uygulanma başarıları değerlendirilmiş ve yapılan incelemeler sonucunda aşağıda maddeler halinde verilen sonuçlar elde edilmiştir. İlgili rapor dölüm kurul toplantısında sunulmak üzere hazırlanmıştır.

1. Bir önceki toplantıda “Soru bazlı değerlendirme ile alakalı bazı derslerde eksiklikler görülmüştür. Hocalar bu konuda bilgilendirilmiştir.” İlgili maddenin bölüm hocaları tarafından nasıl uygulandığı ve standart bir derecelendirmenin oluşturulabilip oluşturamadığı incelenmiştir. Soru bazlı değerlendirmenin tüm derslerde uygulandığı görülmüştür. Ancak “Değerlendirme aracı ortalaması”nın hesaplanmasında farklı yöntemlerin izlendiği görülmüştür. Ders değerlendirme formunun sonunda verilen not dönüştürme tablosunun kullanılması tavsiye edilecektir.
2. Bölüm öğretim üyeleri tarafından gönderilen ders değerlendirme formları incelendiğinde “Kullanılan değerlendirme araçları”nda soru ve puan kısımlarının eksik olduğu görülmüştür bu bağlamda bu kısımların eklenmesi tavsiye edilecektir.
3. Bir önceki toplantıda “Genel değerlendirme ve önerilerde yorumların açık ve daha anlaşılır bir biçimde yazılması önerilmiştir.” İlgili maddenin uygulanıp uygulanmadığı incelenmiştir. Söz konusu maddenin tüm bölüm hocaları tarafından dikkate alındığı ve bu konuda iyileştirmelerin yapıldığı görülmüştür. Bu konuda eksiklikleri olan bölüm öğretim üyelerine gerekli uyarılar iletilmiştir.
4. Bir önceki toplantıda “Daha önce dersi veren hocalarımızdan önceki hazırladıkları ders değerlendirme raporları ile karşılaştırma yapmaları istendi. Böylelikle yapılan veya önerilen değişikliğin ne gibi etkilerinin olduğu, değerlendirme bölümlerinin içerisinde ayrıca belirtilmelidir.” İlgili maddenin uygulanıp uygulanmadığı incelenmiştir. Söz konusu bu maddenin bölüm öğretim üyeleri tarafında dikkate alındığı ve ilgili düzeltmelerin yapıldığı görülmüştür.

5. Bir önceki toplantıda “Genel değerlendirme bölümünde yapılan yorumların program çıktılarını uhdesinde ayrı ayrı incelenmesinin yararlı olacağı önerilmiştir.” Bu kapsamda bazı iyileşmelerin görülmesine rağmen eksikliğin hala devam ettiği görülmüştür. Bu bağlamda gerekli olan uyarılar bölüm öğretim üyelerimize bildirilmiştir.
6. Bir önceki toplantıda “Tüm değerlendirme araçlarının 3'lük sistemde hazırlanması için tavsiye kararı alınmıştı. Ancak bölüm başkanlığı ile yapılan toplantıda bu değerlendirme aracının yüzdeler olarak alınmasının daha hassas netice vereceği düşünülmüştür.
7. Bir önceki toplantıda “Değerlendirme aracı ortalaması vb. Değerlendirme araçlarının sayısal değerler iki anlamlı hane olacak şekilde kullanılması tüm hocalarımıza tavsiye edilmiştir.” Bu kapsamda bazı iyileşmelerin görülmesine rağmen eksikliğin hala devam ettiği görülmüştür. Bu bağlamda gerekli olan uyarılar bölüm öğretim üyelerimize bildirilmiştir.
8. Bölüm seçmeli dersler içinde ders değerlendirme formunun hazırlanması bölüm kurulu toplantısında hocalara duyurulmuştur.
9. Bölüm kurulu toplantısında yukarıda alınan tavsiye kararların tartışılması ve varsa ek madde ve görüşlerin eklenmesi kararı alınmıştır.

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNAÇ

I.4.7 BÖLÜM DANIŞMA KURULU TOPLANTISI (Tarih: 21.09.2022)



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı



Toplantı Tarihi: 21 Eylül 2022, saat: 20:00.

Toplantı Gündemi:

1. Mevcut sistemde sanayinin öğrencilerimizden beklediği nitelikte yapmamız düşünülen değişikliklerin görüşülmesi

Toplantıya Katılanlar:

<u>Bölüm İçi Katılımcılar:</u>	<u>Danışma Kurulu Üyeleri:</u>
Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN	Prof. Dr. Abdülkerim KAR
Prof. Dr. Ahmet Zafer ŞENALP	Dr. Öğr. Üyesi Dilek TÜKEL
Dr. Öğr. Üyesi Berat Gürcan ŞENTÜRK	Dr. Müh. Eyyüp KUŞAK
Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR	Yük. Müh. Çağlar ÖZKÖSE
Dr. Öğr. Üyesi Seyed Mahdi TAHERİ MOUSAVİ	Turhan KARAKAYA
Dr. Öğr. Üyesi Uğur KEMİKLİOĞLU	S. Enes KUŞAK (Lazertek)

Kararlar:

2022 – 2023 yılından itibaren öğrencilerimizin mühendislik becerilerinin artırılmasına yönelik Danışma Kurulunda görüşülmüş olup, sanayicilerin mezunlarımızdan arzuladıkları beklentiler göz önünde bulundurularak aşağıda maddeler halinde belirtilen hususlara değinilmiştir:

- Öğrencilerimizin staj dışında da endüstriye dönük uygulamaları yerinde görmelerine değinilmiş olup, bu bağlamda teknik gezi düzenlemeleri, sektör seminerleri gibi etkinlikler ile öğrencilerin hem sanayi ile hem de sanayicilerle buluşturulması gerekliliği aktarılmıştır. Bu bağlamda iklimlendirme sektöründe öncü firmalara olan Bosch ve Daikin gibi firmalar ile iletişim kurulabileceği vurgulanmıştır. Bu firmalara özellikle üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin teknik gezi ziyaretlerinde bulunabileceği önerilmiştir. (T. KARAKAYA)
- Eğitim salonu olan kuruluşlar ile irtibata geçilebileceği, BOSCH Rexroth firması (Hidrolik Eğitim Hizmeti) gibi kuruluşlarda öğrencilere kısa



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı



sürekli eğitimler verilebileceği, öğrencilerle birlikte kısa piyasa ziyaretlerinin yapılabileceği önerilerinde bulunuldu. (T. KARAKAYA)

- Üniversitemiz Endüstri Mühendisliği Bölümünün kariyer günleri benzeri olan kısa söyleşiler düzenlediği, bizim de bölüm olarak bu tür söyleşiler düzenleyebileceğimizden bahsedildi. (E. TAÇGIN)
- İklimlendirme alanında faaliyet gösteren firmalara teknik gezilerin düzenlenmesi, bu firmalardan öğrencilerimize kısa eğitimler verilmesi ve bu firmalardan üniversitemizde seminer verilmesi konusunda Danışma Kurulu Üyesi Turhan KARAKAYA tarafından gerekli desteğin sağlanacağı bildirildi.
- Kampüsümüzün Dudullu Organize Sanayi Bölgesi (DOSB) içerisinde bulunması nedeniyle sanayi ile iletişimimizin kolaylıkla sağlanacağı vurgulandı. Bu konuda bütün öğretim elemanlarının sanayi ile irtibata geçerek derslerine ilişkin ilgili sanayi kuruluşuna öğrenci ziyaretlerinin düzenlenebileceği aktarıldı. (A.Kerim KAR)
- DOSB ile gerçekleştirilen görüşmelere değinildi, bu bağlamda A. Zafer ŞENALP Hocamız tarafından çeşitli bilgi paylaşımında bulunuldu. Ar-Ge ve Tasarım merkezi olan firmaların belirlendiğinden, güncel makine üretimi vb. işlerle ilgilenen firmalara ziyaretler düzenlendiğinden bahsedildi. (A.Z. ŞENALP)
- Daha çok mezunlarımızın kalitesine odaklanabilmek için neler yapılabileceği sorusu soruldu. (E. TAÇGIN)
- Bölümümüz öğretim elemanlarının haftada en az bir günlerini DOSB firmalarına ayırmaları gerekliliğinden bahsedip, ilgi alanlarına ve verdikleri derslere yönelik öğrencilere teknik gezi düzenlemelerinin mezunlarımız açısından avantaj sağlayacağı vurgulandı. (A. Kerim KAR)
- Ölçme tekniği, üretim yöntemleri, malzeme bilimi vb. gibi dersler kapsamında LAZERTEK Firması'nın destek olabileceği bildirildi. (S. Enes KUŞAK)
- Lisans bitirme veya yüksek lisans tezlerinin sanayi ile işbirliği içinde yapılması hususuna değinildi, öğrencilerin sanayi odaklı tez yazmaları neticesinde teorik bilgilerin yanı sıra pratik kazanımların da elde edileceği vurgulandı. Öğrencinin, sanayi atmosferine dahil edilmesi durumunda merak ve ilgilerinin de artacağı göz önünde bulundurulması gerekliliğine değinildi. (Ç. ÖZKÖSE)
- Öğrencilerin aynı zamanda uzun süreli staj yapabilmelerinin de önemli bir husus olabileceği aktarıldı. (T. KARAKAYA)

Dudullu, 34775 - Ümraniye, İstanbul, Türkiye
Tel: +90 216 444 7997; Faks: +90 216 5445535
e-posta: info@dogus.edu.tr ; URL: http://www.dogus.edu.tr/



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı



- Teknoloji Fakülteleri ile Mühendislik Fakülteleri arasındaki farklar vurgulanarak, Teknoloji Fakültesi eğitim modelinden farklı olarak öğrencilerin dönem içi stajundan ziyade gönüllülük esaslı ile staj yapmalarının uygun olacağı aktarıldı. Bununla birlikte Bölüm Öğretim Elemanlarının teorik derslerinin belirli saatlerinden feragat ederek öğrencileri sanayiye götürebilmesinden, sanayide geçen sürecin anlaşılabilirliğinin ölçülebilmesi bakımından öğrencilere quiz vb. kısa sınavlar uygulanmasından bahsedildi. (E. TAÇGIN)
- Uygulamaya dönük problemlerin aşılabilmesi için öncelikle mevcut laboratuvarların güncellenmesi, üretime dayalı çalışmalar için laboratuvarlarda teknisyen bulundurulması, bu laboratuvarlarda çeşitli etkinliklere katılabilmek ve bitirme tezlerini gerçekleştirebilmek için projelerin gerçekleştirilmesi vb. iç düzenlemelerin geliştirilmesinden bahsedildi. Bununla birlikte dışa dönük olarak Firmaların uzun dönemli stajlara daha sıcak bakıldığından bahsedildi. (D. TÜKEL)
- Endüstriye yapılan ziyaretlerin öğrenciler üzerindeki etkilerinin, öğrencilere yazılacak bir rapor sayesinde ölçülebilirliğinden bahsedildi. (A. Kerim KAR)
- Raporların sade ve yorumlanabilir olması önerildi. (Ç. ÖZKÖSE)
- Makine Mühendisliğine Giriş (MMG) dersi kapsamında genel sanayi ziyaretlerinin, diğer alan derslerine yönelik özel sanayi ziyaretlerinin yapılabileceğinden bahsedildi. (S. DEMİR)
- MMG dersi kapsamında yapılacak sanayi ziyareti sonrasında buna ilişkin öğrencilerden rapor yazımı ve sunum istenebileceğinden bahsedildi. (S.M.T. MOUSAVİ)
- MMG, Makine Elemanları vb. gibi dersler için teknik gezilerin düzenlenebileceği ve bu geziler sonrasında orada bahsedilecek olan sorunlara ilişkin bir proje konusunun öğrencilere ödev olarak verilebileceği önerildi. (B.G. ŞENTÜRK)
- Mevcut durumda istekli öğrencilerin hali hazırda sanayiye yönelik bitirme projesi yaptıklarından, bu durumu Bölüm Danışma Kurulu önerileri dikkate alınarak bütün öğrencilerimize uygulanabilir olmasından bahsedildi. (U. KEMİKLİOĞLU)
- Üretim Teknolojileri dersi kapsamında öğrencilerin sanayiye götürülüp oradaki bütün üretim modellerini yerinde inceleyebileceği aktarıldı. KOSGEB'de bulunan test cihazlarının öğrencilere tanıtılması ve anlatılmasından bahsedildi. Dönem projelerinin sanayi kuruluşlarında



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı



yapılmasının mezunların iş bulabilmeleri bakımından pozitif katkı sağlayacağından bahsedildi. (E. KUŞAK)

Yapılan toplantı sonucunda özellikle 3. Ve 4. sınıf öğrencilerimize yılda en az bir defa olması şartıyla teknik gezi düzenlenmesi, bitirme projelerinin sanayinin ihtiyacını karşılayabilecek düzeyde, üniversite – sanayi işbirliği içerisinde olması, yeni başlayan öğrencilerimizin oryantasyonu için fabrika ziyaretleri ve seminerler ile bilgi aktarımının yapılması kanaatine varılmıştır.

Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN
Bölüm Başkanı

I.4.8 MÜDEK Kurulu Toplantı Tutanağı (Tarih: 05.07.2022)



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
MÜDEK Kurulu Toplantısı



Toplantı Tarihi: 5 Temmuz 2022

Toplantı Gündemi: MÜDEK denetimine hazırlık sürecinin gözden geçirilmesi

Toplantıya Katılanlar:

Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN (Bölüm Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNAÇ

Dr. Öğr. Üyesi Berat Gürcan ŞENTÜRK

Arş. Gör. Dr. Birten BARSBAY

Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN başkanlığında 3 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi ile gerçekleştirilen toplantıda öncelikle 2021-2022 yılına ait MÜDEK denetim sonucu raporunda yer alan kaygılar ve zayıflıklar gözden geçirilmiş ve teker teker ilgili hocalara değerlendirmeleri için söz verilmiştir.

Dr. Öğr. Üyesi Sermet DEMİR, talimat verme-alma becerisi ile ilgili eksikliklerin Deneysel Mühendislik dersinin deney föyüne rapor eklenmesi (öğrencilerin bir döngü şeklinde talimat verme-alma becerisinin belirlenmesi) ile çözülebileceğini belirtmiştir.

Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN, sürekli iyileştirme ile ilgili zayıflığın çözüme ulaştırılması için 20 Temmuz 2022 saat 9:00 da bölüm kurulu toplantısının yapılması kararı alınmıştır. Bölüm kurulu toplantısında program çıktılarının güncellenmesini ve tutanakların da (ders komisyonu) sanal odaya koyulmasını ifade etmiştir. Ayrıca öğrenci danışmanlarının sürekli aynı mı yoksa değişmesi gerektiği kararının verilmesini de bölüm kurulunda görüşülmesini belirtmiştir.

Dr. Öğr. Üyesi Berat Gürcan ŞENTÜRK tarafından program çıktısı matrisinin hazırlanıp bölüm kurulu toplantısında görüşler alınarak program çıktılarının güncellenmesi kararı alınmıştır.

Arş. Gör. Merve BAĞCI BİLGEN ve Arş. Gör. Ahmet KEÇECİ tarafından mezunlarla iletişime geçilmesi belirtilmiştir.



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü
MÜDEK Kurula Toplantısı



Arş. Gör. Ferhat AKPINAR tarafından bitirme projeleri ile ilgili tablo hazırlanması istenmiştir.

Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ertuğrul TAÇGIN, bitirme projelerinin arkasına rapor eklenerek proje sürecinin takip edilmesini belirtmiştir. Ayrıca bölüm kurulu toplantısında disiplinlerarası çalışma ile ilgili Isıl Sistemleri Tasarım ve Mekanik Tasarım dersleri hakkında tekrar konuşulmasını belirtmiştir.

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNAÇ, Müdek ders değerlendirme formlarını tüm öğretim üyelerinden toplayarak MÜDEK dosyasına yükleyecektir. Türkçe bölümünün MÜDEK dosyaları Dr. Öğr. Üyesi Selçuk İNAÇ tarafından düzenlenecek, İngilizce bölüm için diğer öğretim üyelerinden görevlendirme kararı alınmıştır.

Arş. Gör. Dr. Birten BARSBAY tarafından MÜDEK ders değerlendirme ve öğretim üyesi değerlendirme anket sonuçları düzenlenecektir.

MÜDEK denetimine hazırlık süreci gözden geçirildi, zayıflıklar tartışıldı ve başka görüşülecek bir husus olmadığı için toplantıya son verildi.

I.4.9 Daikin Firması Teknik Gezi

















I.4.10 Teknik Gezi Talebi ile İlgili Yazışmalar

Kimden: Ugur Kemiklioglu
Gönderilme: 19 Aralık 2022 Pazartesi 14:16
Kime: Tugce TURALIOGLU
Bilgi: Sinem Vildan AKANNAC; Emircan Komurcu
Konu: Re: [Teknik Gezi Talebi Hk @Doğuş Üniversitesi]

Merhabalar Tuğçe Hanım,

12 Ocak için gönderdiğiniz program uygundur. İlgili ve alakanız için teşekkür ederim.

Saygılarımla,

Dr. Uğur KEMİKLİOĞLU

Android için [Outlook](#) edinin

From: Tugce TURALIOGLU <t.turalioglu@daikin.com.tr>
Sent: Monday, December 19, 2022 2:11:50 PM
To: Ugur Kemiklioglu <ukemiklioglu@dogus.edu.tr>
Cc: Sinem Vildan AKANNAC <s.akannac@daikin.com.tr>; Emircan Komurcu <20190308008@dogus.edu.tr>
Subject: RE: [Teknik Gezi Talebi Hk @Doğuş Üniversitesi]

t.turalioglu@daikin.com.tr adresinden çok sık e-posta almıyorsunuz. [Burayı neden önemli olduğunu öğrenin](#).

Uğur Bey merhaba,

12 Ocaktaki fabrika gezisi talebiniz ile ilgili plan aşağıdadır. Sizler için de uygun mudur?

Dönüşünüze istinaden gerekli aksiyon alınacaktır.

Saygılarımla.

Doğuş Üniversitesi Daikin Türkiye Fabrika Ziyaret Programı				
ZAMAN	SÜRE	YER	İÇERİK	SORUMLU
10:00-10:10	10 dk.	Konferans Salonu	Tanışma ve Karşılama	ALL
10:10-10:55	40 dk.		DTAS Fabrika Sunumu	VOLKAN SERDAR
10:55-11:10	15 dk.	ARA		
11:10-11:50	40 dk.	Konferans Salonu	Brazing Sunumu	FEVZİ DEMİR
11:50-12:50	60 dk.		PDS Daikin Üretim Sistemi Sunumu	SARENUR GENÇ
12:50-13:30	40 dk.	ÖĞLE YEMEĞİ		
13:30-14:45	75 dk.	Fabrika 18.2	Fabrika Turu	OĞUZKAN GÖK & İRFAN ÇAKIR

Kimden: Ferdi Bozan
Gönderilme: 2 Kasım 2022 Çarşamba 14:38
Kime: Ugur Kemiklioglu
Konu: Fabrika Turu Talebiniz

fbozan@ford.com.tr adresinden çok sık e-posta almıyorsunuz. [Bunun neden önemli olduğunu öğrenin](#)

Merhabalar Uğur Bey,

Öncelikle ilginiz için teşekkür ederiz. İçerisinde bulunduğumuz projeler dönemi nedeniyle fabrika turlarına verdiğimiz ara devam etmektedir. Projeler tamamlanıp turlar tekrar başladığında sizleri ağırlamaktan mutluluk duyarız.

Çalışmalarınızda başarılar dileriz.

İyi Günler.

Ferdi BOZAN
Operasyonlar End.Müh.
Koord. ve Analiz Takım Üyesi

T: +90 262 315 5758

FORD OTOSAN

Şirkete Özel-Proprietary

Bu e-posta mesajı Gizli Bilgiler içerebilir. Eğer bu mesajı yanlışlıkla aldysanız lütfen derhal siliniz ve göndericisine bilgi veriniz.

Bu mesaj içeriğinde yer alan Gizli Bilgiler Ford Otomotiv Sanayi A.Ş. (kısaca "Ford Otosan") ile aranızda imza edilen sözleşmeler tahtındaki gizlilik, fikri ve sınai mülkiyet hükümlerine tabi olarak tarafınıza iletilmektedir.

Ford Otosan'ın temsil ve bağlayıcı işlem yapma esasları <http://www.fordotosan.com.tr/> adresinde yayınlanan Yönetim Kurulu İç Yönerge'sinde belirtilmektedir. Bu e-posta içeriği düzenleyen kişinin görüş ve eylemlerini yansıtır, Ford Otosan bakımından bağlayıcı değildir.

Ford Otosan: başta rekabetin korunması, çevre, kişisel verilerin korunması, yolsuzlukla mücadele, fikri ve sınai mülkiyet haklarının korunması, olmak üzere yasal düzenlemelere uyum konusunda bilinçli ve kararlıdır. Bu elektronik posta içeriğinin ya da ilgili faaliyetin yasal düzenlemelere uygunluğu ile ilgili tereddüt duyulan her durumda Ford Otosan Hukuk Müşavirliği ile iletişime geçebilirsiniz.

Ford Otomotiv Sanayi A.Ş. Kişisel Verilerin Korunması ve İşlenmesi Politikası ve Aydınlatma Metni <http://www.fordotosan.com.tr/> adresinde yer almaktadır.

Ford Otomotiv Sanayi A.Ş. – İstanbul Ticaret Sicili 73232 - <http://www.fordotosan.com.tr/> - Merkez: Akpınar Mahallesi Hasan Basri Caddesi No:2 Sancaktepe İstanbul

1. You don't talk about fight club!
2. you do not talk about fight club! { you are free cat? yes, sorry il
3. Someone yells stop, goes limp, taps out, the fight is OVER! (1). only two guys to a fight.
4. Mühendislik okumuyorum yasamı geldi neden?
5. Hocam Neredesiniz?
6. Ayızcı hocam çok tatlıdır :))

Bu sayfa neden boş? UK

"#shairkorkuluk" → takipte kalın... :))

ASIMOV'S THREE LAWS OF ROBOTICS

1. A ROBOT MAY NOT INJURE A HUMAN BEING OR, THROUGH INACTION, ALLOW A HUMAN BEING TO COME TO HARM.

2. A ROBOT MUST OBEY ORDERS GIVEN TO IT BY HUMAN BEINGS.

3. A ROBOT MUST PROTECT ITS OWN EXPERIENCE.
↳ So what?

/s this I ROBOT (the movie)

4. Mühendislik öğrencilerine daha çok proje ve lab odaklı eğitim verilmesi, bizlerin daha kaliteli olmasını sağlayacaktır.

Makine Mühendisliği Bölümü

Serbest Fikir Köşesi Aralık 2022 taleplerine yazılan cevaplar

2022 Yılı'nın Kasım ayında "Serbest Fikir Köşesi" aracılığıyla bölümümüze gelen talepler ve bu taleplerin değerlendirilme durumları şu şekildedir:

- Mühendislik öğrencilerine daha çok proje ve laboratuvar odaklı eğitim verilmesi, bizlerin daha kalifiye olmasını sağlayacaktır.

Söz konusu talep doğrultusunda 03.01.2023 tarihinde gerçekleştirilen Bölüm Toplantısında üçüncü sınıfta verilen Mukavemet, Akışkanlar Mekaniği, Makine Elemanları vb. temel derslerin Deneysel Mühendislik I ve II dersleri ile koordineli bir şekilde yapılması ve tüm derslerin uygulamalarının Deneysel Mühendislik dersleri kapsamında yapılması kararlaştırılmıştır. İlgili çalışma Dr. Öğretim Üyesi Sermet DEMİR Hocamızın koordinatörlüğünde yürütülmektedir.



SERBEST FİKİR KÖŞESİ
(Hyde Park Corner)



Değerli Öğrencilerimiz,

Dear Students,

Duygu ve düşüncelerinizi, görüş ve önerilerinizi aşağıdaki sayfada dilediğiniz gibi paylaşabilirsiniz.

You can share your feelings and thoughts, opinions and suggestions on the page below as you wish.

10/10/2022

1) Staj başvuruları online olsun.
↳ Online olarak başvurular yapılıyor!

2) Gop bölümü projelerine, onadel bölümün proje dersi
zaylsın.

3) Okulun temizliğinden ve düzeninden memnunuz./Murat Kabaoglu

4) ÇAN SİSTEMİ GELSİN (Doğuş öğrencileri)
(Kolay bir sınavta herkes 80-100 arası not alırsa, 80 alanlar Çan sisteminde kalabilirler)
↳ Calculus ort 17, Fizik ort 14 olduğu yerde şek de düşününce
gerek yok / 14.5 (farkı çok büyük değil)
biliyor muyuz? (farkı çok büyük değil)
Çan'da kalma yok

5) Okuma odaları kullanıma açılmalı / Kütüphane dışı okul içlerinde yerinde
6) Ders aralarında bir dakka kadar uzatılmalı (Nobloc uzatılmalı)... Çalınabiliyor

7) Uzunlu Sayın Saygıdeğer

8) Okula Benchpress koyulsun

9) Squat rack koyulsun

10) Harf notları için düzenleme getirilmesi talep ediyoruz.

11) Spor salonu atırız male getirilsin!!!

12) Ders harici baskılar askı olsun

13) Derslerin hocaları dersler bitiminden önce belirlensin, dersler haftalara boş
gecmesin.

14) Saat 9'da olan dersler 7 saat 45 dakika, 9'daki dersler 8.30-9.00 saatleri arasında
5.45 06.00

Makine Mühendisliği Bölümü

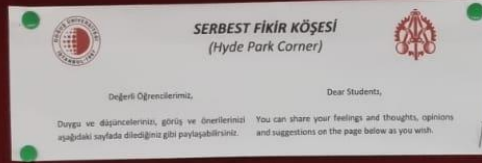
Serbest Fikir Köşesi Ekim 2022 taleplerine yazılan cevaplar

2022 Yılıının Ekim ayında “Serbest Fikir Köşesi” aracılığıyla bölümümüze gelen talepler ve bu taleplerin değerlendirilme durumları şu şekildedir:

- Staj başvurularının internet üzerinden olması talebi
Söz konusu talebin öğrencilerimiz tarafından daha önceden sözlü olarak bildirilmesi üzerine staj başvuruları internet üzerinden alınmaya başlanmıştır.
- Çift Anadal Programı (ÇAP) öğrencilerinin bitirme projeleri ilgili bölümde de kabul edilmesi talebi
Söz konusu talep diğer mühendislik bölümlerindeki öğretim elemanları ile görüşülecek, öğrencinin kendi danışmanına böyle bir talepte bulunması durumunda bitirme projeleri her iki bölümü de kapsayacak şekilde yapılabilecektir. Bu bağlamda ÇAP öğrencilerine danışmanları tarafından bilgi verilmekte, seçecekleri projelerin hem bölüm hem de ÇAP yapılan bölüm ile alakalı olmasına özen gösterilmektedir.
- Okul temizliğinden memnuniyet
Teşekkür ederiz 😊
- Çan sisteminin getirilmesi / Harf notlarının düzenlenmesi talebi
Standart katalog değerleri yerine çan sistemindeki harf notlarının öğretim üyeleri tarafından belirlenmesi bölümümüz açısından da uygundur; ancak standart çan sisteminde mesela kolay bir sınavda tüm öğrencilerin 70 ila 100 arasında not alması durumunda 70 alanın o dersten kalacağı; bütünleme sınavı gibi başarısız öğrencilerin katılacağı bir sınavda en iyi not 60 olduğu durumda 60’a AA verilme zorunluluğu çan sisteminde ortaya çıkacaktır. Her iki uçta ortaya çıkan bu sakıncalardan dolayı bölüm olarak sıcak bakılmamaktadır. Bunun yerine harf kodlarının not karşılıklarının belirlenmesi daha önceden de olduğu gibi öğretim üyesine bırakılırsa, öğrenciler açısından çan sisteminin sağlayacağı faydayı zaten sağlamış olacağı değerlendirilmiştir.
- Okuma odalarının kullanıma açılması talebi
OBS sistemi üzerinden derslik reserve edebilir, reserve edilen tarih ve saat aralığında çalışabilirsiniz. Ayrıca, kütüphanemizin 24 saat boyunca açık olmasının Rektörlüğe iletilmesi üzerine Dekanlığa arzı öğretim elemanlarımızca uygun görülmüştür.
- Ders aralarındaki tenefüs sürelerinin uzatılması talebi
Derslerin 50 dk., tenefüsleri 10 dk. olması ülkemiz kapsamında genel uygulama şeklidir. Ders aralarındaki tenefüs süreleri dersi veren hocalar tarafından düzenlenebilir. Bu tür talepler ilgili hocalara ders arasında iletilebilir.

- Okula benchpress koyulması talebi, Okula squad rack koyulması talebi, Spor salonunun aktif hale getirilmesi talebi
Kampüsümüz -2. Bodrum katındaki spor salonunda benchpress vb spor aletleri bulunmaktadır. Bu tür talepler üniversitemiz Sağlık Kültür Spor Müdürlüğü'ne iletilmesi üzerine Dekanlığa arz edilecektir.
- Ders haricinde de laboratuvarların açık olması talebi
Bu gibi talepler laboratuvarlarda çalışma yapan ilgili hocalara yapıldığında ilgili sorumlu nezdinde laboratuvarlar öğrenci kullanımına açılmaktadır. Bu konuda öğrencilerimize bilgilendirme duyurusu asılacaktır.
- Ders hocalarının dönem başlamadan belirlenmesi ve derslerin boş geçmemesi talebi
Bu husus bölümümüz tarafından da önem verilen bir husustur ve bu konuda azami derecede özen gösterilmektedir.
- Saat 9'da başlayan derslerin daha geç saatte başlatılması talebi
Saat 9'da başlayan dersler mesai saatleri içerisinde olduğundan bu talebin karşılanması bölümümüzce mümkün değildir. İdari açıdan da kolay görülmemektedir.





27/10/2022

- Makine mühendisliği öğrencileri olarak, online kullanım alanlarının yetersizliğinden dolayı, bilgi saygınlarmıza yalnız veya grup çalışmalarını yapabileceğimiz, yeterli sayıda priz ve masa gibi ofis ekipmanının bulunduğu, makine mühendisliği öğrencilerine özel bir çalışma alanı talep ediyoruz. (Ayakta yer bekliyoruz!!) → Kurulduğumuzdan itibaren ofis alanından faydalanılmaması, ayrıca ofisten dışarıya ses çıkartılmaması talep ediyoruz.
- Rozetle oturma odasında ders anlatmasını talep ediyoruz.
- Staj öğrencilerinin genişletilmesini talep ediyoruz.
- Sayed hoca'yı çok seviyoruz ♥️ Bu ders Beşerî'ye göre daha iyi anlatıyor.
- ÇAN için.
- Gen. İsteyen!!!

- ÇAN GERİ GELSİN +++ Keşke bütün dünyada ÇAN olsa...
- Topla bitirme projeleri sayılsın. +

- AŞIM! Tok, ağız halinden anlamaz.

- Bitirme projelerine maddi destek gılsın.

→ 3. Sınıfın itibaren Tekniği 2009 projesi yapılması (kocak dikiş) → Destekliyoruz...
Viki hoca ekseriyetini artırıyor. → Çan hiç olmadı. (önceden her f. notlarını) hocalar belirtiyordu. Şimdi siliştirilip var.

- I wish ÇAN was here here
Daha çok seçmeli ders okulan

- ÇAN → Kurbanın damı

Makine Mühendisliği Bölümü

Serbest Fikir Köşesi Kasım 2022 taleplerine yazılan cevaplar

2022 Yılı'nın Kasım ayında “Serbest Fikir Köşesi” aracılığıyla bölümümüze gelen talepler ve bu taleplerin değerlendirilme durumları şu şekildedir:

- Makine Mühendisliği Öğrencileri tarafından çalışabilecekleri ortak bir çalışma alanının talep edilmesi
Söz konusu talep doğrultusunda öğrencilerimiz OBS sistemi üzerinden çalışacakları tarih ve saat aralığına ilişkin sınıf rezarvasyonu yapabilirler. Ayrıca, kütüphanedeki çalışma odalarından faydalanabilirler. Proje çalışmaları kapsamında bir taleplerinin olması durumunda öğrencilerimize laboratuvar da çalışma imkanı da sunulabilmektedir.
- Staj anlaşmalarının genişletilmesi talebi
Söz konusu talebe ilişkin başta Dudullu OSB civarındaki firmalar ile ikili işbirlikleri kapsamında anlaşmalarımız olmakla birlikte çeşitli firmalar ile de görüşmelerimiz sürmektedir. Staj başvuruları konusunda öncelikli olarak öğrencilerimizin staj yeri bulmalarını; bulamamaları durumunda bölümümüzce yönlendirmeyi tercih ediyoruz. Stajlar, mesleki hayatınızın başlangıcıdır düşüncesiyle gerekli başvuruları sizin yapacak olmanız mesleki hayata atılıminıza ilişkin temeli oluşturmaktadır.
- Seyed Hoca'ya olan sevgi
Teşekkür ederiz 😊
- Çan sisteminin getirilmesi / Harf notlarının düzenlenmesi talebi
Standart katalog değerleri yerine çan sistemindeki harf notlarının öğretim üyeleri tarafından belirlenmesi bölümümüz açısından da uygundur; ancak standart çan sisteminde mesela kolay bir sınavda tüm öğrencilerin 70 ila 100 arasında not alması durumunda 70 alanın o dersten kalacağı; bütünleme sınavı gibi başarısız öğrencilerin katılacağı bir sınavda en iyi not 60 olduğu durumda 60'a AA verilme zorunluluğu çan sisteminde ortaya çıkacaktır. Her iki uçta ortaya çıkan bu sakıncalardan dolayı bölüm olarak sıcak bakılmamaktadır. Bunun yerine harf kodlarının not karşılıklarının belirlenmesi daha önceden de olduğu gibi öğretim üyesine bırakılırsa, öğrenciler açısından çan sisteminin sağlayacağı faydayı zaten sağlamış olacağı değerlendirilmiştir.
- “Açım” talebine ilişkin;
Üniversitemizde çeşitli öğrencilerimizin bulunması nedeniyle yemek ihtiyacı olan öğrencilerimiz Bölüm Başkanlığı ile iletişime geçebilir. Durum değerlendirmesi sonrasında öğrencilerimize bu konuda destek sağlanabilir.
- Bitirme projelerine maddi destek çıkılması talebi

Bitirme projelerinizi bölümümüz hocalarının danışmanlığında yaptığınızdan dolayı alacağınız projenin maddi gereksinimi olması durumunda danışman hocanızın önerisiyle çeşitli proje desteklerine (Tübitak 2209a/2209b) başvurabiliyorsunuz. Bununla birlikte, deneysel çalışmalarınızın olması durumunda laboratuvar imkanlarından faydalabilirsiniz. Olası proje düşüncenizin hayata geçirilmesi konusunda Dekanlık'a başvurulup imkanlar dahilinde bütçe desteği talep edilebilir.

- Daha çok seçmeli ders açılması talebi

Önümüzdeki öğretim yılında seçmeli derslerin arttırılması konusu görüşülecektir; ancak, seçmeli derslerin açılabilmesi için kontenjan sınırı olduğundan ilgili seçmeli derslere öğrencilerimizin kayıt yaptırması gerekmektedir. Yeterince kontenjan olmaması durumunda açılan seçmeli ders kapatılabilmektedir. İstedığınız seçmeli dersleri bahar dönemi bittikten sonra danışmanlarınıza iletmeniz durumunda ilgili dersler açılabilecektir.

Makine Mühendisliği Bölümü

Serbest Fikir Köşesi Kasım 2022 taleplerine yazılan cevaplar

2022 Yılı'nın Kasım ayında “Serbest Fikir Köşesi” aracılığıyla bölümümüze gelen talepler ve bu taleplerin değerlendirilme durumları şu şekildedir:

- Makine Mühendisliği Öğrencileri tarafından çalışabilecekleri ortak bir çalışma alanının talep edilmesi

Söz konusu talep doğrultusunda öğrencilerimiz OBS sistemi üzerinden çalışacakları tarih ve saat aralığına ilişkin sınıf rezervasyonu yapabilirler. Ayrıca, kütüphanedeki çalışma odalarından faydalanabilirler. Proje çalışmaları kapsamında bir taleplerinin olması durumunda öğrencilerimize laboratuvarında çalışma imkanı da sunulabilmektedir. Bu konuda ihtiyaç durumunda Dr.Uğur Kemiklioğlu hocamızdan destek alabilirsiniz.

- Staj anlaşmalarının genişletilmesi talebi

Söz konusu talebe ilişkin başta Dudullu OSB civarındaki firmalar ile ikili işbirlikleri kapsamında anlaşmalarımız olmakla birlikte çeşitli firmalar ile de görüşmelerimiz sürmektedir. Staj başvuruları konusunda öncelikli olarak öğrencilerimizin staj yeri bulmalarını; bulamamaları durumunda bölümümüzce yönlendirmeyi tercih ediyoruz. Öğrenciler staj başvurusunda Dudullu OSB ile yapılan anlaşmalar neticesinde üniversitemizin sitesinden başvuru yapabilirler: <https://dudulluosb.dogus.edu.tr/> Buradaki sitede öğrenci başvurusu sekmesinden gerekli bilgileri doldurarak firmalara başvuru yapılabilmektedirler. Stajlar, mesleki hayatınızın başlangıcıdır düşüncesiyle gerekli başvuruları sizin yapacak olmanız mesleki hayata atılımınıza ilişkin temeli oluşturmaktadır.

- Seyed Hoca'ya olan sevgi

Seyed hocamızı biz de seviyoruz... 😊

- Çan geri gelsin talebi:

Çan sistemi yüzünden, iyi bir not alan öğrencinin sınavda en düşük not kendisinin olduğu için kalacağı vb gibi gerekçelerle, basit çan uygulamasını doğru bulmadığımızı, bu üniversitede daha önce çan uygulaması yapılmadığını daha önce ifade etmiştik. Ancak buradaki, çan geri gelsin, talebindeki kast edilen uygulamanın, daha önce uygulanmakta olup daha sonra kaldırılan, harf notlarının ders hocası tarafından belirlenmesi yetkisinin, mesela gerektiğinde 30 puan alana D verilebilmesi veya sınavda 70 alan en iyi kağıda A+ verilebilmesi yetkisinin hocaya tanınması şeklinde olduğu anlaşılmaktadır. Daha önce uygulanmış olan harf notlarının ders hocası tarafından belirlenmesi uygulaması, pratik olarak çan uygulamasının olumlu yönlerini barındırdığı ve çana benzediği için bazen çan ile karıştırılabiliyor. Sonuç

olarak, harf notlarının ders hocası tarafından belirlenmesi uygulamasını doğru bulduğumuzu ve bu talebi üst yönetime tekrar ileteceğimizi bildiriyoruz.

- “Açım” talebine ilişkin;
Gerçekliği bulunan her türlü özel talepler için Bölüm Başkanlığı ile iletişime geçilebilir, birlikte değerlendirip çözüm arayabiliriz.
- Bitirme projelerine maddi destek sağlanması talebi
Bitirme projelerinizi bölümümüz hocalarının danışmanlığında yaptığınızdan dolayı alacağınız projenin maddi gereksinimi olması durumunda danışman hocanızın önerisiyle çeşitli proje desteklerine (Tübitak 2209a/2209b) başvurabiliyorsunuz. Bununla birlikte, deneysel çalışmalarınızın olması durumunda laboratuvar imkanlarından faydalanabilirsiniz. Olası proje düşüncenizin hayata geçirilmesi konusunda Dekanlık’a başvurulup imkanlar dahilinde bütçe desteği talep edilebilir.
- Daha çok seçmeli ders açılması talebi
Önümüzdeki öğretim yılında seçmeli derslerin arttırılması konusu görüşülecektir; ancak, seçmeli derslerin açılabilmesi için kontenjan sınırı olduğundan ilgili seçmeli derslere öğrencilerimizin kayıt yaptırması gerekmektedir. Yeterince kontenjan olmaması durumunda açılan seçmeli ders kapatılabilmektedir, yani seçmeli ders sayıları ile ders kontenjanları arasında bir denge söz konusudur. İstedığınız seçmeli dersleri danışmanlarınız vasıtasıyla veya bu pano vb gibi diğer yollarla bölüm başkanlığına iletmeniz durumunda, izleyen yarıyıl talepleriniz değerlendirilecektir.

I.4.12 Mühendislik Fakültesi Kat Görevlisi Murat KABAOĞLU'na teşekkür töreni



I.4.13 Yönetmelik ve Yönergeler

I.4.13.1 YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖNLİSANS VE LİSANS DÜZEYİNDEKİ PROGRAMLAR ARASINDA GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL, YAN DAL İLE KURUMLAR ARASI KREDİ TRANSFERİ YAPILMASI ESASLARINA İLİŞKİN YÖNETMELİK

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı, önlisans ve lisans düzeyindeki öğrencilerin yükseköğretim kurumlarındaki fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulu bünyesinde yer alan diploma programları arasında veya diğer yükseköğretim kurumlarındaki eşdeğer diploma programlarına yatay geçiş ile çift anadal, yandal ve yükseköğretim kurumları arasında kredi aktarımında uyulması gereken usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik, yükseköğretim kurumlarındaki önlisans ve lisans düzeyindeki diploma programları arasındaki her türlü yatay geçişleri, çift anadal, yandal programları ve kredi aktarımına ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1) (Değişik:RG-18/3/2016-29657) Bu Yönetmelik, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7 nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendine ve 44 üncü maddesinin (c) fıkrasına dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Yönetmelikte geçen;

- a) Çift anadal programı: Başarı şartını ve diğer koşulları sağlayan öğrencilerin aynı yükseköğretim kurumunun iki diploma programından eş zamanlı olarak ders alıp, iki ayrı diploma alabilmesini sağlayan programı,
- b) Değişim programı: Yurtiçi veya yurt dışı iki yükseköğretim kurumu arasında düzenlenen protokol çerçevesinde kurumların birine kayıtlı olan öğrencilerin kısa süreli olarak diğer kurumda eğitim görmelerini ve bir kurumdan alınan derslerin diğer yükseköğretim kurumunda eşdeğer olarak kabul edilebilmesini öngören programı,
- c) Diploma programı: Fakülte, yüksekokul, konservatuvar, meslek yüksekokulu veya bölümlerin belirlenen yeterlilikleri sağlayan öğrencilere önlisans veya lisans diploması düzenlenen yükseköğretim programlarını,
- ç) Düzey: Önlisans veya lisans diploma programlarından her birini,
- d) Eşdeğer diploma programı: İsimleri aynı olan veya ilgili yönetim kurulları tarafından içeriklerinin en az yüzde sekseni aynı olduğu tespit edilen diploma programlarını,
- e) **(Değişik:RG-21/12/2019-30985)** Farklı Puan Türü: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme sisteminde yükseköğretim programlarına yerleştirmede kullanılan puanların hesaplanmasında kullanılan testler dikkate alınarak 2018 yılından itibaren SAY Puan Türü (TYT ile AYT), SÖZ Puan Türü (TYT ile AYT), EA Puan Türü (TYT ile AYT), DİL Puan Türü (TYT ile YDT) olmak üzere dört puan türünü; 2010 yılından itibaren SAY Puan Türü (YGS -1 ile YGS -2), SÖZ Puan Türü (YGS -3 ile YGS -4), EA Puan Türü (YGS -5 ile YGS -6), Matematik –Fen (MF) Puan Türü, Türkçe – Matematik (TM) Puan Türü, Türkçe – Sosyal (TS) Puan Türü, Yabancı Dil (DİL) Puan Türü olmak üzere yedi puan türünü; 2009 yılı ve öncesinde ise EA-1, SAY-1, SÖZ-1, EA-2, SAY-2, SÖZ-2 ve DİL olmak üzere yedi puan türünü ve bu puan türlerinden SAY-1 SAY Puan Türüne, SÖZ-1 SÖZ Puan Türüne, EA-1 EA Puan Türüne, SAY-2 Matematik – Fen Puan Türüne, EA-2 Türkçe – Matematik Puan Türüne, SÖZ-2 Türkçe- Sosyal Puan Türüne, DİL ise Yabancı Dil Puan Türüne karşılığını,
- f) Genel not ortalaması: Öğrencinin hazırlık sınıfı hariç, geçiş yapmak istediği döneme kadar almış olduğu tüm derslerin kredilerine göre ağırlıklandırılmış not ortalamasını,
- g) İlgili yönetim kurulu: Yükseköğretim kurumlarındaki fakültelerde fakülte yönetim kurulunu, yüksekokullarda yüksekokul yönetim kurulunu, konservatuvarlarda konservatuvar yönetim kurulunu, meslek yüksekokullarında meslek yüksekokulu yönetim kurulunu,

- h) İntibak programı: Diploma programları arasında geçiş yapılması halinde, geçiş yapılan diploma programının müfredatına uyum sağlamak amacıyla ilave ders ve uygulamalardan oluşan programı,
- ı) Kontenjan: Önceden belirlenip ilan edilen öğrenci sayısını,
- i) Kurum içi yatay geçiş: Bir öğrencinin kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumu içindeki aynı düzeydeki diğer diploma programlarına geçişini,
- j) Kurumlar arası yatay geçiş: Bir üniversite, yüksek teknoloji enstitüsü veya vakıflar tarafından bir üniversiteye bağlı olmaksızın kurulan meslek yüksekokullarından aynı düzeyde başka bir üniversite, yüksek teknoloji enstitüsü veya vakıflar tarafından kurulan bağımsız meslek yüksekokullarına yapılan geçişi,
- k) Not çizelgesi: Öğrenim süresi içinde alınan derslerin, isim, kredi ve başarı notlarının topluca yazıldığı belgeyi,
- l) Ortak program: Fakülte, yüksekokul veya meslek yüksekokuluna kabul edilen öğrencilerin önlisans veya lisans derecesi verilen bir diploma programına geçmeden önce aynı yükseköğretim kurumunda aldıkları derslerden oluşan programı,
- m) Uluslararası ortak diploma programı: Yükseköğretim kurumlarının yurtdışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla işbirliği tesis ederek önlisans veya lisans diploması veren programlarında yürüttükleri uluslararası ortak eğitim ve öğretim programını,
- n) **(Değişik:RG-2/5/2014-28988)** Taban puan: Bir yükseköğretim kurumunun diploma programına Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi sınavla yerleştirilen en düşük puanlı öğrencinin giriş puanını,
- o) Yandal programı: Bir diploma programına kayıtlı öğrencinin öngörülen şartları taşıması kaydıyla, aynı yükseköğretim kurumu içinde **(Mülga ibare:RG-21/12/2019-30985)** (...) belirli bir konuya yönelik sınırlı sayıda dersi almak suretiyle, diploma yerine geçmeyen bir belge (yandal sertifikası) alabilmelerini sağlayan programı,
- ö) Yatay geçiş: Bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı olan öğrencinin bu Yönetmelikteki esaslar çerçevesinde, aynı düzeydeki diğer diploma programlarında öğrenime devam etme hakkı kazanmasını,
- p) Yükseköğretim öğrenci veritabanı (YÖKSİS): Yükseköğretim Kurulu bünyesinde tüm yükseköğretim kurumlarında önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde öğrenim gören öğrencilerin bilgilerinin tutulduğu merkezi veritabanını,
- r) **(Ek:RG-18/3/2016-29657)** Özel öğrenci: Bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrenci olup, farklı bir yükseköğretim ortamı, kültürü, kazanımı edinmek isteyen veya özel durumu, sağlık ve benzeri nedenlerle kayıtları kendi üniversitelerinde kalmak şartıyla farklı bir yükseköğretim kurumunda eğitime devam etme imkanı tanınan öğrenciyi,

İKİNCİ BÖLÜM

Genel İlkeler

Kontenjan

MADDE 5 – (1) Farklı yükseköğretim kurumlarının diploma programları veya aynı yükseköğretim kurumu içindeki diploma programları arasında ancak önceden ilan edilen sayı ve geçiş şartları çerçevesinde geçiş yapılabilir.

(2) ÖSYM tarafından yapılan yerleştirmelerde kontenjan sınırlaması bulunmayan diploma programlarına yatay geçişlerde kontenjan sınırlaması uygulanmaz.

Geçişler

MADDE 6 – (1) **(Değişik:RG-18/3/2016-29657)** Önlisans ve lisans diploma programlarının hazırlık sınıfına; önlisans diploma programlarının ilk yarıyılı ile son yarıyılına, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz.

(2) Aynı yükseköğretim kurumunda aynı diploma programlarında birinci öğretimden ikinci öğretime kontenjan sınırlaması olmaksızın yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim diploma programına geçiş yapan öğrenciler ikinci öğretim ücreti öderler.

(3) Yükseköğretim kurumlarında ikinci öğretimden sadece ikinci öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim diploma programlarından başarı bakımından bulunduğu sınıfın ilk yüzde onuna girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler birinci öğretim diploma programlarına kontenjan dahilinde yatay geçiş yapabilirler.

(4) Açık veya uzaktan öğretimden diğer açık veya uzaktan öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir. Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretim programlarına geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasının 100 üzerinden 80 veya üzeri olması veya kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği üniversitenin diploma programının o yılki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir.

(5) Birinci veya ikinci öğretim diploma programlarından açık veya uzaktan eğitim veren diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir.

Başvuru ve değerlendirme

MADDE 7 – (1) Diploma programları arasında yatay geçiş başvuruları, sadece ilan edilen süre içerisinde yapılır.

(2) **(Değişik:RG-21/12/2019-30985)** Bu Yönetmelikteki şartlara ilave olarak yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesinde üniversite senatolarınca ayrıca kullanılacak kriterler belirlenebilir.

(3) Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, senatonun belirlemiş olduğu ilkeler çerçevesinde, ilgili yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar yapar. **(Değişik cümle:RG-11/1/2023-32070)**(4) Başvurular, adayların genel not ortalaması ile programın puan türünde yükseköğretime kayıt olduğu yıldaki ÖSYS/YKS puanının en az %40'ı hesaplamaya dahil edilerek senato tarafından belirlenmiş olan kriterlere göre değerlendirilir ve ayrılan kontenjana göre geçiş sağlanır.

(4) Diploma programına yatay geçiş yerleştirme işlemleri yükseköğretim kurumlarının ilgili yönetim kurulu kararı üzerine yapılır.

(5) Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkından yararlanmak için engel teşkil etmez.

(6) **(Değişik:RG-21/12/2019-30985)** Dörtlü veya yüzlü sisteme göre elde edilen başarı notlarının birbirine dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır.

Sonuçların ilanı ve intibak programı

MADDE 8 – (1) Her bir diploma programına yatay geçiş için başvuran adayların değerlendirme sonuçları, ilgili yükseköğretim kurumunun internet sayfasında duyurulur. Yatay geçiş hakkı kazananlara kendileri hakkındaki karar yazılı olarak tebliğ edilir.

(2) **(Değişik cümle:RG-11/1/2023-32070)** Başarı şartını taşıyan diğer adaylar başarı sırasına göre yedek aday olarak ilan edilir. Belirlenen süre içinde asıl adaylardan başvuru yapılmaması halinde sırayla yedekler çağrılır.

(3) İlgili komisyonlar öğrencinin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile yatay geçiş yaptığı programın derslerini dikkate alarak, senatonun belirlediği esaslara göre öğrencinin hangi yarıyla veya sınıfa intibak ettirileceğini tespit eder, varsa öğrencinin alması gereken ilave derslerden oluşan bir intibak programı ile muaf tutulması gereken dersleri belirler.

(4) Bu Yönetmelik kapsamında geçiş yapan öğrencilerin yeni durumları, kayıt işlemi tamamlanıp, geçiş ve intibak işlemleri kesinleştikten sonra en geç 15 gün içinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yükseköğretim öğrenci veritabanına (YÖKSİS) işlenir. **(Ek cümleler:RG-21/12/2019-30985)** İlgili yılda/dönemde yatay geçiş başvurusu kabul edilerek kayıt yaptıran ancak eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce yatay geçiş hakkından vazgeçen öğrencilerin yatay geçiş işlemleri iptal edilir. Bu öğrenciler yatay geçiş yapmış öğrenci kabul edilmez ve yatay geçiş başvurusu yaptıkları yükseköğretim kurumuna geri dönerler. Bu öğrenciler yatay geçiş kaydını iptal ettirdikleri yıl/dönemde başka bir yükseköğretim kurumuna yatay geçiş hakkı elde etmeleri durumunda yatay geçiş yapabilirler. Bu durumdaki öğrenciler de bu madde hükümlerine göre yükseköğretim öğrenci veri tabanına (YÖKSİS) işlenir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Kurum İçi Programlar Arası Yatay Geçiş

Kurum içi yatay geçiş kontenjanları ve taban puan şartı

MADDE 9 – (1) Bir fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulunun kendi bünyesindeki veya aynı üniversite içinde yer alan diğer fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulunun bünyesindeki eşdeğer düzeyde diploma programlarına ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenen kontenjanlar dahilinde yatay geçiş yapılabilir.

(2) **(Değişik:RG-18/3/2016-29657)** Hangi dönemlerde ve hangi diploma programları için kurum içi yatay geçiş kontenjanı belirleneceği, her bir diploma programı için ikinci yarıyıldan başlamak ve beşinci yarıyıl dahil olmak üzere, kontenjan ilan edilen her yıl için ÖSYM Kılavuzunda öngörülen öğrenci kontenjanının yıllık yüzde on beşini geçmeyecek biçimde dönemlere bölünerek ilgili yönetim kurulları tarafından karara bağlanır. Vakıf üniversitelerinin bir programında burslu kontenjan dahilinde öğrenim görmekte olan öğrenciler yatay geçiş yaptıklarında burslarının devamı hususundaki esasları belirleme yetkisi üniversite senatolarına aittir. Ortak programdan sonra diploma programına geçiş uygulaması olan yükseköğretim kurumlarının kurum içi geçiş kontenjanı belirlenmesinde, bu diploma programları için senato tarafından belirlenmiş olan kontenjanlar esas alınır.

(3) **(Değişik:RG-21/12/2019-30985)** Kurum içi yatay geçiş kontenjanları, ilgili diploma programının son dört yıla ait taban puanları ile yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanı, varsa kurum içi yatay geçiş için senato tarafından öngörülen ilave şartlarla birlikte, son başvurunun kabul edileceği günden en az 15 gün öncesinde kurumun internet sayfasında ilan edilir.

ÖSYM sınavı ile yerleşen öğrencilerin kurum içi yatay geçiş işlemlerinde ÖSYM sınav sonuçları dikkate alınır, başkaca ulusal veya uluslararası diploma notu veya sınav sonuçları yerleştirmeye esas alınmaz.

(4) Programların kurum içi kontenjanları aynı fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulu bünyesinde yer alan diploma programları ile diğer fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulu bünyesindeki diploma programları için ayrı ayrı belirlenebilir.

(5) Üniversite bünyesindeki aynı düzeyde **(Mülga ibare:RG-12/4/2019-30743)(...)** öğrenci kabul eden diploma programları arasında yatay geçiş başvurusu yapılabilmesi için, öğrencinin merkezi sınava girdiği yıl itibarıyla geçmek istediği diploma programı için geçerli olan puan türünde aldığı merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programına eşdeğer yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanından az olmaması şartı aranır.

(6) Yetenek sınavı ile öğrenci alan diploma programlarına kurum içi yatay geçişlerde diğer şartların yanı sıra yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

Ortak programdan diploma programlarına geçiş

MADDE 10 – (1) Ortak programa yerleşen öğrencilerin diploma programına geçiş yapabilmesi için kontenjanlar en geç kayıt döneminden bir hafta önce her diploma programının kontenjanı otuzdan az olmayacak şekilde senato tarafından belirlenir.

(2) Ortak programı başarı ile tamamlayan her öğrenciden, diploma programına geçebilmeleri için ortak programdaki diploma programı sayısı kadar tercih alınır.

(3) Diploma programı öncesinde ortak program uygulayan yükseköğretim kurumlarında, bu programı başarı ile tamamlayan öğrenciler, merkezi sınav veya yetenek sınavı ile yerleştirildikleri ortak program için ÖSYM Kılavuzlarında öngörülen diploma programlarına, ortak programdaki genel not ortalamaları esas alınarak veya adayların merkezi yerleştirme puanı ile genel not ortalamasının toplanması suretiyle elde edilen yerleştirme puanı esas alınarak yerleştirilebilir. Adayların yerleştirme puanının eşit olması halinde merkezi yerleştirme puanı daha yüksek olana öncelik tanınır. Bu kriterlerden hangisinin uygulanacağı, üniversite senatosu tarafından belirlenir.

(4) Diploma programı seçimi öncesinde, yabancı dil hazırlık sınıfı dışında geçirilen süre öğrenim süresine dahildir.

(5) Bir puan türü ile ortak programa yerleşen adayların aynı yükseköğretim kurumu içinde farklı puan türü ile öğrenci kabul eden diploma programlarına geçişleri, bu Yönetmeliğin kurum içi yatay geçiş hükümlerine göre yapılır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Kurumlar Arası Yatay Geçiş

Kurumlar arası yatay geçiş

MADDE 11 – (1) Kurumlar arası yatay geçiş yükseköğretim kurumlarının aynı düzeydeki eşdeğeri diploma programları arasında ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan kontenjanlar çerçevesinde yapılır.

(2) Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır.

(3) İkinci fıkradaki başarı şartını sağlayamayan ancak merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olan adaylar yatay geçiş başvurusu yapabilir.

(Mülga son cümle:RG-21/9/2013-28772) (...)

(4) Yükseköğretim kurumlarının belirlenen yatay geçiş kontenjanları ile başvuru ve değerlendirme takvimi, Yükseköğretim Kurulu internet sayfasında ilan edilir.

(5) nlisans derecesi verilen diploma programlarında yatay geçiş kontenjanları ile başvuru ve değerlendirme takvimi ikinci yarıyıl için Ocak ayı, üçüncü yarıyıl için ise Temmuz ayı içinde ilan edilir.

(6) Lisans derecesi verilen diploma programlarında; dört yıllık eğitim verenlerde ikinci ve üçüncü sınıfları için, beş yıllık eğitim verenlerde ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflar için, altı yıllık eğitim verenlerde ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflar için yatay geçiş kontenjanları ile başvuru ve değerlendirme takvimi Temmuz ayı içinde ilan edilir.

(7) Her yıl düzenli olarak ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflar için, ÖSYM giriş genel kontenjanı 50 ve 50'den az olan diploma programlarda iki, 51 ve 100 arası olan programlarda , 101 ve üzerinde olan diploma programlarda ise dört kurumlararası yatay geçiş kontenjanı Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir. Ancak fakülte, yüksekokul veya meslek yüksekokullarının ilgili kurulları, geçişin yapılacağı diploma programının giriş yılındaki kontenjanı ile yatay geçiş kontenjanı belirlenen yarıyıla kadar, programdan iliřėi kesilen veya ayrılan ğrenci sayıları ile bu yarıyıl içinde yatay geçiş yoluyla gelmiş olan ğrenci sayıları arasındaki farkı aşmayacak biçimde ilave kontenjan belirleyebilirler. İlave kontenjan belirlenmesi halinde bu kontenjanlar en geç Haziran ayının otuzuncu günü mesai saati bitimine kadar Yükseköğretim Kuruluna bildirilir. nlisans diploma programları için ikinci yarıyıl da açılması istenen ilave yatay geçiş kontenjanları ise ilgili kurul tarafından belirlenerek, en geç Aralık ayının otuz birinci günü mesai saati bitimine kadar Yükseköğretim Kuruluna bildirilir.

(8) Tamamen veya kısmen yabancı dil ile eğitim yapan yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş için ilgili yükseköğretim kurumunun yapacağı yabancı dil yeterlilik sınavından başarılı olmak ya da **(Ek ibare:RG-21/12/2019-30985)** Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınan ulusal veya uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavlarından ilgili yükseköğretim kurumunun belirlediği başarı düzeyinde bir puanı başvuru sırasında belgelemek şarttır.

(9) Kontenjan sınırlaması bulunmayan açık veya uzaktan ğretim programlarına yatay geçiş yapmak isteyen ğrenciler, Eylül ayının ilk haftasının son günü mesai saati bitimine kadar ilgili yükseköğretim kurumuna başvuruda bulunurlar.

(10) **(Değişik:RG-18/3/2016-29657)** Yatay geçişle gelen öğrencilerin önceki diploma programından aldığı ve başarılı olduğu derslerin intibakının yapılarak, bu derslere ilişkin daha önce alınan notlar transkripte işlenir ve not ortalamasına eklenir.

Değerlendirme

MADDE 12 – (1) Kurumlar arası yatay geçiş değerlendirme sonuçları, geçerli başvurusu olan tüm adayların isimleri, değerlendirmede esas alınan puanlara göre sıralanmış biçimde ilgili yüksek ğretim kurumunun internet sayfasında ilan edilir.

(2) Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, niversite senatosunun belirlemiş olduğu ilkeler çerçevesinde, ilgili yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar yapar. Başvurular, adayların genel not ortalaması ve eğer varsa geçmek istediği programın ortak derslerindeki başarıları dikkate alınarak, niversite senatosu tarafından belirlenmiş olan kriterlere göre değerlendirilir ve ayrılan kontenjana göre geçiş sağlanır.

(3) Yeterli şartları taşıyan aday olması halinde aynı sayıda asıl ve yedek aday belirlenir. Takvimde belirlenen süre içinde başvurmeyen asıl adaylar yerine yedeklerin başvurusu alınır. Yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak programları, bu öğrencilerin yeni akademik yarıyıla diğer öğrencilerle aynı tarihte başlamasını sağlayacak biçimde yapılır.

Diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş

MADDE 13 – (1) (Değişik ibare:RG-21/12/2019-30985) Milli Savunma Bakanlığı ve İçişleri Bakanlığına ve bağlı yükseköğretim kurumlarında önlisans ve lisans düzeyinde öğretime devam eden öğrenciler kendi özel kanunlarınca düzenlenen hükümler çerçevesinde ve bu Yönetmeliğin konuyla ilgili hükümlerine uygun olarak diğer yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş yapabilirler.

(2) Bu kurumlardan **(Değişik ibare:RG-21/12/2019-30985)** 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinin 9 uncu maddesinde sayılan fiiller nedeniyle, başarısızlık veya disiplinsizlik nedeni ile ilişkisi kesilenler diğer yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş için başvuramazlar.

(3) İkinci fıkra kapsamına girmeyen bir gerekçe ile birinci fıkra kapsamındaki yükseköğretim kurumlarından ilişkisi kesilen öğrenciler, ilişkilerinin kesildiği tarihten itibaren iki yıl içinde diğer yükseköğretim kurumlarına geçiş için başvurabilir. Bu başvurular kurumlararası yatay geçiş hükümlerine göre değerlendirilir.

(4) **(Ek:RG-16/8/2011-28027) (Mülga:RG-21/12/2019-30985)**

Yurtdışı yükseköğretim kurumlarından yurtdışındakilere yatay geçiş

MADDE 14 – (1) Üniversite senatoları tarafından yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarından yapılacak yatay geçişler için kontenjan belirlenebilir. Kontenjan belirlenmesi halinde her bir program için kurumlar arası yatay geçiş kontenjanının yarısını aşmayacak şekilde belirlenen yurt dışı yükseköğretim kurumları kontenjanları ile üniversite senatosu tarafından belirlenen başvuru şartları, kurumlar arası yatay geçiş kontenjanları ile birlikte Yükseköğretim Kurulu en geç Haziran ayının otuzuncu günü mesai saati bitimine kadar bildirilir. Yükseköğretim Kurulu internet sayfasında tüm yükseköğretim kurumlarının yurt dışı öğrenci kontenjanları ile başvuru şartları ve değerlendirme takvimi ilan edilir.

(2) Yabancı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarından yurt içindeki yükseköğretim kurumlarına geçiş için, öğrencinin bu Yönetmeliğin **(Değişik ibare:RG-10/6/2020-31151)** 11 inci maddesinin ikinci fıkrasında belirlenen kurumlar arası yatay geçiş başarı şartları aranır.

(3) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte öğrencinin yatay geçiş yapmak istediği yükseköğretim kurumundaki diploma programının ilgili sınıfına öğrenci kabulündeki taban puana sahip öğrenciler, yurt dışında yükseköğrenim gördüğü tüm derslerden başarı şartı aranmaksızın yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Bu yolla başvuran öğrencilerin yatay geçiş başvurusu üniversite senatosu tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yurt dışı yatay geçiş kontenjanı kapsamı dışında değerlendirilir.

(4) Yurt dışı üniversitelerden yapılan başvurularda öğrencinin yurt dışında öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunun ve eğitimin yapıldığı programın ön lisans veya lisans diploma vermeye yetkili bir kurum olarak Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınması ve kayıtlı olduğu diploma programının, yatay geçiş için başvurduğu önlisans veya lisans diploma programına eşdeğerliğinin ilgili üniversite tarafından kabul edilmesi şartı aranır.

(5) Yurtdışında yükseköğretime başlayan öğrencilerin Türkiye’deki yükseköğretim programlarına geçiş başvurularının değerlendirilmesinde kullanılacak olan, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavlarındaki asgari puanlar ile bunlara eşdeğerliği kabul edilen sınavlar ve puanları, üniversiteler tarafından belirlenen yurtdışı yatay geçiş kontenjanları ile birlikte Yükseköğretim Kurulu tarafından ilan edilir. Adayların, yatay geçiş başvurusu yapabilmeleri için en az ilan edilen puanlara veya üzerindeki puanlara sahip olması gerekir.

(6) **(Ek:RG-18/3/2016-29657)** Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte, yurt dışındaki aynı yükseköğretim kurumundan bir programın her bir sınıfına geçiş yapabilecek öğrenci sayısı o programın ilgili sınıfının yurt dışı kontenjanının yüzde 15’ini geçemez. Yüzde 15’in hesaplanmasında 1’in altındaki sayılar 1’e tamamlanır. Virgülden sonraki kısım 5’ten küçükse alttaki tam sayıya, 5 ve yukarısında ise bir üst tam sayıya tamamlanır.

(7) **(Ek:RG-21/12/2019-30985)** Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti dâhil yurt dışında kurulmuş olan yükseköğretim kurumlarından yurt içindeki yükseköğretim kurumlarının başarı sıralaması şartı aranan programlarına yatay geçişe ilişkin olarak Yükseköğretim Kurulu, bu Yönetmelik hükümleri dışında

ilave şartlar belirleyebilir. **(Ek ibare:RG-9/4/2021-31449)** Yurt dışındaki bir yükseköğretim kurumundan ülkemizdeki başarı sıralaması şartı aranan bir programa yatay geçiş yapılabilmesi için;
a) **(Ek:RG-9/4/2021-31449)** Öğrencinin yükseköğrenime başladığı yıl, kayıtlı olduğu üniversitenin Yükseköğretim Kurulunca esas alınan sıralama kuruluşlarının belirlediği dünya sıralamalarında ilk dört yüzlük dilim içerisinde yer alması ve bu Yönetmeliğin dönem/sınıf ve başarı şartlarını taşıması,
b) **(Ek:RG-9/4/2021-31449)** İlk dört yüzlük dilim dışında kalan bir üniversitede kayıtlı olunması halinde;
1) Ortaöğretimi Türkiye’de tamamlayanların, her halükarda merkezi yerleştirme sınavına girmiş ve kayıt yılı itibarıyla başarı sıralaması şartı aranan programın ilgili puan türünde başarı sıralaması şartını sağlamış olması,
2) Ortaöğretiminin en az son iki yılını yurt dışında tamamlayanların, kayıt oldukları diploma programının, hazırlık sınıfı hariç en az dört yarıyılını başarıyla geçmiş olması, gerekir.

Yabancı uyruklu öğrenciler

MADDE 15 – (1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen yabancı ülkelere gelecek o ülkenin uyrukluğunda bulunan yabancı öğrencilerin kontenjanı bu Yönetmeliğin 14 üncü maddesinin birinci fıkrasında belirtilen sınırlamaya tabi değildir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çift Anadal, Yandal ve Kurumlar Arası Kredi Transferi

Çift anadal programı

MADDE 16 – (1) **(Değişik:RG-9/6/2017- 30091)** Aynı yükseköğretim kurumunda yürütülen önlisans diploma programları ile diğer önlisans programları arasında, lisans programları ile diğer lisans programları veya önlisans programları arasında ilgili bölümlerin ve fakülte/yüksekokul kurullarının önerisi üzerine senatonun onayı ile çift anadal programı açılabilir. **(Ek cümle:RG-21/12/2019-30985)**⁽¹⁾ Başarı sıralaması şartı aranan programlarda çift anadal yapmak isteyen öğrencinin, bu Yönetmelikte belirlenen diğer şartların yanı sıra kayıt olduğu yıldaki ilgili programın Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen başarı sıralaması şartını sağlamış olması gerekir.

(2) **(Değişik:RG-9/6/2017- 30091)** Öğrencilerin ikinci anadal diploma programına kabulü, o programın yürütüldüğü ilgili bölümün önerisi üzerine fakülte/yüksekokul yönetim kurulunun onayı ile yapılır.

(3) Aynı anda birden fazla ikinci anadal diploma programına kayıt yapılamaz. Ancak, aynı anda ikinci anadal diploma ile yandal programına kayıt yapılabilir.

(4) İkinci anadal diploma programındaki öğrenci, anadal diploma programında kurum içi geçiş hükümlerine uygun koşulları sağladığında ikinci anadal diploma programına yatay geçiş yapabilir.

(5) Yetenek sınavı ile öğrenci alan çift anadal diploma programına öğrenci kabulünde yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

(6) **(Ek:RG-16/8/2011-28027)** Öğrencinin çift anadal programında alması gereken dersler ve kredileri Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen Yükseköğretim Alan Yeterlilikleri dikkate alınarak ilgili bölümlerin ve fakülte kurullarının önerisi üzerine senatonun onayı ile belirlenir. İlgili çift anadal lisans programının, öğrencinin programın sonunda asgari olarak kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklere göre tanımlanmış öğrenim kazanımlarına sahip olmasını sağlayacak şekilde düzenlenmesi gerekir.

Başvuru süresi

MADDE 17 – (1) **(Değişik:RG-9/6/2017- 30091)** Öğrenci ikinci anadal diploma programına, anadal lisans diploma programında en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında, anadal önlisans diploma programında en erken ikinci yarıyılın başında, en geç ise üçüncü yarıyılın başında başvurabilir.

(2) **(Değişik:RG-2/5/2014-28988)** Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı

sıralaması itibari ile en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler. Ayrıca aşağıdaki şartlar uyarınca yükseköğretim kurumları kontenjan belirleyebilir ve öğrenciler de bu şartlar kapsamında başvuru yapabilir:

a) Çift anadal yapacak öğrencilerin kontenjanı, anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olmak şartıyla, anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması %20 oranından az olmamak üzere üniversite senatolarınca belirlenir.

b) Hukuk, tıp ve sağlık programları ile mühendislik programları hariç olmak üzere, çift anadal yapılacak programların kontenjanları da programların kontenjanının %20'sinden az olmamak üzere üniversite senatolarınca belirlenir.

c) Anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler.

(3) Çift anadal diploma programına başvurabilmesi için öğrencinin başvurduğu yarıyla kadar anadal diploma programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlaması gerekir.

(4) Öğrencinin çift anadal programından mezun olabilmesi için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden 65'e kadar düşebilir. Genel not ortalaması ikinci kez 100 üzerinden (**Değişik ibare:RG-21/12/2019-30985**)⁽²⁾ 70'in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

(5) İkinci anadal lisans programına devam eden öğrenciye mezuniyet diploması ancak devam ettiği birinci anadal diploma programından mezun olması halinde verilebilir.

(6) Çift anadal ikinci diploma programında öğrenim gören öğrencinin anadal programında almış olduğu ve eşdeğerlikleri kabul edilen dersler, not çizelgesinde gösterilir.

(7) (**Değişik:RG-18/3/2016-29657**) Anadal diploma programından mezuniyet hakkını elde eden ancak ikinci anadal diploma programını bitiremeyen öğrencilerin öğrenim süresi ikinci anadal diploma programına kayıt yaptırdığı eğitim öğretim yılından itibaren 2547 sayılı Kanunun 44 üncü maddesinin (c) fıkrasında belirtilen azami süredir.

(8) Çift anadal programından iki yarıyıl üst üste ders almayan öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

(9) (**Değişik:RG-2/5/2014-28988**) Çift anadal programından çıkarılan öğrencilerin ikinci anadal programında almış oldukları derslerin ne şekilde değerlendirileceği, senato tarafından belirlenir.

Öğrencinin anadal programında kabul edilmeyen ikinci anadal programında başarılı olduğu dersler, genel not ortalamasına dahil edilmeksizin transkript ve diploma ekinde yer alır.

(10) (**Mülga:RG-2/5/2014-28988**)

Yandal programı

MADDE 18 – (1) Yükseköğretim kurumları esaslarını ve başvuru koşullarını ilgili yönetim kurullarının teklifi ve senatolarının onayı ile belirleyerek, yandal programları düzenleyebilir.

(2) Yandal programlarını tamamlayanlara eğitim aldıkları alanda sadece başarı belgesi (yandal sertifikası) düzenlenir. Bu belgeler diploma yerine geçmez.

(3) Yandal programlarının kontenjanları, ilgili programın açılmasına karar veren yönetim kurulu tarafından belirlenir.

(4) Başvurular, o programın yürütüldüğü ilgili yönetim kurulları tarafından değerlendirilir.

Başvuru süresi

MADDE 19 – (1) Öğrenci, yandal programına, anadal lisans programının en erken üçüncü, en geç altıncı yarıyılın başında başvurabilir.

(2) Yandal programına, başvurduğu yarıyla kadar aldığı lisans programındaki tüm kredili dersleri başarıyla tamamlamış olan öğrenciler başvurabilir.

(3) Öğrencinin başvuru sırasında anadal programındaki genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 65 olması gerekir.

Krediler

MADDE 20 – (1) Yandal programına başvurusu kabul edilen öğrenci, yandal programı kapsamında, senato kararı ile belirlenmiş olan dersleri almak ve bu dersleri başarmak zorundadır. Bu dersler ilgili bölümler arasında kararlaştırılır, ilgili fakülte kurullarının ve üniversite senatosunun onayına sunulur.

(2) **(Değişik:RG-2/5/2014-28988)** Yandal programına devam edebilmesi için öğrencinin anadal programındaki not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır. Bu şartı sağlayamayan öğrencinin yandal programından kaydı silinir. Öğrencinin başarılı olduğu ve anadal programına sayılmayan dersler, genel not ortalamasına dahil edilmeksizin transkript ve diploma ekinde yer alır.

(3) **(Değişik:RG-18/3/2016-29657)** Anadal programından mezuniyet hakkını elde eden ancak yandal programını bitiremeyen öğrencilere ilgili yönetim kurullarının kararı ile en fazla iki yarıyıl ek süre tanınır.

Mezuniyet

MADDE 21 – (1) Öğrencinin yandal programındaki başarı durumu, anadal programındaki mezuniyetini etkilemez.

(2) Yandal öğrencisi, öğrenim sürecinin herhangi bir yarıyılında programı kendi isteğiyle bırakabilir.

Yandal programından kayıt sildiren öğrenci, aynı yandal programına tekrar kayıt yaptıramaz.

(3) Yandal programından iki yarıyıl üst üste ders almayan öğrencinin bu programdan kaydı silinir.

(4) Yandal programından çıkarılan öğrencilerin yandal programında almış oldukları derslerin ne şekilde değerlendirileceği, senato tarafından belirlenir.

(5) Senato kararı ile, yandal programlarına ilişkin bu Yönetmelikte belirtilenlere ilave olarak yeni koşullar getirilebilir öngörülen asgari başarı notları yükseltilebilir.

Değişim programları ve özel öğrenci olarak ders alma

MADDE 22 – (1) Yurt içinde veya yurt dışında bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olan öğrencinin, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında veya özel öğrenci olarak aynı düzeyde başka bir yükseköğretim kurumundan aldığı ders veya uygulamaların kredileri, ilgili yönetim kurulu kararı ile kayıtlı olduğu diploma programındaki yükümlülüklerinin yerine sayılabilir.

(2) Öğrencinin özel öğrencilikte ve değişim programında geçirdiği süre, öğretim süresine dahildir.

(3) **(Mülga:RG-2/5/2014-28988)**

(4) Özel öğrencilikte ve değişim programındaki öğrenciler katkı payını kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumuna öder.

(5) Özel öğrenci olarak yaz okullarına katılacak öğrenciler, yaz okulu ücretini dersi aldıkları yükseköğretim kurumuna öderler.

(6) Öğretim dili Türkçe olan programlarda öğrenim gören öğrencilerin öğretim dili yabancı dil olan programlardan da ders alabilmeleri için yabancı dil düzeylerinin yeterli olduğunu belgelemeleri gerekir.

(7) **(Ek:RG-17/4/2021-31457)**⁽³⁾ Özel öğrencilik imkanından bir program süresince en fazla iki dönem yararlanılır. Bu süre, öğrencinin talebi ve ancak aşağıdaki şartlar çerçevesinde Yükseköğretim Kurulunun kararıyla uzatılabilir:

a) Öğrencinin, yükseköğretim kurumuna yerleşmesinden sonra eğitimi sebebiyle ikamet edilen ilde tedavisi mümkün olmayan ciddi bir hastalık teşhisi konulduğunun ya da var olan hastalığın ilerlediğinin devlet hastanesi veya devlet üniversitesi hastanesinden alınmış sağlık kurulu raporu ile belgelenmiş olması.

b) Öğrencinin, maruz kaldığı darp, şiddet gibi fiiller sebebiyle öğrenimini kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumunda devam ettirmesinin mümkün olmadığına ilişkin üniversite yönetim kurulunun teklifinin olması.

(8) **(Ek:RG-17/4/2021-31457)**⁽³⁾ Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında eğitim alan Türk vatandaşı öğrenciler, özel öğrencilik imkanından en fazla iki dönem yararlanabilir.

Yükseköğretim kurumlarında eşzamanlı öğrenim görme

MADDE 23 – (1) (Değişik:RG-18/3/2016-29657) Örgün öğretim yapan yükseköğretim kurumlarının birden fazla aynı düzeydeki programına öğrenci kaydı yapılamaz.

(2) Yükseköğretim kurumlarında herhangi bir örgün meslek yüksekokulu programına kayıtlı öğrenciler veya bu programlardan mezun olanlar, açıköğretim sistemi ile yürütülmekte olan ve kontenjan sınırlaması olmayan ve okudukları veya mezun oldukları önlisans programından farklı olmak kaydıyla açıköğretim önlisans programlarına kayıt yaptırabilirler.

(3) Yükseköğretim kurumlarının herhangi bir örgün lisans programında kayıtlı öğrenciler veya bu programlardan mezun olanlar, açıköğretim sistemi ile yürütülmekte olan ve kontenjan sınırlaması olmayan ve okudukları veya mezun oldukları lisans programından farklı olmak kaydıyla açıköğretim lisans veya ön lisans programlarına kayıt yaptırabilirler.

(4) Örgün meslek yüksekokulu programları öğrencileri veya mezunlarından açıköğretim önlisans programına da kayıt yaptırmış olanlar lisans programlarına dikey geçiş işlemlerinde, mezun olacakları örgün meslek yüksekokulu veya açıköğretim önlisans programından birini tercih ederler.

(5) Örgün öğretim ile birlikte açıköğretim programına kaydolacak erkek öğrencilerin askerlik işlemleri, örgün öğretimdeki statülerine göre yapılır. Bu durumdaki öğrencilerin açıköğretim programlarına kaydolmaları, askerlik işlemleri ile ilgili herhangi bir hak sağlamaz. Açıköğretim programlarına kayıt yaptırdıktan sonra örgün öğretimden kaydını sildiren öğrenciler bu durumlarını belgelendirmek koşuluyla askerlik işlemleri dahil tüm öğrencilik hizmetlerinden yararlanırlar.

ALTINCI BÖLÜM

Özel Durumlar

MADDE 24 – (1) Kamu kurum ve kuruluşlarında asli ve sürekli kamu hizmetlerinde görevlendirilenlerin, sürekli olarak bir başka yere atanmaları halinde, kendileri ile bakmakla yükümlü oldukları çocukları ve eşleri, eşdeğer diploma programının, son sınıf veya son iki yarıyılı dışında her sınıf veya yarıyılına eğitim-öğretim yılının başlamasından itibaren en geç bir ay içinde kayıtlı oldukları diploma programına girişteki merkezi yerleştirme puanları, gidecekleri yükseköğretim kurumundaki diploma programının yerleştikleri yıl itibarıyla taban puanından daha yüksek olmak şartı ile kontenjan aranmaksızın nakledilebilirler.

(2) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte öğrencinin anne veya babasının, devlet hizmetinde görevli ise görevinin sona ermesi sebebiyle Türkiye'ye dönmesi, işçi ise kesin dönüş yapması halinde, yabancı dil sınıfı hariç en az bir yıl okumuş ve yıl sonu sınavlarının tamamını başarı ile vermiş olması yatay geçiş başvurusu için yeterlidir. Yatay geçiş başvurusu yapılan yükseköğretim kurumunun ilgili yönetim kurulları bu yolla başvuran öğrencileri yurt dışı yatay geçiş kontenjanı kapsamı dışında değerlendirir.

(3) Türkiye'de hizmet görmekte olan yabancı diplomatların çocuklarının yükseköğretim kurumlarına başvuruları, kontenjan şartı aranmaksızın başvurduğu yükseköğretim kurumunun yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Başvurunun kabul edilmesi halinde her bir öğrenci için gerekli intibak programı hazırlanır.

YEDİNCİ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

MADDE 25 – (1) Değişim programlarına katılıp gittiği yükseköğretim kurumunda aldığı dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerin yarıyıl kaybına uğramamalarını sağlamak için iki yükseköğretim kurumu arasında değişim öncesi ders intibakını öngören protokol imzalanır.

(2) Yurt içindeki bir yükseköğretim kurumundaki uluslararası ortak diploma programına devam eden öğrencilerden, yurt dışındaki yükseköğretim kurumundan akademik başarısızlık nedeniyle ilişkisi kesilenler, yurt içinde gördüğü yükseköğretimdeki başarı notu esas alınarak, bu Yönetmelikteki geçiş şartları çerçevesinde kendi yükseköğretim kurumunda veya başka bir yükseköğretim kurumundaki eşdeğer bir diploma programına yatay geçiş yapabilirler.

(3) Uluslararası ortak diploma programından aynı üniversite veya başka bir üniversite bünyesinde aynı alanda yürütülen diğer uluslararası ortak programlara; uluslararası ortak diploma programlarından yurt içindeki diğer diploma programlarına veya yurt içindeki bir diploma

programından uluslararası ortak diploma programlarına yatay geçişler bu Yönetmelik hükümlerine göre yapılır.

(4) (Mülga:RG-18/3/2016-29657)

(5) Özel öğrenci veya değişim programına katılan öğrencilerin kurumlar arası yatay geçiş yapmaları halinde sadece kayıtlı oldukları diploma programında kabul edilmiş olan dersleri transfer edilebilir.

Yürürlükten kaldırılan yönetmelik

MADDE 26 – (1) Bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla 21/10/1982 tarihli ve 17845 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik yürürlükten kaldırılmıştır.

Merkezi yerleştirme puanıyla yatay geçiş

EK MADDE 1 – (Ek:RG-21/9/2013-28772) (Değişik:RG-2/5/2014-28988)

(1) Öğrencinin kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda, öğrenci, hazırlık sınıfı da dahil olmak üzere yatay geçiş için başvuru yapabilir. Programa yatay geçişe ilişkin başvuru takvimi, öğrenci kontenjanına ilişkin esaslar ile yatay geçişlere ilişkin usul ve esaslar Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından tespit edilir. Belirlenen usul ve esaslar uyarınca öğrencilerin başvuruları yükseköğretim kurumlarının ilgili kurulları tarafından değerlendirilerek yatay geçişleri kabul edilir. Başvurunun kontenjandan fazla olduğu durumlarda ÖSYS puanı en yüksek adaydan başlayıp sıralanarak kontenjan kadar adayın yatay geçişi kabul edilir.

(2) **(Ek:RG-18/3/2016-29657)** Bu madde kapsamında eğitim gördüğü programdan farklı bir programa yatay geçiş yapan öğrencilerin azami süreleri, programın azami süresinden kabul edildiği sınıf çıkartılarak hesaplanır.

Özel durumlarda yatay geçiş

EK MADDE 2 – (Ek:RG-21/9/2013-28772)

(1) Şiddet olayları ve insani kriz nedeniyle eğitim öğretimin sürdürülemez olduğu Yükseköğretim Kurulu tarafından tespit edilen ülkelerde öğrenim gören öğrenciler Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Bu konuya ilişkin usul ve esaslar Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir.

Sorunların çözümü

EK MADDE 3 – (Ek:RG-2/5/2014-28988)

(1) Bu Yönetmelik hükümlerinin uygulanmasında ortaya çıkacak sorunların giderilmesinde Yükseköğretim Yürütme Kurulu yetkilidir.

Mevcut çift anadal ve yan dal programları

GEÇİCİ MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten önce uygulanmaya başlanan çift anadal ve yan dal programlarında, ilgili yükseköğretim kurumunun programın açılışında belirlediği esaslar uygulanır.

Yürürlük

MADDE 27 – (1) Bu Yönetmeliğin kurumlar arası yatay geçişe ilişkin hükümleri 1/6/2010 tarihinde, diğer hükümleri yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 28 – (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Yükseköğretim Kurulu Başkanı yürütür.

I.4.13.2 DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ ÇİFT ANADAL VE YANDAL YÖNERGESİ

DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ

ÇİFT ANADAL VE YANDAL YÖNERGESİ

(06.06.2022 tarih, 2022/13 sayılı Senato Kararı ve 06.06.2022 tarih, 2022/10 sayılı Mütevelli Heyet Kararı

ile onaylanmıştır.)

Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar ve Temel Prensipler

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönergenin amacı;

Doğuş Üniversitesinde

a) Bir lisans programına kayıtlı olan başarılı öğrencilerin, istedikleri ve gerekli şartları sağladıkları takdirde; ikinci

bir diploma programında da lisans diploması veya yandal sertifikası,

b) Bir ön lisans programına kayıtlı olan başarılı öğrencilerin gerekli şartları sağladıkları takdirde ikinci bir diploma

programında da ön lisans diploması almaları için uyulması gereken esasları belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönerge, Doğuş Üniversitesi lisans programları öğrencilerinin Çift Anadal ve Yandal

Programlarında ön lisans öğrencilerinin Çift Anadal Programlarında uymaları gereken esasları kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1) Bu Yönerge, 24 Nisan 2010 tarihinde Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren

“Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal,

Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ile Doğuş Üniversitesi

Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine dayanarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Yönergede geçen;

a) Çift Anadal programı (ÇAP): Kayıtlı olduğu anadal programında, başarı şartını ve belirtilen diğer koşulları

sağlayan öğrencilerin diğer bir programda eş zamanlı olarak ders alıp, iki ayrı diploma alabilmesini sağlayan

programı,

b) Yandal programı: Kayıtlı olduğu anadal programını başarı ile yürüten öğrenciye, belirtilen koşulları taşıması

kaydıyla, belirli bir konuya yönelik sınırlı sayıda dersi almak suretiyle, diploma yerine geçmeyen bir belge

(yandal sertifikası) alabilmelerini sağlayan programı,

c) Ağırlıklı Genel not ortalaması (AGNO): Öğrencinin hazırlık sınıfı hariç, geçiş yapmak istediği döneme kadar

almış olduğu tüm derslerin kredilerine göre ağırlıklandırılmış not ortalamasını,

d) Program Danışmanları: Programları hazırlamak ve amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere,

Fakülte/Yüksekokul/MYO Kurullarınca ve Üniversite Senatosunun onayı her program için bir Çift Anadal /

Yandal danışmanlarını ifade eder.

Genel İlkeler: Programların Açılması ve Kontenjanların Tespiti

MADDE 5-(1)-a) Çift anadal programı; lisans ve ön lisans programlarında, ilgili

Fakülte/Yüksekokul/MYO

Kurulunun kararı ve Üniversite Senatosunun onayı ile belirlenir.

b) Fakülte/Yüksekokul/MYO Kurulunun önerisi ve Senatonun onayı ile çift anadal programı açılabilir. Lisans

düzeyi öğrencileri, ön lisans düzeyinde açılan çift anadal programına kayıt olabilir.

c) Yandal programları ise her programın uzmanlık alan derslerinden (lisans programlarında staj, bitirme çalışması

ve tasarım/araştırma proje dersleri hariç) oluşacak şekilde ilgili Fakülte/Yüksekokul Kurulunun kararı ve

Üniversite Senatosunun onayı ile belirlenir.

(2)- a) ÇAP kontenjanları; Hukuk, Sağlık programları ile Mühendislik-Mimarlık programlarının kontenjanları

Fakülte/Yüksekokul/MYO Kurulunun kararı ve Üniversite Senatosunun onayı ile belirlenir.

Diğer çift anadal

yapacak programların kontenjanları ilgili programların kontenjanlarının %20'sinden az olmamak üzere,

b) YANDAL kontenjanları; Hukuk, Sağlık programları ile Mühendislik-Mimarlık programları için,

Fakülte/Yüksekokul Kurulunun kararı ve Üniversite Senatosunun onayı, diğer programların kontenjanının

%10'undan az olmamak üzere, Fakülte/Yüksekokul Kurulunun kararı ve Üniversite Senatosunun onayı ile

belirlenir.

(3) Program Danışmanları, iş birliği içinde planlama yapar ve öğrencileri alacakları dersler konusunda

yönlendirirler.

(4) Danışmanlar, ilgili programların AKTS'sini, program yeterliklerini, derslerin amaç, içerik ve öğrenme

kazanımlarını değerlendirerek bölümün/programın ÇAP / Yandal ders planını hazırlarlar.

Öğrenciler eğitimleri

süresinde alması gereken dersleri bu plandan takip edebilir.

(5) ÇAP ders planında hem birinci anadal, hem de ikinci anadal programında öğrencinin alması gereken tüm dersler

yazılır. Her iki anadalın ÇAP danışmanları tarafından onaylanan ders planları ikinci anadalın ilgili

bölüm/program ve yönetim kurulunda görüşülerek karara bağlanır.

(6) Yönetim kurulunca onaylanan ders planı imza karşılığı öğrenciye tebliğ edilir. Bu ders planı hazırlandıktan sonra

öğrencinin herhangi bir dersten muafiyet isteği ya da plan dışında herhangi bir ders alma isteği değerlendirmeye

alınmaz. Her iki anadaldan birinde Senato tarafından onaylanan ders planı ve içeriklerinde değişiklik olmadığı

sürece hazırlanan çift anadal ders planında değişiklik yapılamaz.

(7) Başarı sıralaması şartı aranan programlarda çift anadal yapmak isteyen öğrenciler, belirlenen şartların yanı sıra

kayıt olduğu yıldaki ilgili programın Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen başarı sıralaması şartını

sağlamış olması gerekir.

Başvuru ve Kabul Koşulları

MADDE 6-(1) Başvuru ve kabul koşulları;

a) Çift Anadal, Yandal başvuruları akademik takvimde ilan edilen tarihlerde öğrenci tarafından, öğrenci otomasyon

sistemi üzerinden yapılır.

b) Lisans programlarının çap yapabileceği lisans programları (EK-1), ön lisans programlarının çap yapabileceği ön lisans programları (EK-2), lisans programlarının çap yapabileceği ön lisans programları (EK-3)'de yer almaktadır.

c) Türkçe programlarda okuyup, İngilizce programlarda çift anadal veya yandal yapmak isteyen öğrencilerin: Doğu Üniversitesi İngilizce Yeterlik Sınavına girerek başarılı olmaları veya Doğu Üniversitesi İngilizce

Hazırlık Sınıfı Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde eşdeğerliği kabul edilen ulusal veya uluslararası sınavlarda

başarılı olduklarını belgelemeleri veya İngilizce Hazırlık eğitimini tamamlayarak, dil yeterliliğine sahip olmuş olmaları gerekmektedir.

d) Yabancı uyruklu öğrenciler, Türkçe yürütülen programlarda çift anadal veya yandal yapmak istedikleri takdirde,

Türkçe bilgilerinin yeterli düzeyde olduğunu belgelemek zorundadırlar.

e) Doğu Üniversitesinin özel yetenek gerektiren bölümlerine başvuran adayların, sözü edilen bölüm/programlar

tarafından yapılacak özel yetenek sınavlarına girip başarılı olmaları gerekmektedir.

f) Öğrenci çift anadal programına, anadal lisans programının en erken 3'üncü ve en geç 5'inci ön lisans programının

en erken 2'nci ve en geç 3'üncü yarıyılı başında başvurabilir.

g) Öğrencinin çift anadal programına başvurabilmesi için, başvurduğu döneme kadar devam ettiği anadal

programında almakla yükümlü olduğu tüm dersleri başarıyla tamamlamış olması, ağırlıklı genel not

ortalamasının en az 3,00 olması ve anadal programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibariyle en üst %20'de

bulunması gerekir.

h) Anadal programındaki genel not ortalaması en az 4,00 üzerinden 3,00 olan ancak anadal diploma programının

ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak

programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programına

başvurabilirler. Değerlendirmede sınıfının ilk %20'sine girip ağırlıklı genel not ortalaması yüksek olana öncelik

verilir.

i) Öğrenci, yandal programına kayıtlı olduğu lisans programının en erken 3. ve en geç 6. yarıyılının başında

başvurabilir.

j) Öğrencinin yandal programına başvurabilmesi için başvurduğu yarıyla kadar kayıtlı olduğu lisans programında

almakla yükümlü olduğu tüm kredili dersleri başarı ile tamamlamış olması ve başvurusu sırasındaki ağırlıklı

genel not ortalamasının en az 2.50 olması gerekir.

k) Başvuru sayısının Üniversite Senato onayı ile belirlenmiş olan kontenjanı aşması durumunda, ağırlıklı genel not

ortalaması yüksek olana öncelik tanınır. Ağırlıklı genel not ortalaması eşit olduğunda öğrencinin, çift

anadal/yandal yapacağı programın üniversiteye giriş puan türündeki puanına bakılır ve öncelik, puanı yüksek

olan öğrenciye verilir. (YÖS ile kaydolun öğrenciler hariç)

l) Başvurular o programın yürütüldüğü ilgili Fakülte/Yüksekokul/MYO Yönetim Kurulu kararı ile karara bağlanır.

m) Öğrenci en fazla iki programa ÇAP başvurusu yapabilir, ancak birden fazla ÇAP programına kayıt yaptıramaz.

Aynı anda farklı ikinci anadal diploma programı ile yandal programına kayıt yapılabilir.

n) Aynı bölümde ve aynı bölümün farklı dillerinde yürütülen programları arasında ÇAP / Yandal yapılamaz.

o) Örgün Eğitim programları, ikinci öğretim programları ve uzaktan eğitim programları ancak kendi aralarında

ÇAP / Yandal yapabilir.

p) Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alan bölümler sadece kendi aralarında ÇAP yapabilir (ÖSYM puanı olan

öğrenciler diğer öğrenciler gibi değerlendirmeye alınır.)

r) Özel yetenek gerektiren bölümlere başvuran adayların, ilgili bölümler tarafından yapılacak özel yetenek

sınavlarına girip başarılı olmaları gerekir.

s) DGS ile yerleşen öğrencilerin, başarı sıralaması şartı bulunan programlarda çift anadal yapma hakkı

bulunmamaktadır. (Hukuk, Mimarlık, Mühendislik ve Öğretmenlik Programlarına

Yükseköğretim Yürütme

Kurulu'nun 20.01.2021 tarihli kararı ile)

Derse Yazılma

MADDE 7-(1) Derse yazılma, akademik takvimde ilan edilen tarihlerde Doğuş Üniversitesi Önlisans ve Lisans

Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğini'nin ilgili hükümleri çerçevesinde Çift Anadal veya Yandal için verilen

numara ile öğrenci otomasyon sisteminden yapılır.

(2) Öğrencilerin çap ve yandal programlarında öğrenimleri boyunca alacakları dersler (Madde 6 / 1b) belirtilen

programlar için ilgili birim tarafından hazırlanmış olan çap / yandal müfredatlarında belirtildiği şekilde yürütülür.

(3) Bir öğrencinin her yarıyıldaki AKTS kredi yükü, anadalında 30 AKTS'dir. ÇAP ve yandal yapan öğrenciler için

her yarıyıldaki AKTS yükü anadalı ile toplam 45 AKTS'den fazla olamaz. Öğrenci, 45 AKTS yük dağılımını

anadal ve çap/yandal da tercihine göre yapabilir.

(4) Anadalından mezun olan öğrenciler devam ettiği çiftanadal/ yandal programlarında dönemde en fazla 45 AKTS

ders alabilirler.

(5) Çift anadal programları ilgili bölümün/programın önerisi ile ilgili kurul tarafından her iki programda öğrencinin

mezuniyetine veya ilişkisinin kesilmesine kadar danışmanları tarafından izlenir.

Çift Anadal Mezuniyet

MADDE 8-(1) Öğrencinin çift anadal programından mezun olabilmesi için, anadal ağırlıklı genel not

ortalamasının en az 2,72 olması gerekir.

(2) Çift anadal programında mezuniyet hakkı elde eden öğrenciye, anadal programından mezuniyet hakkını elde

etmeden “İkinci Anadal Diploması” verilmez.

(3) Çift anadal öğrencilerinin, birinci anadal programı ders planında ve ikinci anadal programı ders planında yer alan aynı kodlu ortak dersleri, birinci anadal programından almaları gerekir. Birinci anadal programından alınan, her iki programın ders planlarında yer alan ortak dersler, alınıp başarıldığı yarıyıl sonunda, notlarıyla öğrencinin ikinci anadal programı transkriptine aktarılır. Bu şekilde ikinci anadal programı transkriptine notlu aktarım yapılan dersler, öğrencinin ikinci anadal mezuniyet kredisine dahil edilir ve AGNO’ya katılır. Bu şekilde notlu aktarım yapılan dersler ikinci anadal programında not yükseltmek amacıyla tekrar alınamaz.

4) Anadal lisans olup ön lisans programında çift anadal programına kayıtlı olan öğrenciler, ön lisans

programında aldıkları dersleri düzey farkından dolayı lisans programına aktaramazlar.

(5) Çift anadal programına kayıt olduktan sonra, birinci anadal programından kurum içi yatay geçiş kapsamında başka bir programa geçiş yapan öğrencinin, daha önceki birinci anadal programı ders planında ve ikinci anadal programı ders planında yer alan ortak derslerden, ikinci anadal programı transkriptine notlu aktarım yapılan fakat öğrencinin kurum içi yatay geçiş yaptığı programın ders planında olmayan dersler, ikinci anadal programı transkriptinden çıkarılır. Öğrencinin ikinci anadal programından mezun olması için, ikinci anadal ders planında olmayan sonradan kurum içi yatay geçiş yaptığı birinci anadal programı ders planındaki fark dersleri tamamlaması gerekir.

(6) Çift anadal programında kayıtlı olan ve çift anadal programından başarılı olamayan öğrencilerin Anadal derslerinin 240 AKTS'sinin dışında ayrıca 120 AKTS sağlaması durumunda talep etmeleri halinde, alan

belirtmeyen önlisans derecesi almaya hak kazanır (22/03/2022 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu kararı).

Yandal Sertifikası

MADDE 9-(1) Kayıtlı olduğu lisans programından mezuniyet hakkını elde eden ve yandal programını, kendisine zorunlu tanımlanmış dersleri başararak en az 2,00 ağırlıklı genel not ortalaması ile tamamlayan öğrenciye, mezun olduğu yarıyıl sonunda “Yandal Sertifikası” verilir.

(2) Yandal programında, ortak veya eşdeğer olan dersler hariç olmak üzere toplam 30 AKTS kredisinden az

olmamak kaydı ile en az 5 (beş) ders alınması zorunludur.

(3) Yandal programını başarıyla tamamlayan öğrenciye, kayıtlı olduğu lisans programından mezuniyet hakkını elde etmeden “Yandal Sertifikası” verilmez.

(4) Yandal sertifikası, lisans diplomasıyla verilen hak ve yetkilerden yararlanmayı sağlamaz.

(5) Yandal programındaki başarı derecesi, öğrencinin kayıtlı olduğu lisans programındaki başarısını ve mezuniyet derecesini hiçbir biçimde etkilemez. Yandal not belgesinde, yandal programlarında alınan dersler ve derslere ait

başarı notları gösterilir.

(6) Çift anadal programından ayrılan bir öğrenci talebi halinde ilgili programın tüm yükümlülüklerini yerine getirmesiyle “Yandal Sertifikası” almaya hak kazanır.

(7) Lisans programlarının çap yapabileceği lisans programları (EK-1)’te yer almaktadır. Çap/Yandal Programında Öğrenim Süresi

MADDE 10-(1) Anadal diploma programından mezuniyet hakkını elde eden ancak çap programını bitiremeyen öğrencilerin öğrenim süresi çap programına kayıt yaptırdığı eğitim öğretim yılından itibaren 2547 sayılı

Kanunun 44 üncü maddesinin (c) fıkrasında belirtilen azami süredir.

(2) Anadal programından mezuniyet hakkını elde eden ancak yandal programını bitiremeyen öğrencilere ilgili

yönetim kurullarının kararı ile en fazla iki yarıyıl ek süre tanınır.

(3) Kayıtlı olduğu lisans programında izinli sayılan öğrenciler, çap/yandal programından da izinli sayılırlar.

(4) Çap ve yandal yapabilecek programlar (EK-1)’te yer almaktadır .

Kayıt Silme

MADDE 11-

(1) Öğrencinin çift anadal programından mezun olabilmesi için birinci anadal programı ağırlıklı genel not

ortalamasının en az 4,00 üzerinden 2,72 olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin genel not

ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 4.00 üzerinden 2.50’ye kadar düşebilir. Genel not ortalaması ikinci

kez 4.00 üzerinden 2,72’nin altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı güz ve bahar

yarıyılları sonlarında kontrol edilerek ilgili yönetim kurulu kararı ile silinir.

(2) Çift anadal programından çıkarılan öğrencilerin ikinci anadal programında almış oldukları derslerin ne şekilde

değerlendirileceği, senato tarafından belirlenir. Öğrencinin anadal programında kabul edilmeyen ikinci anadal

programında başarılı olduğu dersler, genel not ortalamasına dahil edilmeksizin transkript ve diploma ekinde yer

alır.

(3) Çift anadalını kendi isteği ile bırakmak isteyen öğrenci, ilgili fakülte/yüksekokul/myo sekreterliklerine dilekçe

ile müracaat eder. Ders harf başarı notları oluşmadan ikinci anadal programından kayıt sildiren öğrencinin,

sadece daha önce oluşmuş ve transkriptine aktarılmış dersleri öğrenci talepleri halinde birinci anadal programına

aktarılır.

(4) Çap/Yandal programından iki dönem/yarıyıl üst üste ders almayan öğrencinin ikinci anadal diploma

programından, kayıt yenilemediği dönemin/yarıyılın ekle-bırak haftasını takip eden hafta içerisinde kaydı silinir.

(5) Daha önce çap/yandal yaptığı programa kurum içi yatay geçiş yaparak geçen ve çap programından kaydını

sildiren öğrencinin çap programında almış olduğu dersler anadal transkriptine aynen aktarılır ve anadal

programının mezuniyet kredisine ve AGNO’suna dahil edilir.

(6) Yandal programına devam edebilmesi için öğrencinin anadal programındaki not

ortalamasının 4,00 üzerinden

2,29 olması şarttır. Bu şartı sağlayamayan öğrencinin yandal programından kaydı silinir. Yandal programından

kaydı silinen öğrencinin, yandal programında almış olduğu dersler ilgili yönetim kurulu kararı ile notlarıyla

beraber ancak anadalın gerekli mezuniyet kredisine dahil edilmeksizin ve AGNO'ya

katılmaksızın anadal

transkriptinde ve diploma ekinde gösterilir.

(7) Yandal öğrencisi, öğrenim sürecinin herhangi bir yarıyılında programı kendi isteğiyle bırakabilir. Yandal

programından kayıt sildiren öğrenci, aynı yandal programına tekrar kayıt yaptıramaz.

Diğer Hükümler

MADDE 12- (1) Bu yönergede yer almayan konularda “Doğuş Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim

ve Sınav Yönetmeliği” ve “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında

Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik”

hükümleri uygulanır.

Yürürlükten Kaldırma

MADDE 13-(1) Üniversite Senatosunun 15.12.2011 tarih ve 2011/24 sayılı toplantısında kabul edilerek,

30.12.2011 tarih, 2011/16 sayılı Mütevelli Heyeti toplantısında onaylanan ÇAP Yönergesi ve Üniversite

Senatosunun 15.12.2011 tarih ve 2011/24 sayılı toplantısında kabul edilerek, 30.12.2011 tarih, 2011/16 sayılı

Mütevelli Heyeti toplantısında onaylanan YANDAL Yönergesi Yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 14-(1) Bu Yönerge, Doğuş Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilip, Mütevelli Heyet tarafından

onaylandığı tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 15-(1) Bu yönergeyi, Doğuş Üniversitesi Rektörü yürütür olma kuşulu gerekir.

*** Doğuş Üniversitesi Çap-Yandal Yönergesi madde 6:

p) Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alan bölümler sadece kendi aralarında ÇAP yapabilir (ÖSYM puanı olan öğrenciler diğer öğrenciler gibi değerlendirmeye alınır.)

r) Özel yetenek gerektiren bölümlere başvuran adayların, ilgili bölümler tarafından yapılacak özel yetenek sınavlarına girip başarılı olmaları gerekir

1.4.13.3 DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı; Doğuş Üniversitesine bağlı fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve bunlara bağlı bölüm veya programlarda hazırlık sınıfları dâhil önlisans ve lisans eğitim-öğretim, sınav ve değerlendirmelerine ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik; Doğuş Üniversitesinin fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ile hazırlık sınıflarında, öğrenci kabulü, devam işlemleri, eğitim-öğretim, sınav, başarı değerlendirmeleri, diploma, kayıt dondurma ve kayıt sildirme işlemlerine ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1) Bu Yönetmelik; 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14 üncü, 43 üncü ve 44 üncü maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Bu Yönetmelikte geçen;

- a) AGNO: Ağırlıklı genel not ortalamasını,
- b) ANO: İlgili dönemin ağırlıklı not ortalamasını,
- c) AKTS (ECTS: European Credit Transfer System) Avrupa Kredi Transfer Sistemi: Öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışında aldıkları ve başarılı oldukları ders kredilerinin ve notlarının bir yükseköğretim kurumundan diğerine transfer edilmelerini sağlayan Avrupa Kredi Transfer Sistemini,
- ç) Birim: Üniversiteye bağlı fakülte ve yüksekokulu,
- d) ÇAP: Çift Anadal Programını,
- e) Danışman: Öğrencilerin eğitim, öğrenim ve diğer sorunlarıyla ilgilenmek üzere kayıtlı bulunduğu birimin önerisi ile ilgili yönetim kurulu tarafından görevlendirilen öğretim üyesini/öğretim görevlisini,
- f) Dekan: Üniversitenin ilgili fakültesinin dekanını,
- g) Değişim Programı: Yurt içi veya yurt dışı iki yükseköğretim kurumu arasında düzenlenen protokol çerçevesinde kurumların birine kayıtlı olan öğrencilerin kısa süreli olarak diğer kurumda eğitim görmelerini ve bir kurumdan alınan derslerin diğer yükseköğretim kurumunda eşdeğer olarak kabul edilebilmesini öngören programı,
- ğ) DÜİYES: Doğuş Üniversitesi İngilizce Yeterlik Sınavını,
- h) Fakülte: Üniversiteye bağlı fakülteleri,
- ı) Hazırlık sınıfı: Doğuş Üniversitesi İngilizce Hazırlık Sınıfını,
- i) İlgili birim kurulu: Doğuş Üniversitesine bağlı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarının kurul/kurullarını,
- j) Lisans eğitim ve öğretimi: Ortaöğretime dayalı, en az sekiz yarıyıllık programı kapsayan bir yükseköğretilimi,
- k) Meslek Yüksekokulu (MYO): Üniversiteye bağlı meslek yüksekokulunu,
- l) Müdür: Doğuş Üniversitesinin ilgili yüksekokulu müdürünü,
- m) Mütevelli Heyeti: Doğuş Üniversitesi Mütevelli Heyetini,
- n) Ön lisans eğitim ve öğretimi: Ortaöğretime dayalı, en az dört yarıyıllık programı kapsayan, ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan veya lisans öğretiminin ilk kademesini teşkil eden bir yükseköğretilimi,
- o) ÖSYM: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığını,
- ö) Rektör: Doğuş Üniversitesi Rektörünü,
- p) Senato: Doğuş Üniversitesi Senatosunu,
- r) TYYÇ: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesini,
- s) Üniversite: Doğuş Üniversitesini,
- ş) Üniversite Yönetim Kurulu: Doğuş Üniversitesi Yönetim Kurulunu,

- t) Yan dal: Yan dal programını,
u) Yüksekokul: Üniversiteye bağlı yüksekokulu,
ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Öğrenci Kayıt ve Kabul İşlemlerine İlişkin Esaslar

Kayıt ve kabul

MADDE 5 – (1) Üniversitenin önlisans ve lisans programlarına kesin kayıt yaptırabilmek için, ÖSYM tarafından ilgili programa yerleştirilmiş olmak ve kontenjan dâhilinde öğrenci kabul eden başka bir yükseköğretim kurumunun örgün programında kayıtlı olmamak şarttır. Ancak özel yetenek gerektiren programlar ile yabancı öğrenci kayıt kabulünde aranacak şartlar Senato tarafından belirlenir.

(2) ÖSYM tarafından istenen ve Üniversite tarafından talep edilen kayıt için gerekli belgelerin aslı veya noter onaylı örneği kabul edilir.

(3) Kayıt işlemleri tamamlanan öğrenci, Üniversite tarafından ilan edilen; yönetmelik, yönerge ve uygulama esaslarına tabi olur.

İlk kayıt işlemleri ve gerekli belgeler

MADDE 6 – (1) Fakülte, yüksekokul ve MYO programlarına; ÖSYM tarafından yerleştirilenler, özel yetenek sınav sonucuna göre başarılı olanlar, yurt dışı öğrenci kabul kriterlerine göre başvurusu kabul edilenler ile yatay geçiş başvurusu kabul edilenler kaydedilir.

(2) İlk kayıt işlemleri Üniversitenin Öğrenci İşleri Müdürlüğünce, ÖSYM tarafından ilan edilen tarihlerde, istenilen belgelerle yapılır. Özel yetenek sınavı ile öğrenci alınan programlara ön kayıt ve kesin kayıt işlemleri Senatonun belirleyeceği tarihlerde istenilen belgelerle yapılır. Kayıt olan tüm öğrencilere fotoğraflı bir kimlik belgesi verilir.

(3) Belgeleri eksik/yıpranmış olan ya da sahte belgelerle başvuranların, aynı anda ve aynı düzeyde başka bir örgün yükseköğretim kurumuna kayıtlı olduğu ve/veya kayıt için gerekli şartları taşımadığı anlaşılanların kaydı yapılmaz; yapılmış ise kayıtları silinir. Süresi içinde kayıt yaptırmayanlar, Üniversiteye girme hakkından vazgeçmiş sayılır.

(4) İlk kayıt işlemi aday tarafından bizzat yapılır. Ancak haklı ve geçerli mazereti olan ve mazeretini belgelendirerek kanıtlayanlar, noter kanalıyla belirledikleri vekilleri aracılığı ile kayıt süresi içinde kayıtlarını yaptırabilir. Posta ile gönderilen belgeler kabul edilmez ve kayıt yapılmaz.

(5) Öğrenim ücretini, belirlenen süre içinde ödemeyenlerin kayıtları yapılmaz.

(6) Öğrencilere ilişkin kayıt, kayıt yenileme, ilişik kesme, intibak, diploma, derse yazılma, yatay ve dikey geçişler ve benzeri her türlü işlem Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından merkezî olarak yürütülür. Bunlardan gerekli görülenler, öğrencinin kayıtlı olduğu birim tarafından da yapılabilir.

Öğrenci kimlik kartı

MADDE 7 – (1) Kesin kayıt yaptıran öğrenciye, Üniversitenin öğrencisi olduğuna dair kimlik kartı verilir. Kimlik kartının kaybedilmesi halinde yenisinin verilebilmesi için Kart Başvuru Formunu doldurarak Rektörlük tarafından belirlenen bedelin yatırıldığını gösteren dekontla birlikte Öğrenci İşleri Müdürlüğüne sunulması gerekir.

(2) Üniversiteden ayrılan, çıkarılan, kaydı silinen veya mezun olanların öğrenci kimlik kartları Üniversite tarafından geri alınır ve imha edilir.

Kayıt yenileme

MADDE 8 – (1) Kayıt yenileme işlemleri için, öğrenci tarafından akademik takvimde belirtilen süreler içerisinde, öğrenim ücretinin ödenmesi ve ders alma işleminin tamamlanması gerekmektedir.

a) Öğrencinin kayıt yenilemesinin yapılabilmesi için kayıt yenilemek istediği dönem/yıl dâhil, geriye yönelik mali yükümlülüklerini yerine getirmiş olmalıdır. Bu koşulu yerine getirmemiş öğrencilerin kayıt yenileme işlemleri yapılmaz. Bu öğrenciler, öğrencilik haklarından yararlanamazlar.

b) Öğrenim ücretini ödeyen öğrenciler müfredatlarına uygun olarak, ders kayıt işlemlerini sistemden yapmak zorundadırlar. Öğrenciler kayıt yenileme ve derse yazılma işleminin tümünden sorumludur ve ders kayıtlarını bizzat kendileri yapmakla yükümlüdürler.

(2) Öğrenim ücretinin ödenmemesi suretiyle kayıt yenilemeyen öğrencilerin ilişkileri Üniversite Yönetim Kurulu kararı ve Yükseköğretim Kurulunun onayı ile kesilebilir. Öğrencinin kayıt yenilemediği yarıyıl 2547 sayılı Kanunda belirlenen öğrenim süresinden sayılır.

(3) Öğrencinin kayıt yenilemediği, ders tekrarı yaptığı ve eksik ders almış olduğu dönemler öğrenim süresinden sayılır. Süresi içinde kayıt yenilemeyen öğrenci, öğrencilik haklarından yararlanamaz.

Öğrenim ücreti

MADDE 9 – (1) Üniversitede eğitim-öğretim ücrete tabidir. Öğrenci normal eğitim-öğretim süresince, aldığı ders sayısına bakılmaksızın, yıllık eğitim-öğretim ücretini öder. Bu yıllık öğrenim ücreti, güz ve bahar yarıyıllarında alınan derslerin öğrenim ücretinin karşılığıdır. İsteğe bağlı yaz öğretiminde alınan dersleri kapsamaz. İsteğe bağlı yaz öğretiminde alınan dersler ayrı bir öğrenim ücretine tabidir.

(2) Öğrenim ücreti ve ders AKTS ücreti her yıl Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir.

(3) İngilizce hazırlık programındaki öğrenim süresi hariç, ön lisans ve lisans programlarının normal öğrenim sürelerini aşan öğrenciler ile azami öğrenim süreleri sonunda sınav hakkı kazanan öğrencilerin ödeyecekleri öğrenim ücreti 2547 sayılı Kanunun 44 üncü ve 46 ncı maddelerindeki esaslara uygun olarak Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir.

(4) Öğrencinin, herhangi bir sebeple kaydının silinmesi/ilişğinin kesilmesi ve benzeri durumlarında Mütevelli Heyeti tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde ücret işlemleri tesis edilir.

(5) Değişim programına katılan öğrencilerin öğrenim ücretlerine ilişkin konular üniversiteler arasındaki ikili anlaşmalar kapsamında belirlenir.

(6) Kayıt dondurmak isteyen öğrencinin mali yükümlülüklerini yerine getirmesi gerekmektedir.

(7) 40 ıncı maddenin birinci fıkrasında belirtilen normal sürede mezun olamayan öğrenciler alacakları her ders için AKTS başına ücret öderler.

(8) Burs ve indirimler ile ilgili işlemler Doğu Üniversitesi Öğrenci Burs, İndirim ve Destek Yönergesine göre yürütölür.

(9) Yaz öğretiminde alınan dersler için, AKTS karşılığı öğrenim ücreti ödenir. Tüm burs ve indirimler güz ve bahar yarıyılları için geçerli olup, yaz öğretiminde geçerli değildir. Yaz öğretimi ile ilgili işlemlerde 28/8/2015 tarihli ve 29459 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Doğu Üniversitesi Yaz Öğretimi Yönetmeliğİ hükümleri uygulanır.

Yatay ve dikey geçiş yolu ile kabul

MADDE 10 – (1) Üniversitenin lisans ve önlisans bölümlerine yapılacak yatay geçiş öğrenci kabulü ve kayıtlarında; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır. Yatay geçiş kontenjanları Senato tarafından belirlenir.

(2) Üniversitenin lisans programlarına ÖSYM tarafından dikey geçiş ile yerleştirilen öğrencilere, ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.

Özel öğrenci ve misafir öğrenci olarak ders alma

MADDE 11 – (1) Üniversitenin ön lisans ve lisans düzeyinde ders alacak özel ve misafir öğrencilere ilişkin işlemleri Özel Öğrenci ve Misafir Öğrenci Yönergesine göre yürütölür.

Çift anadal ve yandal programları

MADDE 12 – (1) Çift anadal ve yandal programlarına yapılacak öğrenci kayıtlarında ve işleyişte; Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ile ilgili diğer mevzuat hükümleri uygulanır. Çift anadal ve yandal programlarına kayıt kontenjanları Senato tarafından belirlenir.

Değişim programlarına katılan öğrenciler

MADDE 13 – (1) Değişim programlarına katılacak öğrenciler ile ilgili ilke ve esaslar, ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde Senato tarafından belirlenir.

(2) Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı bir yükseköğretim kurumu arasında yapılan ikili anlaşmalar çerçevesinde öğrenci değişim ve staj programları uygulanabilir. Öğrenci değişim programları çerçevesinde öğrenciler, bir veya iki dönem ilgili üniversitelere gönderilebilir.

(3) Yurt içi ve yurt dışı ikili anlaşmalar çerçevesinde öğrenim gören öğrencilerin ders seçimi ve eşleştirilmesi ile not intibakları, ilgili bölüm intibak komisyonu tarafından yapılır ve ilgili yönetim kurulu kararıyla kesinleşir.

Önceki öğrenimlerin tanınması, intibak ve muafiyet

MADDE 14 – (1) Senato tarafından uygun bulunan derslere önceki öğrenimlerin tanınması için yeterlik/muafiyet sınavları açılabilir.

(2) Önceki öğrenimlerin tanınması ile bu Yönetmelik hükümlerine göre gereken her türlü kredi transferi ve intibak işlemleri Yükseköğretim Kurulunca belirlenen ilkelere uygun olarak Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması, Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesine göre yürütülür.

Danışman

MADDE 15 – (1) Her öğrenciye ilgili fakülte dekanlığı/yüksekokul müdürlüğü/MYO müdürlüğü tarafından tam zamanlı öğretim üyeleri/görevlileri arasından bir akademik danışman atanır. Danışman, öğrenciyi öğrenimi süresince izler, önlisans/lisans öğretimi ile ilgili mevzuat hakkında bilgilendirir ve yönlendirir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Eğitim-Öğretime İlişkin Esaslar

Azami öğrenim süresi

MADDE 16 – (1) Öğrencilerin, bir yıl süreli yabancı dil hazırlık sınıfı hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırap yaptırmadığına bakılmaksızın, azami öğrenim süresi önlisans programlarında dört, dört yıllık lisans programlarında yedi, beş yıllık programlarda sekiz ve altı yıllık programlarda dokuz akademik yıldır. Hazırlık eğitim süresi azami iki yıldır. Azami öğrenim süresini dolduran öğrenciler için 2547 sayılı Kanunun 44 üncü maddesi hükümleri uygulanır.

Eğitim-öğretim yılı

MADDE 17 – (1) Eğitim-öğretim yarıyıl esasına göre yapılır. Öğretim yılı; esas olarak güz dönemi ve bahar dönemini kapsar. Her akademik yıl, her biri on dört hafta olan iki yarıyıldan oluşur. Yarıyıl sonu sınavları bu sürelerle dâhil değildir. Akademik yılın kapsadığı kayıt, ders, sınav ve benzeri faaliyetlerin süre ve tarihlerine ilişkin hususlar, Senatonun belirleyip ilan ettiği akademik takvim ile düzenlenir.

(2) Önlisans ve lisans diploma programına, akademik yılın bahar yarıyılında kayıt olarak eğitim-öğretime başlayan veya kayıt olduğu eğitim-öğretim yılının güz döneminde bir yarıyıl kayıt donduran öğrenci için normal öğrenim yılı, ilk defa kayıt olduğu eğitim-öğretim yılının başlangıcı (güz yarıyılı) esas alınarak hesaplanır ve uygulanır.

(3) YÖK'ün onayı ile yaz öğretimi açılabilir. Yaz öğretiminde; Doğuş Üniversitesi Yaz Öğretimi Yönetmeliği ve ilgili diğer mevzuat hükümleri uygulanır.

Öğretim dili

MADDE 18 – (1) Üniversitenin öğretim dili, bazı bölümlerde/programlarda Türkçe, bazılarında İngilizcedir. Ancak ilgili mevzuat çerçevesinde, YÖK'ün onayı ile karma dille öğretim yapılan bölüm/program açılabilir.

İngilizce yeterlilik

MADDE 19 – (1) Öğretim dili tamamen veya kısmen İngilizce (İngilizce veya Türkçe ve İngilizce karma) olan lisans programlarında öğrencilerin İngilizce bilmeleri zorunludur.

(2) Öğrencilerin, İngilizce dil yeterlilikleri açısından YÖK'ün ve Üniversitenin yetkili birimlerince eşdeğerliği kabul edilen uluslararası veya ulusal sınavların birinden belirlenen düzeyde başarılı olduklarını belgeleyenler doğrudan öğrenimine başlar. Öğrenciler lisans/önlisans öğrenimine başlayabilmek için geçerli sınav sonuç belgesini başvuru sırasında sunmak zorundadırlar. Uluslararası geçerliği olan yabancı dil belgesini sunamayan öğrenciler için İngilizce düzeylerinin yeterli olup olmadığı, her eğitim-öğretim yılında üç defa yapılan DÜİYES ile belirlenir.

(3) En az son üç yılında, İngilizcenin anadili olarak konuşulduğu bir ülkede o ülke vatandaşlarının devam ettiği ortaöğretim kurumlarında eğitim görüp ortaöğrenimini bu kurumlarda tamamlayanlar DÜİYES'ten muaftır.

(4) YÖK'ün ve Üniversitenin yetkili birimlerince eşdeğerliği kabul edilen uluslararası veya ulusal sınavların birinden belirlenen düzeyde başarılı olduklarını belgeleyenler, üçüncü fıkradaki muafiyet

koşulunu belgeleyenler ile DÜİYES sonucuna göre başarılı olanlar doğrudan lisans/önlisans öğrenimine başlar. Sınavdan başarısız olanlar ya da belgeleri geçersiz olan öğrenciler hazırlık sınıfına kaydedilirler. Öğrencilerin, İngilizce yeterlilik ile ilgili işlemlerinde 23/6/2013 tarihli ve 28686 sayılı Doğu Üniversitesi İngilizce Hazırlık Sınıfı Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

(5) Bu maddedeki esaslar, öğretim dili İngilizce (İngilizce veya Türkçe ve İngilizce karma) olan lisans/önlisans programlarına dikey geçişle kayıt yaptıran öğrenciler hakkında da uygulanır. Yatay geçişle kayıt olan öğrenciler için Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

Öğretim planları ve dersler

MADDE 20 – (1) Ders kredileri, Yükseköğretim Kurulunca ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için TYYÇ'ye göre belirlenen kredi aralığı ve öğrencilerin çalışma saati göz önünde tutularak Senato tarafından belirlenir. Ders AKTS kredisi, ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı; TYYÇ'de tanımlanmış diploma düzeyi ve alanı için bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden öğrenim kazanımları ile açıkça belirlenmiş teorik veya uygulamalı ders saatleri ve öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri de göz önünde bulundurularak Senato tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde iş yüküne dayalı olarak hesaplanır. Öğretim planları; önlisans düzeyi için toplam 120 AKTS kredisi, dört yıllık lisans düzeyi için toplam 240 AKTS kredisi, beş yıllık lisans düzeyi için toplam 300 AKTS kredisi, altı yıllık lisans düzeyi için toplam 360 AKTS kredisi olacak şekilde düzenlenir ve öğrenciye 30'ar AKTS kredilik yarıyılar hâlinde sunulur. Öngörülen dönemlik nominal öğrenci iş yükü 30 AKTS kredisidir.

(2) Derslerin kodu, adı, içeriği, AKTS kredi değeri, türü, ön koşulları ve eş değer derslerini içeren öğretim programları, bölüm/ana bilim/ana sanat/bilim dalının önerisi üzerine ilgili kurullar tarafından belirlenir ve Senato tarafından karara bağlanır.

(3) Öğretim planındaki dersler; teorik dersler, uygulamalar, laboratuvarlar, atölye, stüdyo çalışmaları, tez, proje, derslik dışı çalışmalar, staj, iş yeri uygulamaları ve benzeri çalışmaları kapsar. Senatonun kararlaştıracığı bazı dersler öğrenci iş yükünden sayılmakla beraber ağırlıklı genel not ortalamasına katılamayabilir.

(4) Öğretim programlarında yer alacak kuramsal ve/veya uygulamalı derslerin yarıyıllara dağılımı ve içeriklerinde, ders öğrenme kazanımları ve ders kredilerinde yapılacak değişiklikler, bölüm/ana bilim/ana sanat/bilim dalının önerisi üzerine ilgili kurullar tarafından düzenlenir ve Senatonun onayı ile kesinleşir.

(5) Öğretim planları TYYÇ'de tanımlanmış yeterlilikleri sağlamak üzere farklı AKTS kredisindeki ders kategorilerinden ilgili kredilerin toplanmasıyla tamamlanacak şekilde düzenlenir. Kategorilerdeki dersler zorunlu ve/veya seçmeli olabilir. Öğrenci, öğrenimini tamamlayabilmek için müfredatında almakla yükümlü olduğu tüm dersleri ve ilgili kategorilerden önceden tanımlanmış AKTS kredisi tutarındaki dersleri başarmakla yükümlüdür.

(6) Öğrencilerin, öğretim planında yer alan ders kategorilerinde esnek ve düzenli ilerlemelerini temin etmek için derslere Senato tarafından koşullar konulabilir.

(7) Staj ve iş yeri uygulama dersleri yerine başka bir ders alınamaz. Bu derslerin başarı notu Geçer (G)/Kalır (K) olarak verilir.

(8) Birinci ve ikinci öğretim programlarında dersler, Yükseköğretim Kurulunun belirlediği oranda uzaktan eğitim yöntemi ile verilebilir. Uzaktan eğitim yöntemi ile verilecek dersler eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce Senato tarafından belirlenir.

Zorunlu ve seçmeli dersler ile ön koşul dersleri

MADDE 21 – (1) Dersler, zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki gruba ayrılır. Her öğrenci kayıtlı olduğu programın zorunlu derslerini ve sorumlu olduğu müfredatta belirtilen türde ve sayıda seçmeli dersi almakla yükümlüdür.

(2) Bazı derslerin alınabilmesi için daha önce diğer bir temel dersin alınmış olması gerekir. Ön koşul dersleri, ders programlarında gösterilir. İlgili dersi almak için öğrencinin ön koşul dersini geçerli bir not alarak başarıyla tamamlamış olması gerekir.

Ders ve uygulamalara devam

MADDE 22 – (1) Öğrenciler kayıtlı oldukları ders, uygulama, laboratuvar, proje ve bunların gerektirdiği sınav ve diğer akademik çalışmalara katılmak ve stajlarını yapmakla yükümlüdür. Öğrencilerin devam durumlarının ders başarı durumuna etkisi, ilgili dersin öğretim elemanı tarafından dönem başında açıklanır ve öğrencilerin devam durumları, ilgili dersin öğretim elemanları tarafından izlenir. Daha önce alınmış ve devamsızlık (DZ) nedeniyle başarısız olunan dersler hariç, tekrar edilen derslerde devam zorunluluğu aranmaz.

(2) Rektörlüğün onayı ile Üniversiteyi veya Türkiye'yi temsilen toplantı, spor, sanat ve benzeri faaliyetlere katılan öğrencilerin bu faaliyet günlerindeki devamsızlıkları dikkate alınmaz.

AKTS kredi yükü

MADDE 23 – (1) Bir öğrencinin her yarıyıldaki AKTS kredi yükü, 30 AKTS'dir. AGNO'su (**Değişik ibare:RG-24/8/2021-31578**)⁽¹⁾ 2.50'nin altında olan öğrenciler bundan daha fazla AKTS kredi yükü alamazlar.

Üçüncü yarıyılın başından itibaren ise, AGNO'su en az (**Değişik ibare:RG-24/8/2021- 31578**)⁽¹⁾ 2.50 olan öğrenciler en fazla 6 AKTS kredi yükü, AGNO'su en az (**Değişik ibare:RG-24/8/2021- 31578**)⁽¹⁾ 3.50 olan öğrenciler ise en fazla (**Değişik ibare:RG-24/8/2021-31578**)⁽¹⁾ 15 AKTS kredi yükü daha alabilirler.

(2) Kayıt yaptırdıkları yarıyıl sonunda, yaz öğretimi ve tek ders sınavları dikkate alınmadan mezun olabilecek durumda bulunan öğrenciler, ilgili birimlerin yönetim kurulu kararı ile AGNO değerlerine bakılmaksızın 30 AKTS kredi yüküne ilave olarak (**Değişik ibare:RG-24/8/2021-31578**)⁽¹⁾ 15 AKTS kredi yükü daha alabilirler.

(3) (**Değişik:RG-24/8/2021-31578**)⁽¹⁾ ÇAP ve yandal yapan öğrencilerin dönemsel ders AKTS kredi yükü ana dalı ile birlikte toplam 45 AKTS'den fazla olamaz. ÇAP ve yandal yapan öğrencilerin işlemleri Çift Anadal ve Yandal Yönergesine göre yürütülür.

Derse yazılma

MADDE 24 – (1) Öğrenciler derse yazılma işlemlerini, her yarıyıl başında akademik takvimde belirtilen tarihlerde yaparlar.

(2) Öğrenciler, kayıtlı bulundukları programların ders programlarında belirlenen sıraya göre derslerine yazılmakla yükümlüdür. (**Değişik cümle:RG-22/8/2022-31931**)⁽²⁾ Öğrenciler öncelikli olarak varsa önceki yarıyılarda DZ/IA, F/K notu alınan (staj hariç) derslere, sonrasında hiç alınmayan derslere kayıtlanmalıdırlar.

(3) Mezun olabilmek için önlisans düzeyi için toplam 120 AKTS kredisi, dört yıllık lisans düzeyi için toplam 240 AKTS kredisi, beş yıllık lisans düzeyi için toplam 300 AKTS kredisi, altı yıllık lisans düzeyi için toplam 360 AKTS kredi yükü ile müfredatında bulunan almakla yükümlü olduğu tüm dersleri tamamlamış ve bu derslerden geçer not aldıkları hâlde genel not ortalamaları 2.00'in altında kalan öğrencilerin ortalamalarını yükseltebilmek için daha önce alıp şartlı başarılı oldukları dersleri yeniden almaları gerekir.

(4) Öğrenciler D ve D+ almış oldukları dersleri tekrarlayabilir. Tekrarlanan derslerden önceden alınmış not ne olursa olsun, alınan son not geçerlidir.

(5) Birinci yarıyıla kayıt yaptıran öğrencilerden, daha önce YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olanlar, o kurumda alıp başarılı oldukları dersler için, akademik takvimde belirlenmiş olan son muafiyet başvuru tarihine kadar ilgili fakülte/yüksekokul/MYO not belgesi ve ders içerikleriyle birlikte, dilekçe ile müracaat ederek muafiyet talebinde bulunur. Eşdeğer ve AKTS kredisi uygun görülen dersler için ilgili birimlerin yönetim kurulları tarafından inceleme yapılarak muafiyet verilenler ile Üniversitenin Türkçe programlarına kayıt yaptıran öğrencilerden, Türkçe programlar için yapılan yabancı dil muafiyet sınavı sonucunda başarılı olanlar, muaf veya başarılı oldukları toplam AKTS kredisi kadar bir üst yarıyıla ait derse/derslere yazılabilirler. Eğer öğrencinin muafiyetleri dolayısıyla bir üst yarıyıldan alacağı hiç ders kalmadıysa veya çakışma nedeniyle bir üst yarıyıldan ders alamadıysa AKTS kredi yükünü doldurabilmek için, ön koşullu dersler hariç, ders programlarında belirlenen sıraya göre sonraki üst yarıyıldan ders alması mümkündür.

(6) Öğrenciler, DZ, F, D, D+ almış oldukları seçmeli dersler yerine aynı türde/kategoride olmak şartıyla başka bir seçmeli ders alabilir.

(7) Seçmeli derslerin ilgili dönemde açılması ve yürütülmesi ile ilgili esaslar her yarıyıl başında fakülte/yüksekokul/MYO yönetim kurulu ve Rektörlük onayı ile belirlenir.

(8) Kayıt yaptırdığı yarıyıl sonunda, yaz öğretimi/tek ders dikkate alınmadan mezun olabilecek durumda bulunan öğrenciler, fakülte/yüksekokul/MYO yönetim kurulu kararı ile dersi ön koşul olan ders ile birlikte alabilir.

Ekleme-bırakma

MADDE 25 – (1) Derslerin ekleme-bırakma işlemleri akademik takvimde belirtilen süre içerisinde yapılır. Öğrenciler bu süre içinde daha önce yazıldıkları derslerin bir kısmını bırakabilir veya yenilerini ekleyebilir.

(2) Öğrenciler ilk iki yarıyıla ait dersler ile daha önceki yarıyılarda hiç alınmayan ve/veya alınıp devamsızlık nedeniyle başarısız olunan dersleri bırakamaz.

Bitirme projesi-yönlendirilmiş çalışma (Değişik başlık:RG-24/8/2021-31578)⁽¹⁾

MADDE 26 – (1) (Değişik:RG-24/8/2021-31578)⁽¹⁾ Bitirme projesi, yönlendirilmiş çalışma derslerinin alınması, yürütülmesi, teslimi ve sınavı hakkındaki esaslar ile yazım kuralları Bitirme Projesi/Yönlendirilmiş Çalışma Yönergesine göre yürütülür.

(2) Bitirme projesi kapsamında yapması gerekenleri, devam ve sınavlar hariç, mazereti nedeniyle zamanında yerine getirememiş öğrencilere (S) harf notu verilir. Bu çalışmalar ilgili yarıyıl sonu sınavlarının/proje sunumlarının bitiminden itibaren iki hafta içerisinde sonuçlandırılır. Bu süre sonunda tamamlanmayan çalışmalara dersin öğretim elemanı tarafından F harf notu verilir.

Stajlar

MADDE 27 – (Değişik:RG-22/8/2022-31931)⁽²⁾

Staj yapılması zorunlu olan programlarda stajlara ilişkin esaslar Senato tarafından kabul edilen ilgili yönergeye göre yürütülür.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Sınavlar, Başarı Değerlendirme ve Disiplin

Sınavlara ilişkin genel esaslar

MADDE 28 – (1) Her ders için ilgili birim amiri tarafından ders koordinatörü atanır. Verilen ders bir öğretim elemanı tarafından yürütülüyorsa dersin koordinatörü dersi veren öğretim elemanıdır. Ders koordinatörü ders tanım ve uygulama bilgilerini, ders kazanımlarını ve program yeterliliklerini temin edecek şekilde hazırlar. Ölçme faaliyetleri, sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması ve başarı notlarının elde edilmesi ders koordinatörü tarafından yapılır.

(2) Sınavlar; muafiyet sınavı, ara sınavı, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı ve tek ders sınavıdır.

(3) Herhangi bir ders için dönem içinde en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavı olmak üzere en az iki ölçme faaliyetinin yapılması zorunludur.

(4) Öğrencilerin aldıkları ders, uygulama ve proje çalışmalarının tümüne devam etme zorunlulukları vardır. Öğrencilerin devam durumu, ilgili öğretim elemanı tarafından izlenir ve değerlendirilir.

Öğrencilerin devam durumuna ilişkin kayıtları, dersin öğretim elemanı tarafından dönemin son haftasında öğrenci otomasyon sistemine işlenir ve devamsız öğrenciler ilan edilir. Dersin devam şartını yerine getiremeyen öğrenciler dönem sonu sınavına giremezler. Dersin devam şartını sağlayan ancak başarısız olan öğrencilerin, bir sonraki yıl bu derse devam zorunluluğu yoktur. Ancak öğrencilerin; dersin yarıyıl içi sınavı, kısa sınav, uygulama, proje ve benzeri çalışmalarına katılmaları zorunludur.

(5) Sınavlar yazılı, sözlü, test, ödev, uygulama, proje olarak yapılabilir. Sınavların türleri ve ağırlıkları ders izlencesinde ilan edildiği şekliyle uygulanır.

(6) Öğrencilerin bir dersin sınavına girebilmesi için o yarıyıl/yılda kayıtlarını yenilemiş ve o derse kayıt yaptırmış olmaları gerekir. Öğrencilerin kayıt yaptırmadığı bir dersin sınavına veya girme hakkını kazanmadığı bir sınava girmesi durumunda aldığı not ilan edilmiş olsa da iptal edilir.

(7) Sınavlar akademik takvime uygun olarak planlanır, gerekli durumlarda ilgili yönetim kurulu kararı ile ulusal ve dini bayramlar dışındaki, cumartesi ve pazar günleri de sınav yapılabilir.

(8) 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre işlem yapılması sonucunda sınavlarda kopya çektiği,

kopya girişiminde bulunduğu, intihal yaptığı veya kopyaya yardım ettiği ya da sınav kâğıtlarının incelenmesi sırasında kopya çektiği ya da yardım ettiği sabit olan öğrencilere o sınavdan sıfır notu verilir. (9) Üniversitenin ilgili birimleri ile yurt içindeki diğer yükseköğretim kurumlarında yaz döneminde alınan derslerin notlarının değerlendirilmesi ilgili fakülte/yüksekokul/MYO yönetim kurulu kararı ile yapılır. (10) Başarı notunu yükseltmek amacıyla alınan derslerde son alınan not geçerlidir. (11) Öğrencinin yarıyıl sonu başarı notunun hesaplanmasında, yarıyıl sonu sınavının ağırlığı örgün öğretimde %40'tan az ve %70'ten fazla olamaz. **(Değişik cümle:RG-22/8/2022-31931)**⁽²⁾ Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin uygulamalar, 26/4/2020 tarihli ve 31110 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Doğuş Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğine bağlı olarak Senato tarafından kabul edilen esaslara göre yürütülür.

Mazeret sınavı

MADDE 29 – (Değişik:RG-22/8/2022-31931)⁽²⁾

(1) Yarıyıl içi ara sınavlarının fakülte/yüksekokul/MYO yönetim kurullarınca kabul edilen belgeye dayalı olmak kaydıyla birinci ve ikinci derece akrabaların ölümü, iflas, tutukluluk, ameliyat, iki ve daha fazla gün süren sağlık raporu ile mücbir sebeplere mazeret sınav hakkı verilebilir. Değerlendirme sırasında öğrenciden ek belgeler istenebilir. Çift anadal ve yandal öğrencilerine sınav çıkışması dolayısı ile çift anadal ve yandal dersleri için mazeret sınav hakkı verilir.

(2) Mazeret sınav hakkını kullanmak isteyen öğrencilerin, akademik takvimde ilan edilen tarihlerde başvuru dilekçelerini fakülte/yüksekokul/MYO sekreterliğine teslim etmeleri gerekir.

Bütünleme sınavı

MADDE 30 – (1) Yarıyıl sonu sınavına (final) girmeye hakkına sahip olup da sınava girmeyen öğrenciler veya final sınavına girip F notu olan öğrenciler katılabilir.

(2) İlgili yarıyıldan açılan ders/dersleri daha önce hiç almayan veya alınan ders/derslerin devam koşulunu yerine getirmeyen öğrencilere bütünleme sınav hakkı verilmez.

(3) Final sınavlarında geçerli olan başarı kuralları bütünleme sınavlarında da geçerlidir.

(4) Bütünleme sınavı notu final sınavı notu yerine geçmektedir.

(5) Bütünleme sınavları için mazeret sınavı yapılmaz.

Muafiyet sınavı

MADDE 31 – (1) Muafiyet ile ilgili işlemler, Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesine göre yürütülür.

Tek ders sınavı

MADDE 32 – (1) Normal öğrenim süresini doldurmuş olup, mezuniyeti için sadece 1 başarısız (F) dersi kalan öğrenciler, derslerin devam koşulunu sağlamış olmak kaydıyla ilgili fakülte/yüksekokul/MYO yönetim kurulu kararı ile yarıyıl sonu sınavlarının bitimini takiben akademik takvimde ilan edilen tarihte yapılacak tek ders sınavlarına girebilir.

(2) Mezuniyet aşamasında olup AGNO'su 2.00'in altında olan öğrenciler, en fazla tek dersten AGNO'sunu yükseltmek amacı ile (D ve D+ olan derslerinden) sınavlara girebilirler. Not yükseltmek amacı ile sınava girilen derslerde, alınan son not geçerlidir.

(3) Tek ders sınavları Akademik Takvimde ilan edilen tarihte yapılır. Tek ders sınavlarının mazeret sınav hakkı yoktur.

(4) Tek ders sınav hakkını kullanıp başarısız olan öğrenciler, bir sonraki dönemde tekrar tek ders sınav hakkına başvurabilir veya dersin açıldığı ilk dönemde ilgili derse kayıt yaptırabilir.

(5) Tek ders sınavı hakkını kullanmak isteyen öğrenciler, akademik takvimde ilan edilen tarihlerde başvuru dilekçelerini fakülte/yüksekokul/MYO sekreterliğine teslim ederek bu haktan yararlanabilirler. Öğrencinin durumu bağlı olduğu fakülte/yüksekokul/MYO tarafından incelendikten sonra, öğrenciye ve dersin öğretim elemanına hangi dersten tek ders sınavının yapılacağı bildirilir.

(6) Öğrenciler tek ders sınavı sonucunda mezuniyet için gerekli olan 2.00 ortalamayı sağlamalıdır.

(7) Tek ders sınavı sonunda alınan puan ilgili ders için başarı notu olarak değerlendirilir.

(8) Yarıyıl sonu sınavı gerektirmeyen uygulamalı dersler (laboratuvar, uygulama, atölye, proje ve bitirme projeleri) için tek ders sınavı yapılmaz.

Maddi hataların düzeltilmesi

MADDE 33 – (1) Sınav sonuçlarına ve notlara, ancak maddi hata nedeniyle itirazda bulunulabilir. Sınav sonuçlarında veya notlarda maddi hata olduğu iddiası, ilgili öğretim elemanı veya öğrenci tarafından dekanlığa/yüksekokul/MYO müdürlüğüne yazılı başvuru ile yapılır. Başvuruların, sınav sonuçlarının ilanını takip eden beş iş günü içinde yapılması gerekir. Başvurular, (öğrenci tarafından yapılan itirazlar ilgili dersin öğretim elemanı görüşü alınarak) ilgili fakülte/MYO yönetim kurullarınca başvuruyu takip eden beş iş günü içinde sonuçlandırılır ve ilgililere yazılı olarak bildirilir.

Başarı notunun hesaplanması

MADDE 34 – (1) Öğrencilerin dersteki başarı derecesini belirtmede harfli sistem kullanılır. Bu amaçla kullanılan harfler, ağırlık katsayıları ve puan aralıkları aşağıda gösterilmiştir:

(Değişik tablo:RG-24/8/2021-31578)⁽¹⁾

Harf Ağırlık EN EN

Notu Katsayısı DÜŞÜK YÜKSEK DURUMU

A+ 4 (95) 100 Başarılı

A 3,75 (90) (94) Başarılı

B+ 3,5 (85) (89) Başarılı

B 3 (75) (84) Başarılı

C+ 2,5 (65) (74) Başarılı

C 2 (55) (64) Başarılı

D+ 1,5 45 (54) Şartlı Başarılı

D 1 40 44 Şartlı Başarılı

F 0 0 39 Başarısız

Muaf. Türkçe bölümlerde yabancı dil

M 0 0 0 muafiyet sınavında başarılı olunduğunu gösterir. Not ortalamalarına katılmaz.

S 0 0 0 Süren çalışmalar/dersler için harf notu kullanılır.

DZ 0 0 0 Devamsız

G 0 0 0 Geçer

K 0 0 0 Kaldı

TKR 0 0 0 Tekrar edilen dersleri gösterir.

a) Bir dersten başarı notu olarak A+,A, B+, B, C+ ve C notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır.

b) Bir dersten başarı notu olarak DZ, F ve K notlarından birini alan öğrenci, o dersten başarısız sayılır.

c) Bir dersten D+ ve D notlarından birini alan öğrenci, o dersi şartlı başarmış kabul edilir. Öğrencinin o dersten başarılı sayılması için; mezuniyet anında AGNO'sunun en az 2,00 olması gerekir. AGNO'su 2,00'dan küçük ise öğrenci D+ ve D olan derslerinden yeteri kadarını alarak AGNO'sunu 2,00'a yükseltir. Bu şart sağlanmadan öğrenci mezun olamaz.

(2) DZ (Devamsız) : Öğrencinin devamsızlıktan dolayı başarısız sayıldığını gösterir.

(3) G (Geçti) : Ağırlıklı genel not ortalamasına katılmayan derslerin başarılmaması durumunda verilir.

(4) S (Süren Çalışma) : Devam eden stajlar ve projeler için "S" notu, başarılı şekilde tamamlanan stajlar için "G" notu projeler için harf notu kullanılır.

(5) M (Muaf) : Muafiyet sınavları sonucunda kazanılmış kredilere verilir. Muaf notu; mezuniyet kredisine dâhil edilir, ağırlıklı genel not ortalaması hesabına katılmaz.

(6) K (Kaldı) : Ağırlıklı genel not ortalamasına katılmayan derslerin başarısızlığı durumunda verilir.

(7) TKR (Tekrar) : Tekrar edilen dersleri gösterir.

Not ortalamalarının hesabı

MADDE 35 – (1) AGNO hesaplaması aşağıdaki şekildedir:

a) AGNO hesabında ilk yarıyıldan itibaren öğrencinin aldığı tüm derslerin başarı notu katsayıları ile bu derslere ait AKTS kredileri çarpılarak elde edilen çarpımlar toplanır ve bu toplam, ortalamaya giren derslerin AKTS kredileri toplamına bölünür.

b) AGNO'nun hesabında virgülden sonra üç haneli işlem yürütülür ve gösterim iki hane üzerinden yapılır.

Disiplin

MADDE 36 – (1) Öğrencilerin disiplin işlemleri, 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülür.

Mezuniyet ve diploma

MADDE 37 – (1) Kayıtlı olduğu programın tüm derslerini bu Yönetmelik hükümlerine göre başarı ile tamamlayan AGNO'su 2.00 veya üzeri olan, dört yıllık lisans programlarında 240 AKTS kredi yükünü, beş yıllık lisans düzeyinde 300 AKTS, altı yıllık lisans düzeyinde 360 AKTS, önlisans programlarında 120 AKTS kredisini tamamlayarak AGNO'sunu en az 2,00 düzeyine çıkarmış öğrenci, öğrenimini bitirmiş sayılır ve mezuniyete hak kazanır.

(2) (**Değişik:RG-22/8/2022-31931**)⁽²⁾ Fakültede/yüksekokulda dört yıllık öğrenimlerini tamamlayamayan, ancak dördüncü yarıyıl sonuna kadar ders programlarında bulunan tüm zorunlu ve seçmeli dersler ile 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen dersleri bu Yönetmelik hükümlerine göre başarmış ve dördüncü yarıyıl sonu AGNO'su en az 2.00 olan öğrencilere, ilgili mevzuat hükümleri ve YÖK kararları çerçevesinde önlisans diploması verilir. Çift anadal programında kayıtlı olan ve çift anadal programından başarılı olamayan öğrencilerin anadal derslerinin 240 AKTS'sinin dışında ayrıca 120 AKTS sağlaması durumunda alan belirtmeyen önlisans diploması verilir.

(3) Diplomalara T.C. kimlik numarası, mezuniyet tarihi ile diploma numarası yazılır. Mezuniyet tarihi, mezuniyet kararının alındığı fakülte/yüksekokul/MYO yönetim kurulunun yapıldığı tarihtir. Öğrenimlerini normal süre içinde disiplin cezası almadan AGNO'su en az 3,50 ile tamamlayan öğrencilere yüksek onur belgesi, 3.00-3,49 arasında tamamlayan öğrencilere ise onur belgesi verilir.

(4) Mezuniyet sonrasında diploma ile ilgili işlemler Üniversitenin, Diploma, Diploma Defteri ile Sertifika ve Diğer İlgili Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergesine göre yürütülür.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Kayıt dondurma

MADDE 38 – (1) Öğrenciler, belgelemek koşulu ile sağlık, ekonomik, ailevi, askerlik, kişisel, yurt dışında eğitim, mücbir ve öngörülmemeyen sebepler ve benzer diğer sebeplerle kayıt dondurmak için başvurabilirler.

(2) Öğrencilerin kaydı, ilgili yönetim kurulları tarafından, öğretim ücretinin ödenmesi koşuluyla dondurulabilir. Kayıt dondurulan süreye ilişkin öğretim ücreti, bir sonraki eğitim-öğretim ücretine mahsup edilir. İlgili yönetim kurulu kararında dondurulma gerekçesi belirtilir. Dondurulan süre öğrenim süresinden sayılmaz.

(3) Bir defada en çok iki yarıyıl için kayıt dondurulabilir. Toplam kayıt dondurma süresi lisans öğreniminde dört yarıyılı, önlisans öğreniminde iki yarıyılı aşamaz.

(4) Kaydı dondurulan öğrenciler, eğitim-öğretim faaliyetlerine katılamaz ve o dönemdeki ara sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavına giremez. Mücbir ve öngörülmemeyen sebeplere dayalı olmayan kayıt dondurma isteklerinin yarıyıl başında ve en geç derslerin başlamasını takip eden iki hafta içinde yapılması gerekir.

(5) Kayıt donduran öğrenciler, sürenin bitiminde kayıtlarını yaptırarak kaldıkları yerden öğrenimlerine devam eder. Sağlık raporu ile kayıt donduran öğrencilerin, süresinden önce öğrenimlerine devam etmek istemeleri hâlinde sağlık durumlarının düzeldiğini yine sağlık raporuyla belgelendirmeleri gerekir.

(6) Psikolojik rahatsızlıklar nedeni ile tüm öğrenim süresi içinde devamsızlığı bir yılı aşan ve durumlarını bir sağlık kuruluşundan alınacak sağlık raporu ile belgelendiren öğrencilerden, öğrenimlerine devam etmek istedikleri takdirde, durumlarını sağlık raporu ile belgelendirmeleri istenir.

(7) İki yarıyıl kayıt dondurmuş öğrencilerin, ilk yarıyıl sonunda öğrenimlerine devam etmek istemeleri hâlinde, bir dilekçe ile ilgili fakülte dekanlığına veya yüksekokul/MYO müdürlüğüne başvurmaları gerekir.

Üniversiteden kendi isteğiyle ayrılma

MADDE 39 – (1) Kendi isteği ile kaydını sildirmek isteyen öğrenci, dilekçe ile ilgili fakülte dekanlığına veya yüksekokul/MYO müdürlüğüne başvurur. Başvurusu değerlendirilen öğrencinin kaydı yönetim kurulu kararıyla silinir. Başvurusu üzerine kaydı silinen öğrenciye kayıt olduğu yükseköğretim bölümündeki öğrenim durumunu gösteren bir belge, kayıta teslim ettiği diploması verilir. Kendi isteği ile Üniversiteden ayrılan öğrencilerin tüm öğrencilik hakkı sona erer. Bu öğrenciler kayıtlı oldukları akademik yıla ait, yükümlü oldukları eğitim-öğretim ücretini ödemek zorundadır. Kayıt sildiren öğrencinin ücret işlemleri Mütevelli Heyeti tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde tesis edilir.

Kayıt silme

MADDE 40 – (1) İlgili birimlerin yönetim kurulu kararı ile;

- a) Kendi isteği ile kaydını sildirmek isteyen öğrencilerin,
 - b) Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğine göre Üniversiteden çıkarma cezası alan öğrencilerin,
 - c) Herhangi bir nedenle başka bir yükseköğretim kurumuna geçiş yapan öğrencilerin,
- Üniversite ile ilişkisi kesilir.

Öğrenim süresi

MADDE 41 – (1) Öğrenciler, bir yıl süreli yabancı dil hazırlık sınıfı hariç, kayıt oldukları programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın öğrenim süresi iki yıl olan önlisans programlarını azami dört yıl, öğrenim süresi dört yıl olan lisans programlarını azami yedi yıl, öğrenim süresi beş yıllık programlarda azami sekiz ve öğrenim süresi altı yıllık programlarda azami dokuz akademik yıldır. Hazırlık eğitim süresi azami iki yıldır. Ek eğitim öğretim süresi, İngilizce hazırlık programında geçirilen süre; kayıt yenilenmemesi nedeniyle öğrencilerin ilişkilerinin kesilmesi ve öğretim süresiyle ilgili her türlü konu 2547 sayılı Kanunun 44 üncü maddesine göre düzenlenir.

(2) Bir öğrencinin programa başlamasından itibaren kayıt yaptırdığı yarıyıl sayısı, o öğrencinin normal yarıyılını gösterir. Kayıt yaptırılan yarıyıl sayısı öğrencinin kayıtlı bulunduğu programın toplam yarıyıl sayısından fazla olamaz. Yatay ve dikey geçiş yoluyla gelen ya da muaf olduğu dersler bulunan bir öğrencinin intibakının yapıldığı yarıyıl, o öğrencinin normal yarıyılı sayılır.

(3) İlgili yönetim kurulunca öğrencinin kayıt dondurduğu yarıyıllar, program süresine ve azami öğrenim süresine dâhil değildir.

(4) Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar program süresine, azami öğrenim süresine dâhildir.

(5) Lisans öğrenimini tamamlamayan veya tamamlayamayan öğrenciler, 2547 sayılı Kanun, 18/3/1989 tarihli ve 20112 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik ve sair ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde en az dört yarıyılın bütün derslerinden veya o lisans programının en az % 60’ından başarılı olmaları, Üniversiteden süreli uzaklaştırma veya çıkarma cezası almamaları ya da kesinleşmiş bir mahkumiyet hâlinin olmaması şartıyla Üniversiteden ilişkilerinin kesildiği tarihten itibaren altı ay içinde müracaat ettikleri takdirde meslek yüksekokullarının benzer veya uygun programlarına intibak ettirilebilir.

Tebliğat ve adres bildirme

MADDE 42 – (1) Her türlü tebligat, öğrencinin Üniversiteye kayıt esnasında bildirdiği adrese kargo veya posta aracılığı ile iadeli taahhütlü olarak yapılmak suretiyle veya kayıt esnasında öğrencilere verilen e-posta adresine yazılı olarak yapılmak suretiyle tamamlanmış sayılır.

(2) Üniversiteye kayıt olurken bildirdikleri adresi yanlış veya eksik olarak bildirmiş olan veya adresi değiştirdikleri hâlde bu durumu Öğrenci İşleri Müdürlüğüne dilekçe ile bildirmemiş bulunan öğrencilerin, mevcut adreslerine yapılacak tebligatlar geçerli kabul edilir. Üniversitede mevcut adreslerine bildirim yapılması hâlinde, kendilerine bildirim yapılmış sayılır.

E-posta adresi

MADDE 43 – (1) Üniversiteye kesin kaydını yaptıran öğrencilere Bilgi İşlem Müdürlüğü tarafından bir e-posta adresi verilir. Üniversite veya ilgili fakülte/yüksekokul /MYO eğitim-öğretimi ile ilgili duyurular bu e-posta adresine yapılır.

(2) Öğrenci, e-posta adresini aktif durumda tutmak ve takip etmekle yükümlüdür.

(3) E-posta ile gönderilen duyurular tebliğ edilmiş sayılır.

(4) Üniversiteden ayrılan, çıkarılan, kaydı silinen öğrencilerin e-posta adresleri iptal edilir.

(5) E-posta adreslerini ilgili mevzuat hükümlerine aykırı kullananların e-posta adresleri iptal edilir ve haklarında ilgili mevzuat hükümlerine göre işlem yapılır.

Yürürlükten kaldırılan yönetmelik

MADDE 44 – (1) 14/4/2015 tarihli ve 29326 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Doğu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 45 – (1) Bu Yönetmelik 2020-2021 eğitim-öğretim yılı başından geçerli olmak üzere yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 46 – (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Doğu Üniversitesi Rektörü yürütür.

I.4.13.4 DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ ERASMUS+ ÖĞRENCİ VE PERSONEL HAREKETLİLİĞİ YÖNERGESİ

Amaç ve Kapsam

Madde 1 – (1) Bu Yönergenin amacı; Erasmus + Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği -Program Ülkeleri ve

Ortak Ülkeler Arasında Yükseköğretimde Öğrenci ve Personel Hareketliliği (KA131) kapsamında, Doğu

Üniversitesinden programa dahil olan üniversite ve diğer yüksek öğretim kurumlarına eğitim-öğretim amacıyla gidecek

personel ve öğrencilere ilişkin hususları düzenlemektir.

(2) Doğu Üniversitesine kayıtlı tüm önlisans, lisans, lisansüstü öğrencileri ve Doğu Üniversitesi'nde çalışan

akademik ve idari personeli kapsar.

Dayanak

Madde 2 - (1) Avrupa Komisyonunun belirlediği ve Erasmus Üniversite Beyannamesinde yer alan ilkeler, T.C. AB

Bakanlığı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından Erasmus+

Uygulama El Kitabında belirlenen şartlar, uluslararası anlaşmalar ve ilgili YÖK mevzuatları bu Yönergenin dayanağını

oluşturur.

Tanımlar

Madde 3 - Bu Yönergede geçen;

a. Rektörlük: Doğu Üniversitesi Rektörlüğünü

im: Doğu Üniversitesi bünyesinde yer alan Fakülte, Yüksekokul, Enstitü ve Meslek Yüksekokulunu

b. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS): Üniversitemizde belge ve bilgi alışverişinin elektronik ortama

aktarılmasını sağlayan sistemi,

c. Erasmus+: Erasmus+ Programının yükseköğretim ile ilgili alt programını,

d. Erasmus Hareketlilik Komisyonu: Erasmus+ Değişim Programından faydalanmak için başvuruda bulunan

personel/öğrenciler arasında seçim yapmak üzere Rektörlük makamı tarafından görevlendirilen, biri ilgili

bölüm/program başkanı olmak üzere, Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu kadrosundaki **en az 4** öğretim

elemanından oluşan komisyonu,

e. Erasmus Kurum Koordinatörü: Doğu Üniversitesi Erasmus Ofisi yetkilisini,

f. Erasmus Bölüm Koordinatörü: Doğu Üniversitesi Bölümleri Erasmus Koordinatörlerini,

g. Erasmus Ofisi: Doğu Üniversitesi Erasmus Ofisini,

h. Erasmus+ Öğrenci Beyannamesi (Erasmus+ Student Charter): Erasmus+ Öğrenci Hareketliliğine katılacak

öğrenciye, Doğu Üniversitesinden ayrılmadan önce verilen ve öğrencinin hak ve yükümlülüklerini belirten

belgeyi,

i. Erasmus+ Uygulama El Kitabı: Yükseköğretim kurumlarına, Erasmus+ Değişim Programı faaliyetlerinin

işleyişine ilişkin kural ve ilkeleri göstermek ve kendi uygulama sistemlerini kurmalarına yardımcı olmak

amacıyla Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hazırlanmış el kitabını,

j. Erasmus+ Üniversite Beyannamesi (EÜB): Erasmus+ Değişim Programından faydalanmaya hak kazanan

üniversitelere verilen belgeyi,

k. Not İntibakı Kararı: Öğrencinin öğrenim anlaşmasında bulunan derslerin Doğuş Üniversitesindeki karşılığını

gösteren belgeyi,

l. Koordinatör: Doğuş Üniversitesi Erasmus+ Fakülte/Yüksekokul/Enstitü birim koordinatörlerini,

m. Kurumlararası Anlaşma (Inter-Institutional Agreement): Üniversite birimleri ile Erasmus+ Değişim

Programı kapsamında EÜB sahibi üniversitelerin birimleri arasında yapılan öğrenci/personel değişim

anlaşmasını,

n. Çevrimiçi Öğrenim Anlaşması (Online Learning Agreement): Erasmus+ Değişim Programına katılan

öğrencinin gideceği üniversitede alacağı dersler, derslerin kredisini ve öğrencinin başarılı olması durumunda

kendi üniversitesinden hangi derslerden muaf tutulacağını gösteren, öğrencinin kendisi ve her iki yüksek

öğretim kurumunun bölüm ve/veya Erasmus+ kurum koordinatörü tarafından imzalanan anlaşmayı,

o. Staj Anlaşması (Traineeship Agreement): Staj faaliyeti süresince yapılacak çalışma programına ilişkin eğitim

anlaşmasını,

p. Tam zamanlı staj: Öğrencinin faaliyet süresi boyunca tam mesai günü esasına göre yaptığı stajı,

q. Tam zamanlı öğrenci: Henüz diplomasının/derecesinin gerektirdiği çalışmalarını (kredilerini) tamamlamamış

ve bir yarıyıl 30 Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) kredisi karşılığı ders yükü olduğu

öngörülen öğrenciyi,

r. Çevrimiçi Dil Sınavı: Hareketlilik başlangıcı ve bitişinde öğrencilerin OLS (Online Linguistic Support) sistemi

üzerinden yaptığı dil sınavını,

s. DOUEDS: Doğuş Üniversitesi Erasmus+ Dil Sınavı

t. Öğrenci Anketi: Hareketlilik aracı kullanılarak öğrencilerin çevrimiçi olarak tamamladığı anketi,

u. Kısa Süreli Doktora Hareketliliği: Doktora adayları ve yeni mezunların (post-docs) faydalanabileceği

hareketlilik türünü,

v. Ulusal Ajans: Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığını,

w. Üniversite: Doğuş Üniversitesini ifade eder.

Anlaşmalar ve Hibeler

Madde 4 - (1) Öncelikle Erasmus+ Değişim Programı kapsamında değişim yapılacak üniversite ile ikili anlaşmanın

yapılmış olması gerekmektedir. Staj Hareketliliği için ise kurumlararası anlaşma şartı aranmaz.

(2) Öğrenci/Personel Hareketliliği ve hareketliliğin organizasyonu ile ilgili hibe, Ulusal Ajans tarafından her akademik

yıl için hazırlanan Erasmus+ Uygulama El Kitabında belirtilen tarihlerde gerçekleştirilen hareketlilik için tahsis edilir.

Bir Erasmus+ dönemi 1 Haziran tarihinde başlar. Toplam hareketlilik süresi 24 ay olup, 31 Mayıs tarihinde sona erer.

İçerme Desteği

Madde 5 - (1) Erasmus+ Programına katılacak olan özel ihtiyaç sahibi öğrencilerimize yurt dışındaki özel ihtiyaçlarına

destek olmak amacı ile alacakları hibelerine ek olarak ilave hibe verilebilir. Özel ihtiyaç sahibi öğrencilere ek hibe

verilebilmesi için Doğuş Üniversitesi, Türkiye Ulusal Ajansından ilave hibe talebinde bulunur.

(2) Başvuru formunda, içerme desteğine niçin ihtiyaç duyulduğu, kanıtlayıcı belgeler eklenerek açıklanır. Örneğin;

özel ihtiyaç desteği engelliliğe ilişkinse, engelliliğe ve düzeyine ilişkin bilgileri veren doktor raporu (3 aydan eski

olmayacak şekilde) veya engellilik kartı fotokopisi, kronik hastalıklar için doktor raporu ibraz edilmesi gerekir.

(3) Başvuru formuna ayrıca gidilecek yükseköğretim kurumunun misafir edeceği

öğrencinin/personelin desteğe

gereksinim duyan bir katılımcı olduğundan haberdar olduğu bilgisini ve uygun donanımına sahip olduğuna ilişkin

taahhüdünü içeren belgeler eklenir.

(4) Erasmus Ofisi başvuru formlarının doğru ve tam olmasını sağlamakla görevlidir ve

öğrencinin ihtiyaçlarını

karşılama üzere gerekli düzenlemeler misafir olunan yükseköğretim kurumu tarafından yapılır. Ulusal Ajans

tarafından ilave hibe verilmişse yararlanıcının sözleşmesine eklenir.

(5) Faaliyet sonunda verilen ek hibenin kullanımına ilişkin faturaların temin edilmesi ve olası kontrollerde ibraz

edilmek üzere katılımcı dosyasında saklanması gerekmektedir. Belgeye dayanmayan harcamalar ve sözleşme ile

verilen özel ihtiyaç desteği sahibi yararlanıcının hibesinin üzerindeki harcamalar yapılmış olsalar dahi uygun kabul

edilmez.

(6) Özel ihtiyaç sahibi yararlanıcıya verilebilecek azami ilave hibe miktarı yararlanıcının faaliyet süresi için alacağı

toplam hibe miktarını aşamaz.

Öğrenci Hareketliliği Faaliyetleri

Madde 6 - (1) Öğrenci Hareketliliği; öğrenim hareketliliği, staj hareketliliği ve kısa süreli doktora hareketliliği olarak

üç şekilde gerçekleştirilebilir.

(2) Erasmus+ Öğrenci Hareketliliğine yükseköğretim kurumlarında örgün eğitimde kayıtlı öğrenciler katılabilir. Açık

Öğretim ve benzeri (uzaktan eğitim) programlarında öğrenim gören öğrenciler faaliyetten yararlanamaz.

(3) Hibeler yurtdışında yalnızca aşağıdaki faaliyetler için verilir:

a. Yükseköğretim Erasmus+ Beyannamesi (ECHE) sahibi bir yükseköğretim kurumunda diplomanın/derecenin

tanınmasının ana parçası olan tam zamanlı ön lisans, lisans, lisansüstü çalışmalar,

b. Yükseköğretim kurumu tarafından öğrencinin öğrenim programının bir parçası olarak tanınan zorunlu veya isteğe

bağlı olarak gerçekleştirilecek tam zamanlı stajlar.

Öğrenci Öğrenim Hareketliliği için Başvuru, Değerlendirme Süreçleri ve İş Akışı

Başvuru Süreci

Madde 7 - (1) Öğrencinin üniversite bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (ön lisans, lisans veya

lisansüstü) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir.

(2) Öğrencilerin, öğrenci öğrenim hareketliliğinden faydalanabilmesi için aktif öğrenci olması zorunludur. İlgili eğitimöğretim

yılına ait kaydını donduran öğrencilerin öğrenci öğrenim hareketliliğinden faydalanması mümkün değildir;

ancak kayıt dondurdıkları dönemde bir sonraki dönem için başvuruda bulunabilirler.

(3) Öğrencilerin Erasmus Ofisi tarafından belirlenen ve üniversitenin internet sayfası aracılığıyla ilan edilen tarihler

içerisinde, ilanda belirtilen belgelerle çevrimiçi olarak başvuruda bulunmaları gerekmektedir.

(4) Öğrenci öğrenim hareketliliğine başvuracak öğrencilerin genel not ortalamasının 4'lük sistemde lisans öğrencileri

için en az 2.20, lisansüstü öğrenciler için ise en az 2,50 olması gerekmektedir.

(5) Başvuru aşamasında henüz transkripti oluşmamış ise; ön lisanstan geçiş yapan öğrenciler için ön lisans mezuniyet

notunun en az 2.20/4.00, birinci sınıf öğrencileri için lise mezuniyet notunun en az 75/100 olması gerekmektedir.

(6) Öğrenciler yurt dışında okudukları süre zarfında üniversiteye ödemekle yükümlü oldukları katkı payı veya öğrenim

ücretini ödemeye devam ederler.

(7) Öğrencinin üniversite tarafından yapılacak olan yabancı dil sınavına girmesi ve her yıl Yabancı Diller Birimi

tarafından belirlenen geçer notu alması hareketlilikten faydalanabilmesi için zorunludur.

(8) Bir önceki proje döneminde seçilerek hibe yetersizliğinden veya başka sebeplerle gönderilemeyen öğrencinin

hakları bir sonraki proje dönemine “kazanılmış hak” olarak devredilemez. Hareketliliğe katılacak öğrenciler her

sözleşme döneminde yeniden değerlendirilir ve seçilirler.

(9) Faaliyet süresi, her bir öğrenim kademesi için ayrı ayrı geçerli olmak üzere aynı akademik yıl içerisinde

tamamlanabilecek 2 ilâ 12 ay arasında bir süre olmalıdır.

Değerlendirme Süreci

Madde 8 - (1) Başvurular, Rektörlük makamı tarafından belirlenen bir komisyon tarafından değerlendirilir.

(2) Öğrenci başvuruları Ulusal Ajans tarafından her akademik yıl için hazırlanan Erasmus+ Uygulama El Kitabındaki

seçim kriterlerine göre değerlendirilir.

(3) Yabancı dil sınavından geçer not alamayan öğrenciler değerlendirmeye alınmazlar.

(4) Öğrencilerin seçimi Ulusal Ajans tarafından ilan edilen değerlendirme ölçütlerine göre, öğrencinin ağırlıklı genel

not ortalamasının %50'si ve yabancı dil sınav sonucunun %50'si alınarak hesaplanır.

Değerlendirme ve seçimler,

öğrenim ve staj hareketliliği için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirmeler, her bölüm için kontenjan dâhilinde en yüksek

puanı alan öğrencilerin sıralama sonucuna göre yapılır. Puan sıralaması sonrasında

yerleştirmeler, yüksek puan alan

öğrencilerin yerleşmek istedikleri kurum tercih sıralamaları gözetilerek yapılır.

(5) Toplam puanı eşit olan öğrencilerde öncelik, not ortalaması yüksek olan öğrencidir.

(6) Ulusal Ajans tarafından üniversiteye verilecek hibe miktarı doğrultusunda kontenjan belirlenerek değerlendirme

sonucunda belirlenen Erasmus+ puanına göre hareketlilikten faydalanacak öğrencilere dair

asil/yedek öğrenci listesi

belirlenir ve ilan edilir. Öğrencilerin faaliyet süreleri kısmen veya tamamen hibelendirilir veya faaliyet tamamen

hibesiz (sıfır hibeli) olarak gerçekleştirilebilir.

(7) Hibe kaldığı takdirde, faaliyetini sıfır hibeli olarak gerçekleştiren veya gerçekleştirecek öğrenciye öncelik verilerek öğrenci hibelendirilir.

(8) Faaliyetini hibesiz olarak gerçekleştiren veya gerçekleştirecek öğrencilerden toplam puanı yüksek olan öğrenciye öncelik verilir. Ancak, öğrencilerin toplam puanları aynı ise, faaliyet sonrası getirmiş oldukları transkriptler değerlendirilerek öncelik ders başarı oranı yüksek olana verilir.

(9) Erasmus+ dil sınavının birinci oturumu (%75) öğrencinin dil bilgisi, okuma-anlama becerisi ve kelime bilgisini, ikinci oturumu (%25) ise konuşma becerisini ölçmeyi hedeflemektedir. DOUEDS’de yeterlilik ölçütü 100 üzerinden en az 60’dır. Birinci oturuma katılmayan adayların, ikinci oturuma katılma hakkı olmayacaktır.

İş Akışı

Madde 9 - (1) Öğrenci öğrenim hareketliliğinden faydalanmak üzere seçilen öğrencilerin, seçim sonuçlarına istinaden anlaşmalı olunan kurumlara Erasmus Ofisi tarafından adaylıkları gönderilir. Hareketlilik gerçekleştirilecek üniversitenin başvuru prosedürüne uygun şekilde başvuru belgelerinin hazırlanması ve başvuruda bulunulması öğrencinin sorumluluğundadır.

(2) Başvuru sonrasında anlaşmalı kurumdan alınan öğrenim anlaşması (Doğuş Üniversitesi Erasmus Koordinatörü ve anlaşmalı üniversite koordinatörü tarafından imzalı) ve kabul mektubu Erasmus Ofisine teslim edilir.

(3) Öğrencinin teslim ettiği öğrenim anlaşmasına istinaden, ilgili anlaşma Erasmus Ofisi tarafından EBYS’den fakülteye/yüksekokula sunulur ve fakülteden/yüksekokuldan gelen karar öğrencinin dosyasında muhafaza edilir. Kabul mektubuna istinaden öğrenciye Erasmus Ofisi tarafından hibe yazısı verilir.

(4) Öğrenci Erasmus Ofisinden alacağı hibe yazısı ile vize işlemlerine başlar. Vizesini alan öğrenciye hak ettiği hibe miktarının %80’lik kısmının yapılabilmesi için öğrencinin ilgili bankadan Euro hesabı açıp, hesap cüzdanı fotokopisini ve sağlık sigortası poliçesini Erasmus Ofisine teslim etmesi gerekmektedir.

(5) Öğrencinin yurtdışına çıkış işlemleri, yurtdışında kalınacak yer temini, pasaport, vize vb. işlemler öğrencinin sorumluluğundadır.

(6) Öğrenim hareketliliğini gerçekleştireceği ülkeye giden öğrencinin, çeşitli sebeplerle öğrenim anlaşmasında yapılacak olan değişiklikleri, gidilen yükseköğretim kurumunda akademik dönemin başlamasını takiben en geç 7 hafta içerisinde yapmış olması ve anlaşmanın koordinatörlerce onaylanmasının ardından ilgili öğrenim anlaşması değişikliğini Erasmus Ofisine bildirmesi gerekmektedir.

(7) Öğrenim hareketliliğini tamamlayan öğrenci evraklarını eksiksiz olarak Doğuş Üniversitesi Erasmus Ofisine teslim eder. Öğrenci anketini ve çevrimiçi dil sınavını (hareketlilik öncesi ve sonrası) tamamlaması halinde öğrencinin kalan %20’lik hibe ödeme işlemleri başlatılır.

(8) Misafir olunan kurumda alınan ve öğrencinin öğrenim anlaşmasında yer alan derslerinin orijinal isimleri ve kredileri değerlendirilerek bu dersler transkript ve diploma ekine aktarılır.

Öğrenci Staj Hareketliliği için Başvuru, Değerlendirme Süreçleri ve İş Akışı

Başvuru Süreci

Madde 10 - (1) Üniversite bünyesinde herhangi bir ön lisans/lisans/yüksek lisans/doktora programına kayıtlı tam zamanlı öğrenciler, eğitim gördükleri alanda uygulamalı iş deneyimi elde etmek üzere staj hareketliliğinden faydalanmak için başvuru yapabilirler.

(2) Öğrenci staj hareketliliğine başvuruda bulunabilmek için staj faaliyetinin öğrencinin diploma programında zorunlu olması gerekmez.

(3) Staj hareketliliğine başvuran öğrenci, programdan en az 2, en fazla 12 ay faydalanabilir.

(4) Doğuş Üniversitesine kayıtlı tüm öğrenciler staj programından faydalanabilir.

(5) Başvuracak öğrencilerin genel not ortalamasının ön lisans ve lisans programlarında en az 2.20/4.00, lisansüstü

öğrenciler için ise en az 2.50/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru aşamasında henüz transkripti oluşmamış; ön

lisanstan geçiş yapan öğrenciler için ön lisans mezuniyet notunun en az 2.20/4.00; birinci sınıf öğrencileri için lise

mezuniyet notunun en az 75/100 olması gerekmektedir.

(6) Kayıt donduran öğrenciler, kayıt dondurdıkları dönemde öğrenim hareketliliği veya zorunlu stajlarını

gerçekleştiremez. İsteğe bağlı stajlarda kayıt donduran öğrencinin hareketlilikten yararlanıp yararlanamayacağı

üniversitenin insiyatifindedir. Kayıt dondurulan dönemde öğrenim veya staj hareketliliği başvurusu yapılabilir.

Değerlendirme Süreci

Madde 11 - (1) Öğrenci seçimi Ulusal Ajans tarafından ilan edilen değerlendirme ölçütlerine göre, öğrencinin ağırlıklı

genel not ortalamasının %50'si ve yabancı dil sınav sonucunun %50'si alınarak hesaplanır.

Değerlendirme ve seçimler,

öğrenim ve staj hareketliliği için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirmeler, her

fakülte/yüksekokul/bölüm için kontenjan

dâhilinde en yüksek puanı alan öğrencilerin sıralama sonucuna göre yapılır.

(2) Staj programının koşullarını yerine getirmeleri durumunda, başarısız dersi olan öğrencilerin de staj hareketliliği

programından faydalanması mümkündür.

İş Akışı

Madde 12 - (1) Öğrenci staj hareketliliğinden faydalanmak üzere seçilen öğrencinin, staj yapacağı kurumdan aldığı

staj davetiyesini, sağlık sigortası ve ilgili Erasmus bölüm koordinatörü imzalı Staj Anlaşmasını Erasmus Ofisine teslim

etmesi gerekmektedir.

(2) İmzalı Staj Anlaşması kararı alınması için ilgili belge EBYS'den fakülteye/yüksekokula sunulur ve

fakülteden/yüksekokuldan gelen karar öğrencinin dosyasında muhafaza edilir.

(3) Öğrenci, Erasmus Ofisinden alacağı hibe yazısı ile vize işlemlerine başlar. Vizesini alan öğrenciye hak ettiği hibe

miktarının %80'lik kısmının ödemesinin yapılabilmesi için öğrencinin ilgili bankadan Euro hesabı açıp, hesap cüzdanı

fotokopisini Erasmus Ofisine teslim etmesi gerekmektedir.

(4) Staj yapacağı ülkeye giden öğrenci, Erasmus Ofisine stajının başladığına dair bilgilendirme e-postası yollar.

(5) Staj hareketliliği sona eren öğrencinin staj katılım sertifikasını ve seyahat tarihlerini gösteren pasaport giriş çıkış

sayfalarının fotokopisini Erasmus Ofisine teslim etmesi gereklidir.

(6) Evraklarını eksiksiz olarak teslim edip, Öğrenci Anketi ve Çevrimiçi Dil Sınavını

(hareketlilik öncesi ve sonrası)

tamamlayan öğrencilerin kalan %20'lik hibe ödeme işlemleri başlatılır.

(7) Başarıyla tamamlanan Erasmus+ Staj Hareketliliğinin, öğrencinin kayıtlı olduğu ilgili

programdaki zorunlu staj

yerine sayılıp sayılmayacağına ilgili akademik birimin yönetim kurulu karar verir. Zorunlu stajı olmayan bir bölümün

öğrencisi ise Erasmus+ Stajı geçti/kaldı olarak değerlendirilerek transkript ve diploma ekine aktarılır.

Gelen Erasmus+ Öğrencileri

Madde 13 - (1) Erasmus+ Programıyla gelmek isteyen öğrenciler Erasmus Ofisi tarafından e-posta yoluyla gönderilen

başvuru formunu doldurur ve çevrimiçi öğrenim anlaşmasını, pasaport ve fotoğraf ile birlikte son başvuru tarihinden

önce Erasmus Ofisine gönderir.

(2) Derslerin herhangi bir sebep ile açılmaması durumunda öğrenim anlaşmasında belirtilen derslerde ders ekle/çıkar

haftasında değişiklik yapılabilir.

(3) Erasmus+ Programıyla üniversitemize gelen öğrenciler için ayrı sınıflar açılmaz, öğrenciler üniversitede açılan

derslere katılırlar.

(4) Erasmus bölüm koordinatörleri Erasmus+ Programı kapsamında gelen öğrencilere ders seçimlerinde yardımcı olur

ve çevrimiçi öğrenim anlaşmasını onaylar. Erasmus Ofisi belgeleri Öğrenci İşleri Müdürlüğüne teslim ederek,

öğrencinin kaydının yapılmasını sağlar.

(5) Evrakları tamamlayan öğrencilerin kabul mektupları Erasmus kurum koordinatörü tarafından hazırlanır ve

öğrenciye gönderilir.

(6) Eğitimini tamamlayan öğrencilerin eğitim süresince kullandıkları öğrenci e-posta hesapları kapatılır, okul kayıtları

arşive alınır ve yurtdışı yükseköğretim kurumunun Erasmus ofislerine resmi transkript ve katılım sertifikası gönderilir.

Kısa Süreli Doktora Hareketliliği

Madde 14 - (1) Doktora adayları ve yeni mezunlar (post-docs) yurtdışında kısa dönemli veya uzun dönemli fiziksel

öğrenim ya da staj hareketliliği gerçekleştirebilirler. Fiziksel hareketliliğe sanal hareketlilik eklenmesi mümkündür.

(2) Fiziksel hareketlilik bölümü 5 günden 30 güne kadar sürebilir. Sanal bileşenin süresi için uygunluk kriteri

bulunmamakla birlikte birleştirilmiş sanal ve fiziksel hareketlilikte öğrenciye en az 3 AKTS kredi verilmelidir.

Personel Hareketliliği Faaliyetleri

Madde 15 - Personel Hareketliliği faaliyeti 2 şekilde gerçekleştirilebilmektedir:

1. Personel Ders Verme Hareketliliği - Staff Mobility for Teaching (STA)

2. Personel Eğitim Alma Hareketliliği - Staff Mobility for Training (STT)

Personel Hareketliliği için Başvuru, Değerlendirme Süreçleri ve İş Akışı

Başvuru Süreci

Madde 16 - (1) Erasmus+ Personel Hareketliliğine üniversite personeli başvuru yapabilir.

(2) Türkiye’de geçici bir süreliğine ikamet eden katılımcı ülkelere birinin vatandaşı olan bir personelin hareketlilik

faaliyeti ile vatandaşı olduğu ülkeye gitmesi mümkündür; ancak değerlendirme sürecinde bu personele düşük öncelik

verilir.

(3) Yurtdışında bir yükseköğretim kurumunda ders verme hareketliliği gerçekleştirmek isteyen üniversite personelinin

tam zamanlı olarak istihdam edilmiş ve fiilen görev yapmakta olan akademik personel olması gerekir.

(4) Yükseköğretim kurumunda istihdam edilmiş olan personel için kadro şartı aranmaz, yükseköğretim kurumu ile

arasında iş akdi olan personel faaliyetlerden faydalanabilir.

(5) Kadrosu bir kurumda olup da sözleşmeli olarak farklı bir yükseköğretim kurumunda çalışmakta olan personel,

hareketliliğe kadrosunun bulunduğu değil, fiilen çalıştığı kurumda başvurur. Hizmet alımı yolu ile yükseköğretim

kurumunda istihdam edilen personelin yükseköğretim kurumu ile sözleşmesi olmadığından, bu kişiler personel

hareketliliğinden faydalanamaz.

(6) Yurtdışında bir işletmede veya yükseköğretim kurumunda eğitim alma hareketliliği gerçekleştirmek isteyen

personelin, üniversitede tam/yarı zamanlı olarak istihdam edilmiş ve üniversitede fiilen görev yapmakta olan

akademik/ıdari personel olması gerekir. Eğitim alma hareketliliğinde öncelik idari personele verilir.

(7) Ders verme hareketliliğinden faydalanacak öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliklerini ya da yabancı dilde

eğitim yapan bir üniversiteden lisans/yüksek lisans/doktora düzeyinde almış oldukları diplomalarını Erasmus Ofisine

başvuru sırasında teslim etmeleri zorunludur.

(8) Eğitim alma hareketliliğinden yararlanacak idari personel, yabancı dil belgesi ibraz edememesi halinde, Doğuş

Üniversitesi tarafından yapılacak olan İngilizce seviye tespit sınavına girmek zorundadır.

(9) Personel ders verme hareketliliği personel eğitim alma faaliyetiyle birleştirilerek gerçekleştirilebilir.

(10) Ders verme ya da eğitim alma faaliyeti aynı ülkede birden fazla ev sahibi kurum/kuruluşta gerçekleştirilebilir. Bu

durum asgari faaliyet süresinin uygulandığı tek bir ders verme ya da eğitim alma faaliyeti olarak değerlendirilir.

Değerlendirme Süreci

Madde 17 - (1) Değerlendirmede Ulusal Ajans tarafından belirtilen öncelik ve şartlara göre komisyon tarafından

hazırlanan değerlendirme tablosunda yer alan kriterlere göre hareketlilikten faydalanacak adaylar belirlenir.

Değerlendirme tablosu başvuru ilanında duyurulmaktadır.

(2) Üniversite, gerektiğinde akademik personelin ders verme hareketliliğinde sunacağı dersi, komisyon önünde

sunmasını isteyebilir.

İş Akışı

Madde 18 - (1) Erasmus+ Personel Eğitim Alma/Ders Verme Hareketliliğinden faydalanmak üzere seçilen, başvuru esnasında teslim etmiş olduğu kabul mektubu ve hareketlilik anlaşmasında (Mobility Agreement Training/Teaching)

belirtilen tarihlere istinaden Erasmus Ofisi tarafından hibe yazısı yazılır.

(2) Personel, Erasmus Ofisinden alacağı hibe yazısı ile vize işlemlerine başlar. Vizesini alan personel, hak ettiği hibe miktarının %80’lik ödemesinin yapılabilmesi için, ilgili bankada Euro hesabı açıp, hesap cüzdan fotokopisini ve sağlık sigorta poliçesini Erasmus Ofisine teslim eder.

(3) Erasmus+ Personel Ders Verme/Eğitim Alma Hareketliliği sona eren personel katılım sertifikasını ve seyahat tarihlerini gösteren pasaport giriş çıkış sayfalarının fotokopisini Erasmus Ofisine teslim eder.

(4) Evrakların eksiksiz olarak teslim edilip, AB Anketinin tamamlanması halinde kalan %20’lik hibe ödemesi işlemleri başlatılır.

Gelen Personel

Madde 19 - (1) Erasmus+ Personel Ders Verme/Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında üniversitemizi ziyaret etmek

isteyen personel, ziyarette bulunmak istediği birim/fakülte/yüksekokul/enstitü veya Erasmus Ofisi ile iletişime geçer.

Eğitim alma hareketliliğinde iki üniversite arasında anlaşma olma zorunluluğu bulunmamaktadır. Ders verme

hareketliliği kapsamında ise her iki üniversite arasında ikili anlaşma olması gerekmektedir.

(2) Ders Verme Hareketliliği kapsamında gelecek olan personelin bilgileri ve ziyaret detayları ilgili bölüme/programa

iletilir. İlgili bölüm/program tarafından kabul edilen personelden, Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği Anlaşması

istenir. Uygunluğu halinde Erasmus Bölüm Koordinatörü tarafından onaylanan anlaşma, davetiye ile birlikte Erasmus

Ofisi tarafından karşı kuruma iletilir.

(3) Eğitim alma kapsamında gelecek olan personelin bilgileri ve ziyaret detayları ilgili birim/bölüm müdürlüğüne

iletilir. İlgili birim/bölüm müdürlüğü tarafından kabul edilen personelden Personel Eğitim Alma Hareketliliği

Anlaşması istenir. Uygunluğu halinde birim/bölüm müdürlüğü tarafından onaylanan anlaşma, davetiye ile birlikte

Erasmus Ofisi tarafından karşı kuruma iletilir.

(4) Ders verme hareketliliğini tamamlayan personele ilgili bölüm/program tarafından, eğitim alma hareketliliğini

tamamlayan personele ise Erasmus Ofisi tarafından onaylanan katılım sertifikası hazırlanarak teslim edilir.

Hibe Ödemelerine İlişkin Genel Kurallar

Madde 20 - (1) Öğrenci öğrenim hareketliliği kapsamında yurtdışında eğitim görecektir. Öğrencilere, Ulusal Ajans

tarafından belirlenmiş tutarlarda ve usullerde üniversiteye tahsis edilen bütçeden ödeme yapılır.

(2) Yurt dışındaki öğrenimi süresince çalışmalarını tamamlayamaması veya öğrenim anlaşmasında belirlenen ders

programının en az üçte ikisinde başarılı olamaması durumunda öğrencinin hibesinden kesinti yapılabilir. Başarısız

öğrencilerin hibelerinde %5’ten az olmamak üzere başarısızlık ile orantılı kesinti yapılabilir. Ancak yurtdışında

bulunduğu süre içinde derslerine devam etmeyen ve öğrencilik yükümlölüklerini yerine getirmedikleri tespit edilen öğrencilerin aldıkları derslerden de başarısız olmaları durumunda yurtdışında kaldıkları süre için hesap edilen toplam hibenin %20'si ödenmez. Öğrencinin mücbir sebep olmadan herhangi bir nedenle eğitimini bırakması halinde yapılan tüm hibe ödemesi geri alınır.

Tanınma

Madde 21 –

(1) Erasmus+ Programına katılıp gittiği yükseköğretim kurumunda aldığı dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerin

yarıyıl kaybına uğramamalarını sağlamak için iki yükseköğretim kurumu arasında değişim öncesi ders intibakını

öğören çevrimiçi öğrenim anlaşması imzalanır.

(2) Karşı kurumda alınan derslerin not intibakı yapılarak, transkripte işlenir ve not ortalamasına eklenir.

(3) Misafir olunan kurumda alınan ve öğrencinin öğrenim/staj anlaşmasında yer alan derslerin/stajın orijinal isimleri ve

kredileri transkript ve diploma ekinde yer alır. Dipnotlarda açık bir şekilde, öğrencinin Erasmus+ kapsamında

hareketlilikten faydalandığı belirtilir.

(4) Transkript ve diploma ekinde hangi derslerin Erasmus+ kapsamında ve hangi yükseköğretim kurumundan alındığı

anlaşılır bir şekilde gösterilir.

Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm Bulunmayan Haller

Madde 22 - Bu Yönergede hüküm bulunmayan konularda “Doğuş Üniversitesi Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin

Tanınması, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” ve “Doğuş Üniversitesi Önlisans/Lisans Staj Uygulamaları Usul

ve Esasları” ile Ulusal Ajans tarafından her akademik yıl için hazırlanan “Erasmus+ Uygulama El Kitabı”nda yer alan

hükümlere göre işlem yapılır.

Yürürlükten kaldırılan mevzuat

Madde 23 – Üniversite Senatosu’nun 07/09/2017 tarih ve 2017/20 sayılı toplantısında kabul edilerek, 07/09/2017 tarih

ve 2017/16 sayılı Mütevelli Heyeti onayı ile yürürlüğe konulan Doğuş Üniversitesi Erasmus Öğrenci Öğrenim/ Staj ve

Personel Hareketliliği Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

Madde 24 - Bu Yönerge, Doğuş Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilip Mütevelli Heyeti tarafından onaylandığı

tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 25 - Bu Yönerge, Doğuş Üniversitesi Rektörlüğü tarafından yürütölür.

I.4.14 Ders Değerlendirme Formları

I.4.14.1 MM 351 Ders Değerlendirme Formu



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

MÜDEK Ders Değerlendirme Formu

Dersin kodu	MM 351
Dersin adı	Akışkanlar Mekaniği
Öğretim üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Abdulkarim OKBAZ
Yarıyıl	2022-2023 Güz

8. Ders öğretim üyesi tarafından ☐ İlk defa verildi ☒ Daha önce verildi

9. Dersin ön koşul(lar)ı (varsa): MATE 214

10. Öğrencilerin ön koşul konuları hakkındaki bilgileri yeterliydi? Evet ☐ Hayır ☒

Cevabınız “Hayır” ise:

Öğrencileri zayıf bulduğunuz ders ön koşul konuları:
Öğrencilerin diferansiyel denklemlere hâkimiyetleri zayıftı. Moment alma, serbest cisim diyagramı çizme ve vektörel toplama işlemi yapma gibi konularda da zayıflıkları tespit edilmiştir. Bunun yanında öğrencilerin İngilizce anlama, yazma ve konuşma becerileri düşüktür.

11. Kullanılan değerlendirme araçları

g. 1.Yıl içi sınavı	☒
h. 2.Yıl içi sınavı	☐
i. Final sınavı	☒
j. Ödev	☒
k. Proje	☐
l. Diğer (açıklayın)	☐

12. Program çıktıları değerlendirme sonuçları

Program çıktıları	1a	1b	2a	2b
Değerlendirme araç(lar)ı	VS1, VS2, FS1, FS2, FS3, FS4	VS3, FS1, FS2, FS3, FS4, FS5	VS3, FS1, FS2, FS3, FS4, FS5	VS3, FS1, FS2, FS3, FS4, FS5, Homework
Değerlendirme aracı ortalaması*	1,31	1,39	1,39	1,62
Program çıktı ortalaması [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	1,31	1,39	1,39	1,62
Anket sonuçları [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	2	1,5	2	2,5
Hedeflenen düzey	2	2	3	1

* Ek A'da açıklanmıştır.

13. Genel değerlendirme ve öneriler

a. Program çıktı değerlendirme sonuçları

2b hariç bütün çıktılar hedeflerin altında kalmıştır. Daha önceki dönemlerde de hedefler altta kalmıştı. Başarıyı artırmak için önerdiğim daha önceki yöntemler işe yaramamıştır. Öğrencilerin derse ilgileri oldukça azdır. Öğrenme ihtiyacı ve merakı taşımamaktadırlar. Bunun öznel bir yorum olma olasılığı olduğu için dersi başka bir öğretim üyesinin vermesini önermekteyim.

b. Öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları

Anket sonuçları genel olarak beklenenin üstündedir. Öğrenciler genel olarak derse katılmamaktadırlar, neye istinaden yüksek çıkmıştır anlayamadım. Anketlerin öğrenciler tarafından gerçekçi şekilde doldurulduğuna inanmıyorum.

c. Öğrenci öğretim üyesi değerlendirme anketi sonuçları

Ortalama 2.8 civarı bir sonuç çıkmıştır. Ankete katılan öğrencilerin en fazla %20'nin vermiş olduğu cevapların gerçeği yansıttığını düşünüyorum. Derse katılmayan iletişim kurmayan öğrencilerin verdikleri cevapların pek anlamlı sonuç üreteceğini düşünmüyorum.

14. Dersin bir sonraki verilişi için değişiklik öneriliyor mu?

Evet ☒ Hayır ☐

Cevabınız "Evet" ise:

Dersin verilişi ile ilgili değişiklik önerileri	Değişikliğin amacı
Yüz yüze derslere bilgisayar ortamında uzaktan erişim kaldırılacaktır. Derse devam zorunluluğu pandemi koşulları nedeni ile tam sağlanamayacak olsa da öğrencilerin derse katılımları teşvik edilecektir.	Derslerin kayıt altına alınması ve sonra erişilebiliyor olması öğrencilerin zamanlarını etkin kullanmalarını engellemekte, yüz yüze derslere katılımları azaltmaktadır. Günümüzde mevcut koşullarda bilgiye erişim kolay olsa da bilgiyi öğrenmek için gerekli motivasyon, disiplin ve emek verme isteğine sahip olmak o kadar kolay değildir.

EK A

Not dönüştürme tablosu

Öğrencinin sınavdan almış olduğu not maksimum not olan 100 değerine bölünür bulunan değer maksimum değerlendirme puanı olan 3 ile çarpılır ve değerlendirme puanı hesaplanmış olur.

 rnek: Sınav notu 70 olsun. Değerlendirme puanı $(70/100)*3 =$ ise 2,1'dir.

I.4.14.2 MM 241 Ders Değerlendirme Formu



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ

Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

MÜDEK Ders Değerlendirme Formu

Dersin kodu	MM241
Dersin adı	Statik
Öğretim üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Doğrusadık
Yarıyıl	2022-2023 Güz

15. Ders öğretim üyesi tarafından ☐ İlk defa verildi ☒ Daha önce verildi

16. Dersin ön koşul(lar)ı (varsa):

17. Öğrencilerin ön koşul konuları hakkındaki bilgileri yeterliydi? Evet ☐ Hayır ☐

Cevabınız “Hayır” ise:

Öğrencileri zayıf bulduğunuz ders ön koşul konuları:

18. Kullanılan değerlendirme araçları

m. 1.Yıl içi sınavı	☒ Soru: V1, V2, V3, V4 (Her biri 25 puan)
n. 2.Yıl içi sınavı	☐
o. Final sınavı	☒ Sorular: F1, F2, F3, F4 (Her biri 25 puan)
p. Ödev	☐
q. Proje	☐
r. Diğer (açıklayın)	☐

19. Program çıktıları değerlendirme sonuçları

Program çıktıları	1A				1B			
Değerlendirme araçları	V1	V3	V4	F1	V2	F2	F3	F4
Değerlendirme aracı ortalaması*	3	1	2	0	1	1	0	0
Program çıktı ortalaması [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	1,5				0,5			
Anket sonuçları [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	2,55				2,35			
Hedeflenen düzey	2				3			

* Ek A'da açıklanmıştır.

20. Genel değerlendirme ve öneriler

a. Program çıktı değerlendirme sonuçları

Öğrencilerin derse katılımları dönem boyunca çok düşüktü. 1A maddesi kapsamında hedeflenen düzeyin biraz altında kalındığı, 1B maddesi kapsamında ise başarısız olduğu görülmektedir. Ancak bu sonuçlar yanıltıcı olabilmektedir. 1B maddesi kapsamında değerlendirme aracı olarak büyük oranda final sınavı soruları bulunmaktadır. Öğrencilerin final sınavı not ortalamaları ara sınav not ortalamalarına kıyasla çok düşüktür. Bunun nedeni bütünleme sınavının final sınavı yerine geçmesidir. Öğrenciler dersten başarısız olduklarında bütünleme sınavına girebilmektedirler. Bu nedenle final sınavına yeterince çalışmadıklarını düşünüyorum. 1B maddesi kapsamında sadece ara sınavın 2. sorusu değerlendirme aracı olarak alındığında hedeflenen düzey yine de elde edilememiştir. Öğrencilerin derse katılımını artırmak ve 1B maddesi kapsamındaki program çıktısını geliştirmek için gelecek dönem değerlendirme araçlarına kısa sınavlar eklemeyi düşünüyorum.

b. Öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları

Anket sonuçları incelendiğinde, 1A maddesi kapsamında hedeflenen düzey elde edilmiştir. 1B maddesi kapsamında hedeflenen düzeyin biraz altında kalınmıştır. 1B maddesi teorik bilginin uygulamada kullanılmasıyla ilgilidir. Bu program çıktısının geliştirilmesi için gelecek dönem problem çözümlerine ağırlık vermeyi ve değerlendirme araçlarına kısa sınavları eklemeyi düşünüyorum.

c. Öğrenci öğretim üyesi değerlendirme anketi sonuçları

Öğretim üyesi değerlendirme anketine 19 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçlarına bakıldığında 8 sorudan tam puan, 2 sorudan ise 2,5 puan alınmıştır. Bu nedenle sonuçlar olumludur.

21. Dersin bir sonraki verilişi için değişiklik öneriliyor mu?

Evet ☒ Hayır ☐

Cevabınız "Evet" ise:

Dersin verilişi ile ilgili değişiklik önerileri	Değişikliğin amacı
Kısa sınavlar	Öğrencilerin derse katılımını artırmak ve 1B maddesi kapsamındaki program çıktısını geliştirmek.

EK A

Not dönüştürme tablosu (Not dönüştürme tablosu EM bölümü için örnek olarak verilmiş olduğundan, bölüm standartlarına göre revize edilmesi beklenmektedir.)

Normalize edilmiş not (% olarak)	(1-3) ölçeğine dönüştürülen not
80-100	3
60-79	2
40-59	1
0-39	0

Örnek: 20 puanlık bir sorudan 15 puan alınmış olsun. Normalize edilen not $15/20 = 0,75$ yani % 75'tir. (1-3) ölçeğindeki karşılığı ise 2'dir.

I.4.14.3 MM 457 Ders Değerlendirme Formu



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

MÜDEK Ders Değerlendirme Formu

Dersin kodu	MM 457
Dersin adı	Sonlu Elemanlar Yöntemine Giriş
Öğretim üyesi	Prof.Dr. Ahmet Zafer Şenalp
Yarıyıl	2022-2023 Güz

22. Ders öğretim üyesi tarafından ☐ İlk defa verildi ☒ Daha önce verildi

23. Dersin ön koşul(lar)ı (varsa):

24. Öğrencilerin ön koşul konuları hakkındaki bilgileri yeterliydi? Evet ☐ Hayır ☐

Cevabınız “Hayır” ise:

Öğrencileri zayıf bulduğunuz ders ön koşul konuları:

25. Kullanılan değerlendirme araçları

s. 1.Yıl içi sınavı	☒ Sorular: V1(25), V2(25), V3(50)
t. 2.Yıl içi sınavı	☐
u. Final sınavı	☐
v. Ödev	☐
w. Proje	☒
x. Diğer (açıklayın)	☐

26. Program çıktıları değerlendirme sonuçları

Program çıktıları	2b			4a	3a	3b
Değerlendirme araç(lar)ı	V1	V2	V3	Proje	Proje	Proje
Değerlendirme aracı ortalaması*	3	2	1	2	2	2
Program çıktı ortalaması [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	2			2	2	2
Anket sonuçları [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	3			3	3	3
Hedeflenen düzey	2			2	2	2

* Ek A'da açıklanmıştır.

27. Genel değerlendirme ve öneriler

a. Program çıktı değerlendirme sonuçları

Bu ders kapsamında Octave ve Ansys yazılımları kullanılmıştır. Okuldaki bilgisayar laboratuvarlarının Ansys programını çalıştıramaması ve yenilenme sürecinin devam etmesinden dolayı öğrenciler sınıfa kendi dizüstü bilgisayarlarını getirerek dersi takip etmişlerdir. Derslere katılım beklenenden az oranda gerçekleşmiştir ve az sayıda öğrenci bilgisayar getirerek çalışmışlardır. Yapılan değerlendirmede program çıktılarında hedeflenen değerin sağlandığı görülmektedir. Okul laboratuvarlar eksiklerinin tamamlanması derse katılımı artıracaktır. Bunun dışında dersin genel anlamda yeterli başarıyı sağlayarak verildiğini söylemek mümkündür.

b. Öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları

Ders değerlendirme anketlerinde program çıktılarında herhangi bir sorun göze çarpmamaktadır. Hedeflenen düzeylere erişilmiştir.

c. Öğrenci öğretim üyesi değerlendirme anketi sonuçları

Bu değerlendirmede bir problem bulunmamaktadır. Değerlendirme sonucu öğrencilerin memnuniyeti yönünde sonuçlar çıkmıştır.

28. Dersin bir sonraki verilişi için değişiklik öneriliyor mu?

Evet ☒ Hayır ☐

Cevabınız “Evet” ise:

Dersin verilişi ile ilgili değişiklik önerileri	Değişikliğin amacı
Dersin okuldaki bilgisayar laboratuvarlarında verilmesi	Öğrencilerin derse katılımlarını artırma ve anlatılan örnekleri bire bir uygulamalarını sağlama

EK A

Not dönüştürme tablosu (Not dönüştürme tablosu EM bölümü için örnek olarak verilmiş olduğundan, bölüm standartlarına göre revize edilmesi beklenmektedir.)

Normalize edilmiş not (% olarak)	(1-3) ölçeğine dönüştürülen not
80-100	3
60-79	2
40-59	1
0-39	0

Örnek: 20 puanlık bir sorudan 15 puan alınmış olsun. Normalize edilen not $15/20 = 0,75$ yani % 75'tir. (1-3) ölçeğindeki karşılığı ise 2'dir.

I.4.14.4 MM 321 Ders Değerlendirme Formu



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

MÜDEK Ders Değerlendirme Formu

Dersin kodu	MM 321
Dersin adı	Makine Teorisi
Öğretim üyesi	Prof.Dr.Ertuğrul TAÇGIN
Yarıyıl	2022 – 2023 (Güz)

29. Ders öğretim üyesi tarafından ☒ İlk defa verildi ☐ Daha önce verildi

30. Dersin ön koşul(lar)ı (varsa): MM242

31. Öğrencilerin ön koşul konuları hakkındaki bilgileri yeterliydi? Evet ☒ Hayır ☐

Cevabınız “Hayır” ise:

Öğrencileri zayıf bulduğunuz ders ön koşul konuları:

32. Kullanılan değerlendirme araçları

y. 1.Yıl içi sınavı	☒ Sorular: V1(a-b-c)(25p), V2(d-e-f-g)(75p)
z. 2.Yıl içi sınavı	☐
aa. Final sınavı	☒ Sorular: F1(80p), F2(20p)
bb.Ödev	☐
cc. Proje	☐
dd. Diğer (açıklayın)	☐

33. Program çıktıları ve anket değerlendirme sonuçları

Program çıktıları	ii-a (P3)	ii-b (P4)		iii-a (P5)
Değerlendirme araçları	V1	V2	F1	F2

Değerlendirme araç ortalaması	0.76	0.27	0.29	0.52
Program çıktı ortalaması (1 üzerinden “%yüzde olarak”)	0.76	0.28		0.52
Program çıktı ortalaması (3 üzerinden) [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	2 Tam	0.28 Az		1 Kısmi
Ders değerlendirme anket sonuçları [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	2.78	2.67		2.89
Ders değerlendirme hedeflenen düzey	2	2		2

34. Genel değerlendirme ve öneriler

a. Program çıktı değerlendirme sonuçları

Yapılan değerlendirmede genel olarak bütün çıktıların hedeflenen aralıkların altında kaldığı görülmektedir., Yoklama listeleri ile birlikte daha yakından bakıldığında ise, ders devamı düşük öğrencilerin çok düşük not aldıkları veya boş kağıt verdikleri, bunun sonucu olarak ders performansı ile ilgili parametrelerin olumsuz etkileyerek düştükleri görülmektedir.

b. Öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları

Bütün program çıktılarında önemli bir sorun göze çarpmamaktadır.

c. Öğrenci öğretim üyesi değerlendirme anketi sonuçları

Öğretim üyesi değerlendirmesinde önemli bir sorun göze çarpmamaktadır.

35. Dersin bir sonraki verilişi için değişiklik öneriliyor mu?

Evet ☐ Hayır ☒

Cevabınız “Evet” ise:

Dersin verilişi ile ilgili değişiklik önerileri	Değişikliğin amacı

EK A

Not dönüştürme tablosu (Not dönüştürme tablosu EM bölümü için örnek olarak verilmiş olduğundan, bölüm standartlarına göre revize edilmesi beklenmektedir.)

Normalize edilmiş not (% olarak)	(1-3) ölçeğine dönüştürülen not
80-100	3
60-79	2
40-59	1
0-39	0

Örnek: 20 puanlık bir sorudan 15 puan alınmış olsun. Normalize edilen not $15/20 = 0,75$ yani % 75'tir. (1-3) ölçeğindeki karşılığı ise 2'dir.

I.4.14.5 MM 461 Ders Değerlendirme Formu



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

MÜDEK Ders Değerlendirme Formu

Dersin kodu	MM 461
Dersin adı	Enerji Sistemleri
Öğretim üyesi	Dr. Hüseyin Utku Helvacı
Yarıyıl	2022-2023 Güz

36. Ders öğretim üyesi tarafından ☐ İlk defa verildi ☒ Daha önce verildi

37. Dersin ön koşul(lar)ı (varsa): Yok

38. Öğrencilerin ön koşul konuları hakkındaki bilgileri yeterliydi? Evet ☐ Hayır ☐

Cevabınız “Hayır” ise:

Öğrencileri zayıf bulduğunuz ders ön koşul konuları:

39. Kullanılan değerlendirme araçları

- ee. 1.Yıl içi sınavı ☒
- ff. 2.Yıl içi sınavı ☐
- gg. Final sınavı ☒
- hh. Ödev ☐
- ii. Proje ☐
- jj. Diğer (açıklayın) ☐

40. Program çıktıları değerlendirme sonuçları

Program çıktıları	2.a	5.a	4.a	11.a

Değerlendirme araç(lar)ı	V1	V2	F1	F2	V3	F3
Değerlendirme aracı ortalaması*	3	1	3	2	2	3
Program çıktı ortalaması [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	2		3		2	3
Anket sonuçları [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	2.91		2.91		2.91	3
Hedeflenen düzey	2		2		2	3

* Ek A'da açıklanmıştır.

41. Genel değerlendirme ve öneriler

a. Program çıktı değerlendirme sonuçları

Sınıf oldukça ilgilidir. Yapılan değerlendirmede 2.a, 5.a ve 4.a ve 4.b numaralı çıktıların hedeflenen aralıklarda sağlandığı görülmektedir. Dersin genel anlamda yeterli başarıyı sağlayarak verildiğini söylemek mümkündür.

b. Öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları

Program çıktılarında herhangi bir sorun göze çarpmamaktadır. Hedeflenen düzeylere erişilmiştir.

c. Öğrenci öğretim üyesi değerlendirme anketi sonuçları

Öğretim üyesi değerlendirmesinde tüm sorular 2,5 üstü olarak değerlendirilmiş olup hedeflenen değere çok yakın bir sonuç elde edilmiştir.

42. Dersin bir sonraki verilişi için değişiklik öneriliyor mu?

Evet ☐ Hayır ☒

Cevabınız “Evet” ise:

Dersin verilişi ile ilgili değişiklik önerileri	Değişikliğin amacı

EK A

Not dönüştürme tablosu (Not dönüştürme tablosu EM bölümü için örnek olarak verilmiş olduğundan, bölüm standartlarına göre revize edilmesi beklenmektedir.)

Normalize edilmiş not (% olarak)	(1-3) ölçeğine dönüştürülen not
80-100	3
60-79	2
40-59	1
0-39	0

Örnek: 20 puanlık bir sorudan 15 puan alınmış olsun. Normalize edilen not $15/20 = 0,75$ yani % 75'tir. (1-3) ölçeğindeki karşılığı ise 2'dir.

I.4.14.6 MM 484 Ders Değerlendirme Formu



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

MÜDEK Ders Değerlendirme Formu

Dersin kodu	MM 484
Dersin adı	Güneş Enerji Sistemleri
Öğretim üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Seyed Mahdi Taheri Mousavi
Yarıyıl	2022-2023 Güz

43. Ders öğretim üyesi tarafından ☐ İlk defa verildi ☒ Daha önce verildi

44. Dersin ön koşul (lar)ı (varsa): MM 264

45. Öğrencilerin ön koşul konuları hakkındaki bilgileri yeterliydi? Evet ☐ Hayır ☒

Cevabınız “Hayır” ise:

Öğrencileri zayıf bulduğunuz ders ön koşul konuları:
Öğrencilerin az sayısı ısı transfer ile ilgili bilgileri azdır.

46. Kullanılan değerlendirme araçları

kk. 1.Yıl içi sınavı	☒ Sorular: V1 (15P), V2 (20P), V3 (45P), V4 (20P)
ll. 2.Yıl içi sınavı	☐
mm. Final sınavı (35P)	☒ Sorular: F1 (10P), F2 (10P), F3(10P), F4 (35P),F5,
nn. Ödev	☐
oo. Proje	☐
pp. Diğer (açıklayın)	☐

47. Program çıktıları değerlendirme sonuçları

Program çıktıları	1a	1b	2a
Değerlendirme araç(lar)ı	V1-F1-F2	V2-V4-F3	V3-F4-F5
Değerlendirme aracı ortalaması*	0,90	0,85	0,69
Program çıktı ortalaması [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	3	3	2
Anket sonuçları [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	3	3	3
Hedeflenen düzey	2	2	2

* Ek A'da açıklanmıştır.

48. Genel değerlendirme ve öneriler

a. Program çıktı değerlendirme sonuçları

Tüm çıktılar hedeflere erişmiştir.

Daha üstüne çıkmak için fazla soru çözmek planlamaktayım.

b. Öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları

Elde edilen öğrenci ders değerlendirme anket sonuçlarında beklenen değerlerin üzerinde değerler elde edilmiştir.

49. Dersin bir sonraki verilişi için değişiklik öneriliyor mu?

Evet ☐ Hayır ☒

Cevabınız “Evet” ise:

Dersin verilişi ile ilgili değişiklik önerileri	Değişikliğin amacı

EK A

Not dönüştürme tablosu (Not dönüştürme tablosu EM bölümü için örnek olarak verilmiş olduğundan, bölüm standartlarına göre revize edilmesi beklenmektedir.)

Normalize edilmiş not (% olarak)	(1-3) ölçeğine dönüştürülen not
80-100	3
60-79	2
40-59	1
0-39	0

Örnek: 20 puanlık bir sorudan 15 puan alınmış olsun. Normalize edilen not $15/20 = 0,75$ yani % 75'tir. (1-3) ölçeğindeki karşılığı ise 2'dir.

I.4.14.7 MM 103 Ders Değerlendirme Formu



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ

Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

MÜDEK Ders Değerlendirme Formu

Dersin kodu	MM 103
Dersin adı	Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi
Öğretim üyesi	Selçuk İnaç
Yarıyıl	2022-2023 Güz

50. Ders öğretim üyesi tarafından ☐ İlk defa verildi ☒ Daha önce verildi

51. Dersin ön koşul(lar)ı (varsa): YOK

52. Öğrencilerin ön koşul konuları hakkındaki bilgileri yeterliydi? Evet ☐ Hayır ☐

Cevabınız “Hayır” ise:

Öğrencileri zayıf bulduğunuz ders ön koşul konuları:

53. Kullanılan değerlendirme araçları

qq. 1.Yıl içi sınavı	☒ V1 (100P)
rr. 2.Yıl içi sınavı	☐
ss. Final sınavı	☒ F1 (50P), F2 (50P)
tt. Ödev	☐
uu. Proje	☐
vv. Diğer (Kısa Sınav)	☒ KS-1 (100P), KS-2 (100 P)

54. Program çıktıları değerlendirme sonuçları

Program çıktıları	4b	7d
Değerlendirme araç(lar)ı	KS-1/ KS-2	Vize/ Final
Değerlendirme aracı ortalaması*	0,890	0,721
Program çıktı ortalaması [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	3	2
Anket sonuçları [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	2,9	2,9
Hedeflenen düzey	2	2

* Ek A'da açıklanmıştır.

55. Genel değerlendirme ve öneriler

a. Program çıktı değerlendirme sonuçları

Sınıfın derse ilgisi beklenen düzeydedir. Program çıktılarının tamamında kısmen yüksek değerlere ulaşılmıştır. Bu durum pozitif yönde geliştirilecektir. Öğrencilerin tasarımlarını düzgün raporlama konusundaki eksikliklerinin, ders içi uygulamaların artırılması ve güncellenmesi, öğrenciler ile birebir etkileşimin artırılması ve teşvik edilmesi ile giderilebileceği düşünülmektedir. Ayrıca ders dışında çözülen örneklere ek olarak ödev verilmesi konusunda iyileştirmeler yapılması düşünülmektedir. Daha çok ödev verilmesine karar verilmiştir. Bu sayede öğrencilerin özellikle çizim becerilerinin artırılmasına önemli katkılar sağlayacaktır. Bu dönem ödev çalışmalarına ağırlık verilmiştir ve bu da program çıktılarının ortalamasını önemli derecede olumlu katkı sağlamıştır.

Durumun pozitif yönde gelişmesi için ders müfredatı ve değerlendirme araçlarında gerekli çalışmalar yapılabilir.

Dersin genel anlamda başarılı bir şekilde verildiğini söylemek mümkündür.

b. Öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları

Anket sonuçlarında beklenen değerlerin üzerinde değerler elde edilmiştir. Bu oldukça olumlu bir durumdur.

Ders işleyişinde öngörülen güncellemeler ile olumlu geri dönüşlerin devam edeceği düşünülmektedir.

56. Dersin bir sonraki verilişi için değişiklik öneriliyor mu?

Evet ☐ Hayır ☒

Cevabınız “Evet” ise:

Dersin verilişi ile ilgili değişiklik önerileri	Değişikliğin amacı

EK A

Not dönüştürme tablosu (Not dönüştürme tablosu EM bölümü için örnek olarak verilmiş olduğundan, bölüm standartlarına göre revize edilmesi beklenmektedir.)

Normalize edilmiş not (% olarak)	(1-3) ölçeğine dönüştürülen not
80-100	3
60-79	2
40-59	1
0-39	0

Örnek: 20 puanlık bir sorudan 15 puan alınmış olsun. Normalize edilen not $15/20 = 0,75$ yani % 75'tir. (1-3) ölçeğindeki karşılığı ise 2'dir.

I.4.14.8 MM 307 Ders Değerlendirme Formu



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

MÜDEK Ders Değerlendirme Formu

Dersin kodu	MM 307
Dersin adı	Makine Mühendisliğinde Bilgisayar Uygulamaları
Öğretim üyesi	Selçuk İnaç
Yarıyıl	2022-2023 Güz

57. Ders öğretim üyesi tarafından ☐ İlk defa verildi ☒ Daha önce verildi

58. Dersin ön koşul(lar)ı (varsa): YOK

59. Öğrencilerin ön koşul konuları hakkındaki bilgileri yeterliydi? Evet ☒ Hayır ☐

Cevabımız “Hayır” ise:

Öğrencileri zayıf bulduğunuz ders ön koşul konuları:

60. Kullanılan değerlendirme araçları

ww. 1.Yıl içi sınavı	☒ Soru: V1 (15P), V2 (20P), V3 (25P), V4 (40P)
xx. 2.Yıl içi sınavı	☐
yy. Final sınavı	☒ Sorular: F1 (15P), F2 (15P), F3(20P), F4 (20P), F5(30P)
zz. Ödev	☐
aaa. Proje	☒ Soru: Proje 1 (100 P)
bbb. Diğer (açıklayın)	☐

61. Program çıktıları değerlendirme sonuçları

Program çıktıları	1b	2a	4a
Değerlendirme araç(lar)ı	F4, F3	V4	Proje, F5
Değerlendirme aracı ortalaması*	0,696	0,632	0,664
Program çıktı ortalaması [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	2	2	2
Anket sonuçları [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	3,00	2,65	2,55
Hedeflenen düzey	2	1	1

* Ek A'da açıklanmıştır.

62. Genel değerlendirme ve öneriler

a. Program çıktı değerlendirme sonuçları

Bu dönemde öğrencilerin derse katılımlarının geçen dönemlerdeki gibi düşük olduğu gözlemlenmiştir. Söz konusu program çıktılarının beklenen düzeyin üstünde olmasına rağmen program çıktıların daha iyi düzeye gelmesi için derse devamın artırılması gerekmektedir. Bu kapsamda öğrenci bazında derse katılımın not sistemine belirli oranda katkı sağlamasını önermekteyim. Bununla birlikte, geçen dönemlerde ders değerlendirme ortalaması düşük olduğu gözlemlenmiş ancak bu dönem ilk defa verilen proje ve daha çok uygulama ile birlikte bu ortalamanın arttığı gözlemlenmiştir. Ayrıca, verilen proje ile birlikte öğrencilerin aldıkları teorik bilgileri uygulama yoluyla pekiştirdikleri gözlemlenmiştir. Bu yüzden, gelecek dönemlerde dersin amacına ve kapsamına uygun bir şekilde daha çok uygulamanın yapılması ve projelerin devamına karar verilmiştir.

b. Öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları

Elde edilen öğrenci ders değerlendirme anket sonuçlarında beklenen değerlerin üzerinde değerler elde edilmiştir. Geçen dönemlerde dönem sonu ders değerlendirme raporunda önerilmiş olan; teorik olarak anlatılan konuların daha etkin bir şekilde öğrencilere aktarılması için ödev, proje vb. uygulamaların artırılmasına yönelik yapılan iyileştirme neticesinde olumlu sonuçlar alınmıştır. Söz konusu bu olumlu sonuçlar neticesinde daha çok proje, ödev vb. uygulamalara devam edilmesi ve ayrıca bu uygulamaların artırılmasına karar verilmiştir.

63. Dersin bir sonraki verilişi için değişiklik öneriliyor mu?

Evet ☐ Hayır ☒

Cevabınız “Evet” ise:

EK A

Not dönüştürme tablosu (Not dönüştürme tablosu EM bölümü için örnek olarak verilmiş olduğundan, bölüm standartlarına göre revize edilmesi beklenmektedir.)

Normalize edilmiş not (% olarak)	(1-3) ölçeğine dönüştürülen not
80-100	3
60-79	2
40-59	1
0-39	0

Örnek: 20 puanlık bir sorudan 15 puan alınmış olsun. Normalize edilen not $15/20 = 0,75$ yani % 75'tir. (1-3) ölçeğindeki karşılığı ise 2'dir.

I.4.14.9 MM 301 Ders Değerlendirme Formu



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

MÜDEK Ders Değerlendirme Formu

Dersin kodu	MM 301
Dersin adı	DeneySEL Mühendislik I
Öğretim üyesi	Sermet Demir
Yarıyıl	2022-2023 Güz

64. Ders öğretim üyesi tarafından ☐ İlk defa verildi ☒ Daha önce verildi

65. Dersin ön koşul(lar)ı (varsa): EEM 303 veya FİZ 102

66. Öğrencilerin ön koşul konuları hakkındaki bilgileri yeterliydi? Evet ☐ Hayır ☒

Cevabınız “Hayır” ise:

Öğrencileri zayıf bulduğunuz ders ön koşul konuları:
Öğrencilerin temel elektrik, elektronik bileşenleri direnç, kapasitör, indüktör hakkında bilgilerinin zayıf olduğu görülmüştür.
Ayrıca temel istatistik konuları hakkında bilgileri zayıftı.

67. Kullanılan değerlendirme araçları

ccc. 1.Yıl içi sınavı	☒ Test ve Klasik bölüm ayrı ayrı
ddd. 2.Yıl içi sınavı	☐
eee. Final sınavı	☒ Sorular: F1, F2, F3, F4, F5 (Her biri 20 puan)
fff. Ödev	☐
ggg. Proje	☒ Grup projesi
hhh. Diğer (açıklayın)	☐

68. Program çıktıları değerlendirme sonuçları

Program çıktıları	1.a ve 1.b		5.a ve 5.b		6.a ve 6.b	7.a , 7.c ve 7.e
Değerlendirme araç(lar)ı	V19, V20 ve V21	V1 Test, V18 ve V23	F4, F5	F1, F2 ve F3	Proje, F4 ve F5	Proje
Değerlendirme aracı ortalaması*	0.5	1,8	1,1	1,6	2,3	2,7
Program çıktı ortalaması [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	1,15		1,35		2,3	2,7
Anket sonuçları [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	2,82		2,74		2,67	2,75
Hedeflenen düzey	2		3		2	3

* Ek A'da açıklanmıştır.

69. Genel değerlendirme ve öneriler

a. Program çıktı değerlendirme sonuçları

İngilizce gruba benzer şekilde sınıf uygulamalara çok ilgilidir. Ancak teorik bölümde de aynı oranda zayıftır. Özellikle elektrik, elektronik ile istatistik bilgi seviyeleri arzu edilen düzeyde değildir. Bu nedenle derste gerekli olan konular tekrar edildiğinden zaman kaybı yaşanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin yabancı kaynakları araştırma becerileri de düşüktür. Özellikle rapor için kaynak tarama bölümünde yeterli araştırmanın yapılamadığı görülmüştür.

Değerlendirme araçlarında test grubuna verdikleri doğru cevap ortalaması daha yüksektir. Ancak, klasik sorularda büyük eksiklikleri vardır (İngilizce bölüme göre bu bölüm bazı kısımlarda daha iyidir). Rapor hazırlamada da genel tasarımı sağlasalar da yeterli araştırmayı yapmadıkları anlaşılmaktadır.

b. Öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları

Anket sonuçları çok yüksek çıkmıştır – İngilizce bölümden daha da yüksek çıkmıştır. Öğrenciler ile olan iyi iletişim sebebiyle olabilir. Ancak, aynı zamanda öğrencilerin anketi nasıl doldurmaları gerektiği hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıklarını da göstermektedir bu durum.

c. Öğrenci öğretim üyesi değerlendirme anketi sonuçları

Benzer şekilde öğretim üyesi değerlendirme sonuçları da ortalama olarak 2.7 ve üzerindedir. Buradan öğrencilerin derse ilgili olduğu ancak bu ilginin yeterli çaba ve çalışma olarak harekete geçmediği düşünülmektedir. Uygulama ya da pratik eğitim derslerinde katılım daha yüksek olmaktadır.

70. Dersin bir sonraki verilişi için değişiklik öneriliyor mu?

Evet ☒ Hayır ☐

Cevabınız “Evet” ise:

Dersin verilişi ile ilgili değişiklik önerileri	Değişikliğin amacı
Ders konularının sıralaması değiştirilecektir.	Deneyisel müendislik dersinin diğer bölüm dersleri ile bütünleşik bir şekilde deney uygulamalarını gerçekleştirebilmek için MM 301 ve MM 302 ders konu sıralaması değiştirilecektir.

EK A

Not dönüştürme tablosu (Not dönüştürme tablosu EM bölümü için örnek olarak verilmiş olduğundan, bölüm standartlarına göre revize edilmesi beklenmektedir.)

Normalize edilmiş not (% olarak)	(1-3) ölçeğine dönüştürülen not
80-100	3
60-79	2
40-59	1
0-39	0

Örnek: 20 puanlık bir sorudan 15 puan alınmış olsun. Normalize edilen not $15/20 = 0,75$ yani % 75'tir. (1-3) ölçeğindeki karşılığı ise 2'dir.

I.4.14.10 MM 345 Ders Değerlendirme Formu



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

MÜDEK Ders Değerlendirme Formu

Dersin kodu	MM 345
Dersin adı	MUKAVEMET
Öğretim üyesi	DR. ÖĞR. ÜYESİ UĞUR KEMİKLİOĞLU
Yarıyıl	2022 – 2023 (GÜZ)

71. Ders öğretim üyesi tarafından ☐ İlk defa verildi ☒ Daha önce verildi

72. Dersin ön koşul(lar)ı (varsa): MM103, MM242

73. Öğrencilerin ön koşul konuları hakkındaki bilgileri yeterliydi? Evet ☒ Hayır ☐

Cevabınız “Hayır” ise:

Öğrencileri zayıf bulduğunuz ders ön koşul konuları:

74. Kullanılan değerlendirme araçları

iii. 1.Yıl içi sınavı	☒ Sorular: V1, V2 (Her biri 50 puan)
jjj. 2.Yıl içi sınavı	☐
kkk. Final sınavı	☒ Sorular: F1, F2 (Her biri 50 puan)
lll. Ödev	☐
mmm. Proje	☐
nnn. Diğer (açıklayın)	☐

75. Program çıktıları değerlendirme sonuçları

Program çıktıları	2	3

Değerlendirme araç(lar)ı	V1	V2	F1	F2
Değerlendirme aracı ortalaması*	2,8	2,4	2,74	1,92
Program çıktı ortalaması [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	2,6		2,33	
Anket sonuçları [0,5-1]=Az, (1-2)=Kısmi, (2-3)=Tam	2,75		2,63	
Hedeflenen düzey	2		3	

* Ek A'da açıklanmıştır.

76. Genel değerlendirme ve öneriler

a. Program çıktı değerlendirme sonuçları

Sınıf oldukça ilgilidir. Yapılan değerlendirmede 3 numaralı çıktıda bir nebze de olsa düşüş olduğu görülmektedir. Bu düşüşün ilerleyen senelerde öğrencilerin derse katılımının artırılması ile (tahtada soru çözümü, öğrencilere çözüm yapmaları için süre verilmesi vb.) giderilecektir.

Bunun dışında dersin genel anlamda yeterli başarıyı sağlayarak verildiğini söylemek mümkündür.

b. Öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları

Ders değerlendirme anketlerinde de sadece 3 numaralı program çıktısında beklenen düzeyin bir nebze altında ortalama olduğu görülmekle birlikte buradaki eksikliğin derse katılımın artırılması ile giderileceği düşünülmektedir.

Diğer program çıktılarında herhangi bir sorun göze çarpmamaktadır. Hedeflenen düzeylere erişilmiştir.

c. Öğrenci öğretim üyesi değerlendirme anketi sonuçları

Öğretim üyesi değerlendirmesinde tüm sorular 2,5 üzerinde değerlendirilmiştir.

77. Dersin bir sonraki verilişi için değişiklik öneriliyor mu?

Evet ☒ Hayır ☐

Cevabımız “Evet” ise:

Dersin verilişi ile ilgili değişiklik önerileri	Değişikliğin amacı
Model kurma konusunda bir ek ödev daha verilecektir.	Final sınavında bu konuyla ilgili sorunun değerlendirme değeri “1” (40/100) olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuç [1] no’lu öğrenme amacında bir sorun olduğunu göstermektedir. Bu öğrenme amacı 2, 3, 4 ve 6 no’lu program çıktıları ile eşleştirilmiştir. Dolayısıyla bu konuda yapılan iyileşme ile ilgili program çıktılarının da iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

EK A

Not dönüştürme tablosu (Not dönüştürme tablosu EM bölümü için örnek olarak verilmiş olduğundan, bölüm standartlarına göre revize edilmesi beklenmektedir.)

Normalize edilmiş not (% olarak)	(1-3) ölçeğine dönüştürülen not

80-100	3
60-79	2
40-59	1
0-39	0

Örnek: 20 puanlık bir sorudan 15 puan alınmış olsun. Normalize edilen not $15/20 = 0,75$ yani % 75'tir. (1-3) ölçeğindeki karşılığı ise 2'dir.

I.4.15 Mezuniyet İşlemleri Prosedürü

MEZUNİYET İŞLEMLERİ PROSEDÜRÜ

Amaç: Üniversitemiz öğrencileri içinde tüm derslerini başarı ile tamamlayıp gerekli olan diğer yükümlülüklerini de yerine getirerek mezun olmaya hak kazananların mezuniyet işlemlerinin eksiksiz ve sorunsuz olarak gerçekleştirilmesi.

Sorumlular:

- Öğrenci İşleri Müdürlüğü
- Fakülte Dekanlıkları/MYO Müdürlüğü
- Rektörlük

İşleyiş:

- Öğrenci İşleri Otomasyon sistemi içerisindeki sömestr bilgileri bölümünden her program için mezun olabilecek durumda bulunan öğrencilerin listeleri alınır.
- Bu öğrencilerin bugüne kadar almış olduğu tüm notlar güncel ders planlarına işlenir. Eksik veya fazla derslerinin tespiti yapılır.
- Öğrenci İşleri Otomasyon sisteminden öğrencinin intibak derslerine bakılır, genel not ortalamasının 2,00'ın üzerinde olup olmadığı kontrol edilir, mezuniyet kredisini toplayıp toplamadığına ve Kültürel Gelişim Seminerlerini tamamlayıp tamamlamadığına bakılır.
- Bu bilgiler Öğrenci İşleri Ortak Alanında bulunan mezun klasöründeki yıllara göre mezun dosyalarının içinde mevcut olan excel dosyasına işlenir.
- Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenci bağlı bulunduğu Fakülte/MYO Sekreterliğine mail ile bildirilir. Fakülte/MYO mezuniyet komisyonu öğrencinin transkripti ile yıllara göre notları karşılaştırır varsa staj ve KGS'leri kontrol ederek mezun olabilecek öğrencilerin listesini tutanak halinde Dekanlığa/MYO'ya bildirir.
- Mezun olacak öğrenci için Fakülte/MYO Yönetim Kurulu Kararı çıkarılır. Öğrenci İşleri Müdürlüğüne gelen Yönetim Kurulu Kararı otomasyon sistemi içinde tarihçe, karar ve kütük kayıt bilgileri alanlarına sırasıyla işlenir. Ayrıca yıllara göre mezuniyet dosyasında yer alan excel sayfasına da mezun olarak kaydedilir.
- Geçici Mezuniyet Defterindeki son numara kütük kayıt bilgileri kısmındaki ilgili alana işlenir.
- Öğrencinin özlük dosyasının sol üst köşesine ilgili Fakülte Yönetim Kurulu mezuniyet kararı toplantı tarih ve sayısı yazılır.
- Öğrenci nüfus bilgileri otomasyon sistemi ile öğrencinin özlük dosyasındaki bilgileri karşılaştırılarak Transkript ve Geçici Mezuniyet Belgesi basılır. Lise diplomasının arkasına mezun olduğuna dair bilgi işlenir ve Rektörlük Makamına sunulur. Lise diplomasının arkası Öğrenci İşleri Müdürü tarafından imzalanır.
- Mezuniyet tarihi diploma basım tarihine yakın bir tarih ise mezun olan öğrenciler için yeniden bir Geçici Mezuniyet Belgesi hazırlanmaz.
- Öğrenciye İlişik Kesme Formu, Mezuniyet Andı ve Mezun Bilgi İletişim Formu verilerek gerekli işlemleri yapması sağlanır. Öğrenci ilgili işlemleri tamamladıktan sonra öğrenci kimliğiyle birlikte bu evrakları Öğrenci İşleri Bürosuna teslim eder. Fotoğraf üzerinde soğuk damga bulunan Geçici Mezuniyet Belgesi, mühürlü ve imzalı olan transkript ile arkasına kaşe basılarak ilgili bilgilerin girilmiş olduğu Lise Diploması kendisine teslim edilir.
- Öğrenciye teslim edilecek olan Geçici Mezuniyet Belgesi, transkript ve lise diplomalarının fotokopileri çekilerek arkalarına aslını aldım kaşesi basılır ve öğrencinin gerekli alanları doldurması sağlanır. Bu belgeler alındıktan sonra Geçici Mezuniyet Kütüğüne imza atılarak belgeler kendisine teslim edilir.

- Erkek öğrenciler için Askerlik Şubelerine EK-C2 belgeleri gönderilir. Bu belgelerin bir kopyası alınarak öğrenci dosyalarında arşivlenir. EK-C2 belgesindeki ilgili kısımlar Öğrenci İşleri Müdürü tarafından imzalanır.
- Mezuniyet Kararının aslı öğrenci dosyasına, bir kopyası Fakülte/MYO Yönetim Kurulu Kararları dosyasına, bir kopyası ise mezuniyet dosyasına kaldırılır.
- Kontrolleri yapılmış olan ders planı öğrenci dosyasının iç kapağına yapıştırılır. Öğrencinin transkripti çıkarılarak öğrenci dosyasında arşivlenir ve dosya Öğrenci İşleri Müdürlüğü arşivine kaldırılır.

I.4.16 2022-2023 Bahar Dönemi Mezun Anketi Örneği



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

Mezun Anketi

Sevgili Mezunumuz,

Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü olarak *Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği*'ne (MÜDEK) programlarımızın akreditasyonu için başvuru sürecindeyiz. Bu nedenle, aşağıda verilen anket sorularını cevaplandırmanız, kendimizi değerlendirmemiz açısından bize büyük fayda sağlayacaktır.

Sizden, almış olduğunuz eğitimin, çalışma hayatınıza ne ölçüde katkılar sağladığını kısaca değerlendirmenizi rica ediyoruz.

Değerli katkılarınız için şimdiden çok teşekkür ederiz.

Sevgilerimizle

Makine Mühendisliği Bölümü Başkanı

Doğum Yılıınız:

Eğitim Durumunuz

☐ Ön Lisans

☐ Lisans

☐ Yüksek Lisans

☐ Doktora

Mezuniyet Yılıınız:

Çalıştığınız Kurum

☐ Kamu

☐ Özel Sektör

☐ Kendi İşyerim

☐ Diğer

☐ Çalışmıyor

Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Programı mezunu olmanızın Çalışma Hayatınızda kullandığınız bilgi ve becerilere katkısı nedir

☐ Hiç

☐ Az

☐ Orta

☐ Çok

☐ Fikrim yok

Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Programı mezunu olmanızın kişisel gelişiminize katkısı (sosyal ve mesleki ilişkiler kurabilme, problem çözme, yeni ilişkiler kurabilme) nedir

☐ Hiç

☐ Az

☐ Orta

☐ Çok

☐ Fikrim yok

Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Programı mezunu olmanızın entelektüel gelişiminize katkısı nedir

☐ Hiç

☐ Az

☐ Orta

☐ Çok

☐ Fikrim yok

Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Programı mezunu olmanızın iş bulmanıza katkısı nedir

☐ Hiç

☐ Az

☐ Orta

☐ Çok

☐ Fikrim yok

Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Programı mezunu olmanızın yabancı dil bilginize katkısı nedir

- ☐ Hiç
- ☐ Az
- ☐ Orta
- ☐ Çok
- ☐ Fikrim yok

Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Programı mezunu olmanızın bugünkü kariyerinize ulaşmanızdaki katkısı nedir

- ☐ Hiç
- ☐ Az
- ☐ Orta
- ☐ Çok
- ☐ Fikrim yok

Çalıştığınız işletmede bulunduğunuz konumdan memnuniyet düzeyiniz nedir

- ☐ Hiç
- ☐ Az
- ☐ Orta
- ☐ Çok
- ☐ Fikrim yok

Mesleğiniz ile ilgili güncel gelişmeleri takip edebilme, kavrama ve kullanabilme yetkinliğine ne derecede sahip olduğunuzu düşünüyorsunuz

- ☐ Hiç
- ☐ Az
- ☐ Orta
- ☐ Çok
- ☐ Fikrim yok

Almış olduğum lisans eğitiminin, sizi lisansüstü çalışmalara ne derecede hazırladığını düşünüyorsunuz

- ☐ Hiç
- ☐ Az
- ☐ Orta
- ☐ Çok
- ☐ Fikrim yok

Görüş ve önerileriniz:

Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Programının güçlü gördüğünüz yönleri nelerdir

Almış olduğunuz lisans eğitiminin geliştirilmesini düşündüğünüz yönleri nelerdir

Ekleme istediğiniz düşünce ve önerileriniz:

I.4.17 İşveren Anketi Örneği



DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ Mühendislik Fakültesi – Makine Mühendisliği Bölümü

İşveren Anketi

Sayın yetkili,

Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü olarak *Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği*'ne (MÜDEK) programlarımızın akreditasyonu için başvuru sürecindeyiz. Bu nedenle, aşağıda verilen anket sorularını cevaplandırmanız, kendimizi değerlendirmemiz açısından bize büyük fayda sağlayacaktır.

Ankette, Makine Mühendisliği lisans programına ait eğitim amaçları verilmiştir. Sizden, birlikte çalıştığınız mezunumuzu aşağıda verilen eğitim amaçları doğrultusunda değerlendirmenizi rica ediyoruz. Değerlendirmenizi kolaylaştırmak için, her bir eğitim amacının altında ilişkili olduğu program çıktıları da yer almaktadır.

Değerli katkılarınız için şimdiden çok teşekkür ederiz.

Saygılarımızla

Makine Mühendisliği Bölümü Başkanı

Program Eğitim Amaçları ve İlgili Program Çıktıları	Hiç	Az	Kısmi	Tam
Matematik, fen bilimleri ve Makine Mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi	☐	☐	☐	☐

Program Eğitim Amaçları ve İlgili Program Çıktıları	Hiç	Az	Kısmi	Tam
Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi	☐	☐	☐	☐
Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi	☐	☐	☐	☐
Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi	☐	☐	☐	☐
Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi	☐	☐	☐	☐
Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi	☐	☐	☐	☐
Makine Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi	☐	☐	☐	☐
Bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi	☐	☐	☐	☐
Karmaşık Makine Mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi	☐	☐	☐	☐
Deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi	☐	☐	☐	☐
Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi	☐	☐	☐	☐
Bireysel çalışma becerisi	☐	☐	☐	☐
Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi	☐	☐	☐	☐
En az bir yabancı dil bilgisi	☐	☐	☐	☐

Program Eğitim Amaçları ve İlgili Program Çıktıları	Hiç	Az	Kısmi	Tam
Etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama becerisi	☐	☐	☐	☐
Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme becerisi	☐	☐	☐	☐
Açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi	☐	☐	☐	☐
Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık	☐	☐	☐	☐
Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	☐	☐	☐	☐
Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilgisi	☐	☐	☐	☐
Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi	☐	☐	☐	☐
Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi	☐	☐	☐	☐
Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık	☐	☐	☐	☐
Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi	☐	☐	☐	☐
Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi	☐	☐	☐	☐
Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık	☐	☐	☐	☐

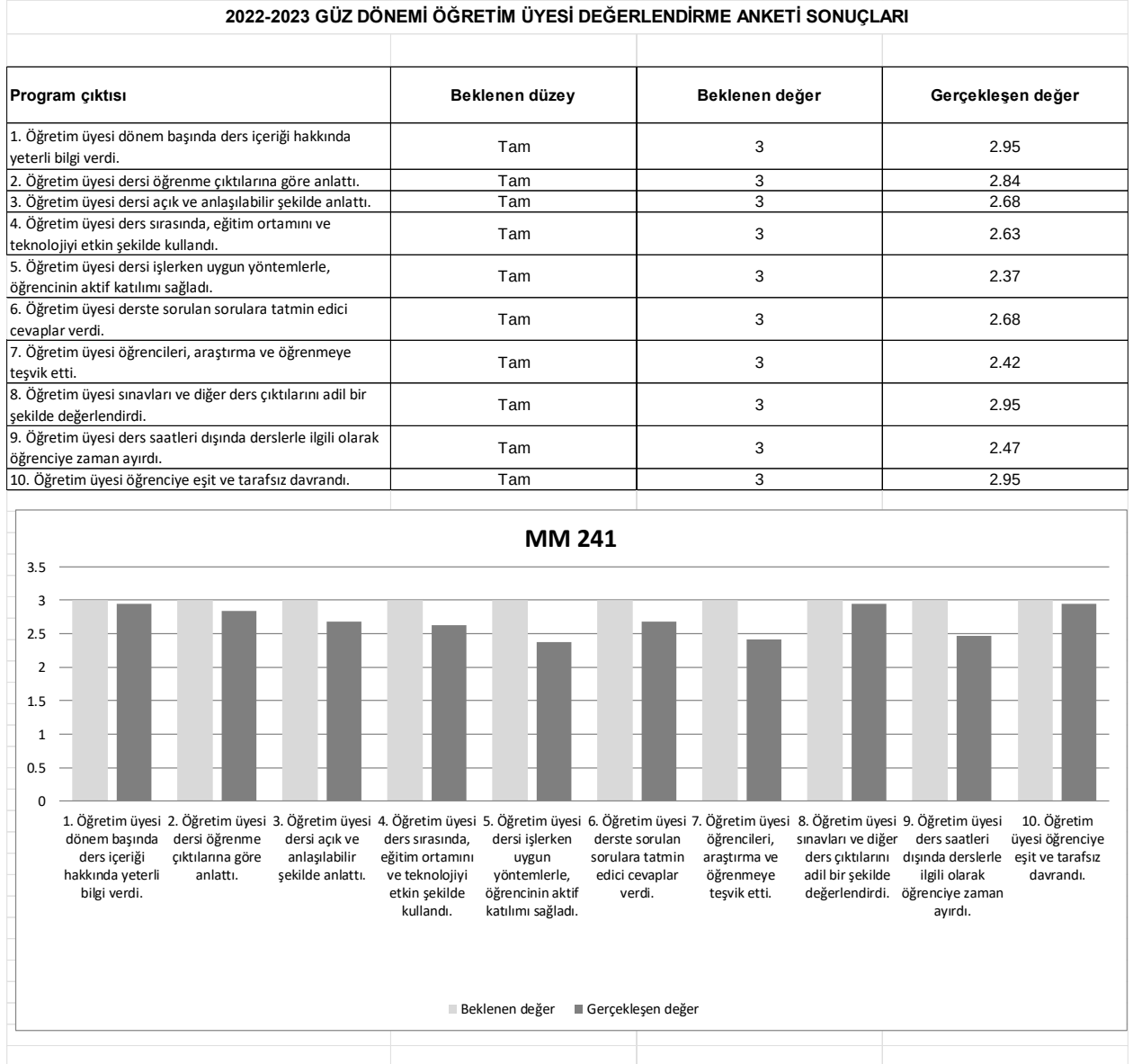
Doğuş Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü mezunlarının yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet düzeyiniz nedir.

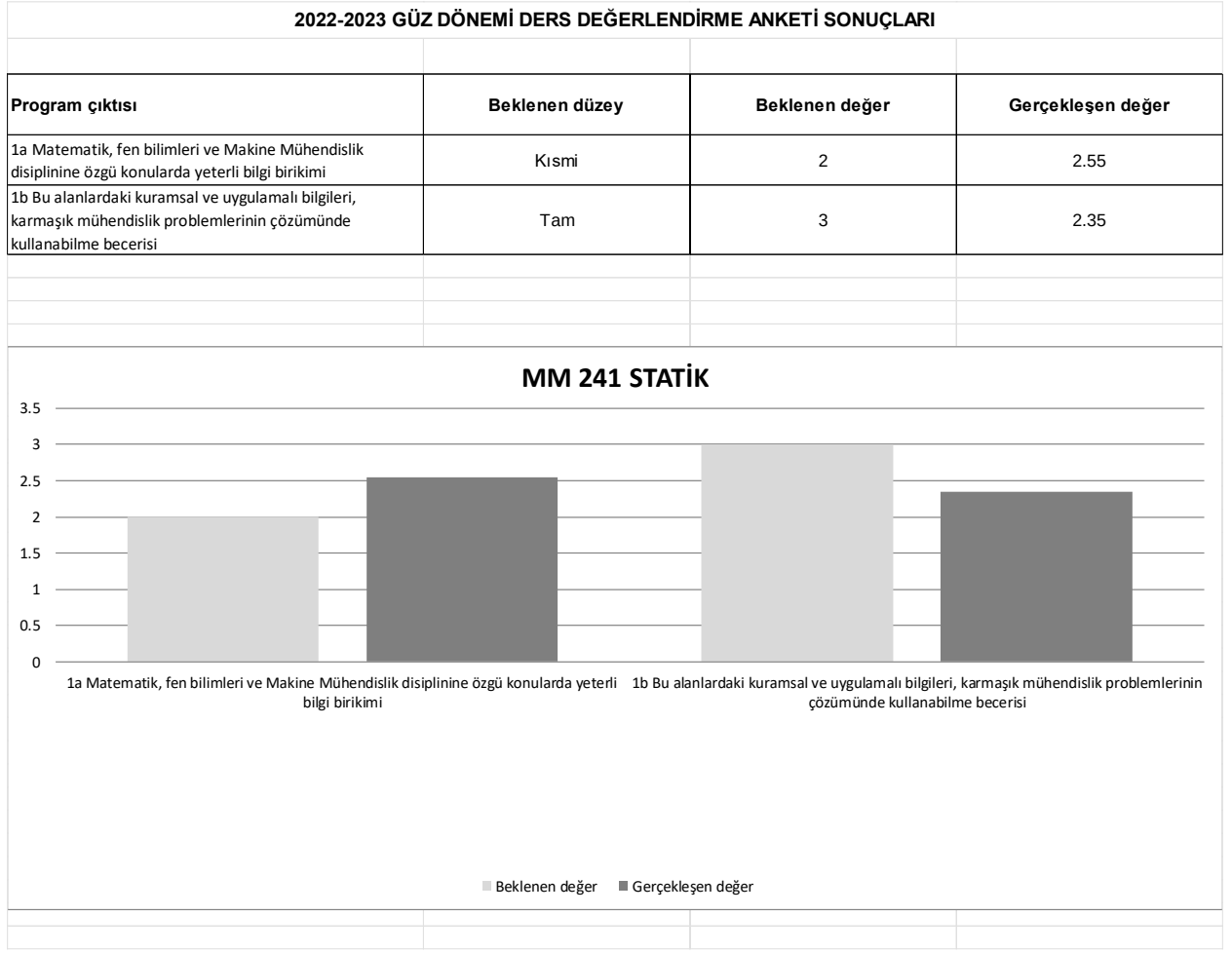
- ☐ Hiç
- ☐ Az
- ☐ Orta
- ☐ Çok
- ☐ Fikrim yok

Çalışmış veya çalışmakta olduğunuz mezunlarımız ile ilgili iyileştirmeye yönelik önermek istediğiniz konuları bizimle paylaşabilir misiniz.

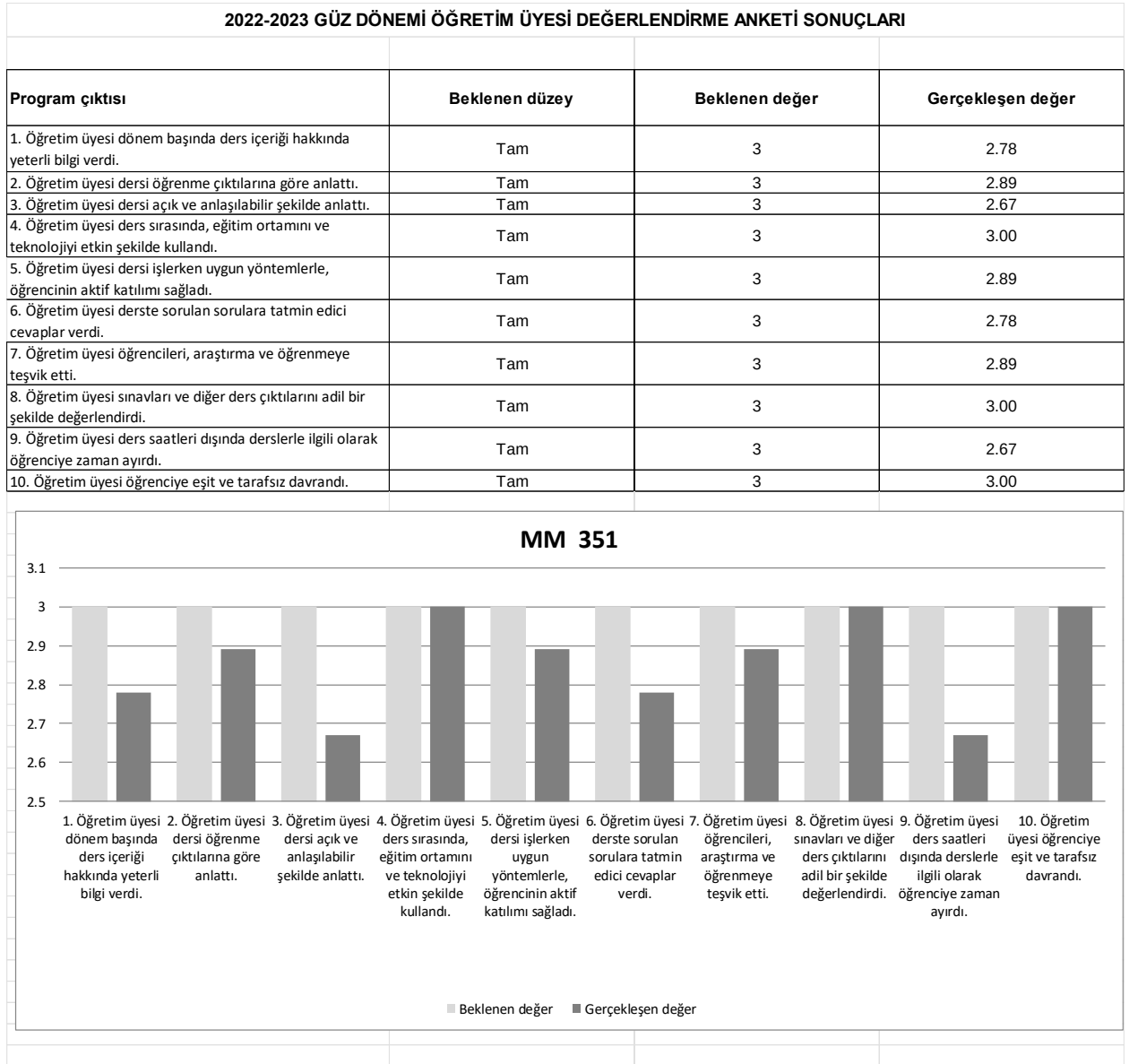
I.4.18 2022-2023 Güz Ders Değerlendirme Anket Sonuçları

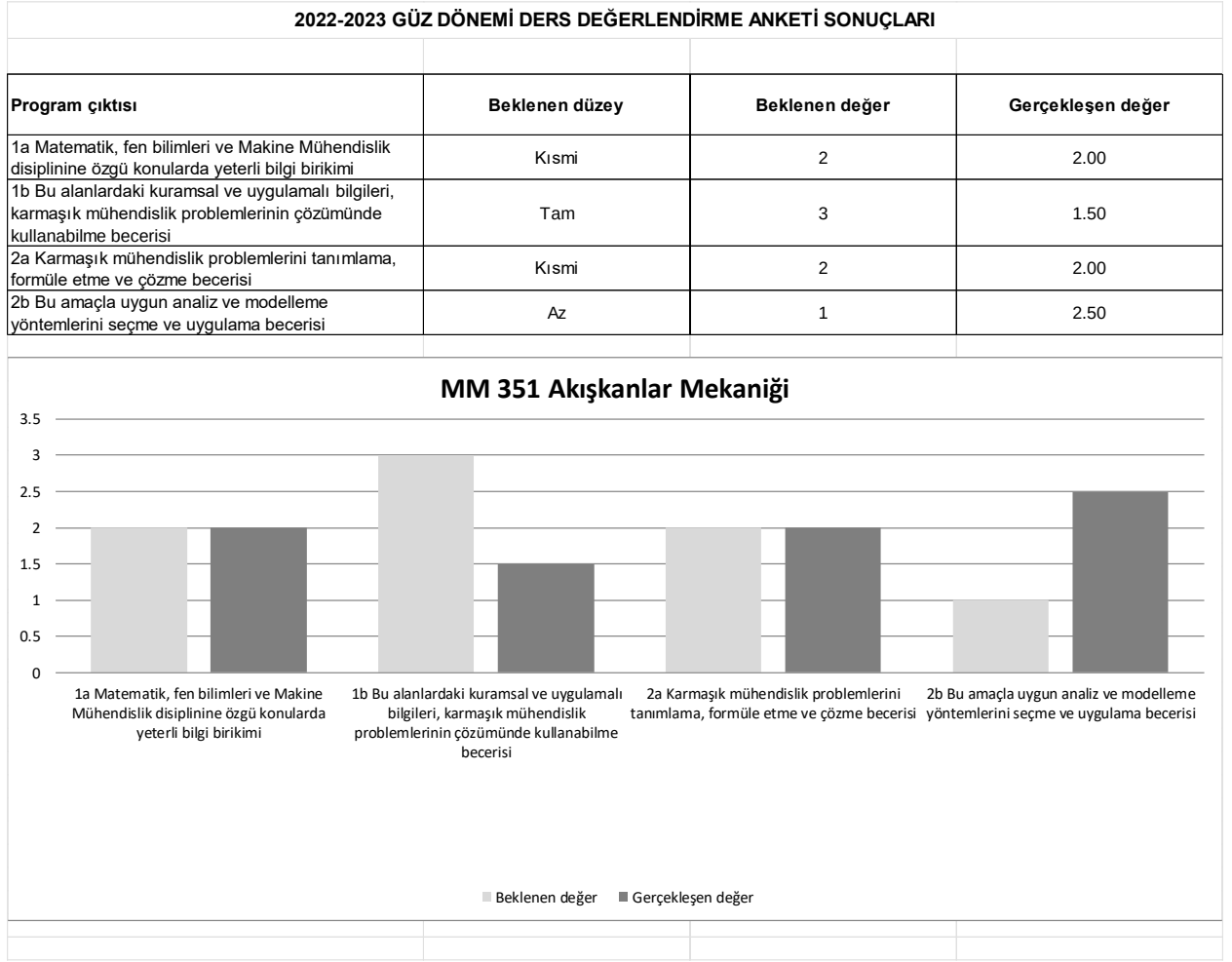
I.4.18.1 MM 241





I.4.18.2 MM 351



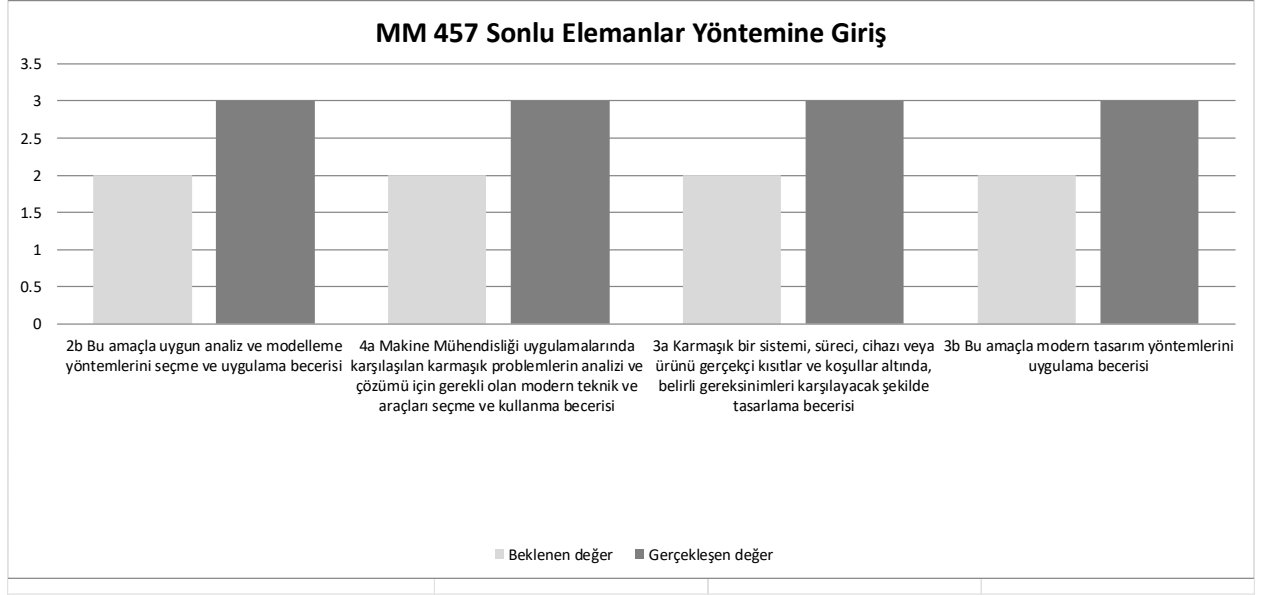


I.4.18.3 MM 457

2022-2023 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI			
Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
1. Öğretim üyesi dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi verdi.	Tam	3	3.00
2. Öğretim üyesi dersi öğrenme çıktılarına göre anlattı.	Tam	3	3.00
3. Öğretim üyesi dersi açık ve anlaşılabilir şekilde anlattı.	Tam	3	3.00
4. Öğretim üyesi ders sırasında, eğitim ortamını ve teknolojiyi etkin şekilde kullandı.	Tam	3	3.00
5. Öğretim üyesi dersi işlerken uygun yöntemlerle, öğrencinin aktif katılımı sağladı.	Tam	3	3.00
6. Öğretim üyesi derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar verdi.	Tam	3	3.00
7. Öğretim üyesi öğrencileri, araştırma ve öğrenmeye teşvik etti.	Tam	3	3.00
8. Öğretim üyesi sınavları ve diğer ders çıktılarını adil bir şekilde değerlendirdi.	Tam	3	3.00
9. Öğretim üyesi ders saatleri dışında derslerle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırdı.	Tam	3	3.00
10. Öğretim üyesi öğrenciye eşit ve tarafsız davrandı.	Tam	3	3.00

MM 457	
	1. Öğretim üyesi dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi verdi. 2. Öğretim üyesi dersi öğrenme çıktılarına göre anlattı. 3. Öğretim üyesi dersi açık ve anlaşılabilir şekilde anlattı. 4. Öğretim üyesi ders sırasında, eğitim ortamını ve teknolojiyi etkin şekilde kullandı. 5. Öğretim üyesi dersi işlerken uygun yöntemlerle, öğrencinin aktif katılımı sağladı. 6. Öğretim üyesi derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar verdi. 7. Öğretim üyesi öğrencileri, araştırma ve öğrenmeye teşvik etti. 8. Öğretim üyesi sınavları ve diğer ders çıktılarını adil bir şekilde değerlendirdi. 9. Öğretim üyesi ders saatleri dışında derslerle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırdı. 10. Öğretim üyesi öğrenciye eşit ve tarafsız davrandı.
■ Beklenen değer	■ Gerçekleşen değer

2022-2023 GÜZ DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI			
Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
2b Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi	Kısmi	2	3
4a Makine Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi	Kısmi	2	3
3a Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi	Kısmi	2	3
3b Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi	Kısmi	2	3



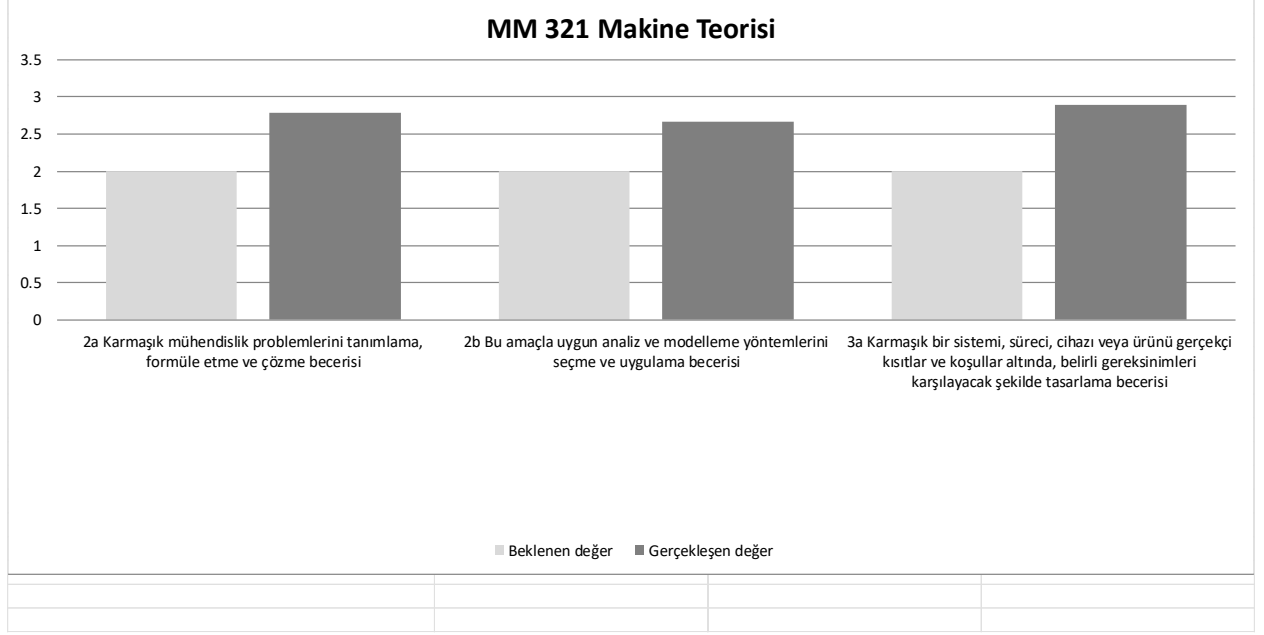
I.4.18.4 MM 321

2022-2023 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI			
Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
1. Öğretim üyesi dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi verdi.	Tam	3	2.89
2. Öğretim üyesi dersi öğrenme çıktılarına göre anlattı.	Tam	3	2.78
3. Öğretim üyesi dersi açık ve anlaşılabilir şekilde anlattı.	Tam	3	2.22
4. Öğretim üyesi ders sırasında, eğitim ortamını ve teknolojiyi etkin şekilde kullandı.	Tam	3	2.67
5. Öğretim üyesi dersi işlerken uygun yöntemlerle, öğrencinin aktif katılımı sağladı.	Tam	3	2.33
6. Öğretim üyesi derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar verdi.	Tam	3	2.44
7. Öğretim üyesi öğrencileri, araştırma ve öğrenmeye teşvik etti.	Tam	3	2.67
8. Öğretim üyesi sınavları ve diğer ders çıktılarını adil bir şekilde değerlendirdi.	Tam	3	2.67
9. Öğretim üyesi ders saatleri dışında derslerle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırdı.	Tam	3	2.67
10. Öğretim üyesi öğrenciye eşit ve tarafsız davrandı.	Tam	3	2.89

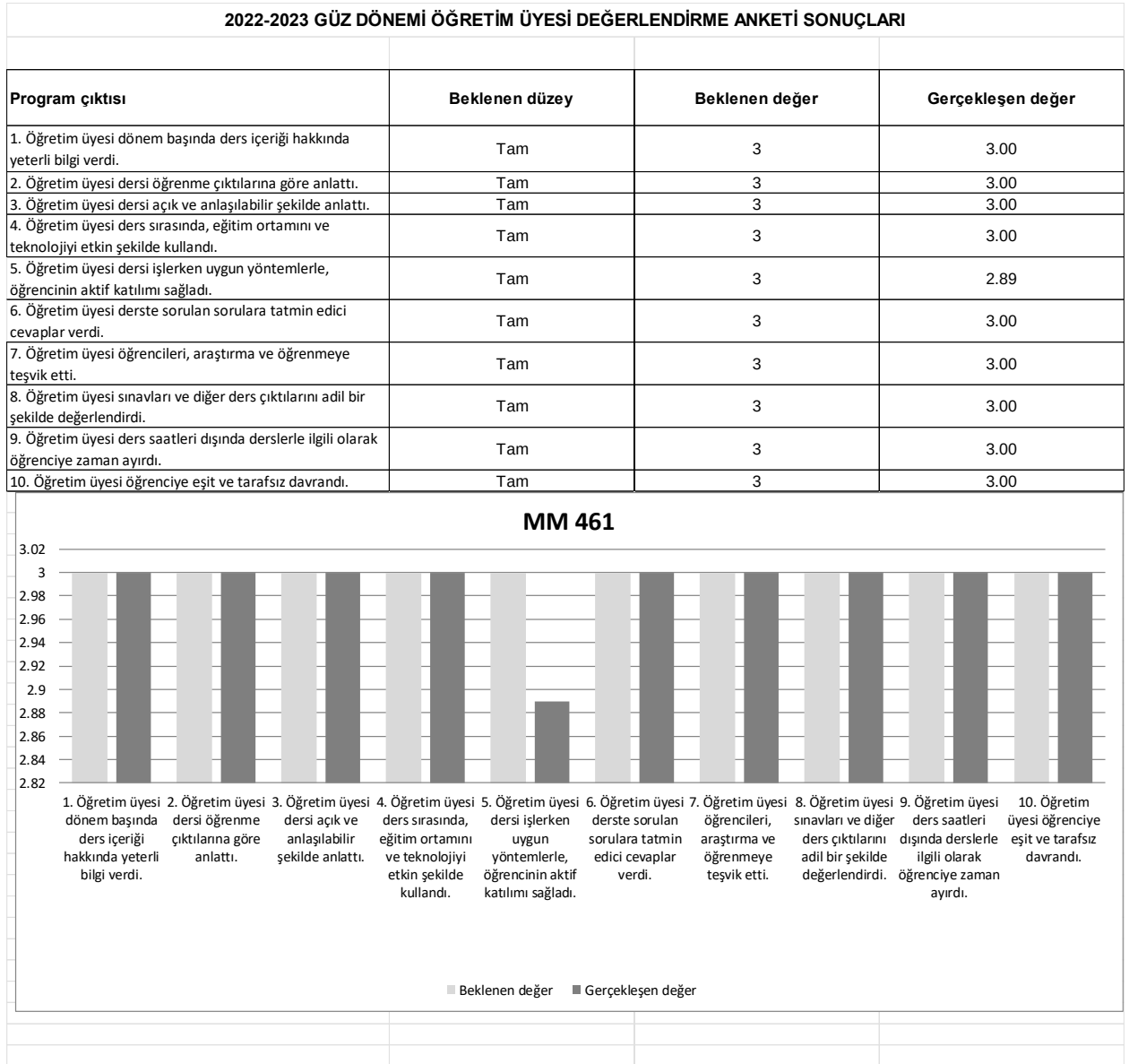
MM 321			
1. Öğretim üyesi dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi verdi.	2. Öğretim üyesi dersi öğrenme çıktılarına göre anlattı.	3. Öğretim üyesi dersi açık ve anlaşılabilir şekilde anlattı.	4. Öğretim üyesi ders sırasında, eğitim ortamını ve teknolojiyi etkin şekilde kullandı.
5. Öğretim üyesi dersi işlerken uygun yöntemlerle, öğrencinin aktif katılımı sağladı.	6. Öğretim üyesi derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar verdi.	7. Öğretim üyesi öğrencileri, araştırma ve öğrenmeye teşvik etti.	8. Öğretim üyesi sınavları ve diğer ders çıktılarını adil bir şekilde değerlendirdi.
9. Öğretim üyesi ders saatleri dışında derslerle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırdı.	10. Öğretim üyesi öğrenciye eşit ve tarafsız davrandı.		

■ Beklenen değer	■ Gerçekleşen değer

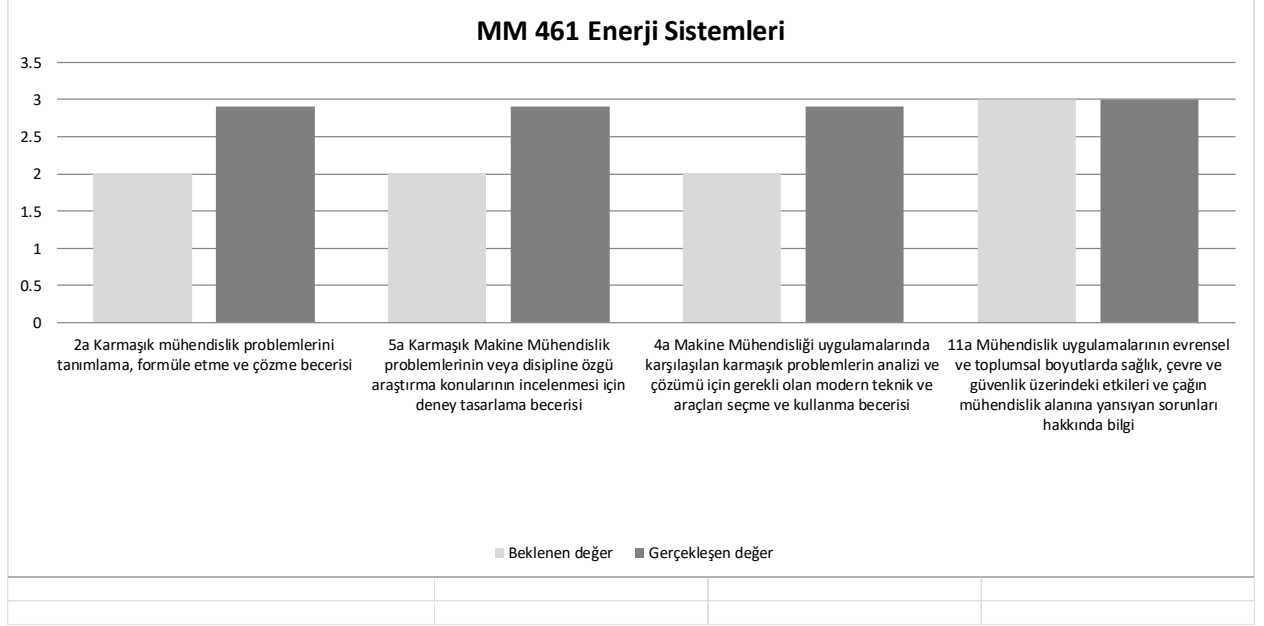
2022-2023 GÜZ DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI			
Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
2a Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi	Kısmi	2	2.78
2b Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi	Kısmi	2	2.67
3a Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi	Kısmi	2	2.89



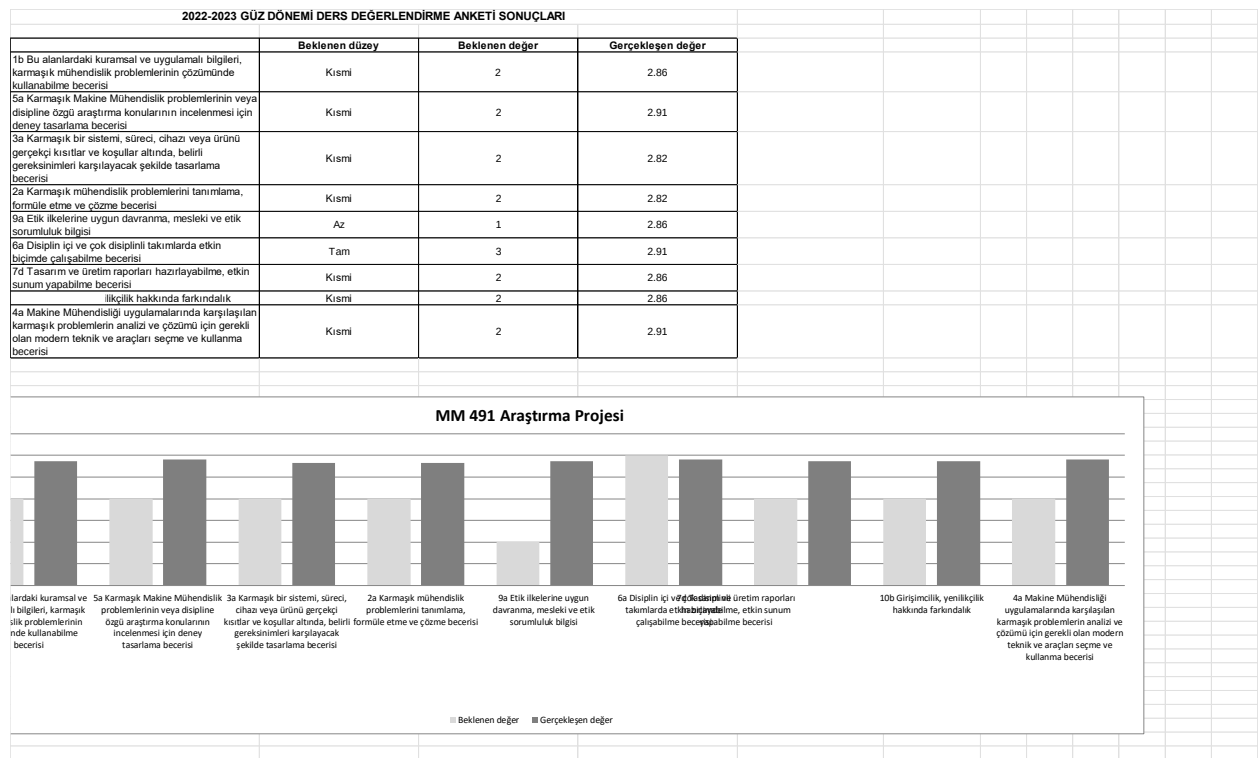
I.4.18.5 MM 461



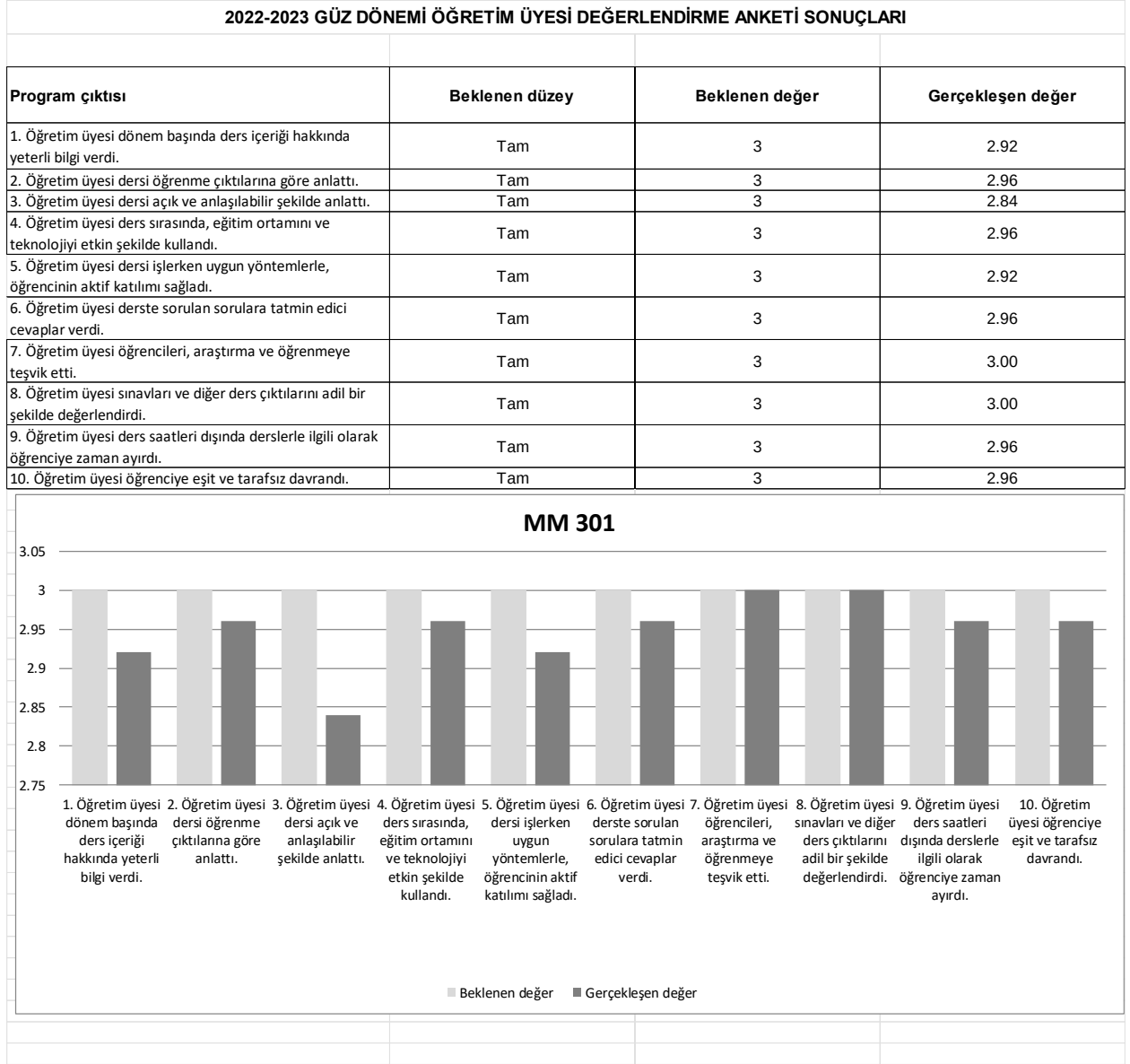
2022-2023 GÜZ DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI			
Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
2a Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi	Kısmi	2	2.91
5a Karmaşık Makine Mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi	Kısmi	2	2.91
4a Makine Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi	Kısmi	2	2.91
11a Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi	Tam	3	3



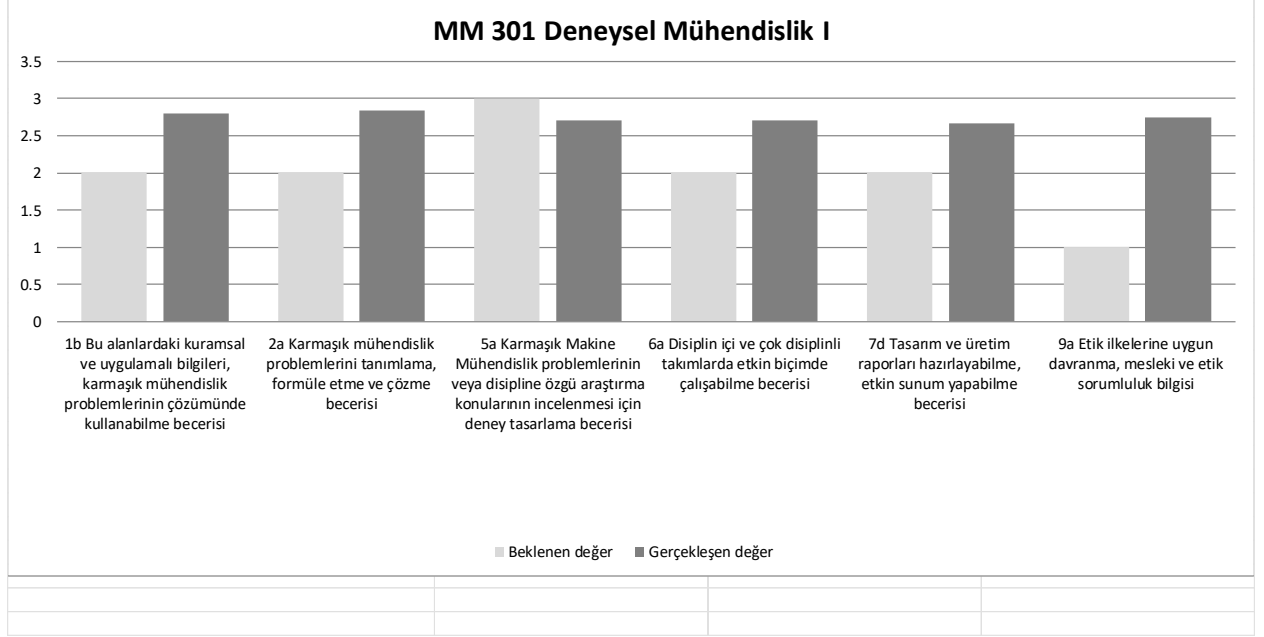
I.4.18.6 MM 491



I.4.18.7 MM 301



2022-2023 GÜZ DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI			
Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
1b Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi	Kısmi	2	2.80
2a Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi	Kısmi	2	2.84
5a Karmaşık Makine Mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama becerisi	Tam	3	2.71
6a Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi	Kısmi	2	2.71
7d Tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme becerisi	Kısmi	2	2.67
9a Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilgisi	Az	1	2.75

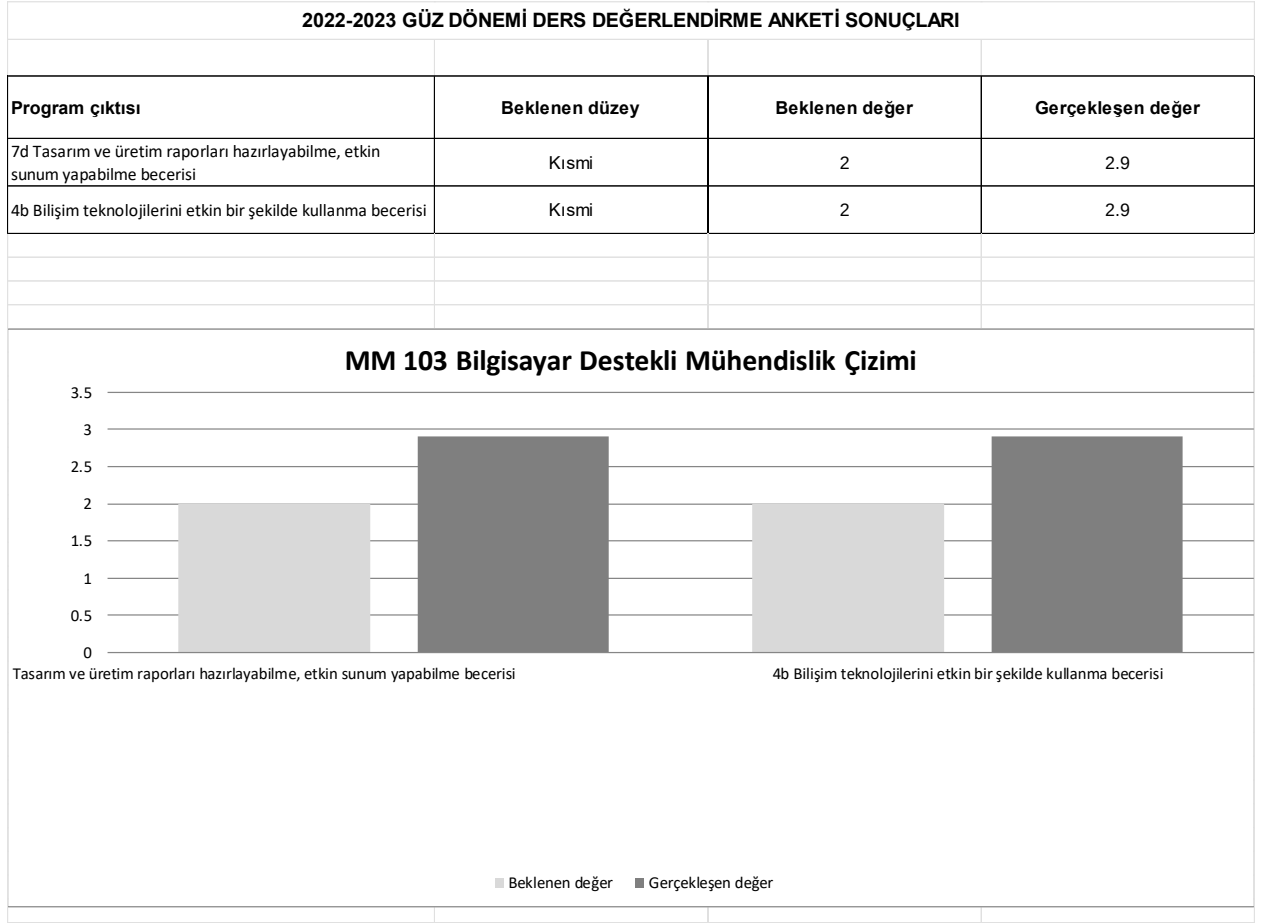


I.4.18.8 MM 103

2022-2023 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI			
Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
1. Öğretim üyesi dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi verdi.	Tam	3	3.00
2. Öğretim üyesi dersi öğrenme çıktılarına göre anlattı.	Tam	3	3.00
3. Öğretim üyesi dersi açık ve anlaşılabilir şekilde anlattı.	Tam	3	3.00
4. Öğretim üyesi ders sırasında, eğitim ortamını ve teknolojiyi etkin şekilde kullandı.	Tam	3	3.00
5. Öğretim üyesi dersi işlerken uygun yöntemlerle, öğrencinin aktif katılımı sağladı.	Tam	3	3.00
6. Öğretim üyesi derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar verdi.	Tam	3	3.00
7. Öğretim üyesi öğrencileri, araştırma ve öğrenmeye teşvik etti.	Tam	3	3.00
8. Öğretim üyesi sınavları ve diğer ders çıktılarını adil bir şekilde değerlendirdi.	Tam	3	3.00
9. Öğretim üyesi ders saatleri dışında derslerle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırdı.	Tam	3	3.00
10. Öğretim üyesi öğrenciye eşit ve tarafsız davrandı.	Tam	3	3.00

MM 103			
1. Öğretim üyesi dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi verdi.	2. Öğretim üyesi dersi öğrenme çıktılarına göre anlattı.	3. Öğretim üyesi dersi açık ve anlaşılabilir şekilde anlattı.	4. Öğretim üyesi ders sırasında, eğitim ortamını ve teknolojiyi etkin şekilde kullandı.
5. Öğretim üyesi dersi işlerken uygun yöntemlerle, öğrencinin aktif katılımı sağladı.	6. Öğretim üyesi derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar verdi.	7. Öğretim üyesi öğrencileri, araştırma ve öğrenmeye teşvik etti.	8. Öğretim üyesi sınavları ve diğer ders çıktılarını adil bir şekilde değerlendirdi.
9. Öğretim üyesi ders saatleri dışında derslerle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırdı.	10. Öğretim üyesi öğrenciye eşit ve tarafsız davrandı.		

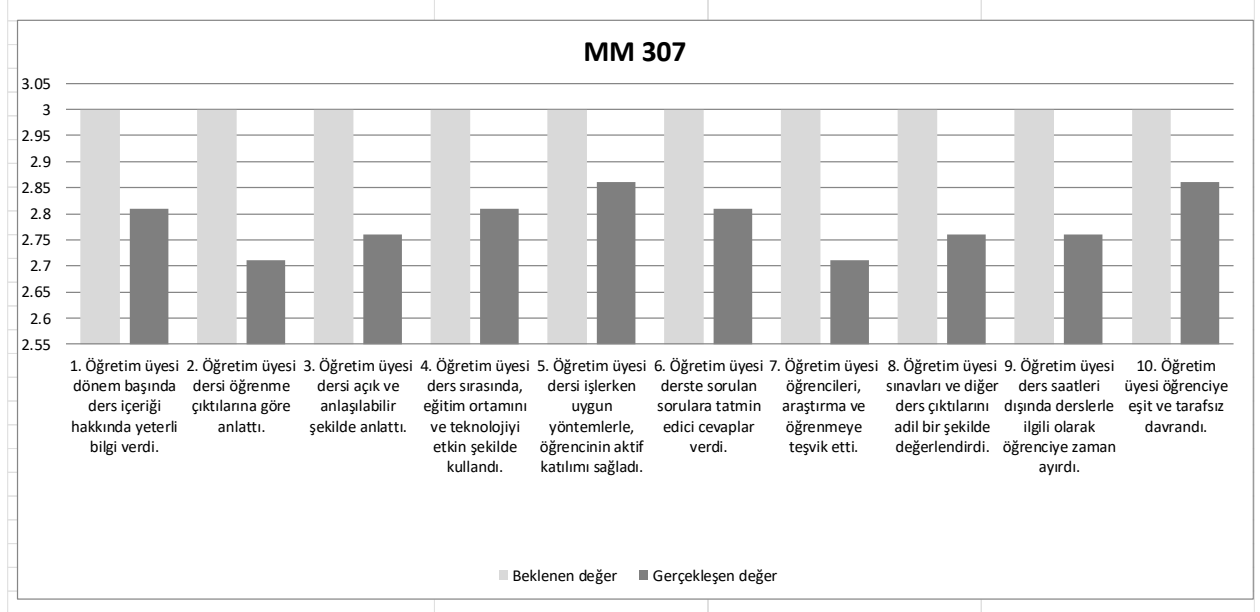
■ Beklenen değer	■ Gerçekleşen değer

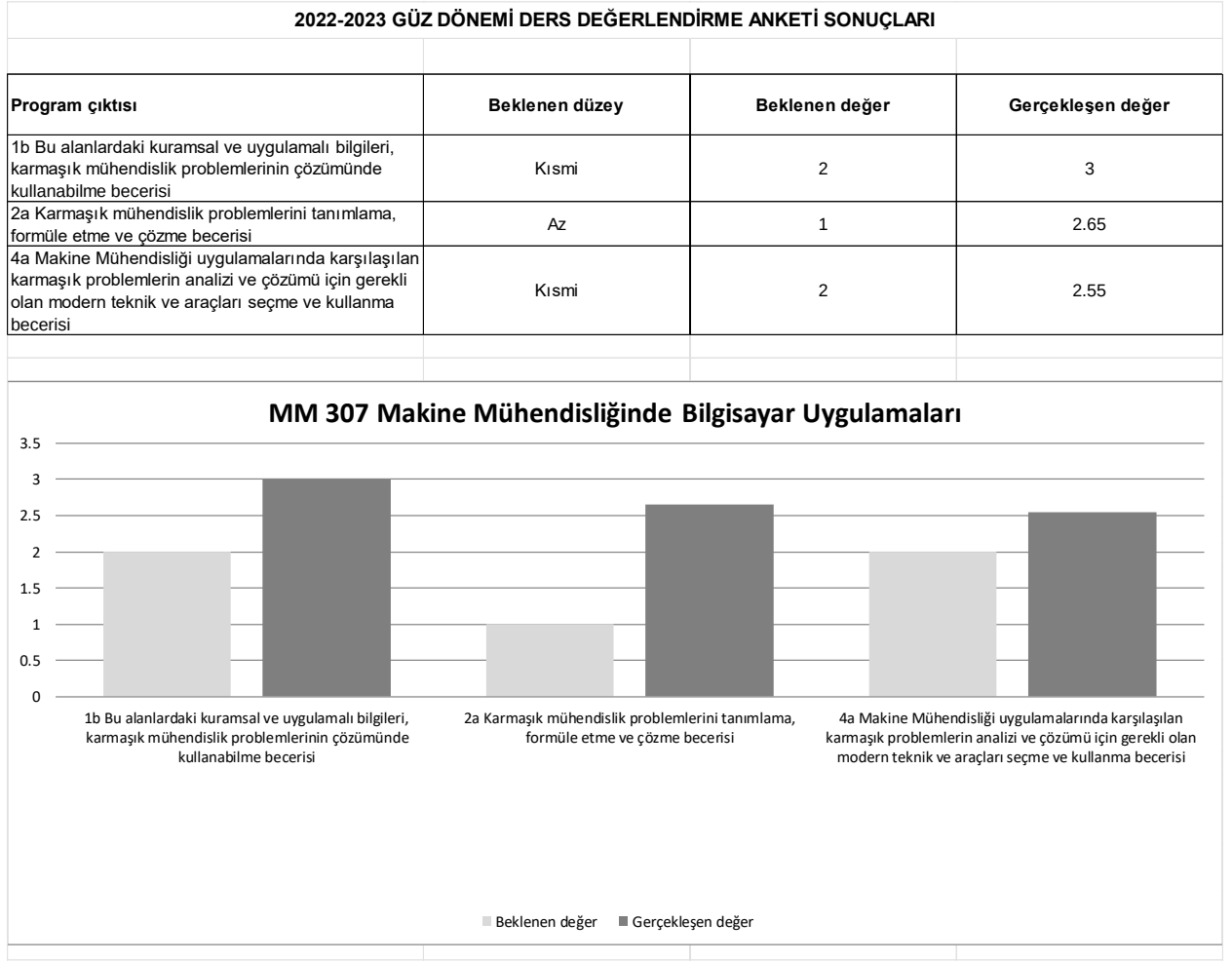


I.4.18.9 MM 307

2022-2023 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
1. Öğretim üyesi dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi verdi.	Tam	3	2.81
2. Öğretim üyesi dersi öğrenme çıktılarına göre anlattı.	Tam	3	2.71
3. Öğretim üyesi dersi açık ve anlaşılabilir şekilde anlattı.	Tam	3	2.76
4. Öğretim üyesi ders sırasında, eğitim ortamını ve teknolojiyi etkin şekilde kullandı.	Tam	3	2.81
5. Öğretim üyesi dersi işlerken uygun yöntemlerle, öğrencinin aktif katılımı sağladı.	Tam	3	2.86
6. Öğretim üyesi derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar verdi.	Tam	3	2.81
7. Öğretim üyesi öğrencileri, araştırma ve öğrenmeye teşvik etti.	Tam	3	2.71
8. Öğretim üyesi sınavları ve diğer ders çıktılarını adil bir şekilde değerlendirdi.	Tam	3	2.76
9. Öğretim üyesi ders saatleri dışında derslerle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırdı.	Tam	3	2.76
10. Öğretim üyesi öğrenciye eşit ve tarafsız davrandı.	Tam	3	2.86



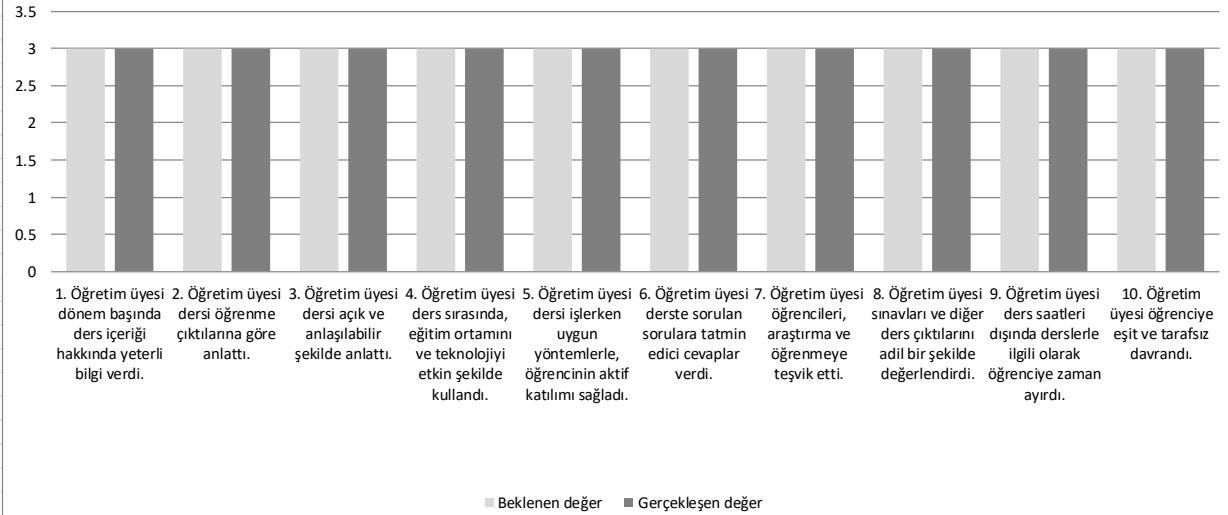


I.4.18.10 MM 484

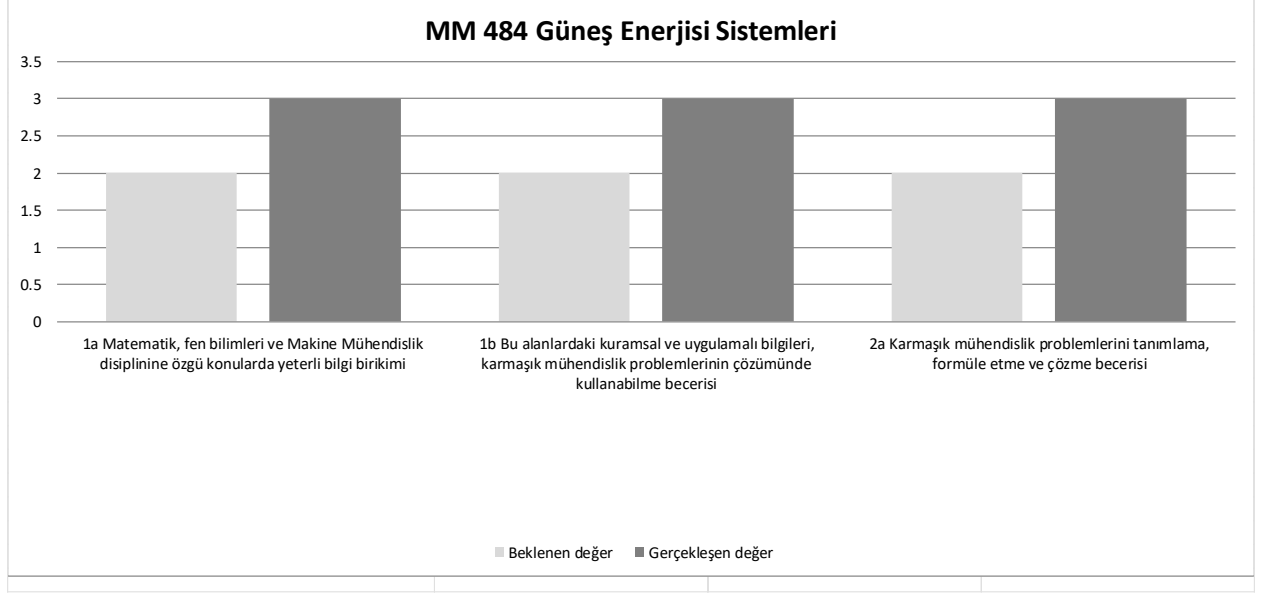
2022-2023 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
1. Öğretim üyesi dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi verdi.	Tam	3	3.00
2. Öğretim üyesi dersi öğrenme çıktılarına göre anlattı.	Tam	3	3.00
3. Öğretim üyesi dersi açık ve anlaşılabilir şekilde anlattı.	Tam	3	3.00
4. Öğretim üyesi ders sırasında, eğitim ortamını ve teknolojiyi etkin şekilde kullandı.	Tam	3	3.00
5. Öğretim üyesi dersi işlerken uygun yöntemlerle, öğrencinin aktif katılımı sağladı.	Tam	3	3.00
6. Öğretim üyesi derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar verdi.	Tam	3	3.00
7. Öğretim üyesi öğrencileri, araştırma ve öğrenmeye teşvik etti.	Tam	3	3.00
8. Öğretim üyesi sınavları ve diğer ders çıktılarını adil bir şekilde değerlendirdi.	Tam	3	3.00
9. Öğretim üyesi ders saatleri dışında derslerle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırdı.	Tam	3	3.00
10. Öğretim üyesi öğrenciye eşit ve tarafsız davrandı.	Tam	3	3.00

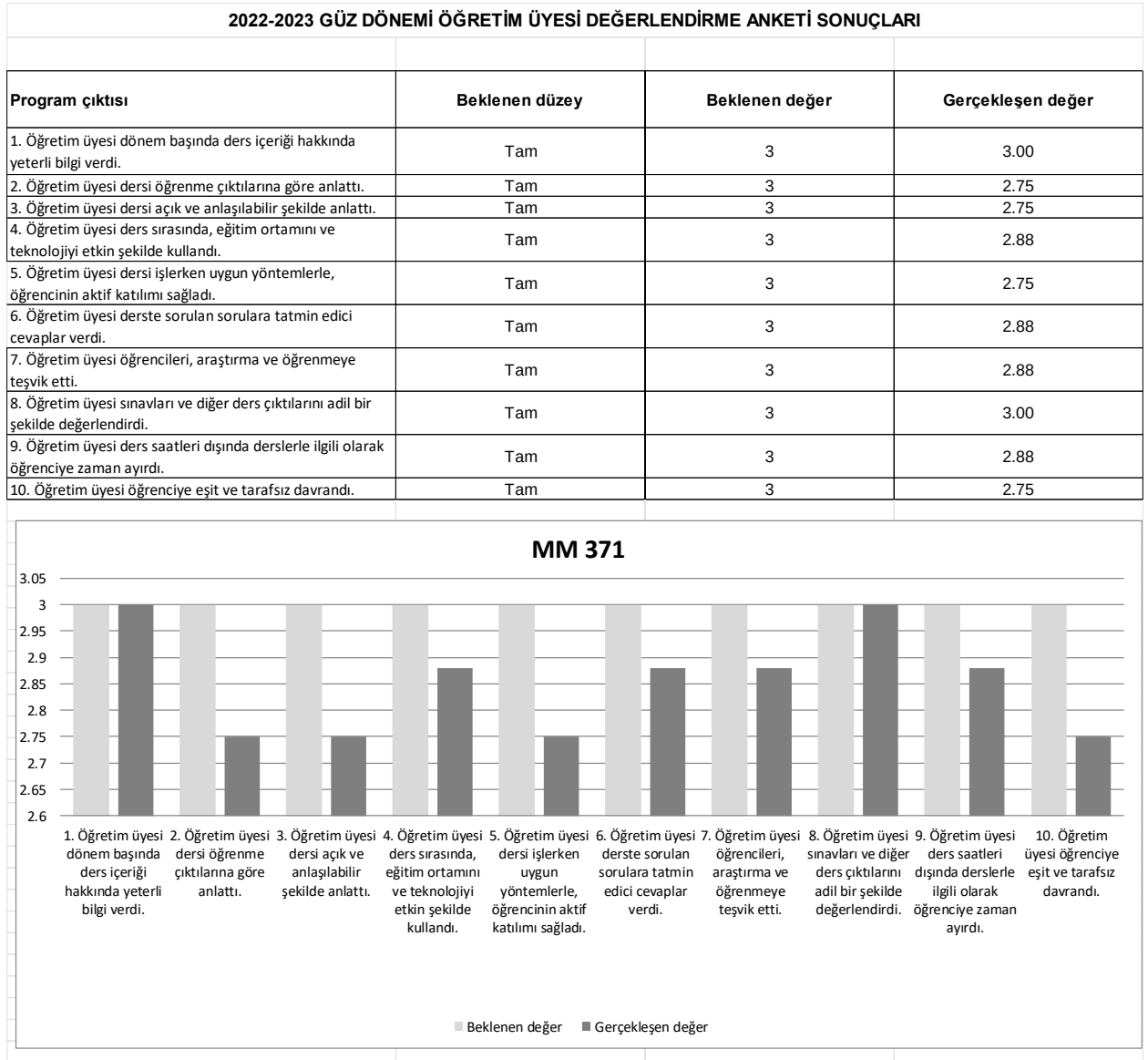
MM 484



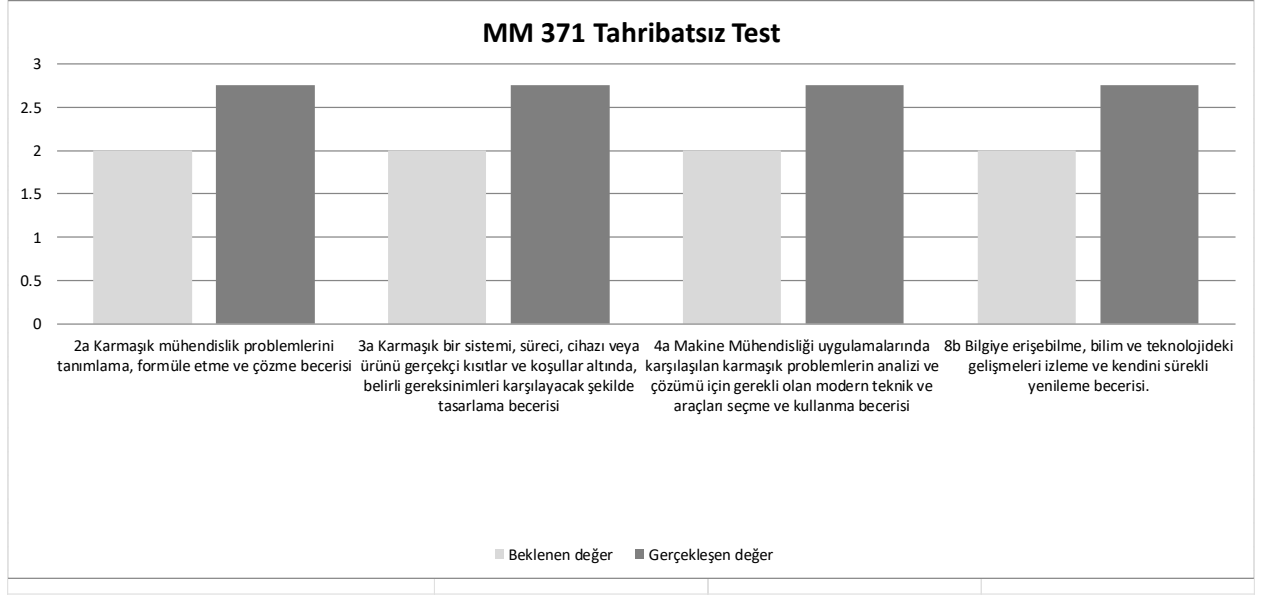
2022-2023 GÜZ DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI			
Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
1a Matematik, fen bilimleri ve Makine Mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi	Kısmi	2	3
1b Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi	Kısmi	2	3
2a Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi	Kısmi	2	3



I.4.18.11 MM 371



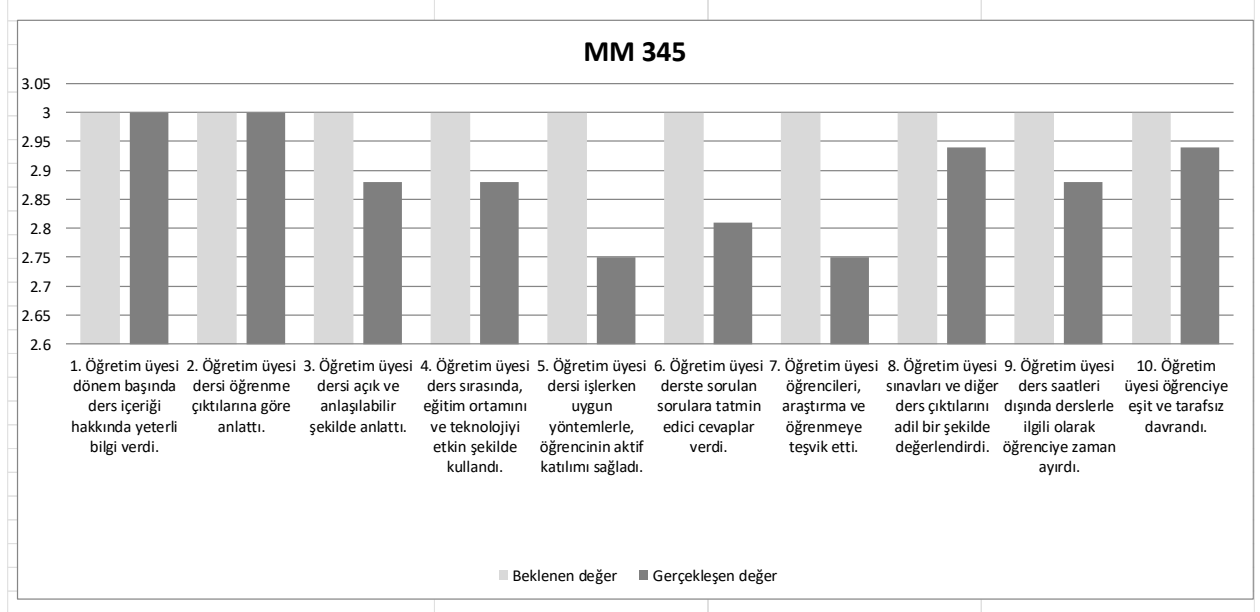
2022-2023 GÜZ DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI			
Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
2a Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi	Kısmi	2	2.75
3a Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi	Kısmi	2	2.75
4a Makine Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi	Kısmi	2	2.75
8b Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	Kısmi	2	2.75

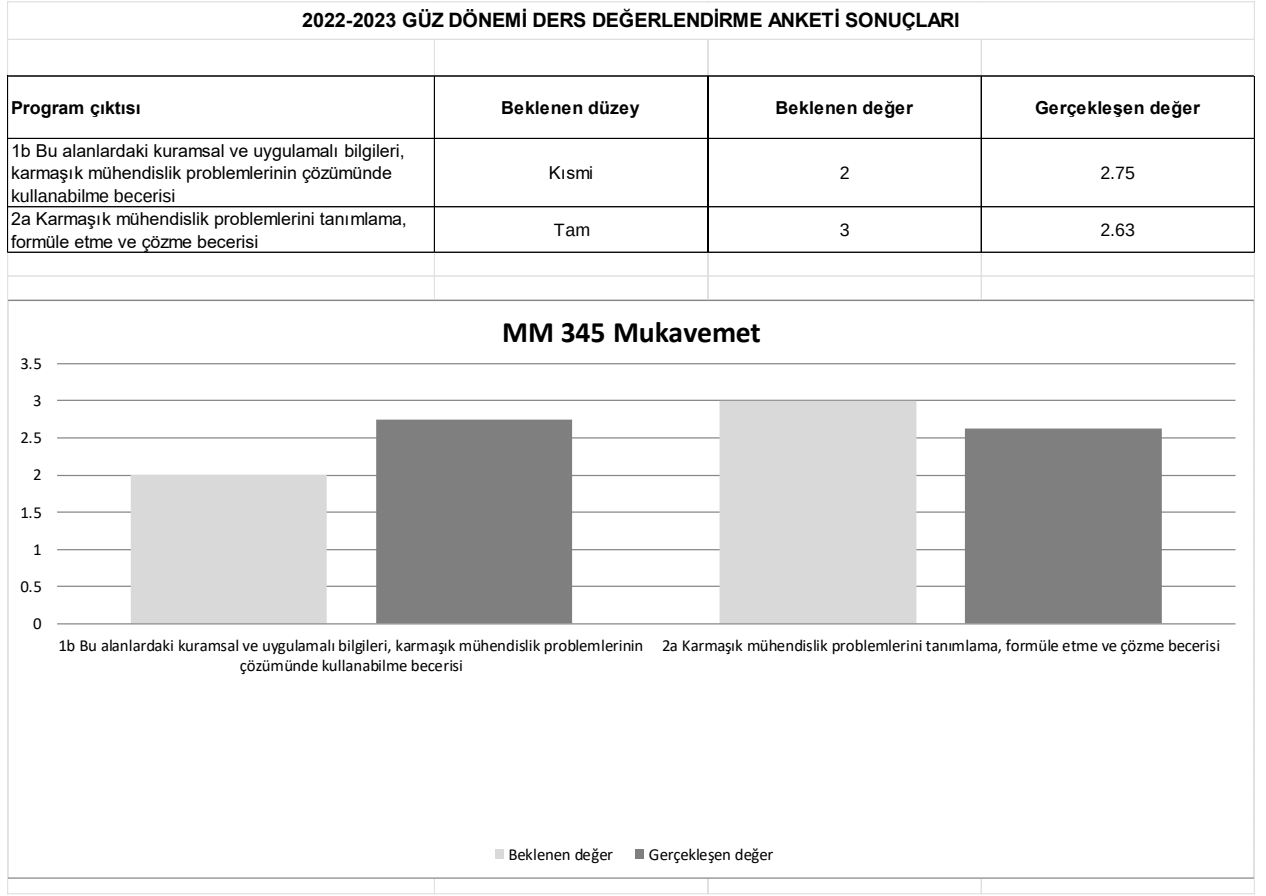


I.4.18.12 MM 345

2022-2023 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
1. Öğretim üyesi dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi verdi.	Tam	3	3.00
2. Öğretim üyesi dersi öğrenme çıktılarına göre anlattı.	Tam	3	3.00
3. Öğretim üyesi dersi açık ve anlaşılabilir şekilde anlattı.	Tam	3	2.88
4. Öğretim üyesi ders sırasında, eğitim ortamını ve teknolojiyi etkin şekilde kullandı.	Tam	3	2.88
5. Öğretim üyesi dersi işlerken uygun yöntemlerle, öğrencinin aktif katılımı sağladı.	Tam	3	2.75
6. Öğretim üyesi derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar verdi.	Tam	3	2.81
7. Öğretim üyesi öğrencileri, araştırma ve öğrenmeye teşvik etti.	Tam	3	2.75
8. Öğretim üyesi sınavları ve diğer ders çıktılarını adil bir şekilde değerlendirdi.	Tam	3	2.94
9. Öğretim üyesi ders saatleri dışında derslerle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırdı.	Tam	3	2.88
10. Öğretim üyesi öğrenciye eşit ve tarafsız davrandı.	Tam	3	2.94

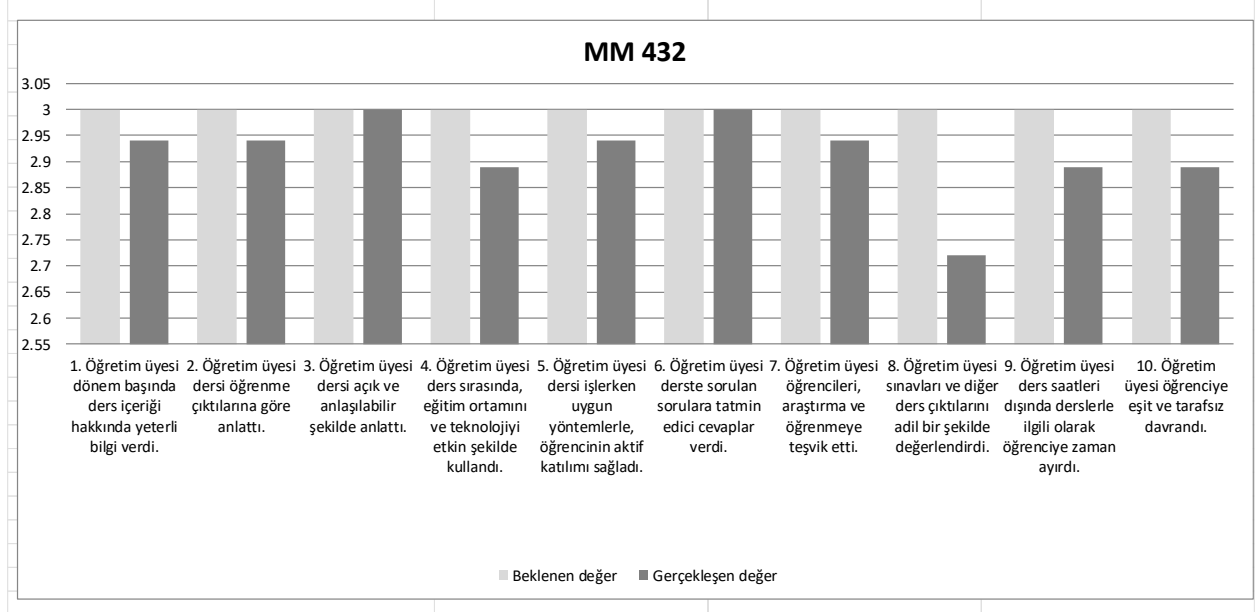




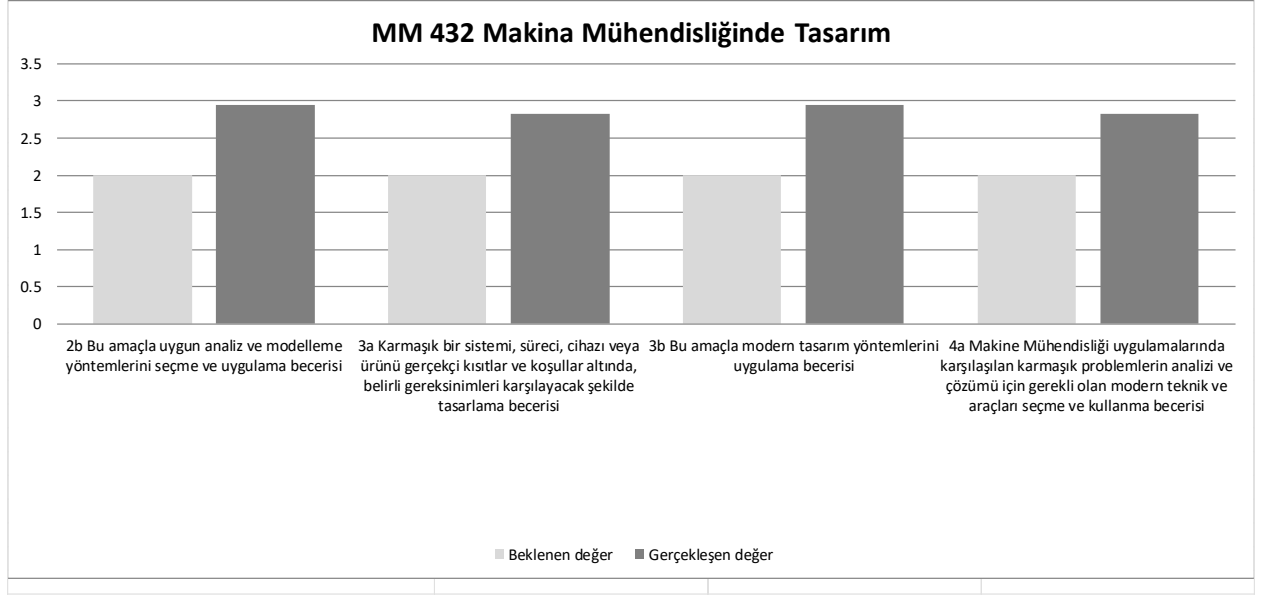
I.4.18.13 MM 432

2022-2023 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
1. Öğretim üyesi dönem başında ders içeriği hakkında yeterli bilgi verdi.	Tam	3	2.94
2. Öğretim üyesi dersi öğrenme çıktılarına göre anlattı.	Tam	3	2.94
3. Öğretim üyesi dersi açık ve anlaşılabilir şekilde anlattı.	Tam	3	3.00
4. Öğretim üyesi ders sırasında, eğitim ortamını ve teknolojiyi etkin şekilde kullandı.	Tam	3	2.89
5. Öğretim üyesi dersi işlerken uygun yöntemlerle, öğrencinin aktif katılımı sağladı.	Tam	3	2.94
6. Öğretim üyesi derste sorulan sorulara tatmin edici cevaplar verdi.	Tam	3	3.00
7. Öğretim üyesi öğrencileri, araştırma ve öğrenmeye teşvik etti.	Tam	3	2.94
8. Öğretim üyesi sınavları ve diğer ders çıktılarını adil bir şekilde değerlendirdi.	Tam	3	2.72
9. Öğretim üyesi ders saatleri dışında derslerle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırdı.	Tam	3	2.89
10. Öğretim üyesi öğrenciye eşit ve tarafsız davrandı.	Tam	3	2.89



2022-2023 GÜZ DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI			
Program çıktısı	Beklenen düzey	Beklenen değer	Gerçekleşen değer
2b Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi	Kısmi	2	2.94
3a Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi	Kısmi	2	2.83
3b Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi	Kısmi	2	2.94
4a Makine Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi	Kısmi	2	2.83



I.4.19 Örnek Mezun Yazısı ve Mezuniyet Transkriptleri



T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
Makine Mühendisliği Bölümü



13/03/2022

T.C.
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞI'NA

Konu: Mezun durumundaki öğrenciler.

Kontroller neticesinde bahsi geçen öğrencilerin mezuniyet durumları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir

No	Öğrenci Numarası	Adı Soyadı	Bölüm	AKTS Toplamı	Staj AKTS	Staj Durumu	Kredi Toplamı	Not Ortalaması	Durum
1	20190308026	GORKEM SÜRMEİOĞLU	Makine Mühendisliği	240	14	Tamamlandı	136	2,61	Mezun
2	201638002	MERT ADYAMAN	Makine Mühendisliği	250	18	Tamamlandı	141	2,59	Mezun
3	20170308014	MERVE BAŞAK NURALP	Makine Mühendisliği	240	18	Tamamlandı	133	2,30	Mezun
4	20180308016	SUDE TURGUT	Makine Mühendisliği	240	18	Tamamlandı	136	2,51	Mezun
5	20170308074	MUSTAFA HALİF SIVRIKAYA	Makine Mühendisliği	244	18	Tamamlandı	137	2,19	Mezun

Bilgilerinize arz ederiz.

Saygılarımızla,

Dr. Öğr. Üyesi Sermet Demir
Not Kontrol Sorumlusu

Ar. Gör. Merve Bağcı Bilgen
Staj Kontrol Sorumlusu

Prof. Dr. Ertuğrul Taçgın
Bölüm Başkanı



Mezuniyet Transkripti

T.C.Kimlik No	: 38617415184	Belge Tarihi	: 16.06.2023	
Öğrenci No	: 20190308026	Kayıt Nedeni	: DGS	
Adı Soyadı	: GÖRKEM SÜRMELİOĞLU	Kayıt Tarihi	: 11.09.2019	
Fakülte/Yüksekokul	: MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Mezuniyet Tarihi	: 13.03.2023	
Program	: MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	Mezun Olduğu Dönem	: 2022-2023 Güz	
Öğrenim Süresi	: 4	Mezuniyet Ortalaması	: 2,61	

1. Sınıf Güz											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
ASO 101	Akademik ve Sosyal Oryantasyon	19-20	1	1	G	FİZ 101	Fizik I	19-20	4	6	C+
İNG 203	İngilizce Eleştirel Okuma ve Yazma	19-20	4	4	D+	MATE 111	Matematik I	19-20	4	6	A
MM 103	Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi	19-20	3	5	A+	TÜRK 103	Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma	19-20	4	4	D+
1. Sınıf Bahar											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
FİZ 102	Fizik II	19-20	4	6	A+	İNG 400	İş Hayatında İngilizce	19-20	2	4	A
KİM 101	Kimya	19-20	3	5	C+	MATE 112	Matematik II	19-20	4	6	C+
MM 120	Makine Mühendisliğine Giriş	19-20	3	4	C+	TAR 203	Atatürk İlkeleri, İnkılap Tarihi ve Modern Türkiye'nin Oluşumu	19-20	4	4	C
2. Sınıf Güz											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
BİM 106	Algoritmalar ve Bilgisayar Programlamaya Giriş	19-20	3	4	C+	EHM 303	Elektrik Mühendisliğinin Temelleri	19-20	3	5	C
EKON 101	Ekonomiye Giriş	19-20	3	5	B	MATE 213	Lineer Cebir	19-20	3	5	C+
MM 241	Statik	20-21	3	5	B						
2. Sınıf Bahar											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
İSTA 208	Mühendisler için Temel Olasılık ve İstatistik	20-21	3	6	D+	MATE 214	Diferansiyel Denklemler	19-20	3	6	C
MM 212	Malzeme Bilimi	20-21	3	5	B	MM 242	Dinamik	20-21	3	5	D
MM 264	Termodinamik I	19-20	3	5	D+	S38043	Staj	22-23	0	14	G
3. Sınıf Güz											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
CİN 101	Çince I	21-22	3	5	C+	MM 301	Deneyel Mühendislik I	20-21	3	5	B
MM 307	Makine Müh.de Bilg. Uygulamaları	20-21	3	5	D	MM 321	Makine Teorisi	20-21	3	5	A
MM 345	Mukavemet	21-22	3	5	D+	MM 351	Akışkanlar Mekaniği	20-21	3	5	A
3. Sınıf Bahar											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
BİM 211	Ayrık Hesaplamalı Yapılar	20-21	3	5	C+	MM 302	Deneyel Mühendislik II	20-21	3	5	C+
MM 304	Dinamik Sistemlerin Modellenmesi ve Kontrolü	20-21	3	5	B+	MM 322	Makine Elemanları I	21-22	3	5	C+
MM 332	İmalat Teknolojisi	20-21	3	5	C+	MM 352	Isı İletimi	20-21	3	5	C
4. Sınıf Güz											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
EM 335	Toplam Kalite Yönetimi	20-21	3	5	D+	FİZ 371	Mühendisler İçin Katıhal Fizik	21-22	3	6	C
MF 403	Mühendislikte Etik ve İş Güvenliği	19-20	1	1	D+	MM 457	Sonlu Elemanlar Yöntemine Giriş	21-22	3	6	C
MM 461	Enerji Sistemleri	20-21	3	6	B	MM 491	Araştırma Projesi	21-22	2	6	A+

A+ - 4	C+ - 2.5	I (EKSİK)	G (Geçer)
A - 3.75	C - 2	W (BIRAKTI)	P (Başarılı)
B+ - 3.5	D+ - 1.5	R (TEKRAR)	F (Başarısız)
B - 3	D - 1	IA (DEVAMSIZ)	
	F - 0		



T.C.
Doğuş Üniversitesi

Mezuniyet Transkripti

T.C.Kimlik No : 38617415184	Belge Tarihi : 16.06.2023	
Öğrenci No : 20190308026	Kayıt Nedeni : DGS	
Adı Soyadı : GÖRKEM SÜRMELİOĞLU	Kayıt Tarihi : 11.09.2019	
Fakülte/Yüksekokul : MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Mezuniyet Tarihi : 13.03.2023	
Program : MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	Mezun Olduğu Dönem : 2022-2023 Güz	
Öğrenim Süresi : 4	Mezuniyet Ortalaması : 2,61	

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
FİZ 224	Modern Fizik I	21-22	3	6	A	MM 432	Makine Mühendisliğinde Tasarım	22-23	3	6	B+
MM 478	Isıl Sistemlerin Tasarımı	21-22	3	6	D	MM 492	Bitirme Projesi	21-22	3	7	A+
SOS 100	Genel Sosyoloji	21-22	3	5	B						

Genel Kredi Toplamı : 136 Genel AKTS Toplamı : 240 Ağırlıklı Genel Not Ort. : 2,61

Hazırlık Durumu: Okumadı

Yüzlük Ortalama: 67,56

Zeynep SARAR
Öğrenci İşleri Müdürü

A+ - 4	C+ - 2.5	I (EKSİK)	G (Geçer)
A - 3.75	C - 2	W (BIRAKTI)	P (Başarılı)
B+ - 3.5	D+ - 1.5	R (TEKRAR)	F (Başarısız)
B - 3	D - 1	IA (DEVAMSIZ)	
	F - 0		

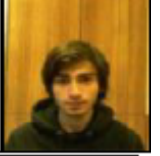


T.C.
Doğuş Üniversitesi

Mezuniyet Transkripti

T.C.Kimlik No : 16138923272
Öğrenci No : 201638002
Adı Soyadı : MERT ADIYAMAN
Fakülte/Yüksekokul : MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
Program : MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ
Öğrenim Süresi : 4

Belge Tarihi : 16.06.2023
Kayıt Nedeni : ÖSS
Kayıt Tarihi : 16.08.2016
Mezuniyet Tarihi : 13.03.2023
Mezun Olduğu Dönem : 2022-2023 Güz
Mezuniyet Ortalaması : 2,59



1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not
FİZ 101	Fizik I	19-20	4	5	A+	MATE 111	Matematik I	17-18	4	5	D+
MM 103	Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi	19-20	3	5	A+	TDP 101	Toplumsal Duyarlılık Projeleri I	16-17	0	1	P
UYG 100	Üniversite Yaşamına Giriş	16-17	0	1	P						

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not
FİZ 102	Fizik II	19-20	4	5	C	İNG 101	İngilizce I	16-17	2	3	G
İNG 102	İngilizce II	16-17	2	3	G	KİM 101	Kimya	16-17	3	5	C
MATE 112	Matematik II	19-20	4	6	C	MM 120	Makine Mühendisliğine Giriş	16-17	3	4	C+
TDP 102	Toplumsal Duyarlılık Projeleri II	16-17	0	2	P	TÜRK 102	Türk Dili II	16-17	2	2	C+
TÜRK 103	Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma	19-20	4	4	C+						

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not
BİM 106	Algoritmalar ve Bilgisayar Programlamaya Giriş	19-20	3	4	C	EHM 303	Elektrik Mühendisliğinin Temelleri	20-21	3	5	B
EKON 101	Ekonomiye Giriş	19-20	3	5	B	MATE 213	Lineer Cebir	19-20	3	5	D+
MM 241	Statik	19-20	3	5	D						

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not
İSTA 208	Mühendisler için Temel Olasılık ve İstatistik	19-20	3	5	B	MATE 214	Diferansiyel Denklemler	19-20	3	5	C
MM 212	Malzeme Bilimi	19-20	3	5	C+	MM 242	Dinamik	19-20	3	5	D+
MM 264	Termodinamik I	19-20	3	5	D+	S38043	Staj	22-23	0	18	G
TAR 203	Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi ve Modern Türkiye'nin Oluşumu	20-21	4	4	A						

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not
ALM 101	Almanya I	20-21	3	5	B+	MM 301	Deneyisel Mühendislik I	20-21	3	5	B
MM 307	Makine Müh.de Bilg. Uygulamaları	20-21	3	5	D+	MM 321	Makine Teorisi	20-21	3	5	B
MM 345	Mukavemet	20-21	3	5	A	MM 351	Akışkanlar Mekaniği	20-21	3	5	B

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not
EM 362	Mühendislik Ekonomisi	20-21	3	4	D+	MM 302	Deneyisel Mühendislik II	20-21	3	5	C
MM 304	Dinamik Sistemlerin Modellenmesi ve Kontrolü	20-21	3	5	C	MM 322	Makine Elemanları I	20-21	3	5	B
MM 332	İmalat Teknolojisi	20-21	3	5	B	MM 352	Isı İletimi	20-21	3	5	C

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Sınav Yılı	Krd	AKTS	Not
BİM 101	Bilgisayara Giriş	16-17	3	3	A	EM 438	Ürün ve Süreç Geliştirme	21-22	3	6	C
FİZ 371	Mühendisler İçin Katıhal Fiziği	21-22	3	6	C+	MF 403	Mühendislikte Etik ve İş Güvenliği	21-22	1	1	A+
MM 371	Tahribatsız Testler	21-22	3	5	B	MM 432	Makine Mühendisliğinde Tasarım	21-22	3	6	B+
MM 491	Araştırma Projesi	21-22	2	6	B						

A+ - 4 C+ - 2.5 I (EKSİK) G (Geçer)
A - 3.75 C - 2 W (BIRAKTI) P (Başarılı)
B+ - 3.5 D+ - 1.5 R (TEKRAR) F (Başarısız)
B - 3 D - 1 IA (DEVAMSIZ)
F - 0

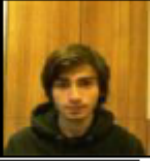


T.C.
Doğuş Üniversitesi

Mezuniyet Transkripti

T.C.Kimlik No : 16138923272
Öğrenci No : 201638002
Adı Soyadı : MERT ADIYAMAN
Fakülte/Yüksekokul : MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
Program : MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ
Öğrenim Süresi : 4

Belge Tarihi : 16.06.2023
Kayıt Nedeni : ÖSS
Kayıt Tarihi : 16.08.2016
Mezuniyet Tarihi : 13.03.2023
Mezun Olduğu Dönem : 2022-2023 Güz
Mezuniyet Ortalaması : 2,59



4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
ALM 102	Almanca II	21-22	3	5	C	FİZ 224	Modern Fizik I	21-22	3	6	C+
KGS 490	Kültürel Gelişim Semineri	16-17	0	1	P	MM 426	Mekanik Titrejimler	21-22	3	6	B+
MM 478	Isıl Sistemlerin Tasarımı	21-22	3	6	C+	MM 492	Bitirme Projesi	21-22	3	7	B+
SOS 100	Genel Sosyoloji	21-22	3	5	C+						

Genel Kredi Toplamı : 141 Genel AKTS Toplamı : 250 Ağırlıklı Genel Not Ort. : 2,59

Hazırlık Durumu: Okumadı

Yüzlük Ortalama: 67,1

Zeynep SARAR
Öğrenci İşleri Müdürü

A+ - 4 C+ - 2.5 I (EKSİK) G (Geçer)
A - 3.75 C - 2 W (BIRAKTI) B (Başarılı)
B+ - 3.5 D+ - 1.5 R (TEKRAR) F (Başarısız)
B - 3 D - 1 IA (DEVAMSIZ)
F - 0

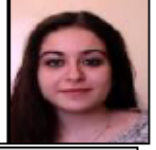


T.C.
Doğuş Üniversitesi

Mezuniyet Transkripti

T.C.Kimlik No : 31189829090
Öğrenci No : 20170308014
Adı Soyadı : MERVE BAŞAK NURALP
Fakülte/Yüksekokul : MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
Program : MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ
Öğrenim Süresi : 4

Belge Tarihi : 16.06.2023
Kayıt Nedeni : ÖSS
Kayıt Tarihi : 14.08.2017
Mezuniyet Tarihi : 13.03.2023
Mezun Olduğu Dönem : 2022-2023 Güz
Mezuniyet Ortalaması : 2,3



1. Sınıf Güz											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
ASO 101	Akademik ve Sosyal Orientasyon	17-18	1	1	P	FİZ 101	Fizik I	20-21	4	6	D+
İNG 201	İngilizcede Eleştirel Okuma ve Yazma	17-18	4	4	G	MATE 111	Matematik I	17-18	4	6	D+
MM 103	Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi	21-22	3	5	C	TÜRK 101	Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma	17-18	4	4	B+
1. Sınıf Bahar											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
FİZ 102	Fizik II	18-19	4	6	D+	KİM 101	Kimya	17-18	3	5	C+
MATE 112	Matematik II	21-22	3	6	C	MM 120	Makine Mühendisliğine Giriş	17-18	3	4	D
TAR 201	Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi ve Modern Türkiye'nin Oluşumu	17-18	4	4	C+						
2. Sınıf Güz											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
BİM 106	Algoritmalar ve Bilgisayar Programlamaya Giriş	18-19	3	4	D	EİM 303	Elektrik Mühendisliğinin Temelleri	18-19	3	5	B
EKON 101	Ekonomiye Giriş	18-19	3	5	B	MATE 213	Lineer Cebir	19-20	3	5	D
MM 241	Statik	20-21	3	5	C						
2. Sınıf Bahar											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
İSTA 208	Mühendisler için Temel Olasılık ve İstatistik	19-20	3	6	B	MATE 214	Diferansiyel Denklemler	19-20	3	6	C
MM 212	Malzeme Bilimi	18-19	3	5	C	MM 242	Dinamik	20-21	3	5	D+
MM 264	Termodinamik I	18-19	3	5	D	S38043	Staj	22-23	0	18	G
3. Sınıf Güz											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
ALM 101	German I	19-20	3	5	B+	MM 301	Deneyisel Mühendislik I	19-20	3	5	D
MM 307	Makine Müh. de Bilg. Uygulamaları	19-20	3	5	C	MM 321	Makine Teorisi	21-22	3	5	C
MM 345	Mukavemet	21-22	3	5	C	MM 351	Akışkanlar Mekaniği I	21-22	3	5	D+
3. Sınıf Bahar											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
BİM 211	Ayrık Hesaplamalı Yapılar	19-20	3	5	C+	MM 302	Deneyisel Mühendislik II	19-20	3	5	C
MM 304	Dinamik Sistemlerin Modellenmesi ve Kontrolü	21-22	3	5	D+	MM 322	Makine Elemanları I	21-22	3	5	C
MM 332	İmalat Teknolojisi	19-20	3	5	B	MM 352	Isı Transferi	21-22	3	5	C
4. Sınıf Güz											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
EM 335	Toplam Kalite Yönetimi	20-21	3	5	B	KİM 300	Nanobilim ve Nanoteknoloji	20-21	3	6	C
MF 403	Mühendislikte Etik ve İş Güvenliği	21-22	1	1	A	MM 461	Enerji Sistemleri	21-22	3	6	B+
MM 478	Isı Sistemlerin Tasarımı	21-22	3	6	C+	MM 491	Araştırma Projesi	21-22	2	6	C+

A+ - 4 C+ - 2.5 I (EKSİK) G (Geçer)
A - 3.75 C - 2 W (BIRAKTI) P (Başarılı)
B+ - 3.5 D+ - 1.5 R (TEKRAR) F (Başarısız)
B - 3 D - 1 İA (DEVAMSIZ)
F - 0

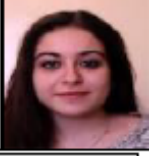


T.C.
Doğuş Üniversitesi

Mezuniyet Transkripti

T.C.Kimlik No : 31189829090
Öğrenci No : 20170308014
Adı Soyadı : MERVE BAŞAK NURALP
Fakülte/Yüksekokul : MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
Program : MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ
Öğrenim Süresi : 4

Belge Tarihi : 16.06.2023
Kayıt Nedeni : ÖSS
Kayıt Tarihi : 14.08.2017
Mezuniyet Tarihi : 13.03.2023
Mezun Olduğu Dönem : 2022-2023 Güz
Mezuniyet Ortalaması : 2,3



4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
ALM 102	German II	20-21	3	5	B+	FİZ 224	Modern Fizik I	20-21	3	6	B+
MM 414	Nanoteknolojinin Esasları	20-21	3	6	B+	MM 432	Makine Mühendisliğinde Tasarım	21-22	3	6	B+
MM 492	Bitirme Projesi	21-22	3	7	B						

Genel Kredi Toplamı : 133 Genel AKTS Toplamı : 240 Ağırlıklı Genel Not Ort. : 2,3

Hazırlık Durumu: Okumadı

Yüzlük Ortalama: 60,33

Zeynep SARAR
Öğrenci İşleri Müdürü

A+ - 4	C+ - 2.5	I (EKSİK)	G (Geçer)
A - 3.75	C - 2	W (BIRAKTI)	P (Başarılı)
B+ - 3.5	D+ - 1.5	R (TEKRAR)	F (Başarısız)
B - 3	D - 1	IA (DEVAMSIZ)	
	F - 0		



T.C.
Doğuş Üniversitesi

Mezuniyet Transkripti

T.C.Kimlik No : 19541072582
Öğrenci No : 20170308074
Adı Soyadı : MUSTAFA HALİF SİVRİKAYA
Fakülte/Yüksekokul : MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
Program : MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ
Öğrenim Süresi : 4

Belge Tarihi : 16.06.2023
Kayıt Nedeni : Yatay Geçiş Ek Madde-1
Kayıt Tarihi : 05.02.2018
Mezuniyet Tarihi : 13.03.2023
Mezun Olduğu Dönem : 2022-2023 Güz
Mezuniyet Ortalaması : 2,19



1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not
ASO 101	Academic and Social Orientation	18-19	1	1	P	FİZ 101	Fizik I	18-19	4	6	D
İNG 201	İngilizce Eleştirel Okuma ve Yazma	18-19	4	4	A	MATE 111	Matematik I	18-19	4	6	C+
MM 103	Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi	20-21	3	5	B	TÜRK 101	Critical Reading and Writing in Turkish	18-19	4	4	B

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not
FİZ 102	Fizik II	17-18	4	6	D+	KİM 101	Kimya	17-18	3	5	B
MATE 112	Matematik II	18-19	4	6	D	MM 120	Makine Mühendisliğine Giriş	17-18	3	4	B
TAR 201	Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi ve Modern Türkiye'nin Oluşumu	17-18	4	4	B						

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not
BİM 106	Algoritmalar ve Bilgisayar Programlamaya Giriş	19-20	3	4	D	EHM 303	Elektrik Mühendisliğinin Temelleri	20-21	3	5	D+
EKON 101	Ekonomiye Giriş	19-20	3	5	C+	MATE 213	Lineer Cebir	19-20	3	5	D+
MM 241	Statik	19-20	3	5	D						

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not
İSTA 208	Temel Mühendislik Olasılığı ve İstatistiği	18-19	3	6	B	MATE 214	Diferansiyel Denklemler	18-19	3	6	D
MM 212	Malzeme Bilimi	19-20	3	5	B	MM 242	Dinamik	19-20	3	5	D+
MM 264	Termodinamik I	18-19	3	5	D	S38043	Staj	22-23	0	18	G

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not
CİN 101	Chinese I	19-20	3	5	A	MM 301	Deneyisel Mühendislik I	20-21	3	5	C
MM 307	Makine Müh. de Bilg. Uygulamaları	22-23	3	5	D+	MM 321	Makine Teorisi	21-22	3	5	C+
MM 345	Mukavemet	20-21	3	5	B	MM 351	Akışkanlar Mekaniği I	21-22	3	5	C+

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not
EM 476	Çevresel İncelemeler	20-21	3	6	C+	MM 302	Deneyisel Mühendislik II	21-22	3	5	D
MM 304	Dinamik Sistemlerin Modellemesi ve Kontrolü	20-21	3	5	C	MM 322	Makine Elemanları I	20-21	3	5	C+
MM 332	İmalat Teknolojisi	19-20	3	5	C	MM 352	Isı Transferi	21-22	3	5	C

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başlangıç Yılı	Krd	AKTS	Not
EM 335	Toplam Kalite Yönetimi	21-22	3	5	C+	EM 362	Mühendislik Ekonomisi	20-21	3	4	D
FİZ 371	Mühendisler İçin Katıhal Fizik	22-23	3	6	C	MF 403	Mühendislikte Etik ve İş Güvenliği	21-22	1	1	B
MM 371	Tahribatsız Testler	22-23	3	5	B+	MM 432	Makine Mühendisliğinde Tasarım	21-22	3	6	B+
MM 491	Araştırma Projesi	21-22	2	6	C+						

A+ - 4 C+ - 2.5 I (EKSİK) G (Geçer)
A - 3.75 C - 2 W (BIRAKTI) P (Başarılı)
B+ - 3.5 D+ - 1.5 R (TEKRAR) F (Başarısız)
B - 3 D - 1 IA (DEVAMSIZ)
F - 0



T.C.
Doğuş Üniversitesi

Mezuniyet Transkripti

T.C.Kimlik No	: 19541072582	Belge Tarihi	: 16.06.2023	
Öğrenci No	: 20170308074	Kayıt Nedeni	: Yatay Geçiş Ek Madde-1	
Adı Soyadı	: MUSTAFA HALİF SİVRİKAYA	Kayıt Tarihi	: 05.02.2018	
Fakülte/Yüksekokul	: MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Mezuniyet Tarihi	: 13.03.2023	
Program	: MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	Mezun Olduğu Dönem	: 2022-2023 Güz	
Öğrenim Süresi	: 4	Mezuniyet Ortalaması	: 2,19	

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
FİZ 224	Modern Fizik I	21-22	3	6	C	MM 414	Nanoteknolojinin Esasları	21-22	3	6	C
MM 478	Isıl Sistemlerin Tasarımı	21-22	3	6	D+	MM 492	Bitirme Projesi	21-22	3	7	B
SOS 102	Sosyolojiye Giriş	20-21	3	5	C						

Genel Kredi Toplamı : 137 Genel AKTS Toplamı : 244 Ağırlıklı Genel Not Ort. : 2,19

Hazırlık Durumu: Okumadı

Yüzlük Ortalama: 57,76

Zeynep SARAR
Öğrenci İşleri Müdürü

A+ - 4	C+ - 2.5	I (EKSİK)	G (Geçer)
A - 3.75	C - 2	W (BIRAKTI)	P (Başarılı)
B+ - 3.5	D+ - 1.5	R (TEKRAR)	F (Başarısız)
B - 3	D - 1	IA (DEVAMSIZ)	
	F - 0		



T.C.
Doğuş Üniversitesi

Mezuniyet Transkripti

T.C.Kimlik No	: 20353321942	Belge Tarihi	: 16.06.2023	
Öğrenci No	: 20180308016	Kayıt Nedeni	: ÖSS	
Adı Soyadı	: SUDE TURGUT	Kayıt Tarihi	: 06.09.2018	
Fakülte/Yüksekokul	: MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Mezuniyet Tarihi	: 13.03.2023	
Program	: MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	Mezun Olduğu Dönem	: 2022-2023 Güz	
Öğrenim Süresi	: 4	Mezuniyet Ortalaması	: 2,51	

0. Sınıf Muaf											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
S33071	Staj	21-22	0	18	G						
1. Sınıf Güz											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
ASO 101	Academic and Social Orientation	18-19	1	1	P	FİZ 101	Fizik I	18-19	4	6	C
İNG 201	İngilizce Eleştirel Okuma ve Yazma	18-19	4	4	G	MATE 111	Matematik I	18-19	4	6	C
MM 103	Bilgisayar Destekli Mühendislik Çizimi	18-19	3	5	B	TÜRK 101	Critical Reading and Writing in Turkish	18-19	4	4	A
1. Sınıf Bahar											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
FİZ 102	Fizik II	18-19	4	6	C+	KİM 101	Kimya	18-19	3	5	C+
MATE 112	Matematik II	18-19	4	6	D+	MM 120	Makine Mühendisliğine Giriş	18-19	3	4	D+
TAR 201	Atatürk İlkeleri, İnkılap Tarihi ve Modern Türkiye'nin Oluşumu	18-19	4	4	C						
2. Sınıf Güz											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
BİM 106	Algoritmalar ve Bilgisayar Programlamaya Giriş	19-20	3	4	C	EHM 303	Elektrik Mühendisliğinin Temelleri	20-21	3	5	D
BKON 101	Ekonomiye Giriş	19-20	3	5	B	MATE 213	Lineer Cebir	19-20	3	5	B+
MM 241	Statik	20-21	3	5	B						
2. Sınıf Bahar											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
İSTA 208	Mühendisler için Temel Olasılık ve İstatistik	19-20	3	6	D+	MATE 214	Diferansiyel Denklemler	19-20	3	6	C+
MM 212	Malzeme Bilimi	19-20	3	5	B+	MM 242	Dinamik	20-21	3	5	D
MM 264	Termodinamik I	19-20	3	5	C+						
3. Sınıf Güz											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
ALM 101	Almanca I	19-20	3	5	A+	MM 301	Deneyisel Mühendislik I	20-21	3	5	C+
MM 307	Makine Müh. de Bilg. Uygulamaları	20-21	3	5	C	MM 345	Mukavemet	21-22	3	5	B
MM 351	Akışkanlar Mekaniği I	21-22	3	5	C	MM 371	Tahribatsız Test	20-21	3	5	B
SMR 400	Seminer	22-23	2	2	A+						
3. Sınıf Bahar											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
BİM 211	Ayrık Hesaplamalı Yapılar	19-20	3	5	D+	MM 302	Deneyisel Mühendislik II	20-21	3	5	C
MM 304	Dinamik Sistemlerin Modellemesi ve Kontrolü	21-22	3	5	D+	MM 322	Makine Elemanları I	21-22	3	5	C+
MM 332	İmalat Teknolojisi	20-21	3	5	C+	MM 352	Isı Transferi	21-22	3	5	D
4. Sınıf Güz											
Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
BM 335	Toplam Kalite Yönetimi	21-22	3	5	A	MATE 131	Matematikin Temelleri	20-21	3	6	B
MF 403	Mühendislikte Etik ve İş Güvenliği	21-22	1	1	A	MM 321	Makine Teorisi	21-22	3	5	D+
MM 478	Isıl Sistemlerin Tasarımı	21-22	3	6	B	MM 491	Araştırma Projesi	21-22	2	6	B

A+ - 4	C+ - 2.5	I (EKSİK)	G (Geçer)
A - 3.75	C - 2	W (BIRAKTI)	P (Başarılı)
B+ - 3.5	D+ - 1.5	R (TEKRAR)	F (Başarısız)
B - 3	D - 1	IA (DEVAMSIZ)	
	F - 0		



T.C.
Doğuş Üniversitesi

Mezuniyet Transkripti

T.C.Kimlik No	: 20353321942	Belge Tarihi	: 16.06.2023	
Öğrenci No	: 20180308016	Kayıt Nedeni	: ÖSS	
Adı Soyadı	: SUDE TURGUT	Kayıt Tarihi	: 06.09.2018	
Fakülte/Yüksekokul	: MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Mezuniyet Tarihi	: 13.03.2023	
Program	: MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	Mezun Olduğu Dönem	: 2022-2023 Güz	
Öğrenim Süresi	: 4	Mezuniyet Ortalaması	: 2,51	

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not	Ders Kodu	Ders Adı	Başarı Yılı	Krd	AKTS	Not
ALM 102	German II	20-21	3	5	A	FİZ 224	Modern Fizik I	20-21	3	6	C
MM 414	Nanoteknolojinin Esasları	20-21	3	6	B	MM 432	Makine Mühendisliğinde Tasarım	21-22	3	6	B
MM 492	Bitirme Projesi	21-22	3	7	A+						

Genel Kredi Toplamı : 136 Genel AKTS Toplamı : 241 Ağırlıklı Genel Not Ort. : 2,51

Hazırlık Durumu: Okumadı

Yüzlük Ortalama: 65,23

Zeynep SARAR
Öğrenci İşleri Müdürü

A+ - 4	C+ - 2.5	I (EKSİK)	G (Geçer)
A - 3.75	C - 2	W (BIRAKTI)	P (Başarılı)
B+ - 3.5	D+ - 1.5	R (TEKRAR)	F (Başarısız)
B - 3	D - 1	IA (DEVAMSIZ)	
	F - 0		

I.4.20 Program Çıktıları Matrisi

Yr	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kr	AKTS	Program Çıktıları																							
								1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	7.c	7.d	7.e	8.a	8.b	9.a	9.b	10.a	10.b	10.c
1	MATE 111	Matematik I	2	2	0	3	6	●	*	*																					
	FİZ 101	Fizik I	2	0	2	3	6	●																							
	MM 103	Bilgisayar Destekli Mühendislik Çzımı	2	0	2	3	5								*	*															
	İNG 203	İngilizce Eleştirel Okuma ve Yazma	4	0	0	4	4						●																		
	TURK 103	Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma	2	0	0	2	4																								
	ASO 101	Akademik ve Sosyal Oryantasyon	0	0	0	0	1								●	●						●	●	●	●	●	●	●	*		
	KRP 101	Kariyer Planlama	1	0	0	1	2																	●	●	●	●	●	*		
MM 001	Staj I					2																									
2	MATE 112	Matematik II	2	2	0	3	6	●	*	*																					
	FİZ 102	Fizik II	2	0	2	3	6	●								*	*														
	KİM 101	Kimya	2	0	2	3	5	●								*	*														
	MM 120	Makine Mühendisliğine Giriş	3	0	0	4	4	●																							
	İNG 400	İş Hayatında İngilizce	2	0	0	2	4															●									
	TAR 203	Atatürk İlkeleri ve Modern Türkiye'nin Oluşumu	2	0	0	2	4																								
	MM 002	Staj II					1																		●	●					
3	MATE 213	Lineer Cebir	3	0	0	3	5	●	*	*																					
	MM 241	Statik	2	2	0	3	5		●																						
	BİM 106	Algoritmalar ve Bilgisayar Programlamaya Giriş	2	0	2	3	4	●					●																		
	EEM 303	Elektrik Mühendisliğinin Temelleri	3	0	0	3	5	●	●						●		●														
	EKON 101	Ekonomiye Giriş	3	0	0	3	5					●	●													●	●	●	●		
	MM 003	Staj III					6																			●	●	●	●		
	MATE 214	Diferansiyel Denklemler	2	2	0	3	6	●	●	*																					
4	MM 212	Malzeme Bilimi	3	0	1	3	5							●																	
	MM 242	Dinamik	2	2	0	3	5				●	●																			
	MM 264	Termodinamik I	3	1	0	3	5																								
	İSTA 208	Mühendisler İçin Temel Olasılık ve İstatistik	2	2	0	3	6	●	●					●	*	*	●														
	MM 004	Staj IV					1																								
	MM 276	İleri Teknolojilere Giriş	2	0	0	2	2					●	●						●	●					●						
	MM 301	Deneysel Mühendislik I	1	0	4	3	5		●	●					●			●				●									
5	MM 307	Makine Müh.de Bilg. Uygulamaları	2	0	2	3	5				●																				
	MM 345	Mukavemet	3	1	0	3	5		●	●																					
	MM 351	Akışkanlar Mekaniği I	3	1	0	3	5	●	●	●		*																			
		ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	3	0	0	3	5		●	●	●			●	●																
	MM 321	Makine Teorisi	3	0	0	3	5		●	●	●		●																		
	MM 302	Deneysel Mühendislik II	1	0	4	3	5		●	●				●	●			●													
	MM 304	Dinamik Sistemlerin Modeldenmesi ve Kontrolü	3	0	0	3	5		●	●	●		●	●				●													
6	MM 322	Makine Elemanları I	3	1	0	3	5		●	●	●		●	●									●								
	MM 332	İmalat Teknolojisi	3	0	0	3	5		●	●	●		●	●								●									
	MM 352	Isı Transferi	3	1	0	3	5	●	●	●				●	●																
		FAKÜLTE SEÇMELİ	3	0	0	3	5		●	●	●		●	●																	
7	MM 491	Araştırma Projesi	1	2	0	2	6		●	●																					
	MF 403	Mühendislikte Etik ve İş Güvenliği	0	2	0	1	1															●									
	MM 432	Makine Mühendisliğinde Tasarım	3	0	0	3	6		●	●					●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
		BÖLÜM SEÇMELİ	3	0	0	3	6		●	●																					
		FAKÜLTE SEÇMELİ	3	0	0	3	5		●	●				●	●																
		FEN BİLİMLERİ SEÇMELİ	3	0	0	3	6	●	●	●		●	●																		
		ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	3	0	0	3	7		●	●	●		●	●		●	●					●	●	●	●	●	●	●	●		
8	MM 478	Isıl Sistemlerin Tasarımı	3	0	0	3	6		●	●																					
		BÖLÜM SEÇMELİ	3	0	0	3	6		●	●																					
		FEN BİLİMLERİ SEÇMELİ	3	0	0	3	6	●	●	●		●	●																		
		ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	3	0	0	3	5		●	●				●	●																
		TOPLAM					131	240																							

I.4.21 2022-2023 Bahar Dönem Sonu Mezun Adayı ve Mezun Çevrimiçi Buluşması

